



Сохраним лучшее!
Приумножим достигнутое!
Сделаем это вместе!

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ о результатах мониторинга удовлетворенности потребителей НИУ «БелГУ» за 2023 год

Международный центр социологических исследований



Белгород 2024

www.bsu.edu.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах мониторинга
удовлетворенности потребителей НИУ «БелГУ»
за 2023 год

Белгород 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика исследования.....	5
2. Методика проведения исследования.....	13
3. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образовательных программ, реализуемых в НИУ «БелГУ».....	26
3.1 Оценка условий, созданных абитуриентам для поступления в НИУ «БелГУ».....	26
3.2 Оценка удовлетворенности студентов-бакалавров, специалистов, обучающихся по программам СПО качеством образовательных программ, реализуемым в НИУ «БелГУ».....	41
3.3 Оценка удовлетворенности студентов-магистрантов качеством образовательных программ, реализуемым в НИУ «БелГУ».....	63
3.4 Оценка удовлетворенности обучающихся НИУ «БелГУ» на уровне послевузовского профессионального образования (интерны, ординаторы, аспиранты, докторанты) качеством реализации образовательных программ.....	88
3.5 Оценка удовлетворенности обучающихся НИУ «БелГУ», на уровне дополнительного профессионального образования, качеством реализации образовательных программ.....	100
3.6 Оценка удовлетворенности преподавателей НИУ «БелГУ» условиями, созданными для профессиональной деятельности.....	111
3.7 Оценка удовлетворенности сотрудников НИУ «БелГУ» условиями, созданными для профессиональной деятельности.....	131
3.8 Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников НИУ «БелГУ».....	147
3.9 Оценка удовлетворенности родителей образовательной средой НИУ «БелГУ».....	156
3.10 Оценка удовлетворенности выпускников образовательной средой НИУ «БелГУ».....	164
3.11 Оценка удовлетворенности студентов с ограниченными возможностями образовательной средой НИУ «БелГУ».....	170
3.12 Оценка удовлетворенности образовательной средой студентов-иностранцев.....	177
3.13 Готовность и мотивация к участию в образовательном, научном и общественном процессах студентов и магистрантов университета.....	189
4. Общие выводы и рекомендации.....	201
5. Приложения.....	210

5.1	<i>Приложение 1.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Студенты.....	211
5.2	<i>Приложение 2.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Студенты с ограниченными возможностями.....	320
5.3	<i>Приложение 3.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Студенты-магистранты.....	327
5.4	<i>Приложение 4.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Абитуриенты.....	338
5.5	<i>Приложение 5.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Аспиранты и молодые ученые.....	359
5.6	<i>Приложение 6.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Слушатели ДПО.....	363
5.7	<i>Приложение 7.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Преподаватели.....	369
5.8	<i>Приложение 8.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Сотрудники.....	388
5.9	<i>Приложение 9.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Работодатели.....	394
5.10	<i>Приложение 10.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Родители.....	410
5.11	<i>Приложение 11.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Выпускники.....	421
5.12	<i>Приложение 12.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Студенты-иностранцы.....	433
5.13	<i>Приложение 13.</i> Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества. Студенты-иностранцы, обучающиеся на подготовительном факультете.....	449
5.14	<i>Приложение 14-21.</i> Уровни удовлетворенности клиентов показателями системы менеджмента качества.....	458
5.15	<i>Приложения 22-24.</i> Агентные факторные модели выбора учебных заведений абитуриентами университета.....	466
5.16	<i>Приложение 25.</i> Аналитические карты СМК для институтов и факультетов.....	507

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопрос качества отечественного образования, его эффективность и ключевая роль в развитии страны является важнейшим в современных условиях, поскольку в эпоху информатизации и высоких технологий место страны в мире определяется уровнем ее образования и культуры.

В России создание системы оценки качества вузовского образования происходит в период введения образовательных стандартов и появления необходимости оценивать их достижение в масштабах всей страны. В связи с этим становится актуальной задача создания системы получения объективной информации об эффективности функционирования системы образовательных услуг в соответствии с образовательными стандартами, с потребностями рынка труда, а также повышение конкурентоспособности вуза, совершенствования управления учреждениями ВО.

Изучение состояния проблемы управления качеством образования в вузе выявило ряд существенных противоречий, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- между традиционным подходом к оценке качества образовательного процесса в вузе и динамично меняющейся, в соответствии с требованиями рынка труда, сферой образовательных услуг, где значительно возросла конкуренция вузов;

- между потребностью в создании системы управления качеством образования в вузе и недостаточной разработанностью теоретических основ организационно-процессуальных механизмов этого процесса;

- между потребностью в постоянном информационном обеспечении субъектов управления образовательным процессом в вузе всех уровней о состоянии его качества и отсутствием аналитико-диагностических технологий осуществления обратной связи;

- между необходимостью рационализации взаимодействия всех субъектов управления качеством образования в вузе и дублированием их функций на различных организационных уровнях.

В качестве одного из способов измерения того, насколько эффективно функционируют различные системы внутриуниверситетской среды, может быть использован мониторинг – целенаправленное, специально организованное, измерение показателей образовательного процесса и его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений на основе анализа собранной информации.

В системе высшего образования социологический мониторинг следует рассматривать как «ядро» активно формирующейся политики качества образования в России.

Мониторинг все шире используется в образовательных системах. В теории и практике образования обозначились различные подходы к мониторингу. Одни ученые и практики (П.Ф. Анисимов, В.М. Зуев, А.Н. Майоров, Л.В. Шibaева) определяют мониторинг как средство

совершенствования системы информационного обеспечения управления образованием, другие (А.И. Галаган, В.С. Качерманьян, А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина) – как способ повышения эффективности стратегического планирования развития среднего и высшего профессионального образования. Так, А.А. Орлов рассматривает мониторинг в контексте повышения качества управленческих решений и при осуществлении педагогических инноваций.

В.А. Кальней, Н.Н. Михайлова, Н.А. Селезнева используют мониторинг как средство оценки качества образования¹.

М.Б. Гузаиров², А.Г. Сапронов³ рассматривают мониторинг в качестве информационной основы в системе оценивания и управления качеством образования на региональном уровне, а Т.Д. Макарова, Н.Ш. Никитин, Г.Б. Скок⁴ – на уровне образовательного учреждения, педагога, студента, ученика.

Социальная значимость социологического мониторинга внутриуниверситетской среды, его роль в процессе управления обуславливают необходимость уточнения принципов его проведения и разработке общих требований к процессу реализации данного вида социологического исследования. Основные **принципы** мониторинга:

- принцип научности – разработка концепции мониторинга на основе перспективного научного опыта и современных научных теорий;
- принцип системности элементов мониторинга – установление системных, причинно-следственных связей и иерархии между элементами социологического исследования;
- принцип полноты и достоверности социальной информации – отражение в структуре мониторинга важнейших свойств и характеристик исследуемой системы, подбор валидных методов адекватных целям и задачам социологического мониторинга, сведение до минимума элемента субъективизма в оценке качества;
- принцип оперативности получения сведений и их систематическая актуализация – отслеживание динамики ситуации, регулярное выявление проблем, работа над которыми потребует усилий всех работников вуза и станет залогом выхода на новый, более качественный уровень управления;

¹ Пищулин Н.П., Пищулин С.Н. Маркетинговый мониторинг образования. 4.1. М., 1999.

² Гузаиров М. Б. Системный подход к анализу сложных систем и процессов на основе триад // Проблемы управления. 2007. № 5. С. 32 – 38.

³ Сапронов А. Г. Опыт Южно-Российского госуниверситета экономики и сервиса по совершенствованию системы управления оплатой труда: тезисы докл. на регион. науч.-техн. конф. Упр. в техн., социал.-экон. и мед.-биол. системах, Новочеркасск, апр. 2000 / А.Г. Сапронов; М. Мальцев, Т.В. Шевцова // Известия высших учебных заведений. Сев.-Кавк. регион. техн. науки. 2000. № 4. С. 125.

⁴ Скок Г.Б., Никитина Н.Ш. О Мониторинге качества учебного процесса и педагогической деятельности // Проблемы качества образования: Материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции. Уфа-Москва, 1998.

- принцип доступности и прозрачности процедур и результатов мониторинга – реализация данного принципа предусматривает возможность обращения субъектов образовательного процесса к полученной информации на различных этапах мониторинга;
- принцип интеграции результатов мониторинга в процесс управления внутриуниверситетской средой – мониторинг должен быть осуществлен на уровне, обеспечивающем технологичность процесса, возможность его совершенствования с последующим анализом полученных результатов и принятием соответствующих управленческих решений;
- принцип ориентации на потребителей – определение в качестве ключевых задач мониторинга поиск информации, способствующей повышению эффективности деятельности вуза, удовлетворению потребностей общества в просвещении и высококвалифицированных специалистах; согласование целей и задач мониторинга с заказчиками процесса, компетентными в области принятия управленческих решений по вопросам развития внутриуниверситетской среды.

Данные принципы обуславливают следующие **требования** к подготовке и проведению социологического мониторинга:

1) концептуальное обоснование системы и процесса мониторинга – разработка концепции на основе системного видения процесса социологического исследования и модели изучения внутриуниверситетской среды;

2) разработка системы показателей, соответствующих структурной модели мониторинга – отражение в системе показателей основных качественных и количественных характеристик направлений мониторинга, разработка системы индикаторов социологического исследования;

3) соблюдение программных требований проведения социологического исследования (выборка, процедурные элементы, работа интервьюеров) – разработка программы социологического исследования, включающей в себя необходимые разделы и позиции описания инструментария и процесса исследования;

4) определение валидных индикаторов для каждого показателя, зафиксированного в структурной модели мониторинга – отражение в системе индикаторов реальных показателей исследования, соблюдение принципов валидности, реальности, измеримости и практичности при предложении критериальной совокупности мониторинга;

5) рассмотрение варианта плановых и ситуативных мониторинговых замеров – разработка процессуального алгоритма социологического исследования, позволяющего выделить ключевые индикаторы социальной ситуации проведения внеплановых мониторинговых замеров;

6) разработка методики анализа и прогноза на основе иерархии и динамики показателей мониторинга – рассмотрение аналитических алгоритмов обработки и анализа данных, позволяющих сделать вывод о состоянии элементов внутриуниверситетской среды и осуществить прогноз

развития, изменения конкретной социальной ситуации исходя из реального состояния и с учетом планируемых управленческих мероприятий;

7) введение декларативных элементов в процесс мониторинга, установление обратной связи с процессом и субъектами управления на каждом из его этапов – описание и моделирование системы использования результатов мониторинга, предложение форм, методов и путей установления обратной связи с заказчиком и пользователями результатов социологического исследования;

8) использование результатов мониторинга в процессе управления вузом – определение механизма учета результатов мониторинговых замеров в процессе принятия и реализации управленческих решений.

Целью социологического мониторинга внутриуниверситетской среды является получение новой, актуальной и систематизированной социологической информации по оценке образовательной среды от всех групп внутренних и внешних клиентов, систематически, через небольшие периоды времени (ежегодные замеры).

Выделенная цель и функции социологического мониторинга обуславливают постановку следующих его задач. Основные задачи социологического мониторинга можно определить, как:

- непрерывное наблюдение за условиями развития университета и получение оперативной информации об их состоянии;
- своевременное выявление изменений условий, происходящих в системе университета и факторов, вызывающих их;
- определение причин нарушений в развитии университета и поиск разумных решений изменения ситуации;
- предупреждение негативных тенденций в развитии университета;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в университете;
- оценка эффективности и полноты реализации законов и других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность университета;
- накопление материалов, необходимых для дальнейшей деятельности в выбранном направлении.

Определение участников мониторинга, с помощью которых может быть осуществлена оценка деятельности вуза, представляет собой важный концептуальный шаг, позволяющий выделить значимые каналы для получения информации, ограничить или расширить поле социологического анализа и расставить акценты значимости, обусловленные ориентацией стратегии развития вуза. **Объектами** системного мониторинга, целью которого является получение максимально обширной информации о функционировании внутриуниверситетской среды, являются:

внутренние потребители результатов деятельности университета:

- Студенты университета представляют собой основной контингент внутренних потребителей услуг и являются обучающимися различных институтов, факультетов, колледжей, курсов и образовательных программ университета. Могут быть отнесены к категории «прямых потребителей», непосредственно использующих результаты деятельности университета по всем направлениям. К этой группе относятся обучающиеся среднего профессионального обучения, студенты направлений бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры; студенты-иностранцы, обучающиеся на курсах ПО; студенты-иностранцы, обучающиеся на программах университета; студенты-инвалиды, имеющие ограничения и повышенные потребности к безбарьерной образовательной среде.

- Преподаватели университета – данная группа пользователей включает в себя профессорско-преподавательский состав, работающий в университете согласно штатному расписанию на основе трудового договора и(или) соглашения. К преподавателям университета могут быть отнесены лица, занимающие следующие должности: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор; также преподавателями являются лица, находящиеся на административных должностях, но осуществляющие преподавательскую деятельность и участвующие в учебном процессе в любой из его форм (лекция, семинар, практическое занятие, зачет, экзамен и др.).

- Администрация университета – представляет собой совокупность участников процесса управления университетом. К этой группе потребителей результатов деятельности университета могут быть отнесены ректор и проректора университета, члены ученого, общественного, экспертного, научно-технического и других, участвующих в управлении, советов и комиссий; директора департаментов и центров, начальники управлений и отделов. Так же в группу администрации университета должны быть включены заведующие кафедрами, деканы и директора институтов, научно-образовательных центров, лабораторий, конструкторских бюро и иных подразделений вуза.

- Персонал/сотрудники университета представляют группу пользователей, состоящую из сотрудников вышеперечисленных отделов и управлений, а также вспомогательный и обслуживающий персонал всех подразделений университета.

- Обучающиеся на курсах повышения квалификации, дистанционной форме обучения и других формах – клиенты университета, пользующиеся его услугами по собственному желанию или по направлению от места работы, на коммерческой основе или согласно целевым федеральным, региональным и муниципальным программам, получающие в итоге диплом или сертификат государственного, или установленного образца.

внешние потребители результатов деятельности университета:

- Абитуриенты – часть населения, имеющая реальную или потенциальную возможность воспользоваться услугами университета по вопросу приобретения высшего образования. Данная группа может быть разделена на реальных абитуриентов (абитуриенты, подавшие документы на поступление), потенциальные абитуриенты – часть населения (преимущественно молодежь региона), которая имеет возможность стать студентами университета. К этой группе могут быть отнесены учащиеся старших классов школ (лицеев, гимназий), колледжей, техникумов и училищ, выпускники вышеперечисленных заведений. Как отдельную категорию в этой группе можно выделить «потерянных» абитуриентов, выбор которых был сделан не в пользу университета. С нашей точки зрения, мониторинг мнения данной группы может нести большую информацию для развития университета и принятия управленческих решений.

- Выпускники – группа бывших клиентов университета, имеющих возможность осуществить оценку остаточных эффектов от пребывания в образовательной среде, скорректировать процессы и результаты в соответствии с требованием рынка, а также сформировать заказ на дальнейшее взаимодействие с университетом.

- Родители – группа лиц, ответственных за выбор и жизнь таких категорий социологического мониторинга внутриуниверситетской среды, как студенты и абитуриенты, заинтересованных в их сотрудничестве с университетом, и являющихся с одной стороны косвенными пользователями результатов деятельности университета, а с другой, чаще всего, непосредственными заказчиками, оплачивающими полученную услугу, контролирующими и наблюдающими качество результата. К этой группе могут быть отнесены все лица, имеющие подтвержденное юридическими документами родство со студентами и абитуриентами университета. При этом, данный объект исследования может быть также разделен на категории: родители студентов, родители реальных абитуриентов, родители потенциальных абитуриентов, родители «потерянных» абитуриентов.

- Работодатели – группа лиц, пользующаяся результатами деятельности университета в виде обученных специалистов по направлениям подготовки университета. Данная группа может быть разделена: реальные работодатели – руководители организаций, у которых в штате работают выпускники университета; потенциальные работодатели – руководители организаций, где проходят практику студенты университета и руководители организаций, где потенциально может быть использован труд выпускников университета (согласно выпускаемым специальностям). В результатах мониторинга не может быть учтено мнение работодателей, сотрудники которых являются выпускниками университета, но по тем или иным причинам, работают не по специальности (такая ситуация не позволяет делать вывод о качестве результата и процессов университета).

Удовлетворенность внутреннего и внешнего потребителя можно рассматривать как промежуточный результат социального взаимодействия между потребителем и образовательным учреждением, полученный на момент проводимых измерений. Такой подход позволяет оценить, как результаты деятельности университета, так и процессы в образовательном учреждении, влияющие на оценки различных типов отношений.

Измерение удовлетворенности строится на предположении, что наилучший вариант для образовательного учреждения – её высокий уровень. Рост неудовлетворенности рассматривается как проблема, требующая решения. Однако необходимо иметь в виду, что высокий показатель удовлетворенности в некоторых случаях может быть связан с пассивной позицией потребителя⁵.

Структурная модель внутриуниверситетской среды позволяет определить следующие **направления социологического мониторинга**:

- образовательные процессы;
- научная деятельность;
- социальные процессы;
- процессы управления.



Рис. Процедурно-функциональная модель социологического мониторинга

Функциями мониторинга внутриуниверситетской среды в рамках процессуального подхода являются:

1. Диагностическая – в рамках мониторинга возможно осуществление диагноза состояния, концепций, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем.

⁵ Савченко Т.Н., Головина Г.М. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования. М., 2006.

2. Аналитическая (аналитико-прогностическая) – мониторинг представляет собой дискретный процесс сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом развития внутриуниверситетской среды.

3. Информационная – мониторинг развития внутриуниверситетской среды является способом регулярного получения информации.

4. Управленческая – мониторинг обеспечивает уточнение принятых решений на различных уровнях управления и контроль за состоянием полученных результатов.

Согласно общему представлению о социологическом мониторинге, он предполагает единство четырех последовательных и взаимосвязанных **процедур:**

1. Сбор социологической информации. Этот этап предполагает целенаправленную деятельность по оценке исходных значений показателей и индикаторов, заложенных в процедуры мониторинга (результатирующих и процессуальных).

2. Обобщение и анализ информации. Этап предполагает установление причинно-следственных связей, прогнозирование развития ситуации, подготовку итогового заключения, которое может содержать дифференцированную информацию для управляющей и управляемой подсистем.

3. Распространение информации. Формулирование диагноза для каждого субъекта (подразделения) организации как высшего, так и среднего уровня. Ознакомление с результатами мониторинга персонала, в контексте анализа существующей ситуации и показателей развития организации.

4. Использование информации. Предложения по усовершенствованию качества должны обсуждаться на различных уровнях и в виде сконцентрированных предложений поступать управляющей подсистеме для принятия решений.

Таким образом, мониторинг представляет собой сложную систему информационного обеспечения процессов внутриуниверситетского управления. Разработка концепции мониторинга внутриуниверситетской среды связана с рассмотрением ряда методологических вопросов, способствующих определению субъектов, объектов, предметов, принципов и организационных форм мониторинга. Постановка цели внедрения социологического мониторинга в вузе, оценка социально-экономических условий и ресурсного обеспечения его процедур, обеспечивают адекватность управленческого решения по выбору концепции мониторинга.

2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения задач исследования целесообразно воспользоваться методами квотной выборки, позволяющей построить микромодель генеральной совокупности потребителей НИУ «БелГУ». По характеру элементов генеральная совокупность исследования являлась организованной и состояла из нескольких частей:

- абитуриенты;
- обучающиеся НИУ «БелГУ» (бакалавры, специалисты, магистры, обучающиеся по программам СПО, аспиранты, слушатели курсов ДПО, студенты инвалиды, студенты-иностранцы, иностранные студенты ПО);
- преподаватели;
- сотрудники;
- работодатели;
- родители;
- выпускники.

Внутривузовский социологический мониторинг системы менеджмента качества 2023 года был проведен по всем группам внутренних и внешних клиентов университета, и общая выборка участников составила 12342 человек. Респонденты были распределены следующим образом

- абитуриенты – 1589;
- обучающиеся НИУ «БелГУ» - 8021, среди них 5064 бакалавров, специалистов и обучающихся СПО, 1237 магистранта, студенты иностранцы 672, студенты-иностранцы слушатели курсов ПО – 92, аспиранты – 381, слушатели курсов ДПО – 511;
- преподаватели – 644;
- сотрудники – 379;
- работодатели – 439;
- родители – 675;
- выпускники – 595.

В качестве квотных признаков для построения выборочной совокупности бакалавров выступили институт, факультет, филиал (таблица 2.1), курс обучения (таблицы 2.2), пол (таблица 2.3); у магистрантов выступили институт, факультет, филиал (таблица 2.4), курс обучения (таблицы 2.5), пол (таблица 2.6); у аспирантов – институт, факультет, филиал НИУ «БелГУ» (таблица 2.7); слушателей курсов ДПО – виды профессиональных программ, направления подготовки (таблица 2.8-2.9).

Таблица 2.1

Распределение обучающихся (бакалавров, специалистов, обучающихся по программам СПО) НИУ «БелГУ» по квотным признакам (факультетам, институтам, филиалам)

№	Значения	Абс.	%
1	Юридический институт	270	5,3
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	205	4,0
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	155	3,1
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	184	3,6
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	271	5,4
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	320	6,3
7	Педагогический институт. Факультет психологии	172	3,4
8	Медицинский институт	583	11,5
9	Медицинский институт. Медицинский колледж	464	9,2
10	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	262	5,2
11	Институт экономики и управления	349	6,9
12	Институт инженерных и цифровых технологий	288	5,7
13	Институт наук о Земле	198	3,9
14	Институт фармации, химии и биологии	304	6,0
15	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-теологический факультет	98	1,9
16	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	144	2,8
17	Инжиниринговый колледж	426	8,4
18	Старооскольский филиал	371	7,3
Итого ответивших:		5064	100,0

Таблица 2.2

Распределение обучающихся (бакалавров, специалистов, обучающихся по программам СПО) НИУ «БелГУ» по курсам

№	Значения	Абс.	%
1	Первый	1511	29,8
2	Второй	1359	26,8
3	Третий	1109	21,9
4	Четвертый	731	14,4
5	Пятый	302	6,0
6	Шестой	52	1,0
Итого ответивших:		5064	100,0

Таблица 2.3

Распределение обучающихся (бакалавров, специалистов, обучающихся по программам СПО) НИУ «БелГУ» по полу

№	Значения	Частота	%
1	Мужской	1431	28,3
2	Женский	3633	71,7
	Итого ответивших:	5064	100,0

Таблица 2.4

Распределение магистрантов НИУ «БелГУ» по квотным признакам (факультетам, институтам, филиалам)

№	Значения	Частота	%
1	Юридический институт	151	12,2
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	52	4,2
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	29	2,3
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	68	5,5
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	65	5,3
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	56	4,5
7	Педагогический институт. Факультет психологии	91	7,4
8	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	53	4,3
9	Институт экономики и управления	201	16,2
10	Институт инженерных и цифровых технологий	99	8,0
11	Институт наук о Земле	66	5,3
12	Институт фармации, химии и биологии	155	12,5
13	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-теологический факультет	77	6,2
14	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	74	6,0
	Итого ответивших:	1237	100,0

Таблица 2.5

Распределение магистрантов НИУ «БелГУ» по курсам

№	Значения	Абс	%
1	Первый	661	53,4
2	Второй	454	36,7
3	Третий	122	9,9
	Итого ответивших:	1237	100,0

Таблица 2.6

Распределение магистрантов НИУ «БелГУ» по полу

№	Значения	Частота	%
1	Мужской	411	33,2
2	Женский	826	66,8
	Итого ответивших:	1237	100,0

Таблица 2.7

Распределение аспирантов и интернов НИУ «БелГУ» по квотным признакам
(факультетам, институтам, филиалам)

№	Значения	Частота	%
1	Юридический институт	31	8,1
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	26	6,8
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	3	0,8
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	21	5,5
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	0	0,0
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	1	0,3
7	Педагогический институт. Факультет психологии	34	8,9
8	Медицинский институт	28	7,3
9	Медицинский институт. Медицинский колледж	0	0,0
10	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	31	8,1
11	Институт экономики и управления	36	9,4
12	Институт инженерных и цифровых технологий	97	25,5
13	Институт наук о Земле	19	5,0
14	Институт фармации, химии и биологии	35	9,2
15	Социально-теологический факультет	16	4,2
16	Факультет журналистики	3	0,8
	Итого ответивших:	381	100,0

Таблица 2.8

Распределение слушателей ДПО по видам образовательных программ

№	Значения	Абс.	%
1	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	162	31,7
2	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	323	63,2
3	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации полностью или частично в форме стажировки	22	4,3
4	Другое	4	0,8
	Итого ответивших:	511	100,0

Таблица 2.9

Распределение слушателей ДПО по отделам,
предоставляющим образовательные программы

№	Значения	Абс.	%
1	Институт дополнительного медицинского и фармацевтического образования (рук. Хощенко Юрий Александрович)	113	22,1
2	Высшая школа управления (рук. Говоруха Наталья Сергеевна)	44	8,6
3	ДПО медколледж (рук. Величкова Светлана Михайловна)	11	2,2
4	Департамент довузовской подготовки и организации приема	5	1,0
5	Центр международного и иноязычного образования (рук. Цурикова Лариса Владимировна)	52	10,2
6	Центр медиации и правовых технологий (рук. Рубанов Сергей Александрович)	7	1,4
7	Научно-образовательный центр "Ресурс"	29	5,7
8	Центр развития компетенций	250	48,9
	Итого ответивших:	511	100,0

В качестве квотных признаков для построения выборочной совокупности абитуриентов НИУ «БелГУ» 2023 года выступал факультет (институт), на который они ориентируются при поступлении (таблицы 2.10, 2.11).

Таблица 2.10

Распределение абитуриентов по месту их проживания

№	Значения	Абс.	%
1	Крупный город (областной центр)	596	37,5
2	Небольшой город	510	32,1
3	Поселок	417	26,2
4	Деревня	66	4,2
	Итого ответивших:	1589	100,0

Таблица 2.11

Распределение абитуриентов по институтам, факультетам, колледжам, филиалу
НИУ «БелГУ»

№	Значения	Частота	%
1	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	50	3,1
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	59	3,7
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	11	0,7
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	91	5,7
5	Педагогический институт. Факультет психологии	71	4,5
6	Факультет математики и естественнонаучного образования	40	2,5
7	Медицинский институт	223	14,0

№	Значения	Частота	%
8	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-теологический факультет	43	2,7
9	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	25	1,6
10	Институт инженерных и цифровых технологий	89	5,6
11	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	38	2,4
12	Институт экономики и управления	124	7,8
13	Юридический институт	48	3,0
14	Институт наук о Земле	32	2,0
15	Институт фармации, химии и биологии	25	1,6
16	Медицинский колледж	421	26,5
17	Инжиниринговый колледж	101	6,4
18	Старооскольский филиал	98	6,2
	Итого ответивших:	1589	100,0

Также в исследовательскую выборку были включены студенты-иностранцы, в качестве квотных признаков выступили языковые группы и образовательные подразделения (Таблицы 2.12-2.13).

Таблица 2.12

Распределение студентов-иностранцев по языковым группам

№	Значения	Частота	%
1	Русский	232	34,5
2	English	139	20,7
3	中文	6	0,9
4	el español	114	17,0
5	اللغة العربية	181	26,9
	Итого ответивших:	672	100,0

Таблица 2.13

Распределение студентов-иностранцев по институтам НИУ «БелГУ»

№	Значения	Частота	%
1	Институт экономики и управления	31	4,6
2	Институт общественных наук и массовых коммуникаций	13	1,9
3	Институт инженерных и цифровых технологий	37	5,5
4	Институт фармации, химии и биологии	74	11,0
5	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	53	7,9
6	Медицинский институт	365	54,3
7	Педагогический институт	67	10,0
8	Институт наук о Земле	11	1,6

№	Значения	Частота	%
9	Юридический институт	18	2,7
	Итого ответивших:	669	100,0

Дополнительно в исследовательскую выборку с 2022 года вошли студенты-иностранцы, обучающиеся на подготовительном факультете НИУ «БелГУ», в качестве квотного признака выступили языковые группы (Таблицы 2.14).

Таблица 2.14

Распределение студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительном факультете по языковым группам

№	Значения	Частота	%
1	Русский	17	17,9
2	English	10	10,5
3	中文	1	1,1
4	el español	39	41,1
5	اللغة العربية	28	29,5
	Итого ответивших:	95	100,0

Для определения выборочной совокупности профессорско-преподавательского состава и сотрудников НИУ «БелГУ» в качестве квотных признаков выступили категории должностей, степень и звание респондентов, институты, факультеты, колледжи и филиалы НИУ «БелГУ» и категории, стаж работы (у сотрудников). Выборка составила 574 преподавателей (таблицы 2.15-2.18) – ошибка выборки 3%, доверительный интервал 95%, и 190 сотрудника, ошибка выборки 5%, доверительный интервал 95% (таблица 2.19-2.20).

Таблица 2.15

Распределение преподавателей НИУ «БелГУ» по квотным признакам
(факультетам, институтам, колледжам, филиалу)

№	Значения	Абс.	%
1	Юридический институт	45	7,0
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	29	4,5
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	19	3,0
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	18	2,8
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	11	1,7
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	27	4,2
7	Педагогический институт. Факультет психологии	31	4,8
8	Медицинский институт	84	13,0
9	Медицинский колледж	59	9,2

№	Значения	Абс.	%
10	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	66	10,2
11	Институт экономики и управления	35	5,4
12	Институт инженерных и цифровых технологий	57	8,9
13	Институт наук о Земле	39	6,1
14	Институт фармации, химии и биологии	34	5,3
15	Социально-геологический факультет	18	2,8
16	Факультет журналистики	21	3,3
17	Инжиниринговый колледж	13	2,0
18	Старооскольский филиал	38	5,9
Итого ответивших:		644	100,0

Таблица 2.16

Распределение преподавателей НИУ «БелГУ» по квотным признакам
(степень и звание)

№	Значения	Абс.	%
1	Доктор наук	45	7,0
2	Кандидат наук	336	52,2
3	Без степени	148	23,0
4	Профессор	22	3,4
5	Доцент	161	25,0
6	Без звания	232	36,0

Таблица 2.17

Распределение преподавателей НИУ «БелГУ» по квотным признакам (должности)

№	Значения	Абс.	%
1	Декан факультета	7	1,1
2	Зав. кафедрой	28	4,3
3	Профессор	30	4,7
4	Доцент	314	48,8
5	Старший преподаватель	84	13,0
6	Преподаватель	80	12,4
7	Ассистент	101	15,7
Итого ответивших:		644	100,0

Таблица 2.18

Распределение преподавателей НИУ «БелГУ» по квотным признакам
(стаж работы)

№	Значения	Абс.	%
1	1-3 года	75	11,6
2	4-5 лет	36	5,6

№	Значения	Абс.	%
3	5-10 лет	84	13,0
4	Свыше 10 лет	449	69,7
В том числе в НИУ «БелГУ»			
1	1-3 года	123	19,1
2	4-5 лет	46	7,1
3	5-10 лет	101	15,7
4	Свыше 10 лет	374	58,1
Итого ответивших:		644	100,0

Таблица 2.19

Распределение преподавателей НИУ «БелГУ» по квотным признакам (пол)

№	Значения	Абс.	%
1	Мужской	155	24,1
2	Женский	489	75,9
Итого ответивших:		644	100,0

Таблица 2.20

Распределение сотрудников НИУ «БелГУ» по квотным признакам (пол)

№	Ваш пол	Абс.	%
1.	Мужской	75	19,8
2.	Женский	304	80,2
Общий итог		379	100,0

Таблица 2.21

Распределение сотрудников НИУ «БелГУ» по квотным признакам (категория)

№	Значения	Абс.	% от опрошенных
1	Научные работники	78	20,6
2	Административно-управленческий персонал	155	40,9
3	Учебно-вспомогательный персонал	124	32,7
4	Педагогические работники	3	0,8
5	Обслуживающий персонал	19	5,0
Итого ответивших:		379	100,0

В рамках проведения внутривузовского мониторинга в качестве респондентов была использована такая важная для подведения итогов исследования группа как работодатели. Выборочная совокупность составила 359 организации из различных сфер деятельности и принимающих выпускников от различных институтов и факультетов НИУ «БелГУ» (таблицы 2.21-1.22).

Таблица 2.22

Распределение работодателей по сферам деятельности организации

№	Значения	Абс.	%
1	Армия, милиция	9	2,1
2	Производство, промышленность	13	3,0
3	Государственное управление и органы местного самоуправления	18	4,1
4	Рекламные агентства, консалтинговые агентства, исследовательские компании	4	0,9
5	Жилищное и коммунальное хозяйство	1	0,2
6	Связь, телекоммуникации	6	1,4
7	Медицина, здравоохранение	120	27,3
8	Сельское хозяйство, лесничество, мелиорация	6	1,4
9	Наука и образование, культура	147	33,5
10	Социальное обеспечение	11	2,5
11	Общественные организации, политические партии и движения	3	0,7
12	Отдых, спорт, развлечения (туризм и т.д.)	5	1,1
13	Средства массовой информации (электронные и печатные)	5	1,1
14	Суд, адвокатура (право), прокуратура	13	3,0
15	Строительство и недвижимость	6	1,4
16	Сфера услуг (общественное питание, гостиницы, парикмахерские и т.д.)	5	1,1
17	Торговля (предприятия оптовой и розничной торговли)	18	4,1
18	Финансы и страхование, банковское дело	12	2,7
19	Сфера IT-технологий	20	4,6
20	Другое	17	3,8
	Итого ответивших:	438	100,0

Таблица 2.23

Распределение опрошенных работодателей по интересу к институтам, факультетам, колледжам, филиалу НИУ «БелГУ»

№	Значения	Абс.	%
1	Юридический институт	54	12,3
2	Институт фармации, биологии и химии	33	7,5
3	Институт экономики и управления	59	13,4
4	Институт общественных наук и массовых коммуникаций	24	5,5
5	Институт инженерных и информационных технологий	46	10,5
6	Институт межкультурных коммуникаций и международных отношений	24	5,5
7	Медицинский институт	81	18,5
8	Инжиниринговый колледж	45	10,3
9	Институт наук о Земле	20	4,6
10	Медицинский колледж	95	21,6
11	Педагогический институт	131	29,8
12	Старооскольский филиал	47	10,7

В 2023 году были опрошены родители выборочных структурных подразделений для получения дополнительной информации о существующей ситуации в сфере реализации образовательных программ, в количестве 679 человека. Распределение родителей по структурным подразделениям представлено в таблице 2.24-2.25.

Таблица 2.24
Распределение опрошенных родителей по институтам, факультетам, колледжам, филиалу НИУ «БелГУ»

№	Значения	Частота	%
1	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	33	4,9
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	16	2,4
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	23	3,4
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	27	4,0
5	Педагогический институт. Факультет психологии	22	3,3
6	Факультет математики и естественнонаучного образования	11	1,6
7	Медицинский институт	110	16,3
8	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-геологический факультет	27	4,0
9	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	6	0,9
10	Институт инженерных и цифровых технологий	56	8,3
11	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	33	4,9
12	Институт экономики и управления	31	4,6
13	Юридический институт	50	7,4
14	Институт наук о Земле	9	1,3
15	Институт фармации, химии и биологии	76	11,3
16	Медицинский колледж	67	9,9
17	Инжиниринговый колледж	38	5,6
18	Старооскольский филиал	40	5,9
	Итого ответивших:	675	100,0

Таблица 2.25
Распределение опрошенных родителей по полу

№	Значения	Абс.	%
1	Мужской	118	17,5
2	Женский	557	82,5
	Итого ответивших:	675	100,0

Таблица 2.26

Распределение опрошенных родителей по уровню образования НИУ «БелГУ»

№	Значения	Абс.	%
1	Бакалавриат	280	41,5
2	Специалитет	232	34,4
3	Магистратура	46	6,8
4	СПО	96	14,2

Таблица 2.27

Распределение опрошенных родителей по курсам обучения студентов

№	Значения	Частота	%
1	Первый	176	26,1
2	Второй	179	26,5
3	Третий	129	19,1
4	Четвертый	97	14,4
5	Пятый	63	9,3
6	Шестой	7	1,0

В 2023 году были целенаправленно опрошены выпускники структурных подразделений для получения дополнительной информации о существующей ситуации в рамках реализации образовательных программ, в количестве 671 человек. Распределение выпускников по полу и возрасту представлено в таблице 2.28-2.29.

Таблица 2.28

Распределение опрошенных выпускников по полу

№	Значения	Абс.	%
1	Мужской	163	27,4
2	Женский	432	72,6
	Итого ответивших:	595	100,0

Таблица 2.29

Распределение опрошенных выпускников по возрасту

№	Значения	Абс.	%
1	20-25 лет	407	68,4
2	26-30 лет	77	12,9
3	30-35 лет	37	6,2
4	Более 30 лет	74	12,4
	Итого ответивших:	595	100,0

В 2023 году были опрошены студенты с ограниченными возможностями, они были вовлечены в опрос по стихийной выборке и их соотношение представлено в таблицах 2.30.

Таблица 2.30

Ограничения по здоровью у студентов-инвалидов

№	Значения	Частота	%
1	С заболеванием органов зрения	18	19,4
2	С заболеванием органов слуха	3	3,2
3	С заболеваниями опорно-двигательного аппарата	28	30,1
4	С соматическими заболеваниями	17	18,3
5	Другое	27	29,0
Итого ответивших:		93	100,0

Выборка, представленная в исследовании, является репрезентативной по отношению к генеральной совокупности. Обработка результатов мониторинга осуществлялась с помощью программного продукта «Вортекс». Предлагаемый в «Вортекс» набор процедур позволил решать широкий круг проблем, возникающих при работе с качественными и количественными данными.

Сроки проведения исследования: сентябрь 2023 – декабрь 2023 года.

3. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В НИУ «БЕЛГУ»

3.1. Оценка условий, созданных абитуриентам для поступления в НИУ «БелГУ»

В условиях развивающейся конкуренции, системы вузовского рейтингования, внедрения показателей эффективности, привлечение абитуриентов, оценка качества контингента, селекция и отбор студенческого сообщества становятся перспективными направлениями работы по созданию положительного имиджа, образовательного бренда и устойчивого социально-экономического состояния современного университета.

Исследования в данном направлении дают возможность получить ответ о результатах маркетинговых мероприятий вуза, о его статусе в глазах потенциального потребителя. Помимо данных результатов, становится возможным определить социальный портрет будущего студента, скорректировать технологии презентации и трансляции университетских профориентационных мероприятий. В 2023 году в исследовании приняли участие 1589 абитуриентов и студентов-первокурсников, поступивших в университет. Исследование проводилось в период июля-ноября 2023 года.

Абитуриенты активно используют возможность подать документы для поступления в несколько ВУЗов (55,9%), обеспечивая себе возможность выбора наиболее приемлемых условий обучения: специальности, формы обучения, оплаты и так далее.

Воспользовались возможностью подать документы в несколько вузов

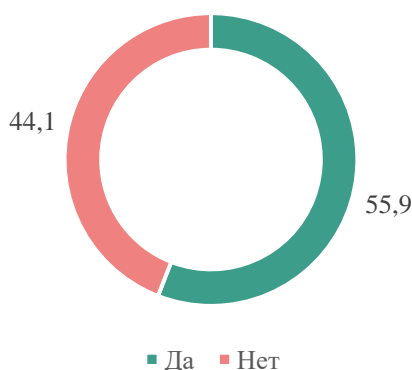


Диаграмма 3.1.1. Распределение ответов абитуриентов и первокурсников на вопрос: «Воспользовались ли Вы возможностью подать документы в несколько вузов?»

Были проанализированы ответы выпускников школ и первокурсников на вопрос, почему для поступления они выбрали НИУ «БелГУ». Наибольшее количество респондентов отметили в качестве основной причины выбора НИУ «БелГУ» – это престиж заведения (63,2%). В 2022 году это было наличие необходимой специальности (65,7%), в этом году этот выбор стоит на втором месте (57,0%). Третьи преимуществом становится желание родителей (28,8%).

Причины выбора НИУ "БелГУ"



Диаграмма 3.1.2. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Почему Вы выбрали для поступления НИУ "БелГУ"?»

Подавляющее большинство опрошенных (88,4%) ответили, что выбранная ими специальность гарантирует трудоустройство в будущем, причем 41,7% из них абсолютно уверены в этом. По сравнению с прошлым годом, мы можем наблюдать небольшое повышение количества тех, кто уверен в своем трудоустройстве в будущем (в 2022 году таких было только 86,0%). 9,4% утверждает, что выбранная ими специальность гарантирует частичное трудоустройство в будущем, отрицают возможность трудоустройства по своей специальности 2,2% (диагр. 3.1.3).

Специальность гарантирует трудоустройство

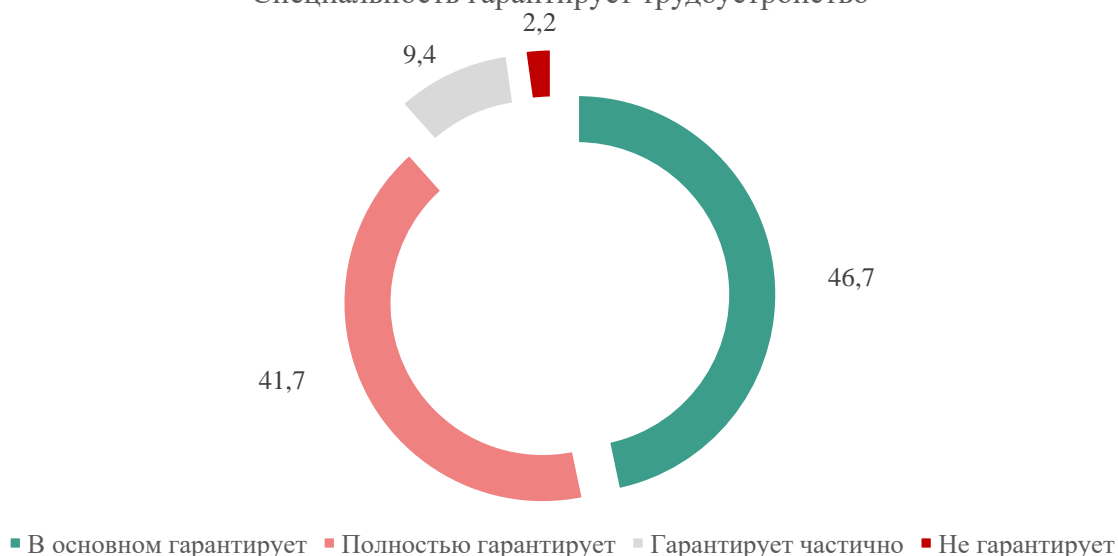


Диаграмма 3.1.3. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «В какой степени, по Вашему мнению, выбранная специальность гарантирует трудоустройство?»

Основным источником информации о возможностях обучения в НИУ «БелГУ» по данным, полученным в 2023 году, являются друзья и знакомые (52,4%), на втором месте – сайт НИУ «БелГУ» опрошенных (47,4%). Помимо этих источников абитуриенты получали информацию от родителей (42,5%), от учителей (29,1%), средств массовой информации (27,1%), приемной комиссии (26,6%). Говоря о представителях университета, которые могут стать источником информации, можно заметить, что такой источник составляет 14,3%.

Источники информирования абитуриентов

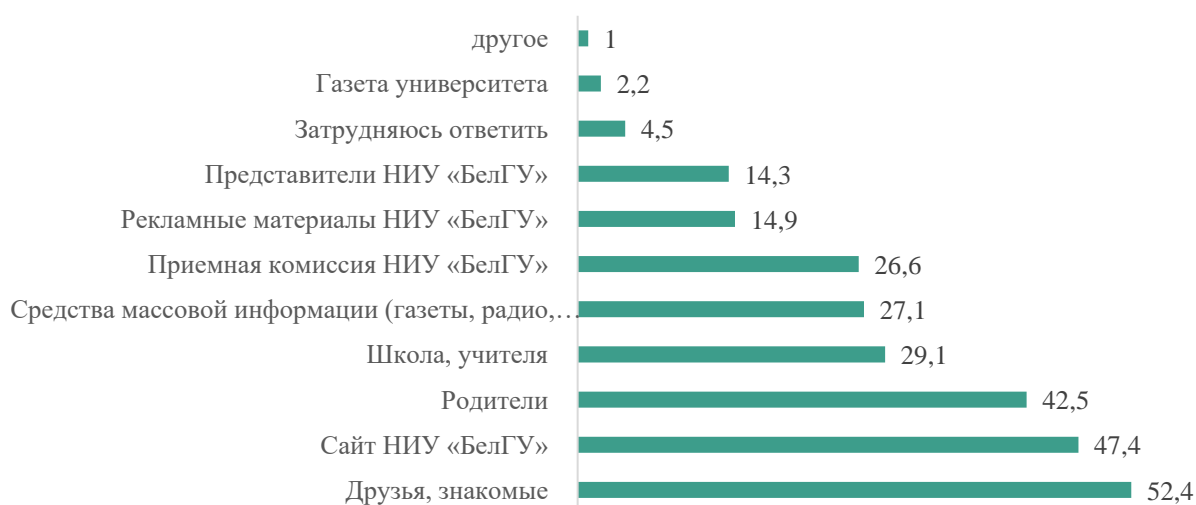


Диаграмма 3.1.4. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Из каких источников Вы получили информацию о возможностях обучения в НИУ "БелГУ"?»

Необходимость повышения эффективности профориентационных мероприятий отражена на диаграмме 3.1.5, на которой видно, что количество абитуриентов, участвовавших в профориентационных мероприятиях, выросло, по сравнению с предыдущим годом (44,2% по отношению 30,3% в 2022 году).

Участие абитуриентов в профориентационных мероприятиях

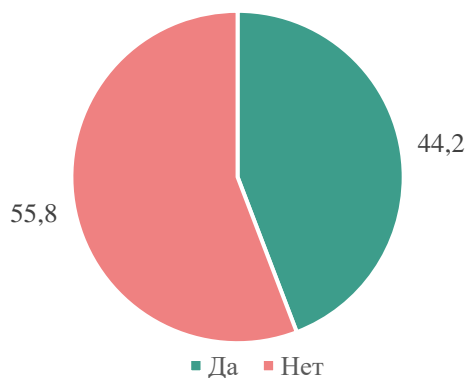


Диаграмма 3.1.5. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Участвовали ли Вы в профориентационных мероприятиях, проводимых преподавателями и сотрудниками НИУ "БелГУ"?»

Говоря об ответах на вопрос, как повлияли профориентационные мероприятия на выбор абитуриентов, можно увидеть, что такие мероприятия помогли тем респондентам, которые принимали в них участие, определиться в выборе места учебы и специальности (72,6%): так, помощь в выборе места учебы зафиксировало 30,6% респондентов, а с выбором места позволили определиться 42,0%. Никакого влияния, к сожалению, не оказали профориентационные мероприятия на 13,4% опрошенных (диагр. 3.1.6).

Оценка влияния профориентационных мероприятий на выбор абитуриентов

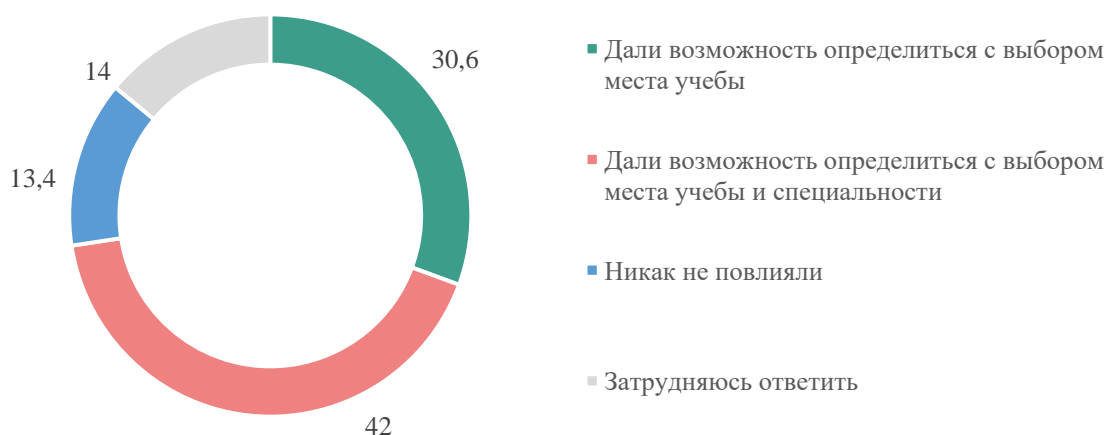


Диаграмма 3.1.6. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Участвовали ли Вы в профориентационных мероприятиях, проводимых преподавателями и сотрудниками НИУ "БелГУ"? Если да, то как они повлияли на Ваш выбор?»

Отдельный вопрос об эффективности и интересе к профориентационным мероприятиям, проводимым НИУ «БелГУ», позволил построить сетку востребованности таких мероприятий в будущем (диагр. 3.1.7). Мы видим, что с наибольшей пользой проведенное время было оценено абитуриентами по мероприятиям дни открытых дверей (56,7%), экскурсии в университет (47,5%), областной парад профессий (43,5%), ярмарки профессий в районах области (40,1%), олимпиады и конкурсы (39,9%) и всероссийские диктанты (37,7%).

Остальные мероприятия, к сожалению, и не привлекли большого количества абитуриентов и не были оценены ими как полезные. Суммировав показатели по ответам «был», «полезно» и «не был», но заинтересован, мы получили прогнозируемый показатель востребованности. Наиболее востребованными мероприятиями, которым следует уделить особое внимание в 2024 году, становятся дни открытых дверей (84,3%), экскурсии в институтах (82,1%), «Ночь в университете» (79,2%), областной парад профессий (79,3%), дни карьеры в институтах (78,6%), ярмарки профессий в районах области (78,5%) (диагр. 3.1.7).

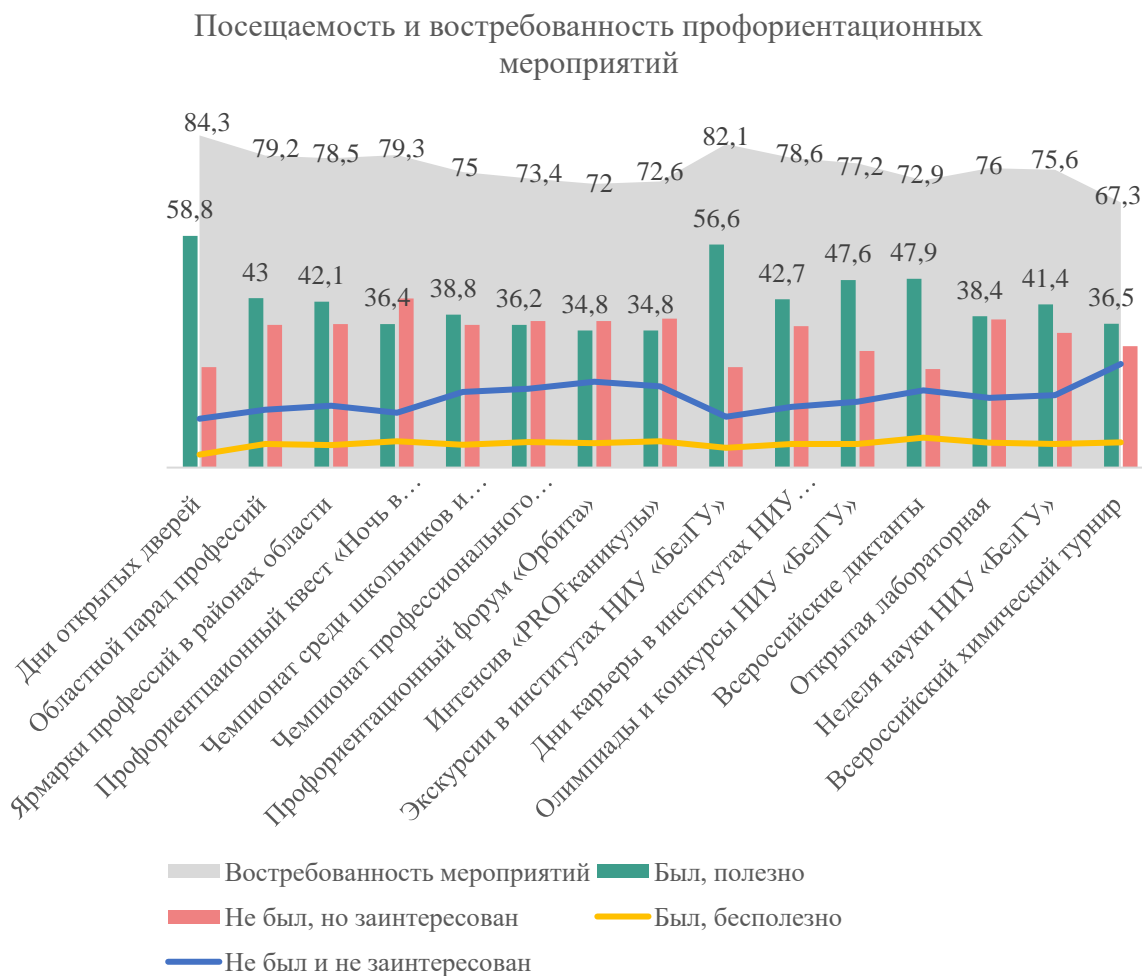


Диаграмма 3.1.7. Востребованность профориентационных мероприятий

Если говорить о работе приемной комиссии, то большинство опрошенных (90,9%) удовлетворены ее работой (диагр. 3.1.8).

Удовлетворенность отношением приемной комиссии

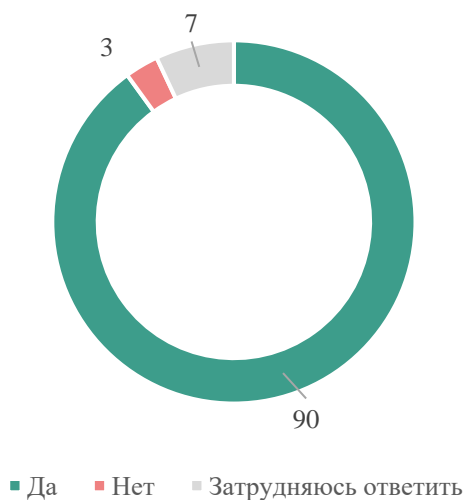


Диаграмма 3.1.8. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы отношением к Вам в приемной комиссии?»

В 2019 году Международный центр социологических исследований разработал факторную систему оценки, позволившую оценить и проранжировать факторы, оказывающие влияние на выбор абитуриентов учебного заведения (диагр. 3.1.9).

Факторная модель выбора университета

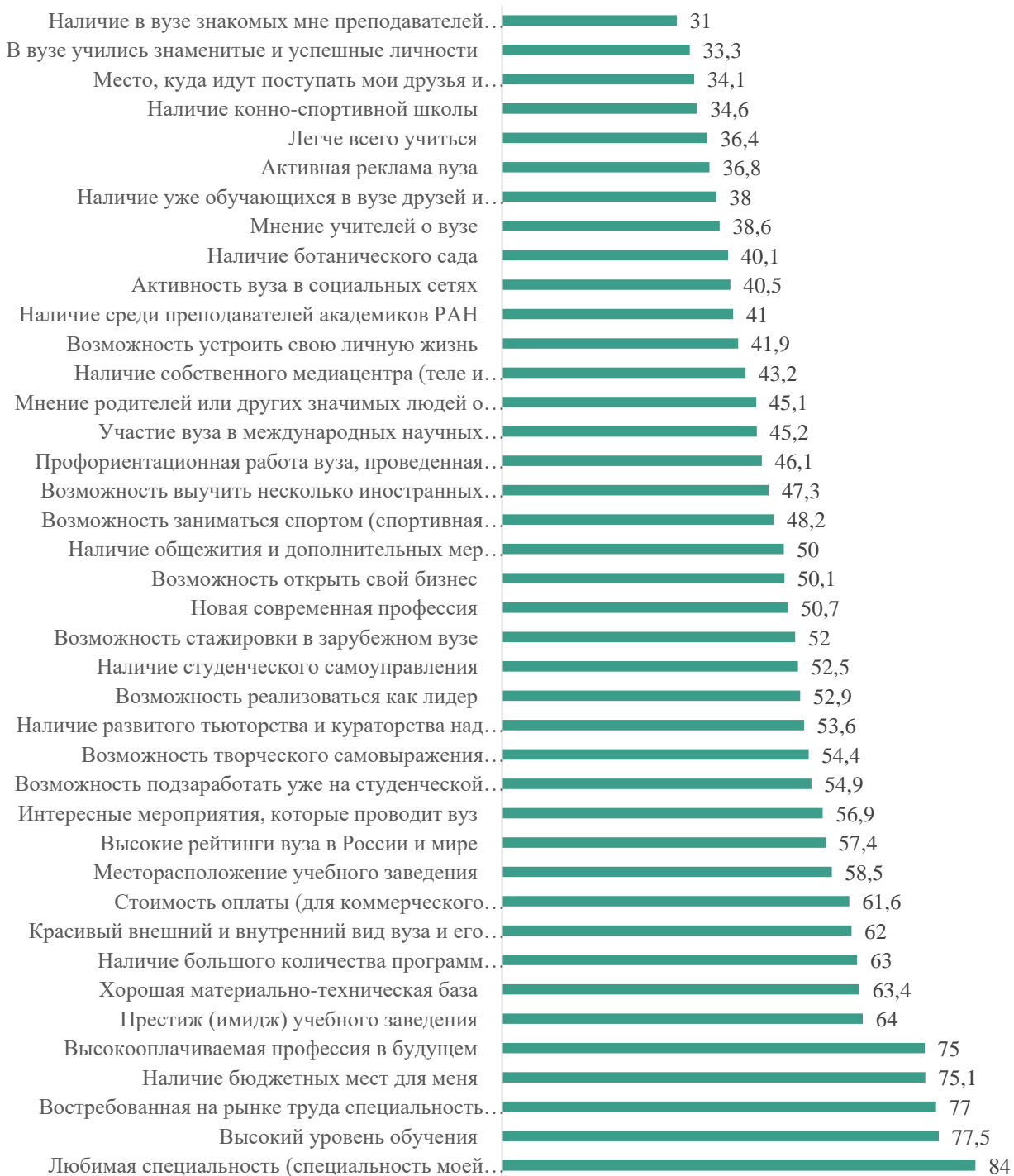


Диаграмма 3.1.9. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Если Вы подавали документы в разные вузы и по итоговым баллам могли пройти в несколько учебных заведений, то какие факторы Вы учитывали для принятия решения (определите, пожалуйста, что повлияло на ваш выбор больше всего)?»

Десятка топ-факторов (факторов важных для более 60% опрошенных) не стала неожиданностью – эти факторы понятны и каждый вуз направляет на развитие соответствующих характеристик свои усилия. Это следующие факторы: наличие любимой специальности, высокий уровень обучения, востребованная на рынке специальность, наличие бюджетных мест, высокооплачиваемые профессии, престиж учебного заведения, хорошая материально-техническая база, большой выбор образовательных программ, красивый внешний и внутренний вид вуза, стоимость оплаты. По сути, данный факторный набор – это то, что должно быть написано большими буквами и объяснено в рекламных материалах и мероприятиях по набору студентов.

Второй «эшелон», так называемые вторичные факторы, которые при накоплении могут перевесить в сторону одного или другого решения, составили позиции, получившие от 60 до 40 процентов выборов, это: месторасположение учебного заведения; высокие рейтинги вуза в России и мире; интересные мероприятия, которые проводит вуз; возможность подзаработать уже на студенческой скамье; возможность творческого самовыражения (наличие творческих коллективов); наличие развитого тьюторства и кураторства над студентами; возможность реализоваться как лидер и др. Это те характеристики, которые стоит обязательно разместить, показать, о которых стоит говорить – так как они важны слишком большому количеству студентов. Что-то должно идти между строк, «25 кадром», что-то, наоборот должно быть выпукло продемонстрировано.

Стоит посмотреть и на факторы, оказавшиеся на периферии выборов – это важная информация, позволяющая понять, что менее важно, на чем не стоит заострять внимание, так как эти факторы важны для небольшого количества абитуриентов (менее 40% выборов): активность вуза в социальных сетях; наличие уже обучающихся в вузе друзей и знакомых; наличие конно-спортивной школы; активная реклама вуза; легче всего учиться; место, куда идут поступать мои друзья и одноклассники; в вузе учились знаменитые и успешные личности; наличие в вузе знакомых мне преподавателей или сотрудников.

Вопрос о месте НИУ «БелГУ» в ряду вузов куда были поданы документы, показал, что из поступающих и поступивших ставили его на первое место 72,7% (в 2022 году это было 73,0%), но для 27,3% он не был первым в списке: так, для 16,6% это было 2 место, для 7,0% – 3 место, для 1,5% – 4, а для 2,1% – последнее, пятое место (диагр. 3.1.10).

Место НИУ "БелГУ" в ряду выборов абитуриентов

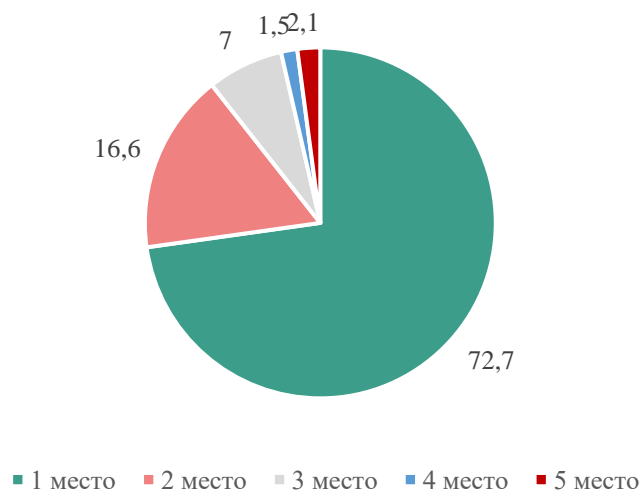


Диаграмма 3.1.10. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, если распределить вузы, в которые Вы подавали документы, по местам, где 1 место – самый предпочтительный для Вас вуз (если бы вы могли, то поступили бы только в него), а 5 – самый наименее предпочтительный для вас вуз»

Оценивая НИУ «БелГУ» по факторам выбора, в мнениях абитуриентов мы видим, что по большинству важных позиций характеристики университета оценены как высокие, и профиль оценки университета во многом значительно перекрывает важность тех факторов, которые были выделены (диагр. 3.1.11). Есть сниженная оценка (по сравнению с факторным профилем) по характеристикам наличие любимой специальности, высокий уровень обучения, востребованная на рынке специальность, наличие бюджетных мест, высокооплачиваемые профессии и стоимость оплаты.

Высокие оценки абитуриентов и первокурсников показывают нам одновременно имидж университета на рынке абитуриентов – конечно, без сравнительных исследований с конкретными вузами здесь сказать однозначно что-то трудно, но большинство оценок находятся в зоне, если можно так сказать, положительных оценок (то есть более 50% оценивают состояние показателя для университета как очень хорошее), это можно увидеть на диаграмме 3.1.12.

Оценка НИУ "БелГУ" по факторам выбора

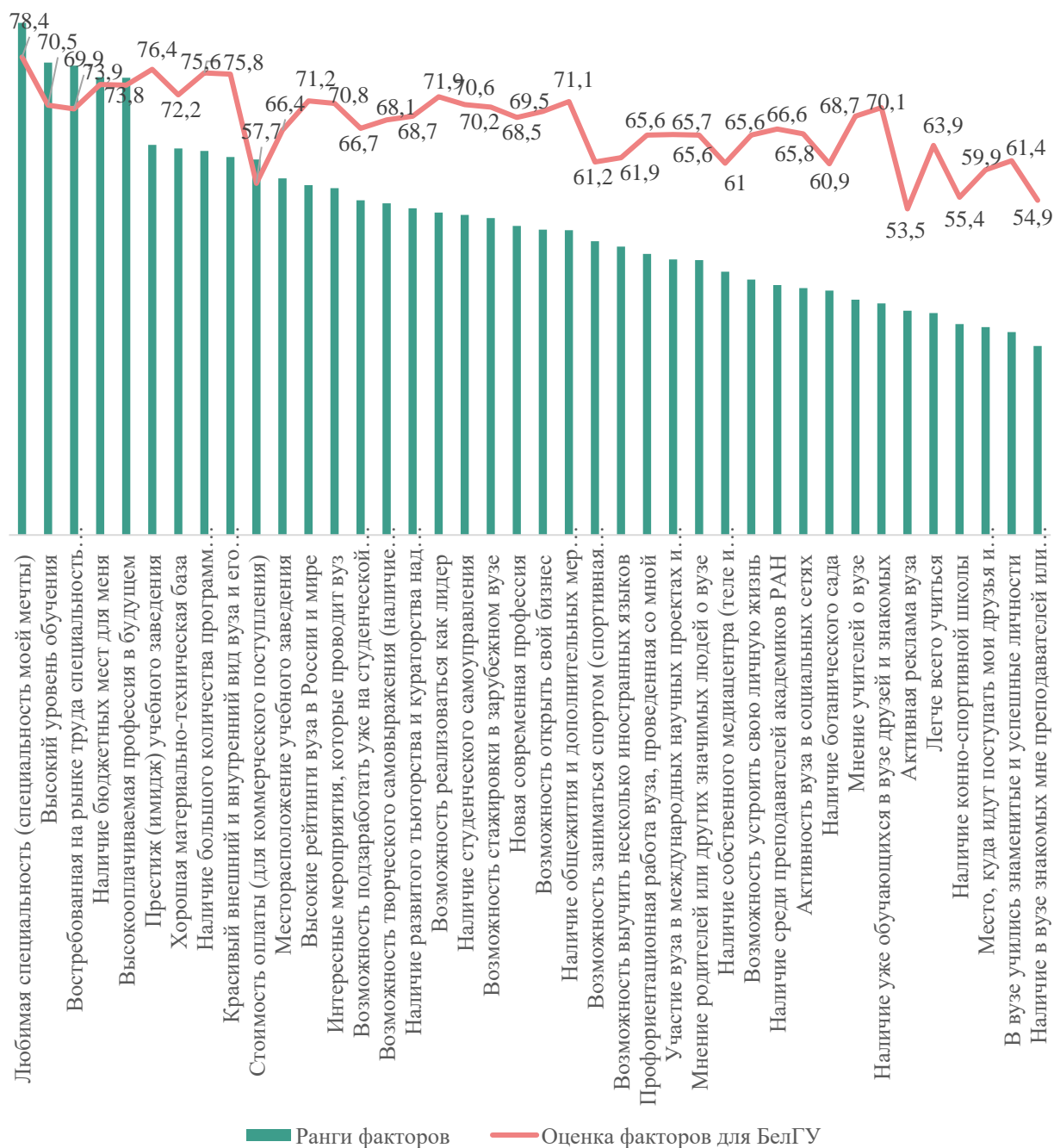


Диаграмма 3.1.11. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, все эти позиции для НИУ «БелГУ»»

Оценка факторов выбора для НИУ "БелГУ"

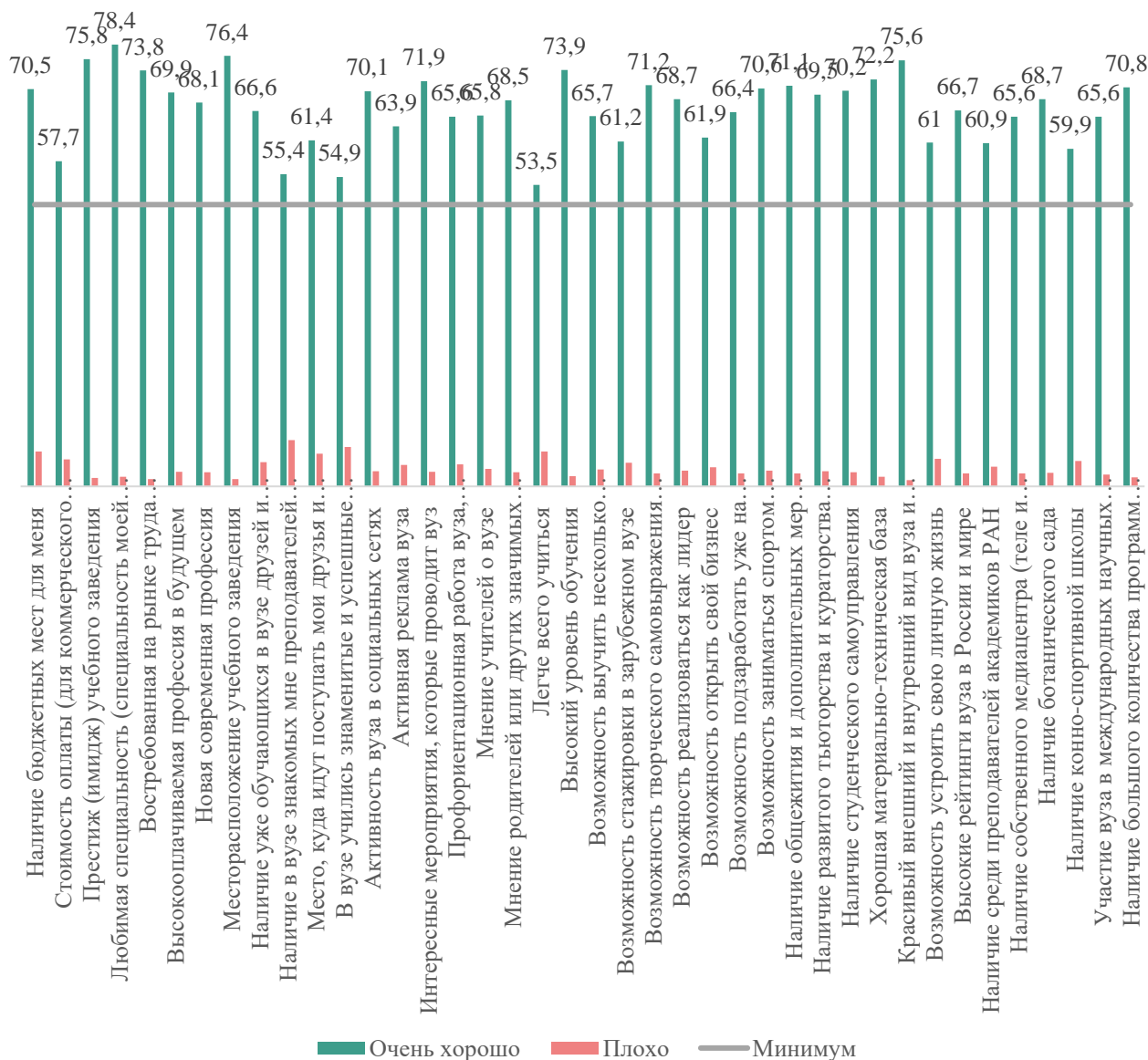


Диаграмма 3.1.12. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, все эти позиции для НИУ «БелГУ»»

Среди значимых рисков низкой оценки важных для выбора вуза факторов стоит обратить внимание только на показатель оплаты обучения. Все остальные факторы, разместившиеся ниже «ватерлинии» относятся к категории неважных и выбираются менее чем 30% респондентов.

В открытом вопросе первокурсники, для которых НИУ «БелГУ» не был первым в списке, указали и вуз первого выбора. Облако слов позволяет увидеть основные университеты, куда были ориентированы студенты – чем чаще выбор, тем крупнее название вуза на рисунке.

НИУ "БелГУ" в сравнении с вузом "первого выбора"

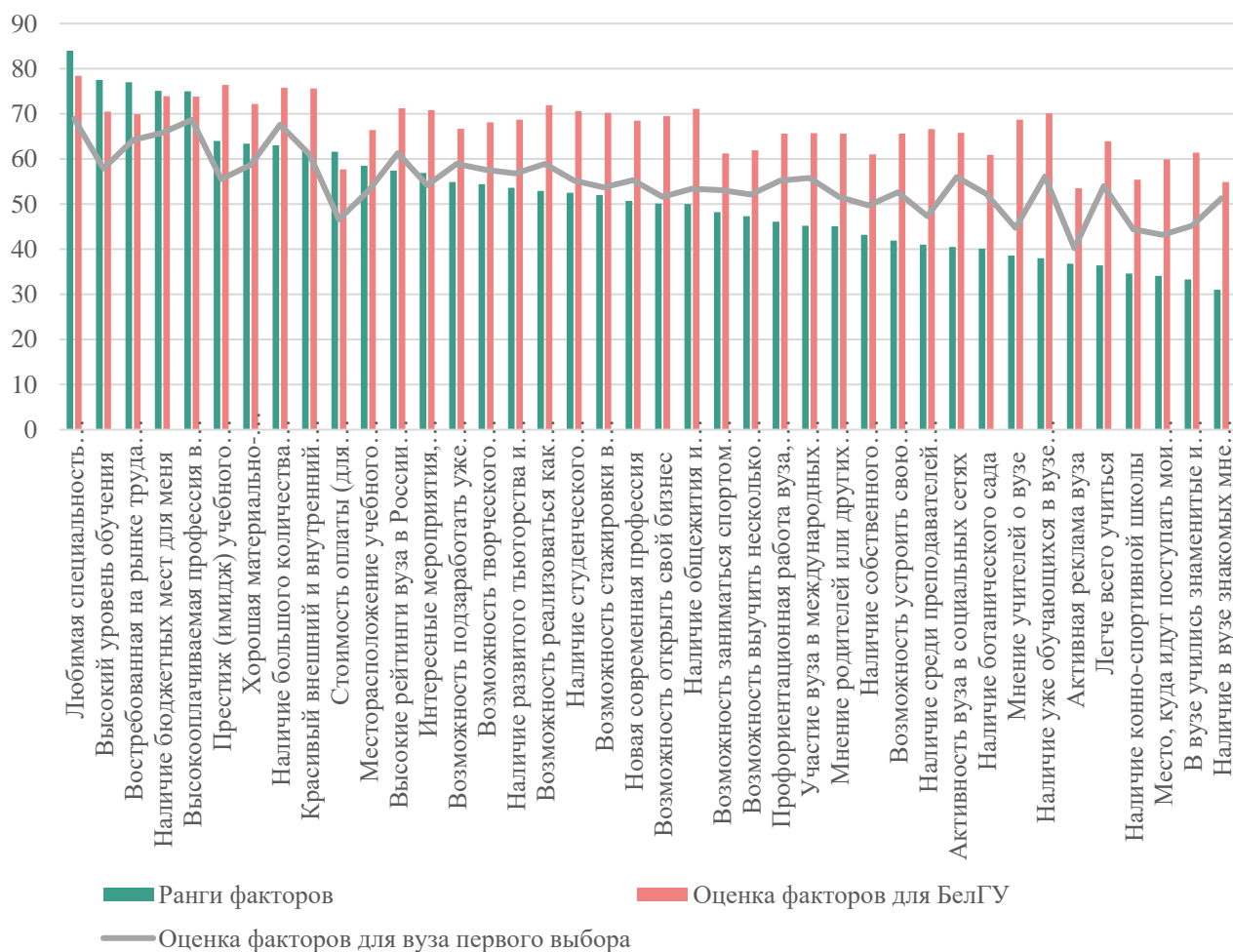


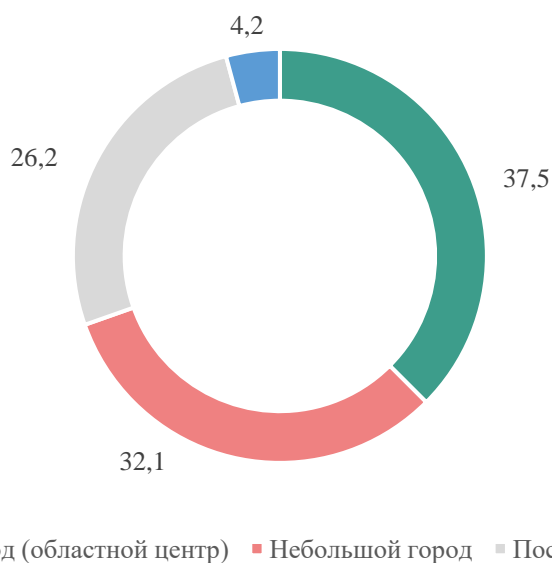
Диаграмма 3.1.13. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Если НИУ «БелГУ» был не первый вуз в Вашем списке, как бы Вы оценили самый значимый для вас вуз из вашего перечня, который стоял в ваших приоритетах на первом месте»

В задачи исследования также входило построение агентных моделей и поэтому в демографическую часть инструмента мы заложили ряд характеристик абитуриентов, которые позволяют увидеть типичного абитуриента НИУ «БелГУ», а также увидеть их типичные выборы.

Итак, типичный абитуриент НИУ «БелГУ» имеет следующие превалирующие характеристики (диагр. 3.1.14-3.1.17).

Преимущественно городские жители, представители крупных и малых региональных городов.

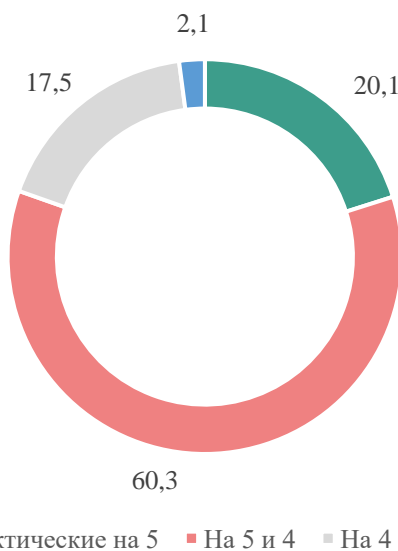
Место проживания абитуриентов



■ Крупный город (областной центр) ■ Небольшой город ■ Поселок ■ Деревня
Диаграмма 3.1.14. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Ваше место проживания»

Преобладающая часть – хорошисты, но велико количество закончивших школу практически на одни пятерки. Процент имеющих в аттестате тройки не превышает 17,5% (диагр. 3.1.15).

Успеваемость абитуриентов в школе



■ Полностью или практически на 5 ■ На 5 и 4 ■ На 4 и 3 ■ В основном на 3
Диаграмма 3.1.15. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Ваша успеваемость в школе»

Как правило студенты социально активные представители учащейся молодежи (порядка 46,3%), но лидерские позиции представлены только у 8,7% (диагр. 3.1.16).



Диаграмма 3.1.16. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Оцените Вашу социальную активность в школе»

Материальный статус семей абитуриентов находится в достаточно высоком регистре – так 52,9% абитуриентов родители в состоянии оплатить не только обучение, но и проживание в другом городе, еще 29,6% могут – но с трудом. 6,2% абитуриентов и поступивших на первый курс студентов имеют семьи, которые не в состоянии были оплатить им обучение и проживание в другом городе (диагр. 3.1.17).



Диаграмма 3.1.17. Распределение ответов абитуриентов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, есть ли возможности у вашей семьи для обеспечения вашего образования?»

Анализируя полученные данные, становится возможным сделать следующие выводы и дать следующие рекомендации:

1. Конкурентные преимущества университета делают его желанным вузом первого выбора для более чем 70% поступивших абитуриентов.

2. В выявленной факторной линейке выбора есть факторы, на которые стоит обратить пристальное внимание – обязательно включить их в представление университета на рынке абитуриентов.

3. Оценка характеристик НИУ «БелГУ» по факторам выбора показывает ряд проблемных моментов – они могут быть как объективными (присутствовать реально), так и представлять субъективную оценку абитуриентов – тогда встает вопрос об информировании о состоянии характеристик, донесении информации до пользователей.

4. Представленную информацию имеет смысл использовать в организации маркетинговых мероприятий университета, в планировании приемной кампании и работе приемной комиссии.

5. Институтам, на основе представленных агентных факторных моделей, целесообразно произвести проверку и при необходимости внести корректировки в дорожные профориентационные карты и профориентационные материалы.

6. Приемной комиссии и Управлению по связям с общественностью и СМИ имеет смысл определить необходимые для организации профориентационных компаний основания агентных моделей.

3.2. Оценка удовлетворенности студентов-бакалавров, специалистов, обучающихся по программам СПО качеством образовательных программ, реализуемым в НИУ «БелГУ»

Социологическое исследование удовлетворенности студентов качеством реализации образовательных программ в НИУ «БелГУ» было проведено в период ноябрь-декабрь 2023 года. Методом сбора информации являлся анкетный онлайн опрос.

В ходе проведения социологического исследования нами были опрошены студенты-бакалавры и специалисты с первого по четвертый (пятый) курс включительно, а также обучающихся по программам СПО. В опросе приняли участие студенты институтов экономики и управления, юридического, медицинского, педагогического, инженерных и цифровых технологий, наук о Земле, межкультурных коммуникаций и международных отношений, фармации, химии и биологии, общественных наук и массовых коммуникаций, инжинирингового и медицинского колледжей, Старооскольского филиала.

Согласно результатам опроса, основными мотивами поступления большинства респондентов по-прежнему остаются: желание получить знания (такой вариант выбрали 50% опрошенных), стремление обеспечить себе перспективу трудоустройства (27,8%) и получить диплом (17%) (диаграмма 3.2.1). При сравнении с предыдущим годом все колебания находятся в пределах статистической погрешности, все выбираемые позиции сохранили места в иерархии мотивов респондентов.



Диаграмма 3.2.1. Распределение ответов студентов на вопрос «Какова Ваша главная цель поступления в вуз?»

Что касается оправдания ожиданий студентов, то картина следующая (диаграмма 3.2.2). Стоит отметить, что практически для половины респондентов ожидания после поступления в вуз в основном оправдались

(46,1%), для 36,9% опрошенных ожидания оправдались полностью, что на 7,1% выше, чем данные полученные при прошлом замере. Были среди опрошенных студентов и недовольные, чьи желания не нашли своего подтверждения, таких студентов набралось 3,5%. Больших расхождений данных ни по факультетам, ни по курсам не было. В целом, по этому вопросу наблюдается практически отсутствие динамики, все колебания находятся в пределах ошибки выборки.

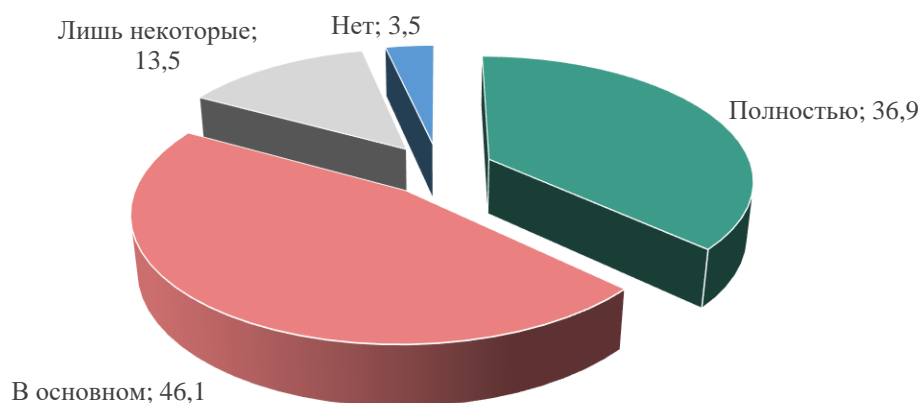


Диаграмма 3.2.2. Распределение ответов студентов на вопрос:
«Оправдались ли Ваши ожидания после поступления в университет?»

Приступая к оценке удовлетворенности основных потребителей университета их качеством, для более системного анализа была произведена блочная оценка. Используемые показатели удовлетворенности образовательным процессом условно можно разделить на следующие большие блоки: организация обучения и обеспечение учебного процесса; наличие возможностей самореализации; социально-бытовая обустроенность; социально-психологический комфорт.

Первый блок показателей связан с организацией учебного процесса и включает позиции общей оценки организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения и режиме онлайн, удовлетворенности графиком и содержанием учебы, возможностями выбора специализации и вариативных дисциплин, качеством преподавания, обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой, организацией практик (учебной, производственной, преддипломной и др.), возможностями получения дополнительного образования (обучения на курсах, другом факультете, продолжения обучения в аспирантуре и др.), возможность трудоустройства по специальности, доступность библиотек и электронных ресурсов.

С 2020 года, в связи с интенсивным внедрением форм дистанционного образования, в мониторинг были добавлены вопросы общей оценки двух сторон образовательного процесса – офлайн и онлайн (диагр. 3.2.3 и 3.2.4). Удовлетворенность от живого процесса уже не превосходит удовлетворенность от дистанционного обучения (79,4% против 80,2% –

средний уровень удовлетворенности против низкого уровня). Также, разница в группе неудовлетворенных процессами практически незаметна (7,5% против 8,2%) при практически одинаковой группе затруднившихся с ответом. Данная ситуация показывает наличие проблем, требующих внимания и решения в процессе живого обучения, поскольку уже в конкуренцию с ним вступает дистанционный образовательный процесс.

Удовлетворенность студентов организацией образовательного процесса в режиме офлайн

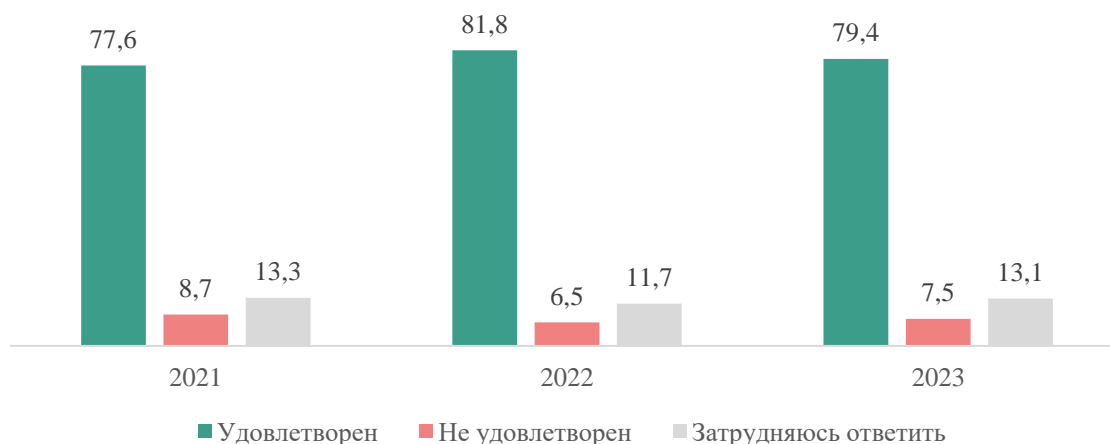


Диаграмма 3.2.3. Распределение ответов студентов на вопрос: «Организацией образовательного процесса в режиме «офлайн»?»

Удовлетворенность студентов организацией образовательного процесса в режиме онлайн



Диаграмма 3.2.4. Распределение ответов студентов на вопрос: «Организацией образовательного процесса в режиме «онлайн»?»

Распределение ответов респондентов на вопрос: «В какой степени, по Вашему мнению, выбранная специальность гарантирует Вам трудоустройство?» показало следующую картину. 78,3% уверены, что выбранная ими специальность в будущем гарантирует трудоустройство.

Данный показатель дает положительную динамику, незначительно увеличиваясь по сравнению с предыдущим годом (диагр. 3.2.5).

Удовлетворенность студентов возможностью трудоустройства по специальности

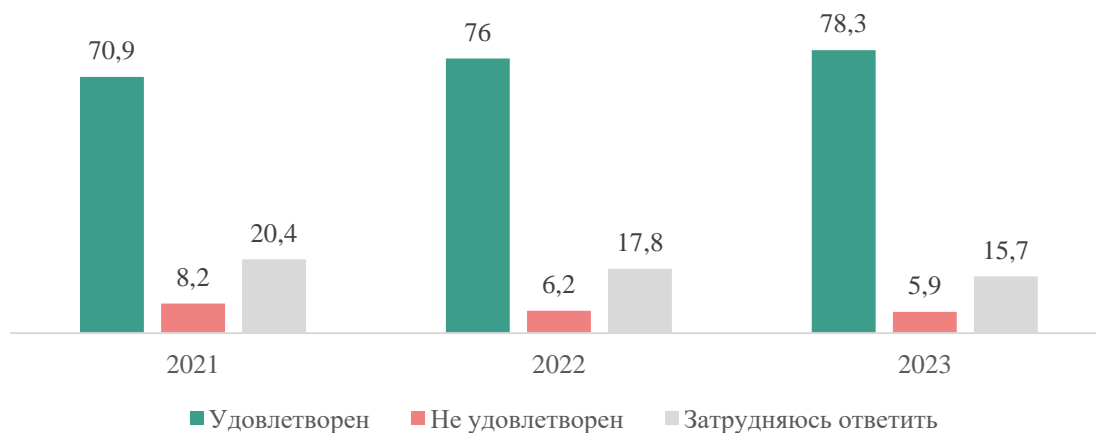


Диаграмма 3.2.5. Распределение ответов студентов первых и четвертых курсов на вопрос: «В какой степени, по Вашему мнению, выбранная специальность гарантирует Вам трудоустройство?»

Графиком учебы, в той или иной степени, удовлетворено подавляющее большинство респондентов (на это указали 69,4% опрошенных студентов). Рассматривая данный показатель в динамике по сравнению с прошлым годом, мы видим сначала некоторое снижение удовлетворенности по данному вопросу.

Удовлетворенность студентов графиком учебы

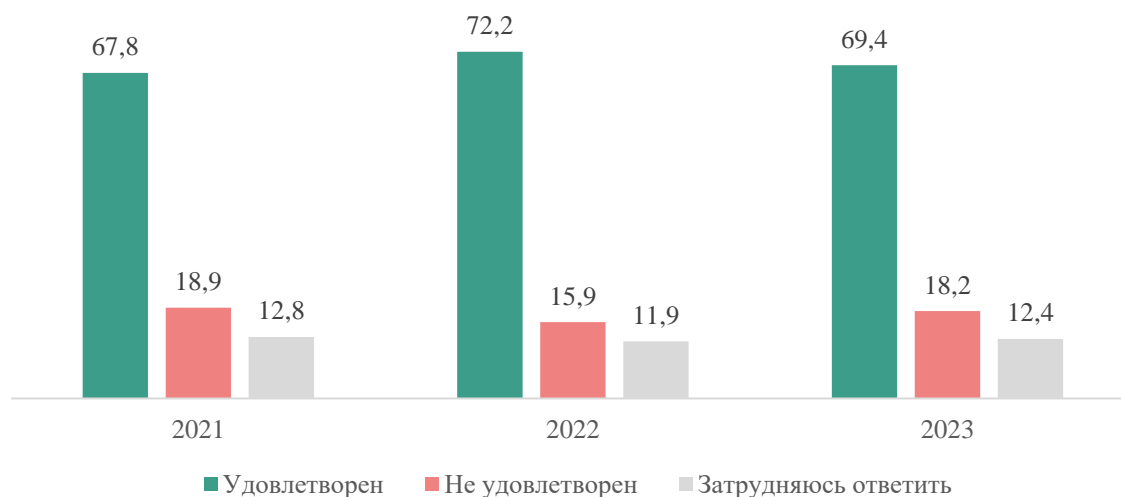


Диаграмма 3.2.6. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены графиком учёбы?»

Удовлетворенность содержанием учебы, несколько увеличилось в сравнении с прошлым годом. На данный момент данным аспектом

удовлетворено 78,6% респондентов, в то время как в 2022 удовлетворенных содержанием учебы были 78% опрошенных.

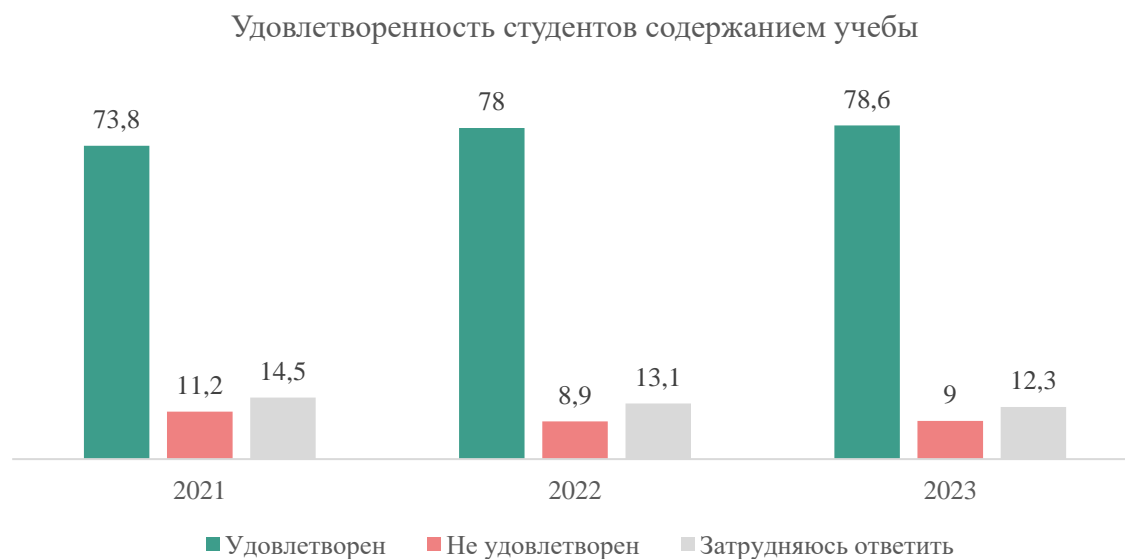


Диаграмма 3.2.7. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены содержанием учёбы?»

В разрезе информации о возможности выбора специализации и дисциплин по выбору (диагр. 3.2.8) наблюдается отрицательная динамика – уменьшение удовлетворенности на 0,8% по сравнению с 2022 годом (77,1%).



Диаграмма 3.2.8. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями выбора специализации и вариативных дисциплин?»

Качество преподавания в НИУ «БелГУ» в 2023 году удовлетворяет подавляющее большинство респондентов (82,4%). По сравнению с данными прошлого года этот показатель незначительно вырос (на 3,7%) (диаграмма 3.2.9).

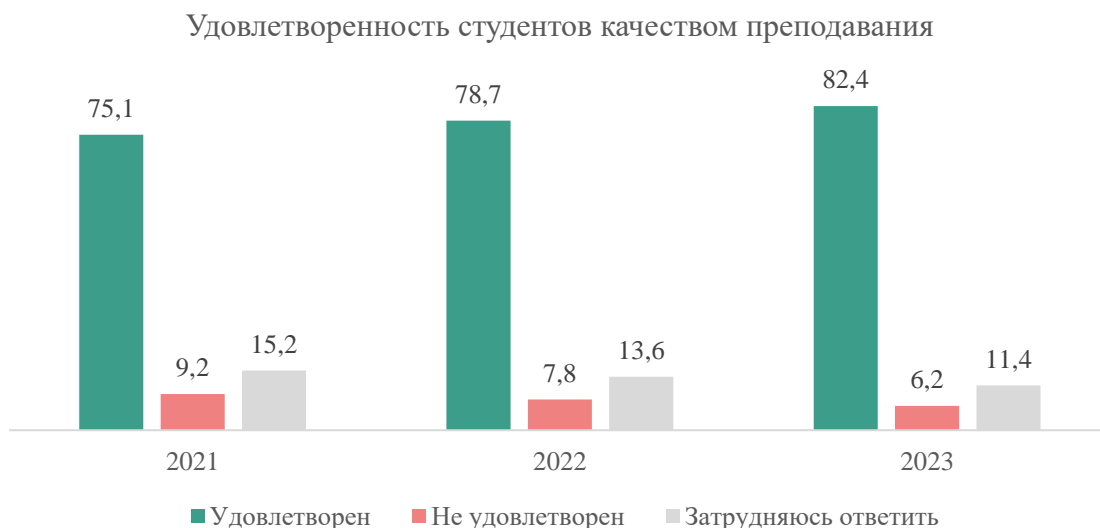


Диаграмма 3.2.9. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены качеством преподавания?»

Организацией практик (учебной, производственной, преддипломной и др.) удовлетворены более половины студентов (77,9%). Вместе с тем каждый пятый респондент по-прежнему затруднился с ответом (16,1%), не удовлетворены этим аспектом образовательного процесса 6%. Данные представлены на диаграмме 3.2.10.

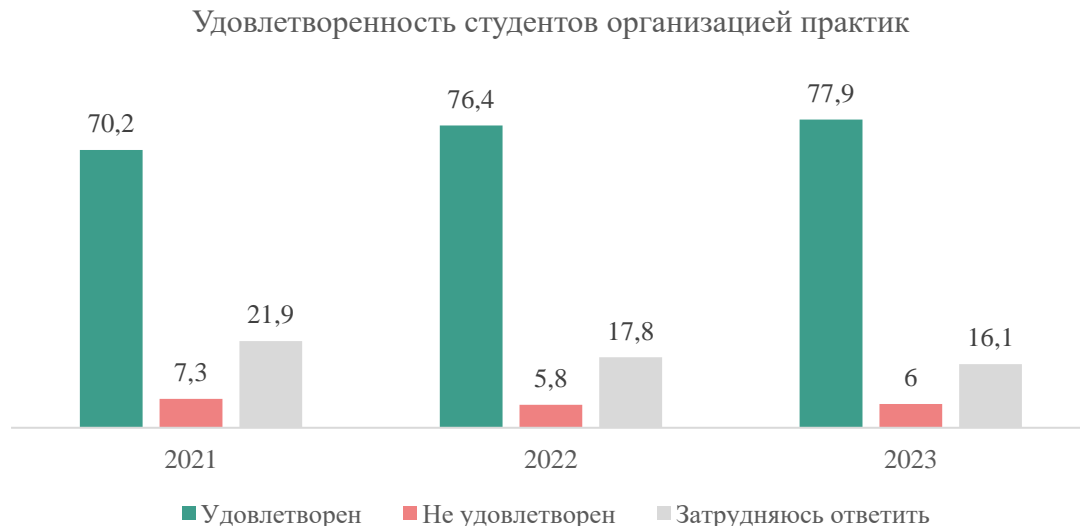


Диаграмма 3.2.10. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией практик (учебной, производственной, преддипломной и др.)?»

В современных реалиях большое значение имеет наличие дополнительного образования. Такое образование может дать возможность трудоустроиться «не по специальности», получить дополнительные компетенции для повышения собственно конкурентоспособности на рынке труда. Распределение ответов студентов НИУ «БелГУ» на вопрос

относительно удовлетворенности возможностью получения дополнительного профессионального образования представлено на диаграмме 3.2.11.

В целом, удовлетворенность студентов по этому вопросу достигает 79,7%. Можно отметить небольшое повышение (на 0,1%) тех, кто не удовлетворен возможностью получения дополнительного образования (4,3%), и уменьшение тех, кто затруднился дать ответ (с 16,9% в 2022 году до 16 % в 2023 году).

Удовлетворенность студентов возможностями получения дополнительного образования



Диаграмма 3.2.11. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получения дополнительного образования в университете (обучения на курсах, другом факультете, продолжения обучения в аспирантуре и др.)?»

Одним из важных аспектов качества реализации образовательных программ является обеспеченность студентов учебной и учебно-методической литературой. Большинство студентов удовлетворены этой стороной учебного процесса (80,4%) – диаграмма 3.2.12, в этом вопросе мы можем пронаблюдать положительную динамику – повышение с 78,6%.

Удовлетворенность студентов обеспеченностью учебно-методической литературой



Диаграмма 3.2.12. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой?»

Диаграмма 3.2.13 отражает распределение ответов студентов на вопрос относительно удовлетворенности доступностью библиотек. Как и в прошлом году, большинство респондентов (83,8%) удовлетворены работой библиотек, а именно режимом работы, простотой системы поиска и получения литературы, актуальность имеющихся в библиотеке источников информации и т.п.

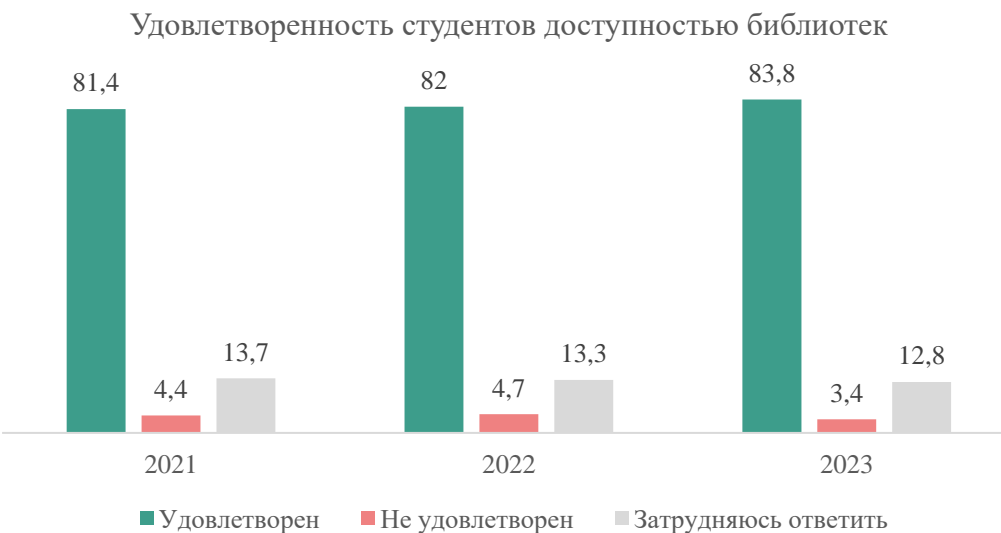


Диаграмма 3.2.13. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью библиотек?»

Возможностями получения информации в библиотеках университета удовлетворены 82,8% респондентов, что несколько выше, чем в 2022 и 2021 годах (80,8% и 78,8%). Несколько сократилась доля неудовлетворенных данным показателем – в 2022 таковых было 4,3%, в 2023 – 3,4%. Полные данные представлены на диаграмме 3.2.14.



Диаграмма 3.2.14. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получения информации в библиотеках?»

Оценивая возможности получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет, студенты высказались положительно (85%). Полученные данные, очевидно, свидетельствуют о заметном продвижении вуза по пути внедрения информационно-коммуникативных технологий (диагр. 3.2.15).



Диаграмма 3.2.15. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электронных источников информации?»

Следующий блок вопросов был направлен на оценку социально-бытовых условий обучения студентов: санитарно-гигиенические условия в помещениях университета; доступность чистой воды; доступность электрической энергии; оснащенность и чистота аудиторий; комфортность условий в университете; наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете; обеспечение и качество питания; медицинской помощи; проживанием в общежитии; социальные стипендии.

Ряд новых показателей был добавлен с 2020 года. Так удовлетворенность гигиеническим состоянием помещений в университете находится на высоком уровне и составляет 89,3%, неудовлетворенных ситуаций чуть более 3% (диагр. 3.2.16).



Диаграмма 3.2.16. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений?»

Удовлетворенность доступностью чистой воды (чистой воды в кранах, воды в кулерах, бутилированной воды) показала новые проблемы, данный показатель сразу стал «красным» в проблемной зоне низкой удовлетворенности и составил в 2023 году 63,5%. В 2022 количество удовлетворенных было на 3,3% больше (66,8%). Повысилось количество неудовлетворенных ситуацией на 3 пункта – 22,3% (диагр. 3.2.17).

Удовлетворенность студентов доступностью чистой воды

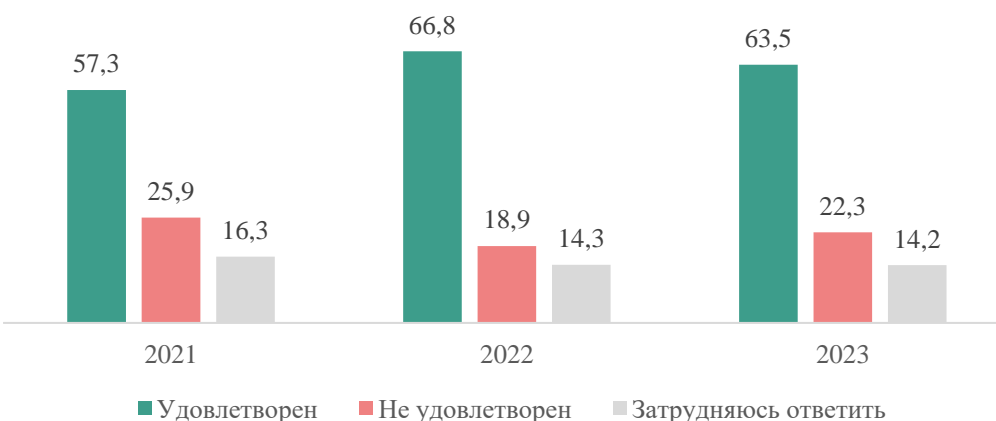


Диаграмма 3.2.17. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью чистой воды?»

Удовлетворенность доступностью электрической энергией (электрическое освещение, электрические розетки для подзарядки устройств, интернет) находится на высоком уровне и составляет 88,1%, не удовлетворены ситуацией с электричеством 4,9% (диагр. 3.2.18).

Удовлетворенность студентов доступностью электрической энергии

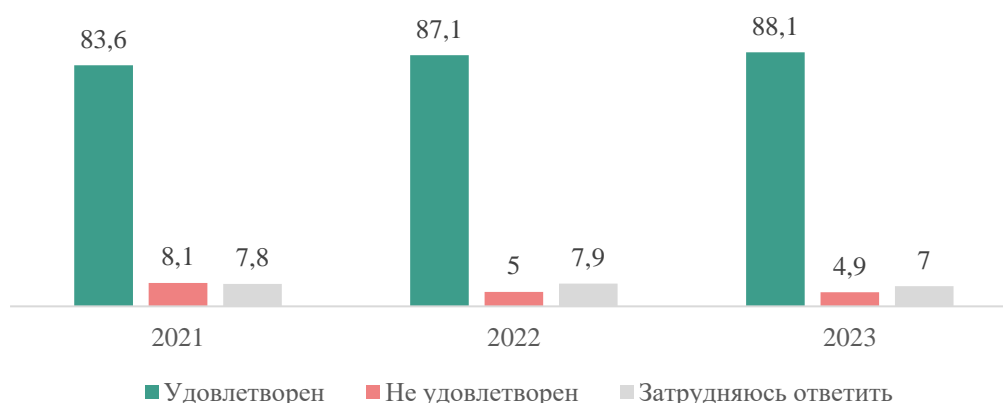


Диаграмма 3.2.18. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электрической энергии?»

В силу того, что дистанционный формат обучения вошел в учебный процесс, важным представляется узнать уровень удовлетворенности

доступностью сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступом к проводной сети. Так, по результатам замера 2023 года 72,4% респондентов отметили удовлетворенность данным показателем, 16% остались не удовлетворены доступностью Интернета (диагр. 3.2.19).

Удовлетворенность студентов доступностью сети Интернет

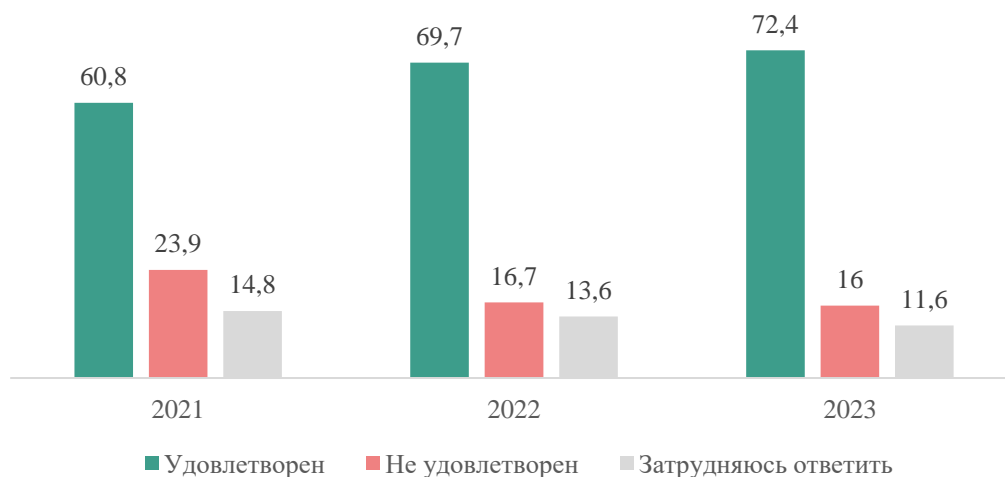


Диаграмма 3.2.19. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступ к проводной сети?»

Достаточно высоки оценки удовлетворенности комфортностью условий в университете (наличие комфортных зон отдыха, наличие и понятность навигации внутри университета, освещенность, температурный режим) показатель устойчиво разместился на высоком уровне и составляет 85,2%, неудовлетворенных ситуацией 6,8% (диагр. 3.2.20).

Удовлетворенность студентов комфортностью условий

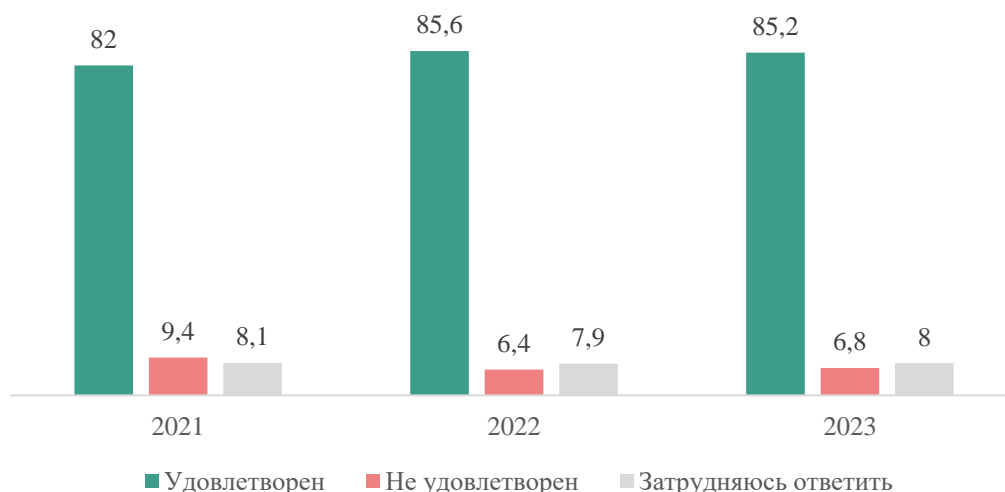


Диаграмма 3.2.20. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены комфортностью условий в университете?»

Удовлетворенность наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете составила в 2023 году 87,3%, неудовлетворенных ситуаций – 4,8% (диагр. 3.2.21).



Диаграмма 3.2.21. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете?»

Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.) удовлетворены более половины студентов НИУ «БелГУ» (68,9%), что на 5,2% ниже, чем в 2022 году (74,1%). При этом отрицательно об этой стороне студенческой жизни отозвались 17,4% – диаграмма 3.2.22.



Диаграмма 3.2.22. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены условиями и качеством питания?»

Результаты мониторинга показали, что возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике удовлетворены 77,1% респондентов, что демонстрирует положительную динамику по сравнению с

2022 годом (76%). Уровень неудовлетворенности данным фактором, снизился и составил 5,1%. Данные представлены на диаграмме 3.2.23.

Удовлетворенность студентов возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике



Диаграмма 3.2.23. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике?»

Положительная динамика отмечается в 2023 году в оценке возможности участвовать в стипендиальных программах – отмечается максимальное значение за последние 3 года и составляет 79,9% удовлетворенных. Таким образом, позиция находится в зоне средней удовлетворенности, стремится к ее верхней границе. Данные представлены на диаграмме 3.2.24.

Удовлетворенность студентов возможностью участвовать в стипендиальных программах

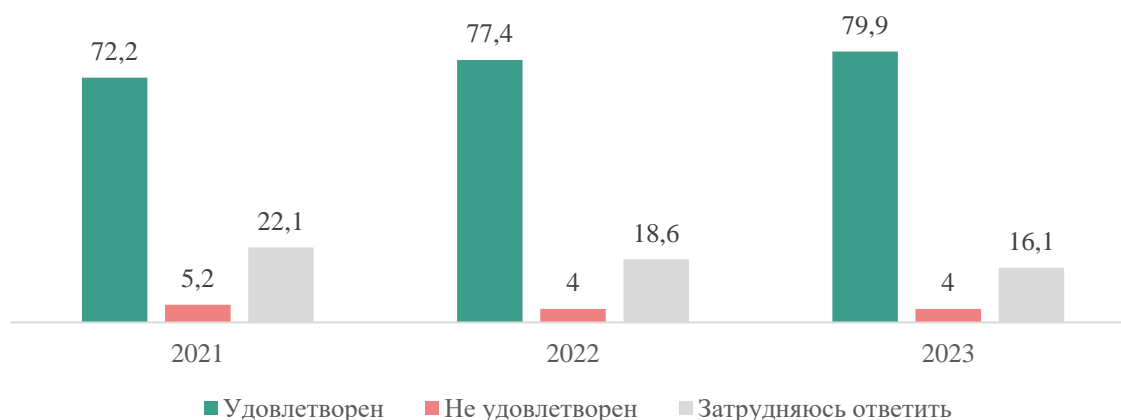


Диаграмма 3.2.24. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью участвовать в стипендиальных программах?»

По сравнению с 2022 годом повысилась удовлетворенность состоянием помещений – их чистотой и оснащенностью (87,83% и 88,8% соответственно).

Данный показатель закрепился в позиции высокого уровня удовлетворенности – диаграмма 3.2.25.



Диаграмма 3.2.25. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью получения мер социальной поддержки?»

Следующий блок мониторинга системы менеджмента качества связан с реализацией потенциала молодежи в стенах университета. Творческая и научная самореализация и самовыражение, а также раскрытие исследовательского потенциала являются важным аспектом студенческой жизни.



Диаграмма 3.2.26. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности студентов на кафедре?»

Так, например, условиями, созданными в университете для занятия научно-исследовательской деятельностью, удовлетворены 83% студентов. По сравнению с 2022 годом этот показатель немного увеличился (диагр. 3.2.26). В целом, удовлетворенность студентов данным показателем не может не радовать и показывает адекватность выбранного курса по развитию научных потенциалов студенческой молодежи.



Диаграмма 3.2.27. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями творческого самовыражения?»

Уровень удовлетворенности возможностями творческого самовыражения в университете незначительно увеличился (диагр. 3.2.27). В 2023 он составил 84% против 83,5% в 2022. Уровень неудовлетворенности этим фактором так же немного снизился и составляет в этом году 3,1%.

Диаграмма 3.2.28 иллюстрирует распределение ответов студентов на вопрос относительно удовлетворенности признания успехов и достижений студентов. Доля удовлетворенных этим параметром деятельности университета увеличилась в сравнении с 2022 годом (с 79% до 81,7%), и стремится перейти из среднего уровня удовлетворенности данным аспектом в высокий.



Диаграмма 3.2.28. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены признанием Ваших успехов, достижений?»

Можно сделать вывод, что существующая система мотивации студентов к творческим и научным достижениям успешна, но все еще требует некоторого совершенствования.



Диаграмма 3.2.29. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией студенческого самоуправления на факультете или в институте?»

Удовлетворенность студентов студенческим самоуправлением имеет небольшую скачкообразную динамику за последние три года и показала положительное колебание в 2022 году по отношению к 2021 (81,1% против 76,2% соответственно) и повышение в 2023 до 82% (диагр. 3.2.31). Значение показателя неудовлетворенных ситуаций снизилось (3,5%). Показатель переходит в высокую зону удовлетворенности.

Следующий блок вопросов был связан с психологической комфортностью процесса обучения в НИУ «БелГУ». В него вошли показатели удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками, преподавателями и кураторами. Для студенческой молодежи наряду с организацией учебного процесса в качестве параметров реализации образовательных программ важную роль играет социально-психологический климат. Отношения с одногруппниками, куратором и преподавателями, возможность участия в общественных, спортивных, творческих мероприятиях и т.д. – все это показатели, влияющие на климат в студенческой среде, создающие ощущение востребованности, активности и наполненности студенческой жизни.

Подавляющее большинство опрошенных студентов удовлетворены отношениями с преподавателями, сотрудниками и администрацией университета (86,1%). Отмечается повышение показателя по сравнению с предыдущим годом (82,9% в 2022 году). Количество неудовлетворительно оценивших существующую ситуацию незначительно снизилось (4,7%) (диаграмма 3.2.30).

Удовлетворенность студентов отношением преподавателей, сотрудников, администрации факультета и университета



Диаграмма 3.2.30. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены отношением преподавателей, сотрудников, администрации факультета и университета?»

Еще более высокую оценку студенты дают взаимоотношениям с куратором. Так, в 2023 90% респондентов довольны данной позицией (в 2022 данный показатель составлял 88%), уровень неудовлетворенности составляет 2,9% (диаграмма 3.2.31). Этот показатель всегда имел высокий уровень удовлетворенности, оправдал он себя и в этот раз – это один из немногих показателей, находящихся в зоне высокой удовлетворенности потребителей.

Удовлетворенность студентов взаимоотношением с куратором

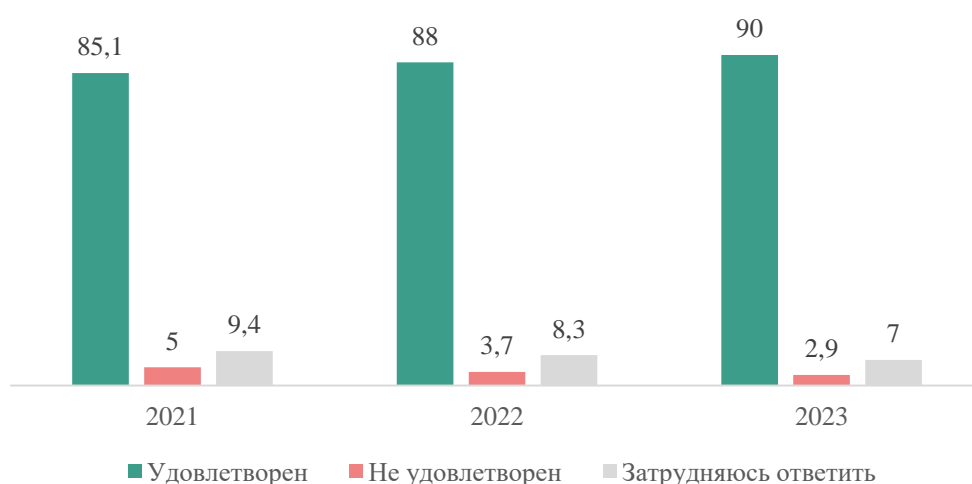


Диаграмма 3.2.31. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены взаимоотношениями с куратором?»

В целом, существующий институт кураторства НИУ «БелГУ» на протяжении многих лет получает самую высокую оценку как среди

студенчества, так и среди родителей, что не может не считаться признанием успешности отработанной социально-воспитательной практики и эффективности входящих в нее социальных технологий. Более того, существование такого института является конкурентным преимуществом университета и может стать его имиджевой частью наряду с качеством подготовки и организации образовательного процесса. На наш взгляд стоит усилить мотивационную составляющую для кураторов – создание стойкой мотивации к социально-воспитательной деятельности создаст прецедент уникального успеха университета в этой области.

Удовлетворенность студентов взаимоотношением в студенческом коллективе

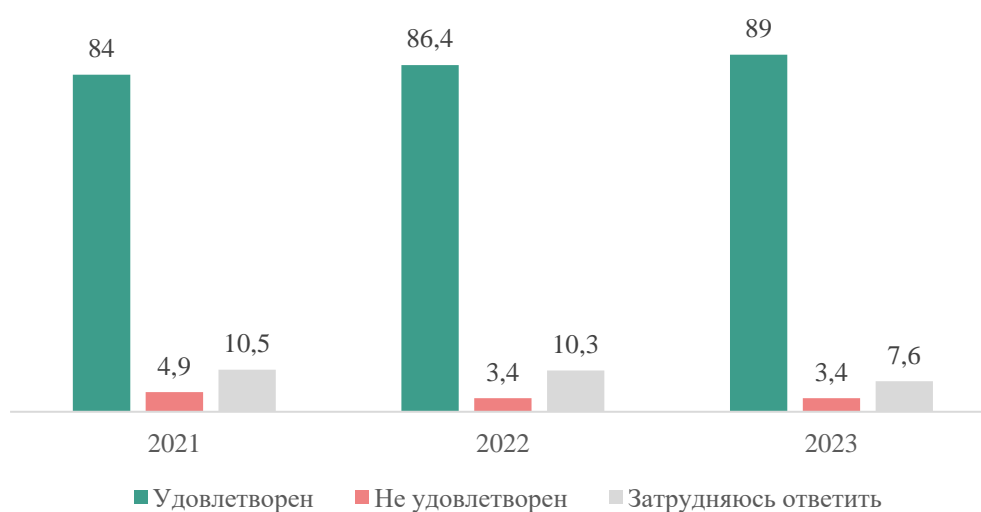


Диаграмма 3.2.32. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены взаимоотношениями в студенческом коллективе?»

Распределение ответов респондентов на вопрос о взаимоотношениях в студенческом коллективе проиллюстрировано на диаграмме 3.2.32. Как видно, удовлетворенность несколько повысилась по сравнению с 2022 и составляет 89%. По сравнению с 2022 годом показатель неудовлетворенности сложившимися отношениями остался неизменным и составил 3,4%.

Новым показателем в 2020 году стал показатель удовлетворенности студентов доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета. Оценка данного показателя в 2023 находится в зоне высокой удовлетворенности студентов и составляет 87,2%. Не удовлетворены ситуацией 4,1%. В сравнении с 2022 годом значительных изменений не произошло (диагр. 3.2.33).

Удовлетворенность студентов доброжелательностью и вежливостью преподавателей и сотрудников университета



Диаграмма 3.2.33. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета?»

В 2020 году была впервые построена факторная модель критериев удовлетворенности основных потребителей, в совокупности с показателями удовлетворенности позволяющая увидеть, что более всего важно для потребителей и насколько они удовлетворены эти важными критериями (диагр. 3.2.34).

Рассматривая такую модель для бакалавров и специалистов, мы видим, что наиболее важными являются такие факторы как качество преподавания, перспективы трудоустройства, доброжелательность и вежливость, отношение сотрудников и преподавателей – по одному из этих критериев показатель удовлетворенности находится только в среднем уровне.

Приверженность университета, оценка его на эмоциональном уровне, формирует в студентах желание выступать его амбассадорами, продвигать его бренд. В качестве индикатора такого состояния мы выбрали желание рекомендовать университет другим людям из их окружения (диагр. 3.2.34).

Потребительская факторная модель и удовлетворенность образовательной средой среди студентов



Диаграмма 3.2.34. Факторная модель критериев удовлетворенности для бакалавров и специалистов

Большинство студентов скорее ориентированы на рекомендацию университета для своих друзей и знакомых (92,2%), при этом 57,9% уверены в этом однозначно. 5,5% совсем не уверены в том, что захотят это делать, 2,3% категорически относятся к этому отрицательно. Таким образом, группа студентов не «принимающих университет» как «место силы», как объект, достойный соучастия и продвижения составляет 7,8%.

Рекомендация университета для других людей

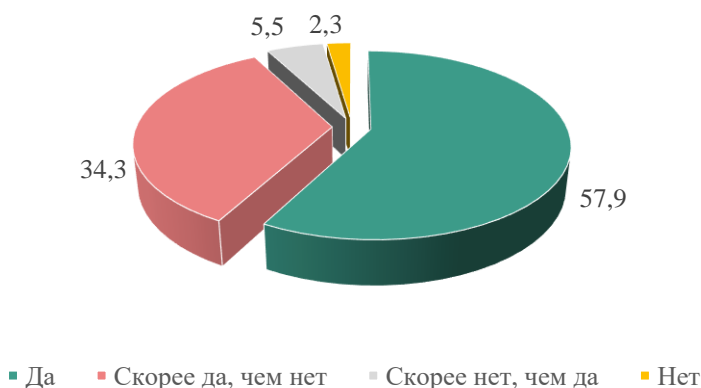


Диаграмма 3.2.35. Распределение ответов студентов на вопрос: «Порекомендуете ли Вы университет, как место учебы для своих родственников, друзей, знакомых?»

Динамика показателей удовлетворенности

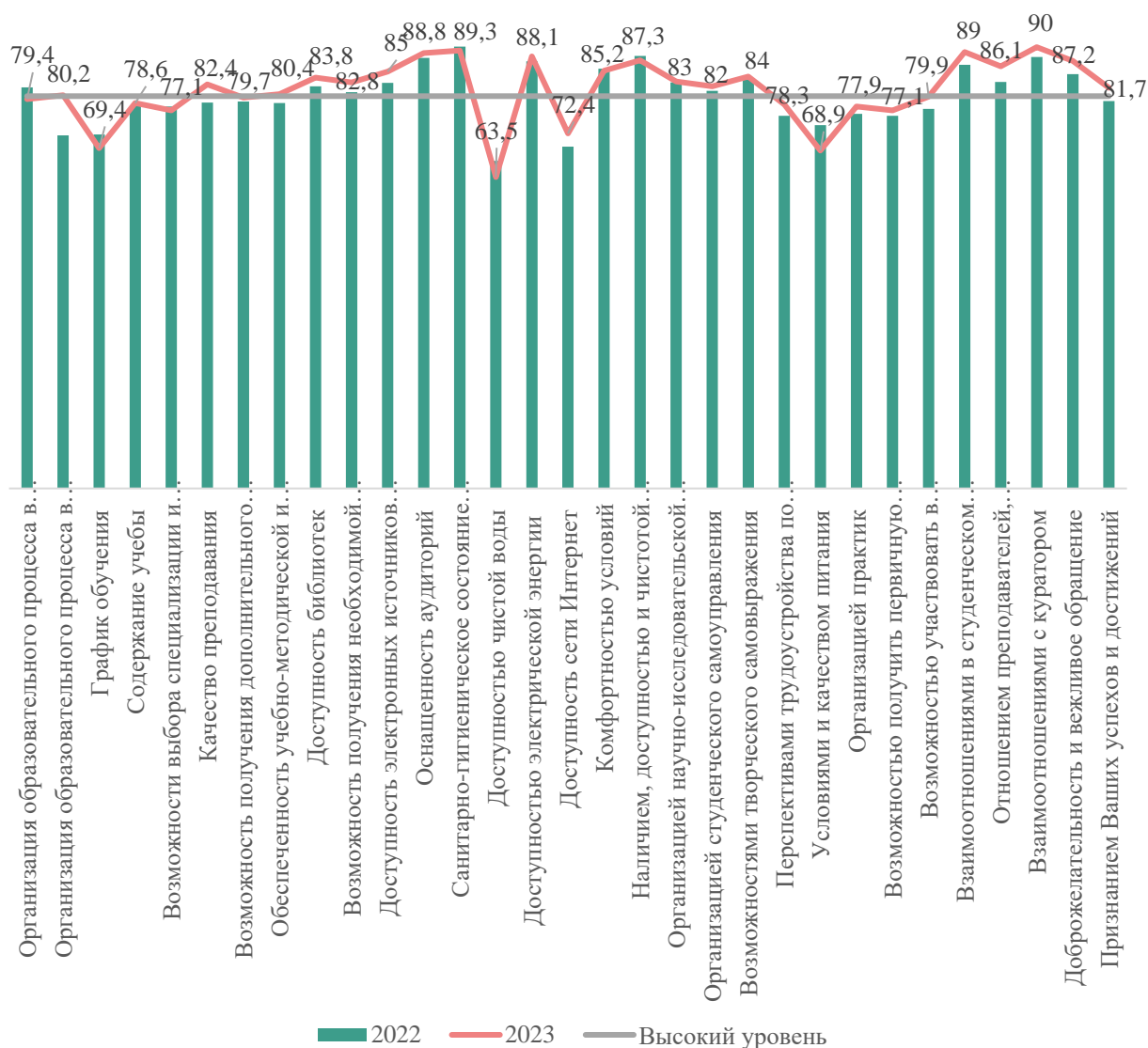


Диаграмма 3.2.36. Динамика показателей удовлетворенности для бакалавров и специалистов

Оценивая в целом результаты мониторинга по данной группе респондентов, наиболее низкие показатели удовлетворенности можем видеть по новым показателям – доступность сети Интернет, доступность чистой воды – эти показатели находятся в низкой зоне удовлетворенности (диагр. 3.2.36). Остальные показатели устойчиво разместились в средней и высокой зоне удовлетворенности и требуют скорее не антикризисных, а поддерживающих мероприятий, а также мероприятий, связанных с наращиванием качества, сбора предложений по оптимизации их удовлетворения и т.д.

Показатели, полученные в ходе мониторинга 2023 г., позволяют сделать ряд выводов относительно удовлетворенности студентов качеством р.

1. В целом удовлетворенность качеством реализации образовательных программ у обучающихся не опускается ниже 60%, находясь в пределах трех верхних уровней удовлетворенности.

2. Лидерами качества по оценкам студентов остались те же параметры как: кураторство (взаимоотношение с куратором), санитарно-гигиеническое состояние помещений университета и доступность санитарно-гигиенических помещений и их чистота.

3. Наиболее низкие показатели удовлетворенности наблюдаются по параметрам доступности чистой воды и доступности сети Интернет.

3.3. Оценка удовлетворенности студентов-магистрантов качеством образовательных программ, реализуемым в НИУ «БелГУ»

Социологическое исследование удовлетворенности магистрантов качеством реализации образовательных программ в НИУ «БелГУ» было проведено в период ноябрь-декабрь 2023 года. Методом сбора информации являлся анкетный онлайн опрос.

В ходе проведения социологического исследования были опрошены магистранты первого и второго курса включительно (с 2016 года магистранты переведены на отдельный замер в системе менеджмента качества). В опросе приняли участие магистранты институтов экономики и управления, юридического, педагогического, инженерных и цифровых технологий, наук о Земле, межкультурных коммуникаций и международных отношений, фармации, химии и биологии, общественных наук и массовых коммуникаций, Старооскольского филиала.

Приступая к оценке удовлетворенности потребителей университета качеством реализации образовательных программ, для более системного анализа была произведена блочная оценка. Используемые показатели удовлетворенности образовательным процессом условно можно разделить на следующие большие блоки: организация обучения и обеспечение учебного процесса; наличие возможностей самореализации; социально-бытовая обустроенность; социально-психологический комфорт.

Первый блок показателей связан с организацией учебного процесса и включает позиции общей удовлетворенности от организации процесса в режиме офлайн и онлайн, удовлетворенности графиком и содержанием учебы, возможностями выбора специализации и вариативных дисциплин, качеством преподавания, обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой, организацией практик (учебной, производственной, преддипломной и др.), возможностями получения дополнительного образования (обучения на курсах, другом факультете, продолжения обучения в аспирантуре и др.), доступность библиотек и электронных ресурсов.

Так, удовлетворенность магистрантов организацией образовательного процесса в режиме офлайн находится на среднем уровне и составляет 78,7%, неудовлетворительные мнения не превышают 3% (диаграмма 3.3.1).

Удовлетворенность магистрантов организацией образовательного процесса в режиме офлайн

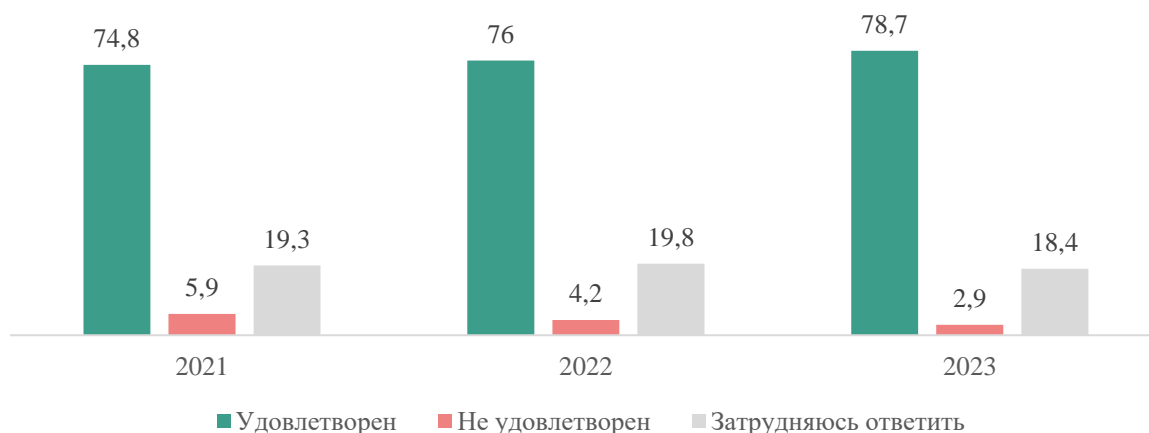


Диаграмма 3.3.1. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией образовательного процесса в режиме офлайн?»

Удовлетворенность магистрантов организацией образовательного процесса в режиме онлайн оказалась несколько выше, чем в случае «живого процесса» в 2023 году и составляет 92,2%. Примечательно, что показатель неудовлетворенности уже сходится с «живым аналогом», разница между ними выражается в 0,7% (диаграмма 3.3.2).

Удовлетворенность магистрантов организацией образовательного процесса дистанционном режиме

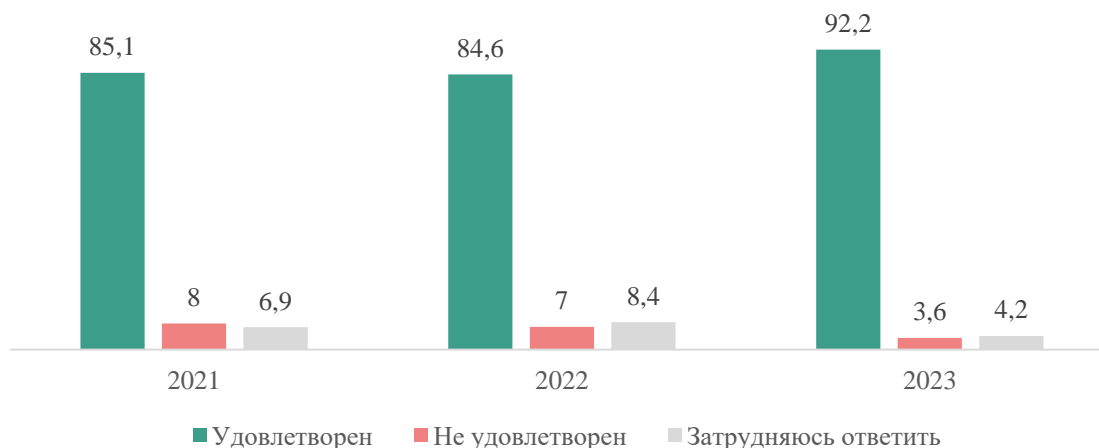


Диаграмма 3.3.2. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией образовательного процесса в режиме "онлайн"?»

Графиком и содержанием учебы, в той или иной степени, удовлетворено подавляющее большинство респондентов (на это указали 86,7% и 88,6% опрошенных студентов соответственно). Данные представлены на диаграммах 3.3.3 и 3.3.4. В меньшинстве остались магистранты, высказавшие неудовлетворенность данными параметрами (7,6% и 5,2%).

Удовлетворенность магистрантов графиком учебы

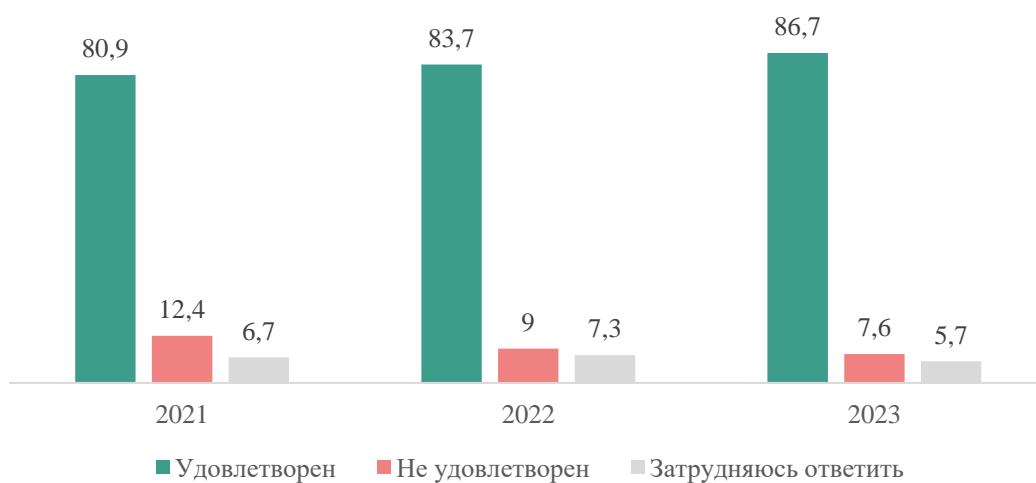


Диаграмма 3.3.3. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены графиком учёбы?»

Удовлетворенность магистрантов содержанием учебы



Диаграмма 3.3.4. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены содержанием учёбы?»

В разрезе информации о возможности выбора специализации и дисциплин по выбору (диаграмма 3.3.5) показатель удовлетворенности возможностями выбора специальности и вариативных дисциплин повысился по сравнению с уровнем 2022 года с 70,5% до 77,8% (в 2021 году была заложена положительная динамика). Количество же магистрантов, недовольных существующей ситуацией не превышает 6,1% (в прошлом 7,4%).

Удовлетворенность студентов возможностями выбора
вариативных дисциплин



Диаграмма 3.3.5. Распределение ответов студентов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями выбора специализации и вариативных дисциплин?»

Качество преподавания в НИУ «БелГУ» в 2023 году удовлетворяет 90,9% респондентов – это высокий уровень удовлетворенности, и он повысился по сравнению с 2022 годом (диаграмма 3.3.6). Количество неудовлетворенных респондентов снизилось на 1,1% – с 4,1% до 3,2%.

Удовлетворенность магистрантов качеством преподавания

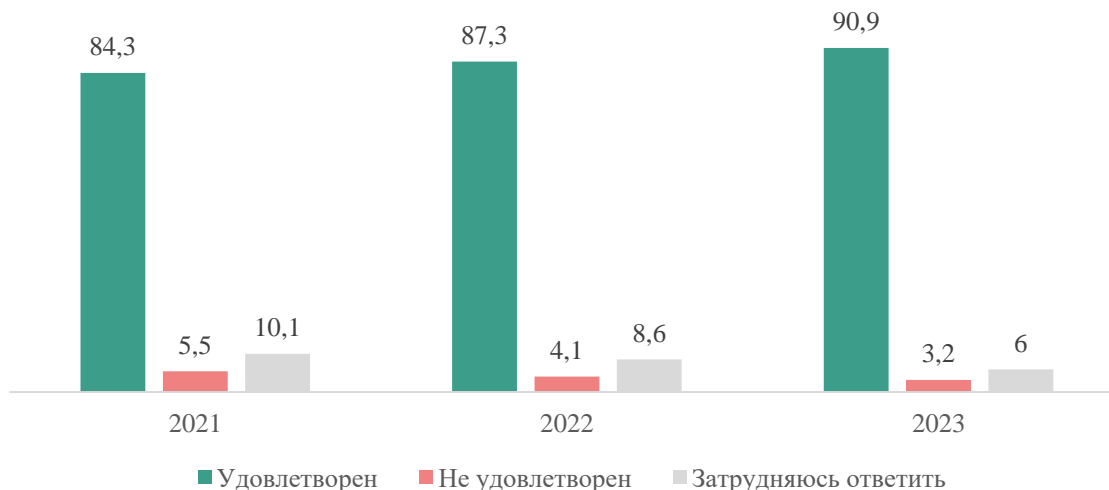


Диаграмма 3.3.6. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены качеством преподавания?»

В современных реалиях большое значение имеет наличие дополнительного образования. Такое образование может дать возможность трудоустроиться «не по специальности», получить дополнительные компетенции для повышения собственно конкурентоспособности на рынке труда. Распределение ответов магистрантов НИУ «БелГУ» на вопрос

относительно удовлетворенности возможностью получения дополнительного профессионального образования представлено на диаграмме 3.3.7.



Диаграмма 3.3.7. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получения дополнительного образования в университете (обучения на курсах, другом факультете, продолжения обучения в аспирантуре и др.)?»

В целом, удовлетворенность студентов по этому вопросу достигает 84,2%, количество неудовлетворенных этим показателем незначительно повысилось по сравнению с 2022 годом (до 3%).



Диаграмма 3.3.8. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой?»

Одним из важных аспектов качества реализации образовательных программ является обеспеченность студентов учебной и учебно-методической

литературой. Большинство студентов удовлетворены этой стороной учебного процесса (85,9%). Важно отметить, что уровень удовлетворенности имеет положительную динамику по сравнению с данными 2022 года (81,7%) (диаграмма 3.3.8).

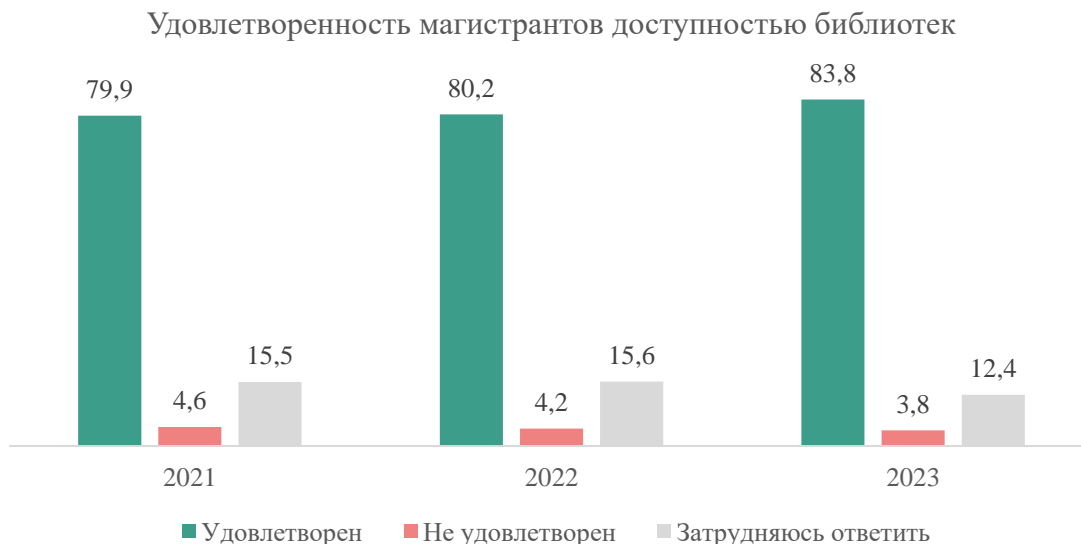


Диаграмма 3.3.9. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью библиотек?»

Диаграмма 3.3.9 отражает распределение ответов магистрантов на вопрос относительно удовлетворенности доступностью библиотек. Большинство (83,8%) респондентов удовлетворены работой библиотек, а именно режимов работы, простотой системы поиска и получения литературы, актуальность имеющихся в библиотеке источников информации и т.п. Так же, как и в предыдущем вопросе, здесь отмечается незначительное повышение (на 3,6% по сравнению с замером 2022 года).

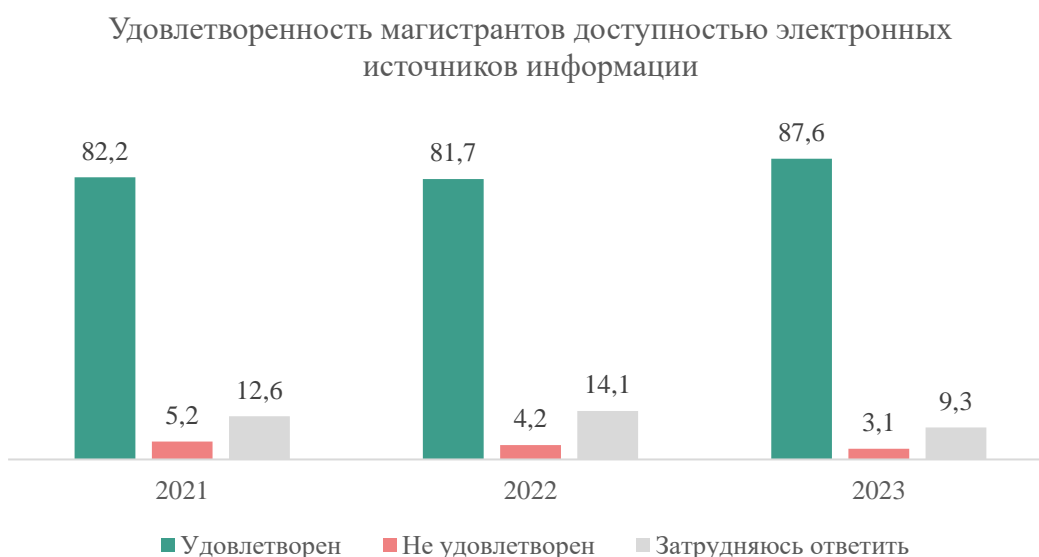


Диаграмма 3.3.10. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электронных источников информации?»

Оценивая возможности получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет магистранты высказались положительно 87,6%. При этом наблюдается небольшая положительная динамика удовлетворенности (в 2022 году уровень удовлетворенности составлял 81,7%) (диаграмма 3.3.10).

Удовлетворенность магистрантов организацией практик

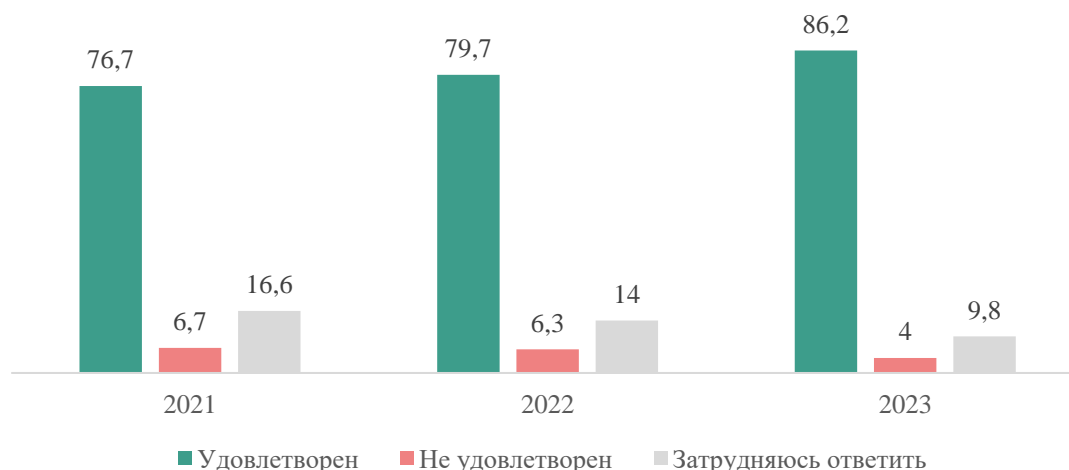


Диаграмма 3.3.11. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией практик (учебной, производственной, преддипломной и др.)?»

Отвечая на вопрос об удовлетворенности организацией всех видах практик в образовательном процессе, большинство магистрантов отметили их удовлетворительный уровень (86,2%), 4% указали на проблемы, существующие в этом процессе (диаграмма 3.3.11).

Удовлетворенность магистрантов перспективами трудоустройства по специальности

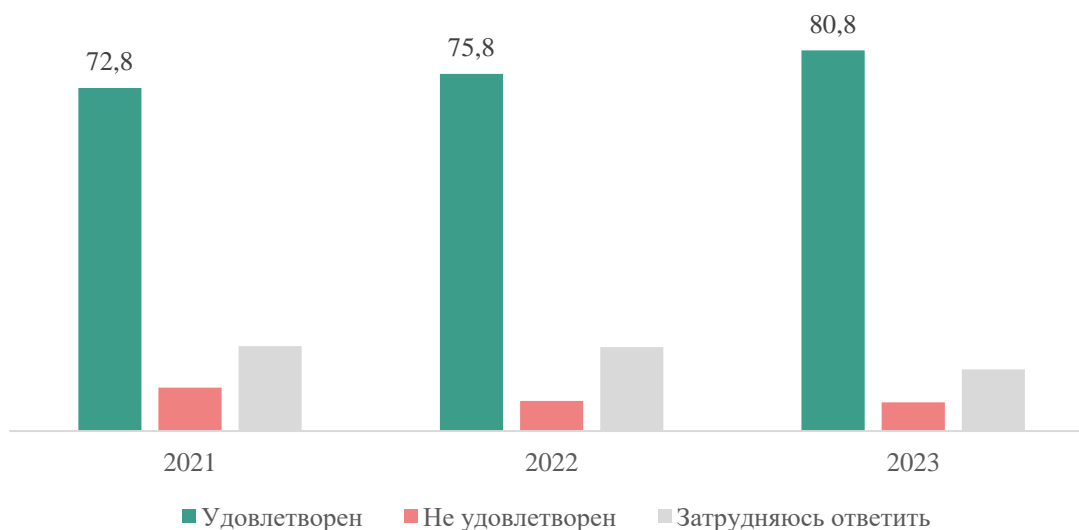


Диаграмма 3.3.12. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены перспективами трудоустройства по специальности?»

Перспективами трудоустройства довольны 80,8% магистрантов, и есть положительная динамика по отношению к предыдущему году. Не удовлетворены ситуацией на рынке труда по их направлению подготовки 6,1% опрошенных (диаграмма 3.3.12).



Диаграмма 3.3.13. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены взаимодействием с потенциальными работодателями»

Возможно, результаты ответов на данный вопрос коррелируют с ситуацией, обозначенной по следующему параметру (диаграмма 3.3.13). Так, более половины опрошенных (75,8%) оказываются удовлетворены тем взаимодействием с работодателями, которое существует в структурном подразделении. 5,7% респондентов дали отрицательную оценку этой стороне практикоориентированности и трудоустройства, 18,5% опрошенных магистрантов затруднились ответить на данный вопрос – возможно им не ясны формы такого взаимодействия и его возможные варианты. Таким образом, наблюдается положительная динамика у данного показателя.

Следующий блок вопросов был направлен на оценку социально-бытовых условий обучения магистрантов: санитарно-гигиенического состояния помещений, доступности чистой воды и электрической энергии, доступности санитарно-гигиенических помещений, обеспечением питания, медицинской помощи, проживанием в общежитии, социальными гарантиями и бытовым комфортом.

Рассматривая показатель удовлетворенности магистрантов санитарно-гигиеническим состоянием помещений, мы видим уже практически высокий уровень показателя (81,2%), количество неудовлетворенных только 1,9% (диаграмма 3.3.14).

Удовлетворенность магистрантов санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета



Диаграмма 3.3.14. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений?»

Показатель удовлетворенности магистрантов доступностью чистой воды (чистота воды в кранах, кулеры, бутилированная вода) не настолько высок, как хотелось бы и находится в пределах среднего уровня показателя (69,4%), количество неудовлетворенных составляет почти десятую часть опрошенных – 8% (диаграмма 3.3.15).

Удовлетворенность магистрантов доступностью чистой воды

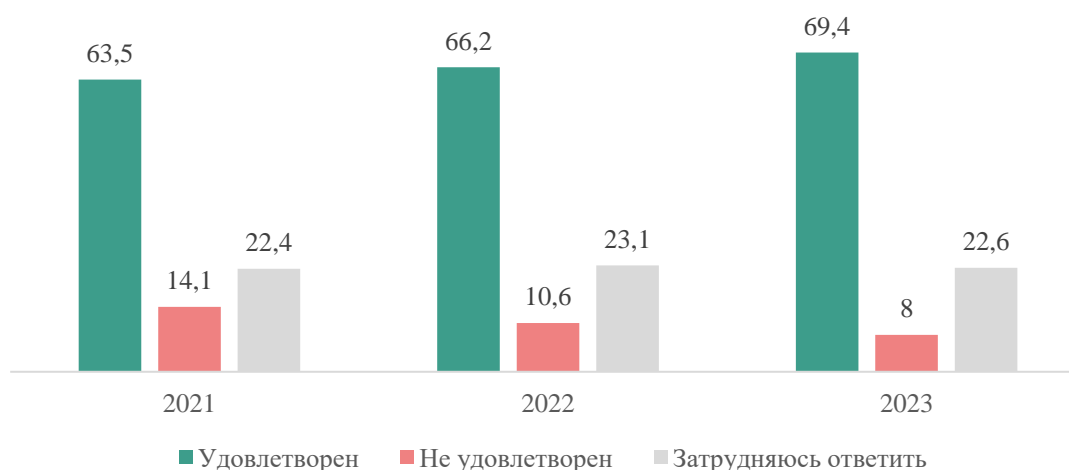


Диаграмма 3.3.15. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью чистой воды?»

Показатель удовлетворенности магистрантов доступностью электрической энергии имеет средний уровень (80%), количество неудовлетворенных 2,5% (диаграмма 3.3.16) – так как он связан с оценкой доступности освещенности, розеток для подзарядки приборов, а также интернет-связи, стоит иметь в виду, что в условиях цифровизации, он не может

быть менее 80% – то есть не может опускаться ниже высокого уровня удовлетворенности.

Удовлетворенность магистрантов доступностью электрической энергии



Диаграмма 3.3.16. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электрической энергии?»

Доступность сети интернет признают удовлетворительной 73,3% - данный показатель пока входит в проблемную группу, хотя и находится на уровне средней удовлетворенности (диагр. 3.3.17).

Удовлетворенность магистрантов доступностью сети интернет



Диаграмма 3.3.17. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью сети интернет?»

Показатель удовлетворенности магистрантов комфортностью условий в университете стремится к высокому уровню удовлетворенности (80,4%), количество неудовлетворенных ситуаций 2,5% (диаграмма 3.3.18). Так как данный показатель оценивает техническое состояние помещений наличие мест для отдыха, комфортность навигации и т.д., нам представляется, что

здесь есть еще над чем поработать, особенно применительно к разным площадкам и структурным секторам университета.

Удовлетворенность магистрантов комфортностью условий в университете



Диаграмма 3.3.18. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены комфортностью условий в университете?»

Рассматривая показатель удовлетворенности магистрантов наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете, мы видим, что уровень показателя повышается (с 79,8% в 2022 году до 80,8% в 2023), количество неудовлетворенных только 2,3% (диаграмма 3.3.19).

Удовлетворенность магистрантов наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете

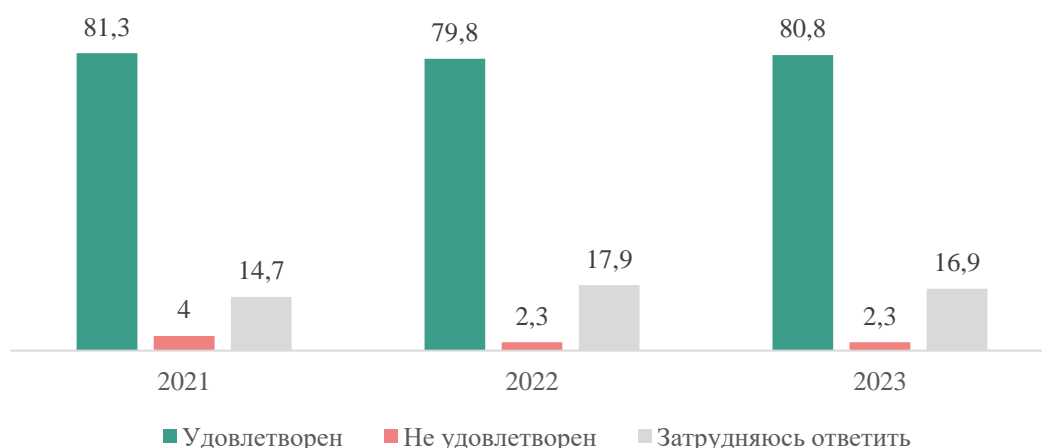


Диаграмма 3.3.19. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете?»

Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.) удовлетворены более половины магистрантов НИУ «БелГУ» (72,8%), при этом отрицательно об этой стороне

студенческой жизни отозвались 6,8%. Незначительно снизилось количество тех, кто затрудняется дать ответ (20,5%) – диаграмма 3.3.20.



Диаграмма 3.3.20. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены условиями и качеством питания?»



Диаграмма 3.3.21. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике?»

Результаты мониторинга показали, что возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике в случае необходимости удовлетворены 78,1% респондентов, уровень недовлетворенности данным фактором, составил 2,7%, что ниже аналогичного показателя по итогам мониторинга прошлого года (3,6%). Данные представлены на диаграмме 3.3.21.

Удовлетворенность магистрантов возможностями участвовать в стипендиальных программах НИУ «БелГУ»

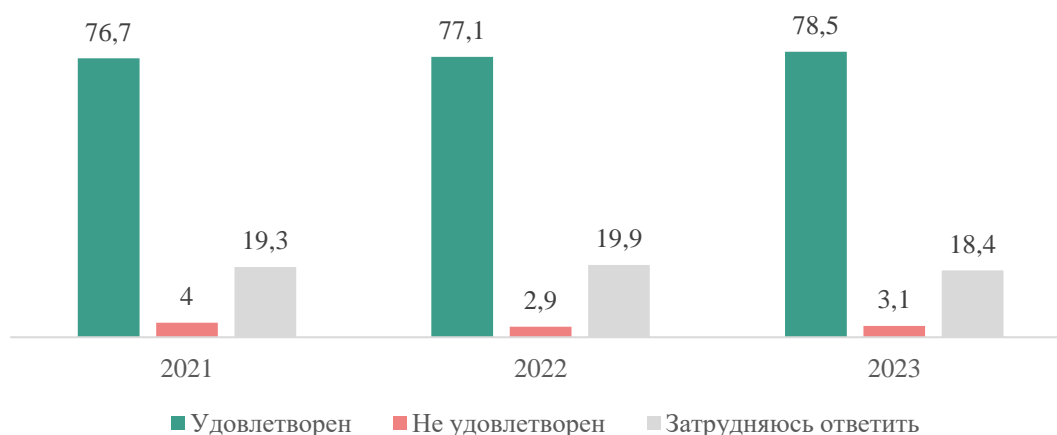


Диаграмма 3.3.22. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью участвовать в стипендиальных программах НИУ «БелГУ»?»

По результатам мониторинга этого года, возможностью участвовать в стипендиальных программах НИУ «БелГУ» удовлетворены 78,5% респондентов. Позиция находится в зоне среднего уровня удовлетворенности. В прошлом году этот показатель был на 1,4% ниже (77,1%). Данные представлены на диаграмме 3.3.22. Количество студентов, неудовлетворительно оценивших данный показатель составляет 3,1%. Но в целом, ситуация, при которой отмечен средний уровень удовлетворенности респондентов, является предпосылкой для серьезной работы в области создания удовлетворительных социальных условий и разработки мер социальной поддержки в университете.

Удовлетворенность состоянием помещений – их оснащенностью – несколько опустился (86,2%), при этом увеличилось число и тех, кто не удовлетворен оснащенностью и чистотой аудиторий (с 2,5% в 2022 до 4%) – диаграмма 3.3.23.

Удовлетворенность магистрантов оснащённостью аудиторий



Диаграмма 3.3.23. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены оснащённостью аудиторий?»

Следующий блок мониторинга системы менеджмента качества связан с организацией научно-исследовательской работы в стенах университета для магистрантов НИУ «БелГУ». Этот блок связан с оценкой работы руководителей магистрантов, привлечения к научным мероприятиям и НИР, академической мобильности и наличия стипендиальных программ, возможностей презентации результатов своей научной деятельности и ее поощрения.

Удовлетворенность магистрантов руководством научно-исследовательской деятельностью



Диаграмма 3.3.24. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены руководством научно-исследовательской деятельностью (деятельность научного руководителя)?»

В своей оценке руководства научных консультантов магистранты были практически единодушны и высказались положительно (90,4%).

Неудовлетворенность этим показателем слегка снизилась до 1,7% (диаграмма 3.3.24).



Диаграмма 3.3.25. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью участия в научных конференциях, конкурсах, грантах?»

Возможность участия в конференциях, конкурсах и грантах также получила высокую оценку со стороны респондентов (88,4%), хотя на наш взгляд, имеет смысл не объединять в один показатель эти три позиции – слишком разное количество может участвовать и реально участвует в них. Возможно поэтому, на этот вопрос затруднились ответить 9,9% опрошенных магистрантов.



Диаграмма 3.3.26. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены академической мобильностью (стажировки, обучение за рубежом)?»

Уже выше, чем в 2022 году оценили магистранты возможности осуществления академической мобильности, предоставляемые университетом

(68 и 72,4% соответственно), практически треть либо не удовлетворена этой позицией или затруднилась ответить – что подразумевает отсутствие попыток участия в таких программах (диаграмма 3.3.26).



Диаграмма 3.3.27. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью информации о подготовке в магистратуре на сайте НИУ «БелГУ»?»

Большинство опрошенных довольны той информацией, которая предоставляется по вопросам магистратуры на сайте НИУ «БелГУ» (90,4%), при этом уровень удовлетворенности повысился на 4,7 пунктов по сравнению с 2022 годом – это отражено на диаграмме 3.3.27.



Диаграмма 3.3.28. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью публикаций результатов научно-исследовательской работы магистрантов?»

Как и в предыдущем вопросе большинство респондентов дает положительную оценку возможности опубликовать результаты НИРС (89,1%). Несколько странно видеть 9% затруднившихся с ответом на этот вопрос –

возможно эта группа не занимается опубликованием своих исследований, что не должно быть в магистратуре (диаграмма 3.3.28).

Удовлетворенность магистрантов наличием стипендиальных программ для магистрантов и конкурсов



Диаграмма 3.3.29. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены наличием стипендиальных программ и конкурсов для магистрантов?»

Меньшее количество опрошенных удовлетворены наличием специальных стипендиальных программ для магистрантов (77,4%), 5,5% не довольны этим показателем, а 17,1% скорее всего не подозревают о существовании таких программ, так как затруднились ответить на этот вопрос (диаграмма 3.3.29).

Удовлетворенность магистрантов возможностями получения информации о деятельности научных подразделений университета



Диаграмма 3.3.30. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получения информации о деятельности научных подразделений университета?»

Большинство опрошенных удовлетворены возможностью получения информации, о деятельности научных подразделений университета (86%) – это отражено на диаграмме 3.3.30. Однако, 3% респондентов скорее всего не

имеют представления о том, что это за информация и где она находится (11% затруднившихся с ответом на этот вопрос).



Диаграмма 3.3.31. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями привлечения магистрантов к проводимым в университете научным исследованиям?»

Показатель удовлетворенности возможностью поучаствовать в научных исследованиях НИУ «БелГУ» немного повысился по сравнению с 2021 и 2022 годами и составляет 84,2% (диаграмма 3.3.31). Но 3,2% скорее всего не привлекаются или не имеют возможности участвовать в таких мероприятиях. Хотя, 80-процентная вовлеченность – это очень высокий показатель, с учетом малокомплектности групп и практически индивидуального подхода, необходимо уделить дополнительное внимание по привлечению к научным презентациям магистрантов университета.

Следующий блок социологического мониторинга системы менеджмента качества связан с определением уровня социально-психологического комфорта магистрантов в университете и оценкой возможности их самовыражения. В данном блоке были рассмотрены взаимоотношения в студенческой среде; отношения преподавателей, сотрудников, администрации факультета и университета к студентам; взаимоотношения студента с научным руководителем, творческая самореализация и самовыражение, а также раскрытие лидерского потенциала и признание заслуг и достижений.

Несколько выше, чем в 2022 году уровень удовлетворенности возможностями творческого самовыражения в университете (диаграмма 3.3.32). В 2023 году он составил 80,6%. Возможно данный вопрос не совсем актуален для магистерского корпуса – большинство ребят занимаются наукой и трудоустройством.

Удовлетворенность магистрантов возможностями творческого самовыражения



Диаграмма 3.3.32. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями творческого самовыражения?»

Согласно опросу, большинство магистрантов удовлетворительно оценили деятельность органов студенческого управления в своем структурном подразделении (78,1%). В прошлом году уровень был на 3,4% ниже (74,7%). Уже 2,7% высказали неудовлетворение от этой деятельности, а 19,2% затруднились ответить (диаграмма 3.3.33).

Удовлетворенность магистрантов организацией студенческого самоуправления

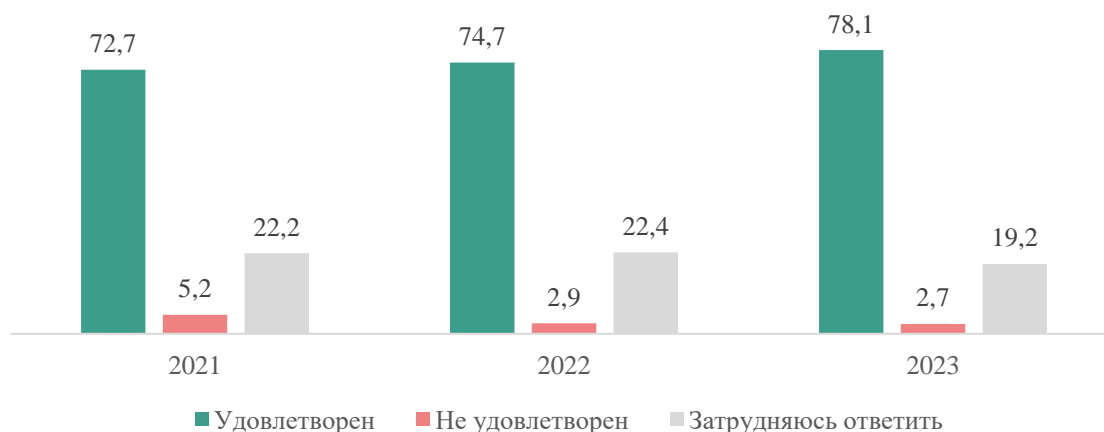


Диаграмма 3.3.33. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией студенческого самоуправления на факультете или в институте?»

При оценке социально-психологического комфорта, было определено, что, как и в прошлом году, большинство респондентов удовлетворены взаимоотношениями между студентами (89,6%). Только 2,3% опрошенных выразили недовольство отношениями в студенческом коллективе (диаграмма 3.3.34). 91,6% опрошенных удовлетворены отношениями преподавателей,

сотрудников, администрации факультета и университета, 2,3% респондентов не удовлетворены этим (диаграмма 3.3.35).



Диаграмма 3.3.34. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены взаимоотношениями в студенческом коллективе?»



Диаграмма 3.3.35. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены отношением преподавателей, сотрудников, администрации факультета и университета?»

В своей оценке взаимоотношений с научным руководителем респонденты были практически единодушны и высказались положительно (93,3%). Только 1,1% отметили неудовлетворенность этим показателем (диаграмма 3.3.36).

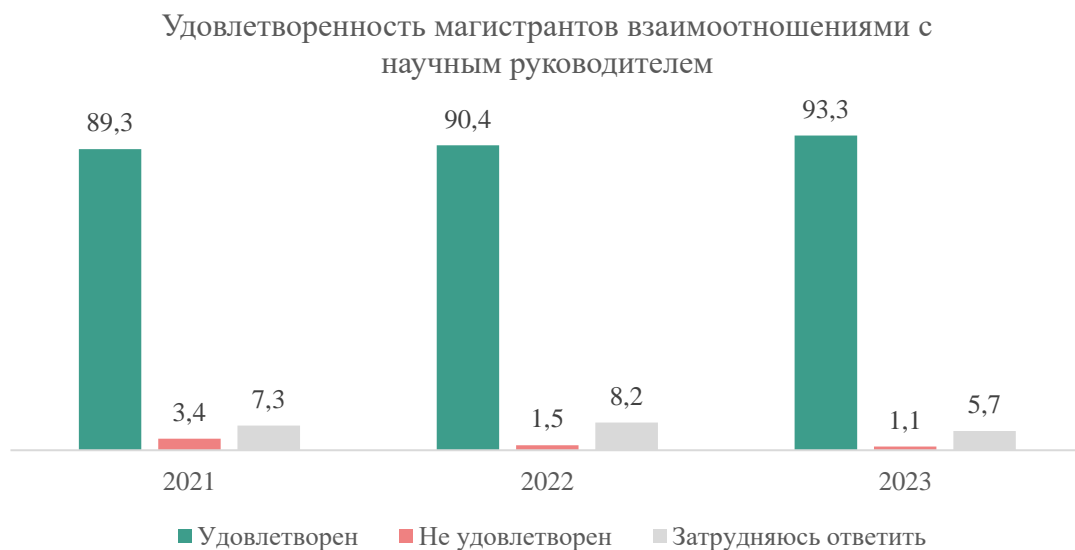


Диаграмма 3.3.36. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены взаимоотношениями с научным руководителем?»

Оценка удовлетворенности признанием успехов и достижений у магистров несколько повысилась с 2022 года и находится на среднем уровне удовлетворенности (78,3%), неудовлетворенность составила 2,8% (диаграмма 3.3.37).

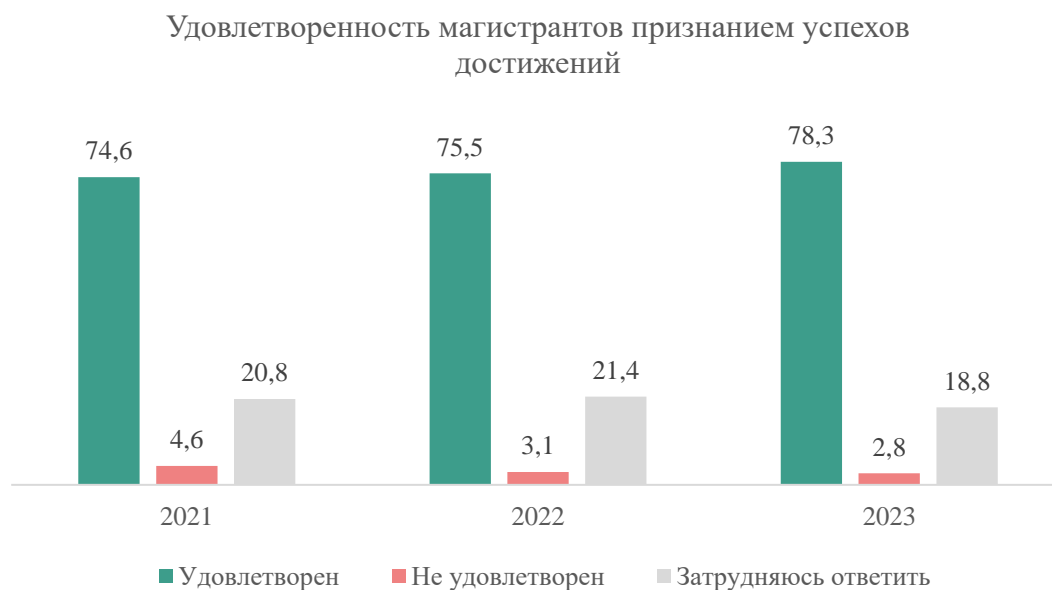


Диаграмма 3.3.37. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены признанием Ваших успехов достижений (премирование, поощрение грамотами и др.)?»

Оценка удовлетворенности магистрантов доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета находится на высоком уровне удовлетворенности (92,7%), неудовлетворенность составила 2,2% (диаграмма 3.3.38).



Диаграмма 3.3.38. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета?»

Факторная модель магистрантов в приоритете имеет 6 основных факторов: качество преподавания, взаимоотношения с научным руководителем, преподавателями и сотрудниками, доброжелательность и вежливость, содержание учебы и перспективы трудоустройства. Стоит сказать, что по 3 из этих критериев показатели удовлетворенности находятся в высоком уровне, по остальным на среднем, беспокойство уже не вызывает показатель перспектив трудоустройства – он составляет 80,8%, что выше, чем в 2022 – 75,8% (диаграмма 3.3.39).

Потребительская факторная модель и удовлетворенность средой магистрантов



Диаграмма 3.3.39. Факторная модель критериев удовлетворенности для магистрантов

Сводная диаграмма демонстрирует нам проблемные показатели, располагающиеся в зоне низкого уровня удовлетворенности магистрантов: в 2023 году таких показателей нет, но, по-прежнему, самым низким показателем остается показатель доступности чистой воды (диаграмма 3.3.40).

Сводная диаграмма удовлетворенности бакалавров образовательной средой университета

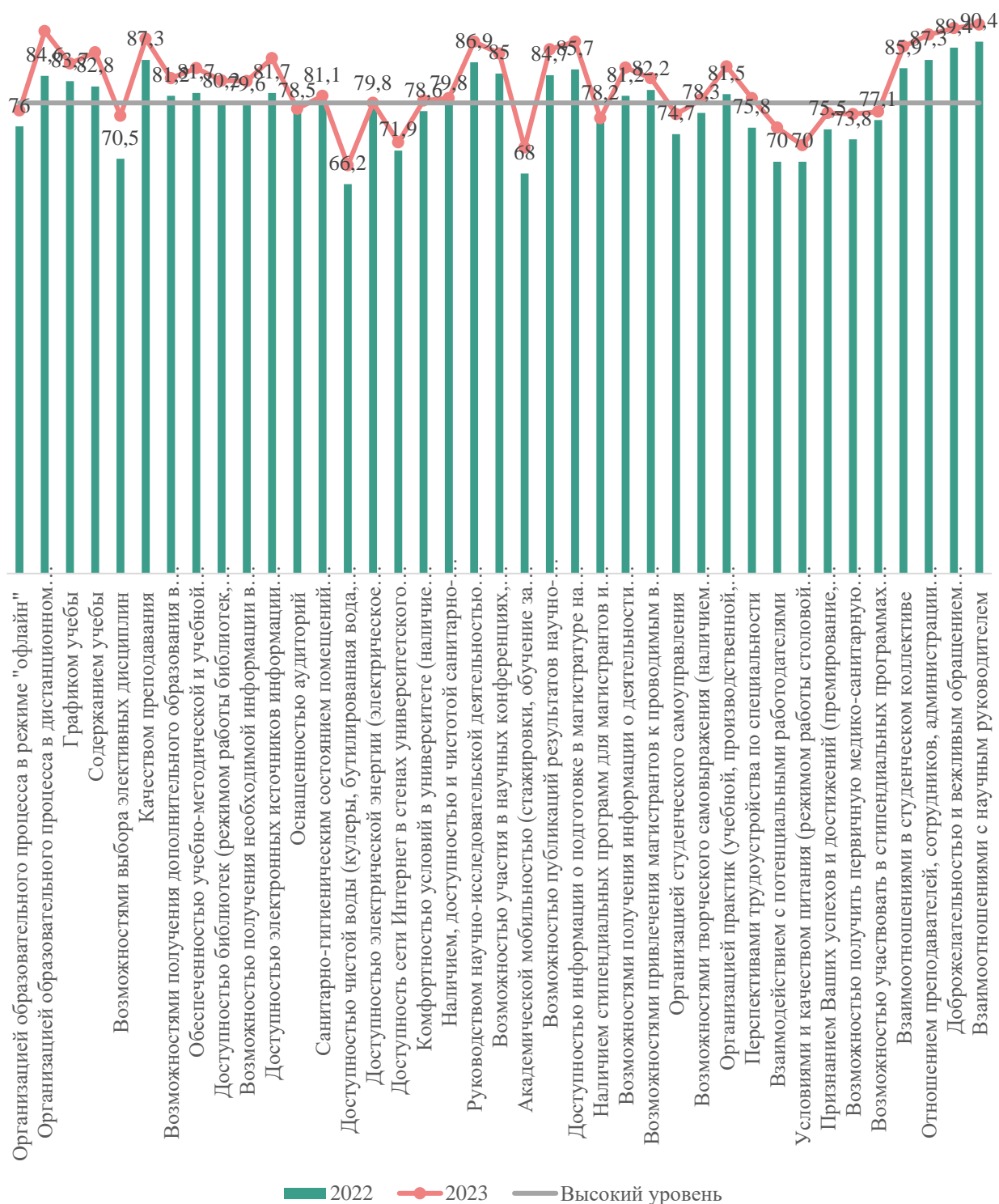


Диаграмма 3.3.40. Сводные показатели удовлетворенности магистрантов

Все показатели 2023 года имеют положительную динамику в оценках магистрантов (диагр. 3.3.40).

Показатели, полученные в ходе мониторинга 2023 г., позволяют сделать ряд выводов относительно удовлетворенности магистрантов качеством реализации образовательных программ.

1. В целом удовлетворенность качеством реализации образовательных программ у магистерского корпуса не опускается ниже 60%, находясь в пределах трех верхних уровней удовлетворенности, и, если не принимать в расчет один показатель, даже в пределах двух верхних уровней.

2. Лидерами качества по оценкам магистрантов стали такие параметры как: научное руководство, взаимоотношения с руководителем и доброжелательность и вежливое обращение.

3. Наиболее низкие показатели удовлетворенности наблюдаются по параметрам доступности чистой воды, академической мобильности, условий и качества питания.

3.4. Оценка удовлетворенности обучающихся в НИУ «БелГУ» на уровне послевузовского профессионального образования (интерны, ординаторы, аспиранты, докторанты) качеством реализации образовательных программ

Качество организации научно-исследовательской работы в университете молодые ученые оценивают в той или иной степени удовлетворительно (93,5% респондентов – увеличение по сравнению с 2022 годом составило 2,5%). Число опрошенных, которые полностью удовлетворены качеством организации научно-исследовательской работы молодых ученых в университете, составляет 76,4% (диагр. 3.4.1).

Общая оценка качество организации научно-исследовательской работы молодых ученых в университете



Диаграмма 3.4.1. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «Как в целом Вы оцениваете качество организации научно-исследовательской работы молодых ученых в НИУ «БелГУ»?»

В качестве факторов, формирующих общую оценку научно-исследовательской работы, аспиранты определили факторные группы, создающий ее негативный фонд и являющиеся дефицитными для НИУ «БелГУ» (диагр. 3.4.2.). Главным в 2023 году отмечена неэффективность системы поощрения научных исследований (50,0%), незаинтересованность опытных преподавателей в руководстве исследованиями (16,7%). Помимо этих позиций, выделяются такие показатели, как отсутствие необходимых приборов и материалов и недостаток финансирования (по 8,3% на каждый).

Причины неудовлетворенности молодых ученых организацией
научно-исследовательской деятельностью



Диаграмма 3.4.2. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «Если Вы оцениваете качество организации научно-исследовательской работы молодых ученых в НИУ «БелГУ» неудовлетворительно, назовите причины?»

Для уточнения факторов, снижающих удовлетворенность условиями для занятий научной деятельностью в НИУ «БелГУ», респондентам задавались вопросы формирующие блоки оценки по системе менеджмента качества: качество обеспечения и организации научно-исследовательской деятельности, социально-бытовых условий и мотивацию, морально-психологический комфорт.

К показателям, отражающим качество обеспечения научно-исследовательской деятельности аспирантов, были отнесены показатели: удовлетворенности обеспеченностью литературой, возможностью получения методических консультаций по организации, доступностью библиотек, возможностями внедрения и правовой защиты результатов научного труда, возможностью повышения квалификации в ведущих научных центрах.

Удовлетворены обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой 84,3% аспирантов, 3,1% опрошенных недовольны этим аспектом организации научно-исследовательской деятельности. Незначительно увеличилась удовлетворенность по сравнению с 2022 годом (с 79,4%) (диагр. 3.4.3).



Диаграмма 3.4.3. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой?»

Доступностью библиотек университета в 2023 году удовлетворены 86,9% аспирантов.



Диаграмма 3.4.4. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью библиотек (режимом работы библиотек, простотой системы поиска и получения литературы, актуальностью имеющейся в библиотеке литературы и др.)?»

На достаточно высоком уровне аспиранты оценивают доступность электронных источников информации – 86,1%. 5% молодых учёных не удовлетворены доступом к электронным ресурсам. В 2022 году удовлетворенных данным параметром молодых ученых было на 0,6% меньше (диагр. 3.4.5).

Удовлетворенность молодых ученых доступностью
электронных источников информации



Диаграмма 3.4.5. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электронных источников информации (наличием возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет и др.)?»

Чрезвычайно важными, для получения результатов НИР являются материально-технические возможности проведения собственных научных исследований, наличие возможности для их апробации, а также регистрации и охраны интеллектуальных прав. К сожалению, эти позиции оцениваются молодыми учеными недостаточно высоко и, хотя, положительная динамика, существует, всё же желаемого приращения в этой области не наблюдается: доля удовлетворенных этим показателем молодых ученых находится на среднем уровне 78,2%, 79,8% и 79,8% (в 2021 году данные были следующими: 76,5%, 76,1% и 75,4%), а в 2023 году несколько снижается первый показатель – 78,2%, второй повышается до 79,8% и третий повышается аналогично до 79,8% (диаграммы 3.4.6, 3.4.7 и 3.4.8, соответственно).

Удовлетворенность молодых ученых материально-
техническими возможностями проведения собственных
научных исследований



Диаграмма 3.4.6. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены материально-техническими возможностями проведения собственных научных исследований?»

Так же о неудовлетворенности этими позициями, обеспечивающими качество научной деятельности аспирантов в университете, свидетельствует очень высокий показатель затруднившихся с ответом. Так, например, 15,7% из них не смогли выразить своё мнение о возможности апробации и внедрения результатов их научной деятельности, 18,9% затруднились оценить возможность регистрации прав собственности на интеллектуальную деятельность, что говорит о слабой информированности в этой области и отсутствия опыта коммерциализации результата научно-технических инноваций (диагр. 3.4.7, 3.4.8).

Удовлетворенность молодых ученых возможностями апробации и внедрения результатов Вашей научной деятельности



Диаграмма 3.4.7. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями апробации и внедрения результатов Вашей научной деятельности?»

При сравнении полученных результатов с данными 2022 года по направлению «возможности апробации и внедрения результатов научной деятельности» отмечается положительная динамика (увеличение произошло на 6,3%), по направлению «возможности регистрации и охраны интеллектуальных прав», так же, произошел уже небольшой положительный сдвиг – с 77,1% до 79,8% (диагр. 3.4.7 и 3.4.8).



Диаграмма 3.4.8. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями регистрации и охраны Ваших интеллектуальных прав?»

Информационная система научных подразделений НИУ «БелГУ» позволяет решать задачи, связанные как с научными коммуникационными, с профессиональным развитием, так и с реализацией научных проектов. К услугам пользователя предложена обширная справочная, методическая и нормативная документация. Доля аспирантов, удовлетворенных возможностями получения информации о деятельности научных подразделений университета, по сравнению с 2022 годом повысилась на 3,2% (86,1% в 2023 году, по сравнению с 82,9% 2022 года).



Диаграмма 3.4.9. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получения информации о деятельности научных подразделений университета?»

Уровень удовлетворенности аспирантов возможностями получения методической консультации составляет 90%, что показывает положительную

динамику по сравнению с 2022 годом (83,5%). Доля неудовлетворенных этим показателем уменьшилась (на 1,1%) (диагр. 3.4.10).



Диаграмма 3.4.10. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получить методическую консультацию по организации собственного научного исследования?»

По сравнению с 2022 годом показатели удовлетворенности возможностями стажировок в ведущих научно-образовательных центрах ухудшились и составили 67,2%, в то время как в 2022 году уровень удовлетворенности возможностями стажировок составил 70%. При этом 23,4% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос. Здесь наблюдается отрицательная динамика – на 2,8% уменьшилась доля удовлетворенных возможностями получения научной стажировки (диагр. 3.4.11).



Диаграмма 3.4.11. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями стажировок в ведущих научно-образовательных центрах?»

Следующий блок вопросов связан с психологической комфортностью процесса обучения в НИУ «БелГУ». Этот блок включал в себя оценку

удовлетворенности взаимоотношениями с научным руководителем, администрацией факультета и университета, а также преподавателями кафедры, за которой аспиранты закреплены. Изменение мнений аспирантов о своих взаимоотношениях с преподавателями имеет незначительную положительную динамику. С 2022 года количество удовлетворенных этими взаимоотношениями увеличилось на 4,6% (диагр. 3.4.12).

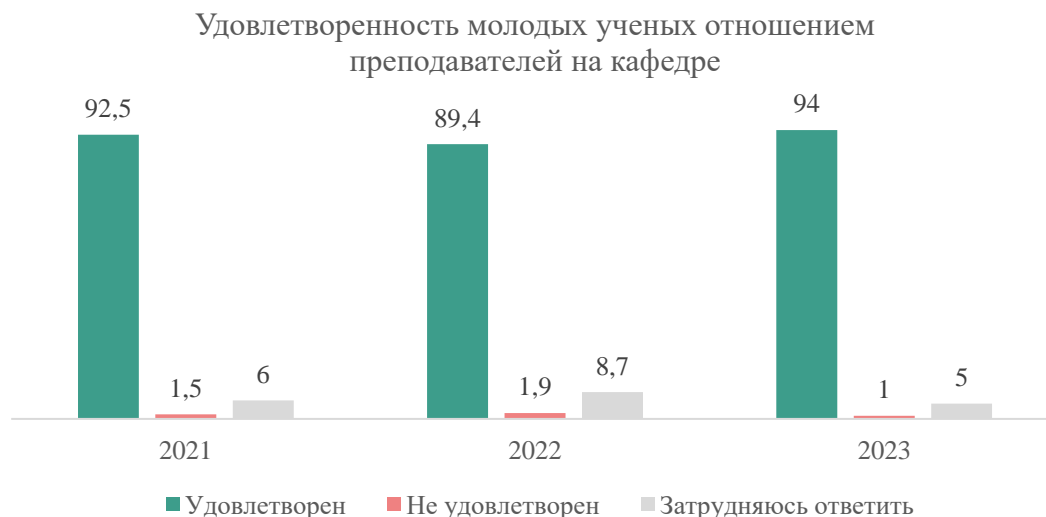


Диаграмма 3.4.12. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены отношением преподавателей на кафедре, за которой Вы закреплены?»

На высоком уровне находится показатель удовлетворенности аспирантов качеством своих взаимоотношений с научными руководителями и представителями администрации университета (удовлетворены 94,2%, при увеличении этого показателя на 4,2%) (диагр. 3.4.13).



Диаграмма 3.4.13. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены отношением научного руководителя, администрации университета?»

Признание заслуг и достижений считают достаточным 84,5% опрошенных. Данный показатель находится в зоне высокого уровня

удовлетворенности, и имеет небольшую положительную динамику по сравнению с 2022 годом – увеличение на 4,2% (диагр. 3.4.14).



Диаграмма 3.4.14. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены признанием научных успехов и достижений?»

Наличием творческих коллективов, спортивных секций в НИУ «БелГУ», режимом их работы удовлетворены подавляющее большинство опрошенных – 85,8%. Положительным следует считать тот факт, что в 2022 году аналогичный показатель был на 3,9% ниже. Число аспирантов, недовольных возможностями творческого самовыражения, сравнительно невелико – 1,3% (диагр. 3.4.15).



Диаграмма 3.4.15. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями творческого самовыражения?»

Следующий ряд вопросов был направлен на оценку социально-бытовых условий для аспирантов. Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.) оказались

удовлетворены более половины молодых ученых НИУ «БелГУ» (74,3%), при этом отрицательно о данной стороне аспирантской жизни отозвались 13,1%. По сравнению с 2022 годом произошло незначительное увеличение удовлетворенности условиями и качеством питания (увеличение числа удовлетворенных составило 3,3%, а число неудовлетворенных условием и качеством питания уменьшилось на 1,2%) (диагр. 3.4.16).



Диаграмма 3.4.16. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены условиями и качеством питания?»

Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в случае необходимости в настоящее время удовлетворительно оценили 79,8% респондентов. Таким образом, доля удовлетворенных условиями и качеством медицинской помощи увеличилась на 2,7% по сравнению с 2022 годом, и поднялась на уровень средней удовлетворенности. Понизилась доля неудовлетворенных данным показателем с 6,5% в 2022 до 4,5% в 2023 году (диагр. 3.4.17).

Удовлетворенность молодых ученых возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в случае необходимости

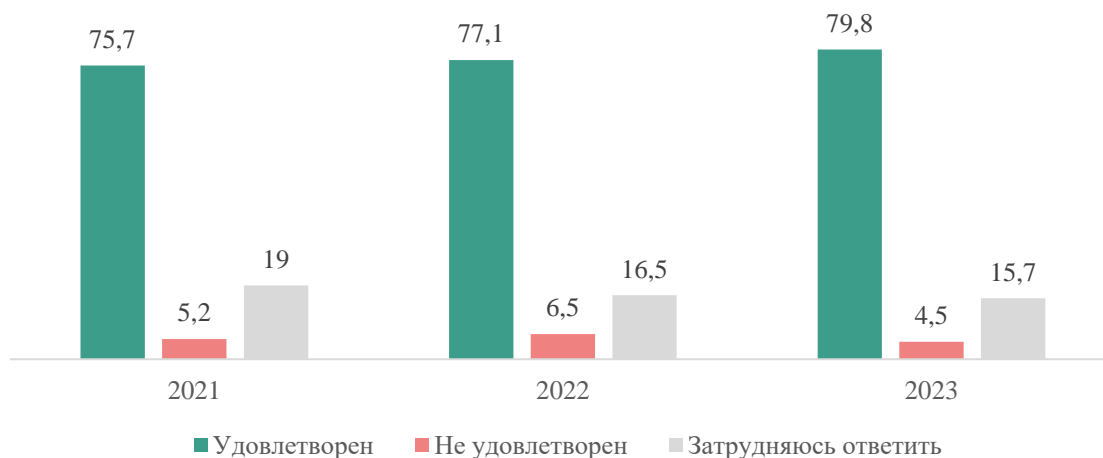


Диаграмма 3.4.17. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в случае необходимости?»

Высокий академический и лидерский потенциал, участие в общественной жизни, творческий потенциал и нестандартность мышления – все эти качества позволяют участвовать в стипендиальных программах. По результатам исследования 2023 года, достаточно высокое число респондентов удовлетворены возможностью участвовать в стипендиальных программах (86,4%) – по этому показателю мы фиксируем небольшую положительную динамику (в 2022 году удовлетворенность составляла 84,5%). Неудовлетворенность незначительно возросла (с 2,3% до 3,4%).

Удовлетворенность аспирантов возможностью участвовать в стипендиальных программах

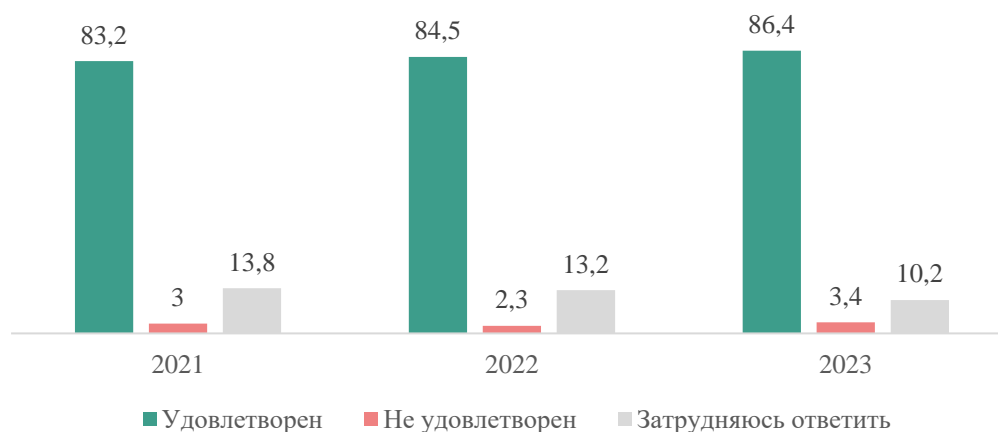


Диаграмма 3.4.18. Распределение ответов аспирантов на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью участвовать в стипендиальных программах?»

Наиболее низкие показатели удовлетворенности мы можем увидеть в оценках молодых ученых возможности стажировок, остальные показатели устойчиво перешли на средний уровень удовлетворенности. Наивысшего показателя достигли оценки отношения к молодым ученым со стороны преподавателей, администрации и научных руководителей (диагр. 3.4.19).

Общая оценка удовлетворенности молодых ученых организацией образовательного и научно-исследовательского процесса

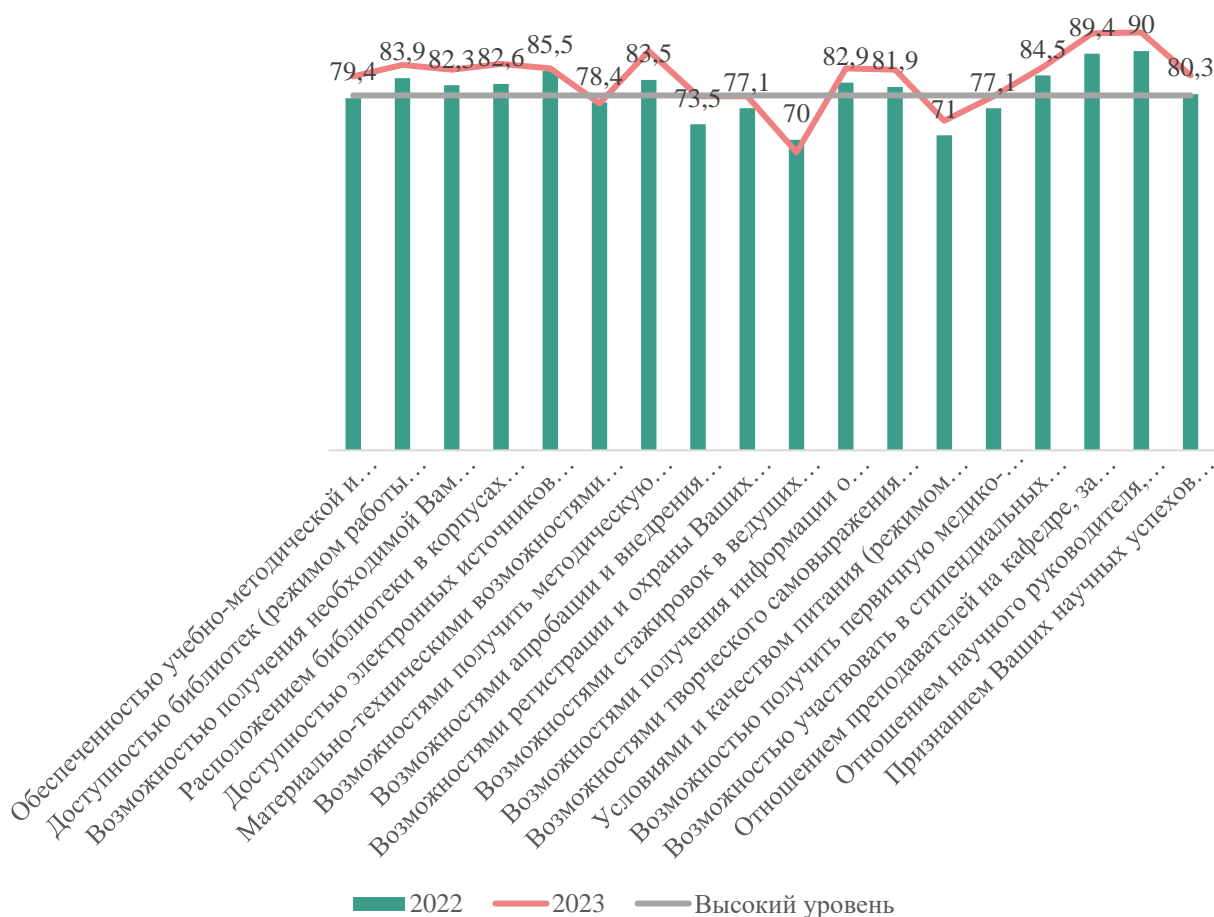


Диаграмма 3.4.19. Общее распределение ответов аспирантов по вопросам удовлетворенности организацией научно-исследовательского процесса

Показатели, полученные в ходе мониторинга 2023 г., позволяют сделать ряд выводов относительно удовлетворенности молодых ученых качеством реализации образовательных программ.

1. В целом удовлетворенность качеством реализации образовательных программ у аспирантского корпуса не опускается ниже 70%, находясь в пределах двух верхних уровней удовлетворенности.

2. Лидерами качества по оценкам студентов стало отношение преподавателей кафедры и отношение научного руководителя.

3. Наиболее низкие показатели удовлетворенности наблюдаются по параметрам качества питания и возможности научной стажировки.

3.5. Оценка удовлетворенности обучающихся в НИУ «БелГУ» на уровне дополнительного профессионального образования качеством реализации образовательных программ

Одним из достоинств НИУ «БелГУ» является политика по обеспечению непрерывного образования специалистов. С этой целью при университете организован процесс дополнительного профессионального образования по целому ряду направлений. Основными мотивами получения дополнительного профессионального образования в НИУ «БелГУ», согласно результатам опроса, являются: получение знаний для текущей профессиональной деятельности (64,6% респондентов), самообразование (15,5%) и получение возможностей для карьерного роста (11,4%). Получение возможностей для смены места работы (7,6%) в этом году перешло на 4 место.



Диаграмма 3.5.1. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «Какова Ваша основная цель получения дополнительного образования?»

Около трети слушателей (32,9% опрошенных) отметили, что привлекла программа обучения НИУ «БелГУ». При этом не маленькое количество респондентов (17,8%) ответили, что их в НИУ «БелГУ» привлекла престижность вуза, документа о квалификации (диаграмма 3.5.2). Данные показатели свидетельствуют о том, что образовательные программы, предлагаемые заказчиком в лице университета, сохраняют свою актуальность. Стремление повысить собственную конкурентоспособность открывает новые перспективы деятельности и направления маркетинговой работы.

Немаловажной причиной для слушателей ДПО является направление организацией (8,4%). По сравнению с прошлым годом показатель респондентов, выбравших вариант «устраивает стоимость обучения» упал с 16,1% до 7%, что может говорить о смещении приоритетов у выбранной целевой группы.

Почему слушатели ДПО выбрали НИУ "БелГУ" для получения дополнительного образования



Диаграмма 3.5.2. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «Почему Вы выбрали НИУ «БелГУ» для получения дополнительного образования?»

В целом качество организации дополнительного образования в НИУ «БелГУ» большинство слушателей оценивает удовлетворительно – 87,5%. Причем этот показатель начиная с 2021 года демонстрирует положительную динамику, но в этом году падает на 1,2% (диаграмма 3.5.3).

Общая оценка качества организации образовательных программ



Диаграмма 3.5.3. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «Как в целом Вы оцениваете качество организации дополнительного образования в НИУ «БелГУ»?»

Показатели качества, как и в предыдущих случаях, можно разделить на несколько блоков. Первый блок вопросов, заданных слушателям ДПО, связан с качеством организации и оснащения учебного процесса. В рамках данного блока наиболее высоким оказался показатель удовлетворенности графиком учебы (удовлетворено 89,4% респондентов), что выше предыдущего значения на 4,4% (в 2022 – 85%) – диаграмма 3.5.4. Количество слушателей, неудовлетворенных данным показателем, уменьшилось (с 6,7% до 6,5%).

Удовлетворенность слушателей ДПО графиком учебы

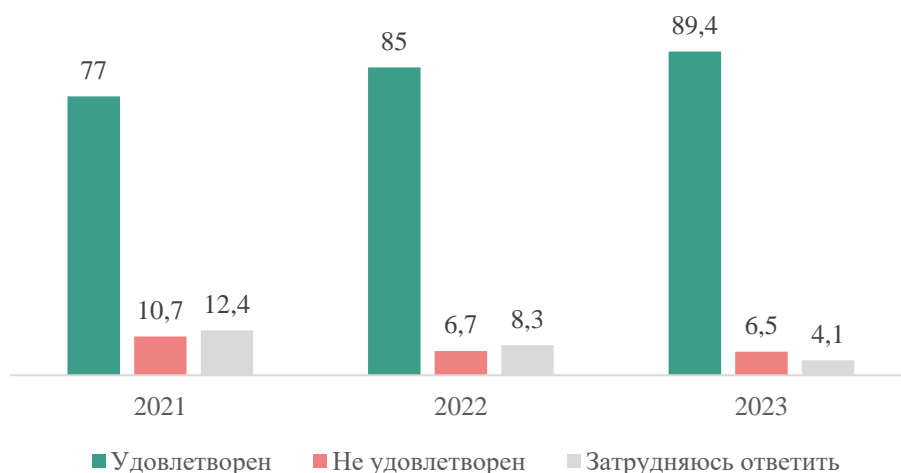


Диаграмма 3.5.4. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены графиком учёбы?»

Возможности определения выбора ДПО оказались удовлетворены 91,4% опрошенных. По сравнению с данными опроса 2022 г., уровень удовлетворенности этой стороной образовательного процесса умеренно вырос – с 87,1% (диаграмма 3.5.5).

Удовлетворенность слушателей ДПО возможностью выбора дополнительных профессиональных программ



Диаграмма 3.5.5. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями выбора вариативных дисциплин?»

Слушатели ДПО в подавляющем большинстве удовлетворены качеством преподавания (95,3%), что выше показателей двух прошедших годов (в 2021 году 79,2%, в 2022 – 89,8%), и этот показатель достаточно уверенно удерживается в зоне высокой удовлетворенности потребителя (диаграмма 3.5.6).

Удовлетворенность слушателей ДПО качеством преподавания



Диаграмма 3.5.6. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены качеством преподавания?»

Достаточно высоко респонденты оценили обеспеченность учебного процесса аудиториями. Чистота и оснащённость аудиторий удовлетворяет большинство респондентов – 89,8%, динамика удовлетворённости этим параметром положительная по сравнению с 2022 годом (82%) (диаграмма 3.5.7).

Удовлетворенность слушателей ДПО оснащённостью и чистотой аудиторий

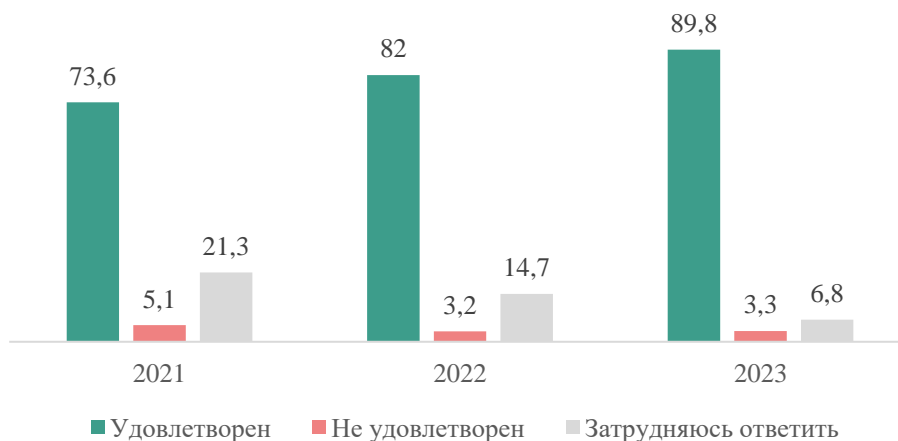


Диаграмма 3.5.7. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены оснащённостью и чистотой аудиторий?»

Новым показателем в данном мониторинговом замере стала оценка удовлетворенности слушателей обеспеченностью научным и учебным оборудованием. В 2023 году этот показатель повысился на 16 пунктов (88,6%), что говорит о намечающейся положительной динамике в этом плане, поскольку и в 2022 году он продолжал медленное нисхождение (до 72,4%). В 2021 году число слушателей, неудовлетворенных наличием необходимого для

образовательного процесса обеспечением составляло 4,8%, тогда как в 2022 году динамика незначительно изменилась в положительную сторону и составила 4,8%, в 2023 ситуация здесь несколько ухудшается, достигая показателя в 5,1% – диаграмма 3.5.8.

Удовлетворенность слушателей ДПО обеспеченностью научным и учебным оборудованием



Диаграмма 3.5.8. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью научным и учебным оборудованием?»

В 2017 году показатель удовлетворенности слушателей обеспеченностью информационно-коммуникативными средствами и технологиями едва переходил в зону среднего уровня удовлетворенности и составлял 81,2%, в 2018 году он «перепрыгнул» в зону высокой удовлетворенности и составил 86%, а в 2019 году он составил 74,3%, что на 11,7 пунктов ниже по сравнению с предыдущим годом. В 2020 этот показатель еще несколько подрос и составил 79,8%, а вот в 2021 снова уменьшился (75,8%). В 2022 году наблюдается скачок до 82,8%, а в 2023 происходит устойчивый рост в зону высоких показателей (92,4%) – диаграмма 3.5.9.

Удовлетворенность слушателей ДПО обеспеченностью информационно-коммуникативными средствами и технологиями



Диаграмма 3.5.9. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью информационно-коммуникативными средствами и технологиями?»

Оценивая доступность электронных источников информации, 88,8% слушателей ДПО подчеркнули свою удовлетворенность, что выше, чем в 2022 году (82,6%). Необходимо признать – информационное обеспечение является одним из наиболее высоко оцениваемых показателем университета у всех категорий респондентов мониторинга СМК (диаграмма 3.5.10).



Диаграмма 3.5.10. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электронных источников информации?»

Оценивая содержание образовательной программы, 94,3% слушателей ДПО подчеркнули свою удовлетворенность, 3,5% остались не удовлетворены результатами и 2,2% затруднились с ответом. По данному показателю мы наблюдаем незначительное повышение по сравнению с 2022 годом (с 90,1%).



Диаграмма 3.5.11. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены содержанием образовательной программы?»

Некоторые вопросы были связаны с морально-психологическим климатом, определяющим процесс дополнительной подготовки. В частности,

слушателям было предложено оценить уровень отношений администрации вуза и преподавателей к ним.

Подавляющее большинство респондентов данной группы (93,3%) этими взаимоотношениями оказались удовлетворены, это на 6,4 пункта более, чем в прошлом году, что говорит о положительной динамике показателя – диаграмма 3.5.12.



Диаграмма 3.5.12. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены отношением преподавателей, сотрудников, администрации факультетов и университета?»

Рассматривая все оценки, выставленные слушателями ДПО по показателям СМК, хочется отметить, что, если раньше практически все показатели находились на высоком уровне, теперь они снизились до второго, кроме трех показателей, в число которых вошли качество преподавания, содержание образовательной программы, оснащенность учебного процесса информационно-телекоммуникационными технологиями, отношение преподавателей, сотрудников, администрации института (факультета, центра), возможность выбора профессиональный программ. Наименьшее значение удовлетворенности получено по показателям обеспеченности научным и учебным оборудованием, доступности электронных источников информации, графика учебы (диаграмма 3.5.13).

Сводные показатели удовлетворенности образовательным процессом у слушателей ДПО

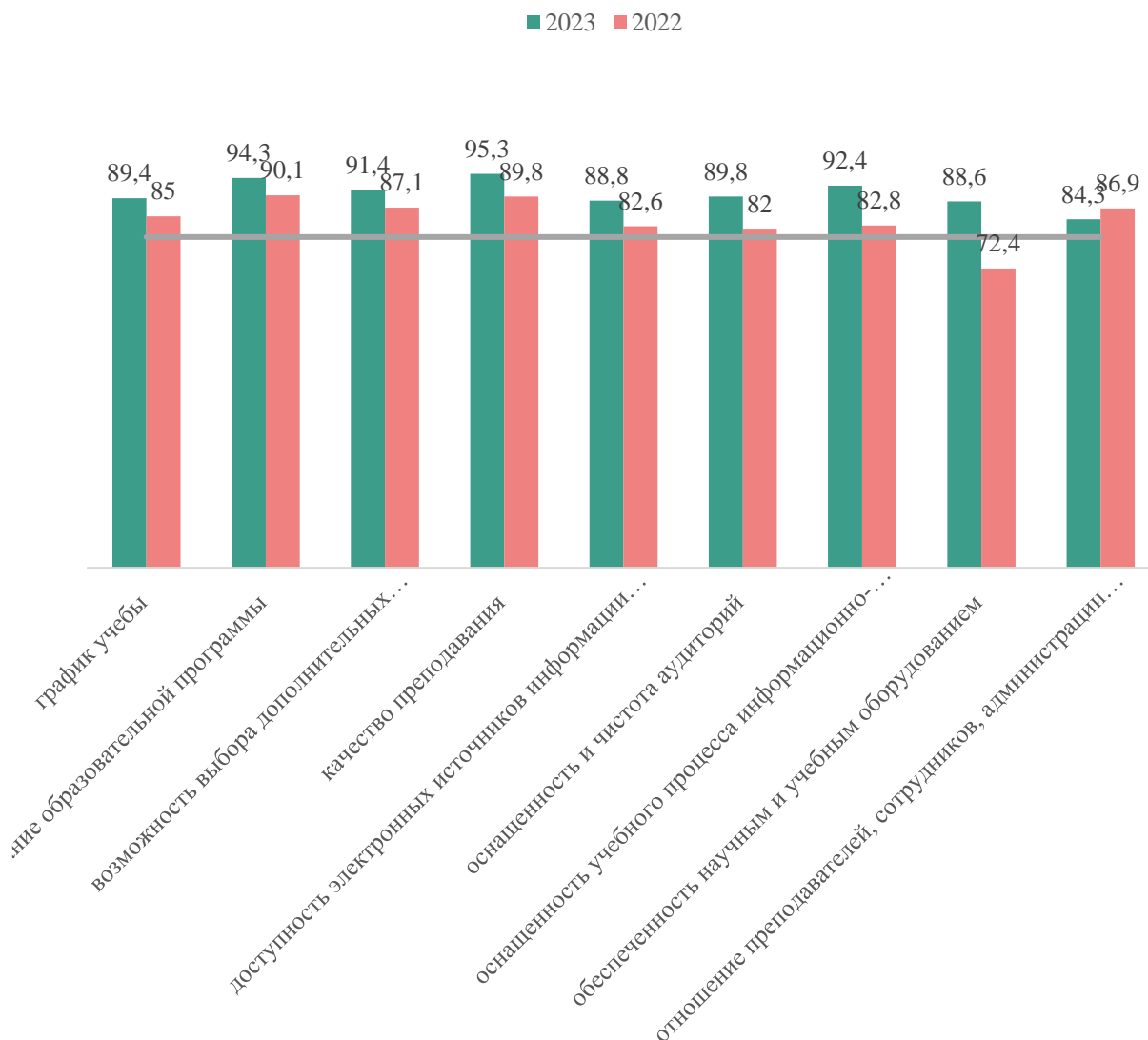


Диаграмма 3.5.13. Распределение ответов слушателей ДПО по блоку организации и оснащения образовательного процесса

Дополнительной оценкой качества по направлению ДПО стало мнение респондентов о результате программы обучения и качестве работы преподавателей университета. Большинство респондентов высоко оценили качество работы преподавателей, поставив по всем параметрам среднюю и высшую оценку (от 75% до 86% по различным показателям) (диагр. 3.5.14). Стоит отметить, что произошло повышение положительных оценок по всем показателям по сравнению с предыдущим годом (диагр. 3.5.15).

Оценка работы преподавателей слушателями ДПО



Диаграмма 3.5.14. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «Оцените пожалуйста работу преподавателей, проводивших занятия, и программу целиком по пятибалльной системе: отлично – 5, хорошо – 4, среднее – 3, плохо – 2, очень плохо – 1»

Положительные оценки преподавательских качеств

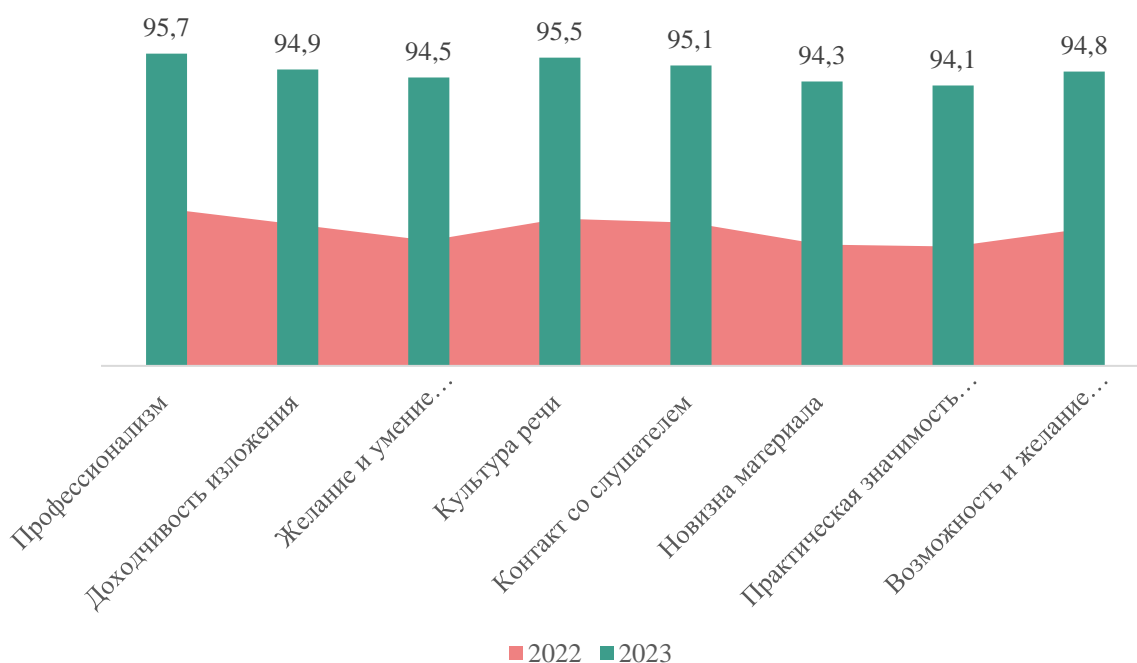


Диаграмма 3.5.15. Динамика положительных оценок работы преподавателей ДПО

В качестве основного результата обучения слушатели определили возможность получения знаний и практические сведения, которые можно использовать в профессиональной деятельности (72%), но значимым результатом считают также и то, что это сможет повысить эффективность их труда (52,3%) и поможет в прохождении процедур аттестации на рабочем

месте (36,4%). Негативный ответ, о потраченном зря времени, был выбран 1,2% респондентов, что несколько ниже по сравнению с 2022 годом (1,3%) (диаграмма 3.5.16).

Оценка результатов программы слушателями ДПО

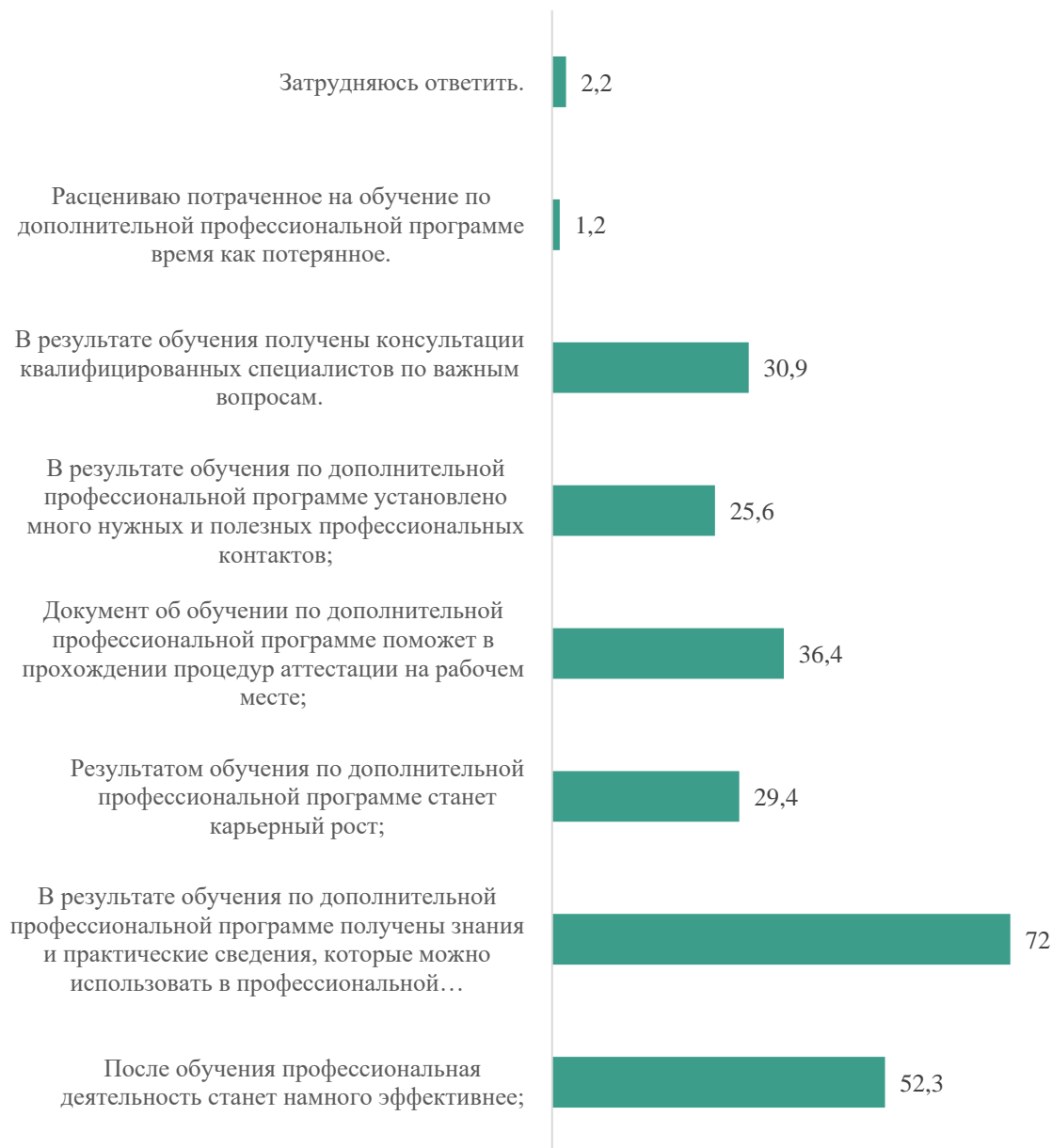


Диаграмма 3.5.16. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «Укажите, пожалуйста, как Вы можете оценить результат Вашей программы обучения»

Респондентам было предложено оценить вероятность того, что они порекомендуют обучение по ДПО в НИУ «БелГУ» по десятибалльной шкале, на что 67,5% был выбран наивысший бал такой возможности. Это немного выше по сравнению с 2022 годом (61,7%), и только 1% из опрошенных ответили, что не будут рекомендовать дополнительные профессиональные программы университета своим друзьям, знакомым и коллегам (диагр. 3.5.17).

Вероятность рекомендаций со стороны слушателей ДПО
прослушанных программ

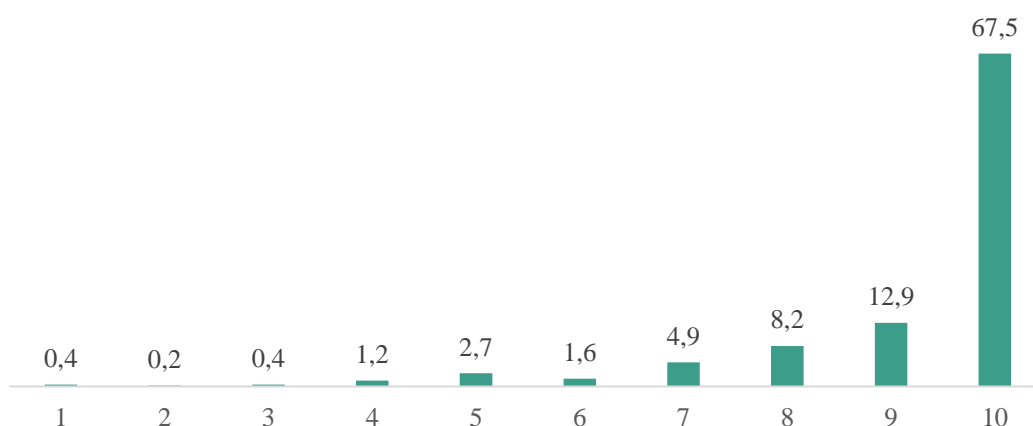


Диаграмма 3.5.17. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «Какова вероятность того, что Вы порекомендуете обучение по дополнительным профессиональным программам в НИУ "БелГУ" своим друзьям, знакомым, коллегам?»

Вероятность повторного обращения в НИУ "БелГУ" за
образовательными услугами со стороны пользователей программ
ДПО

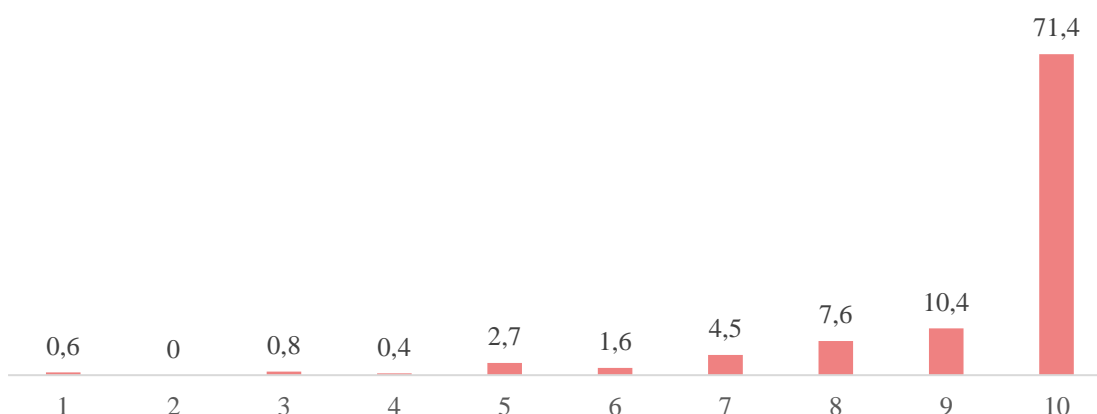


Диаграмма 3.5.18. Распределение ответов слушателей ДПО на вопрос: «Какова вероятность того, что Вы будете продолжать обучение по дополнительным профессиональным программам в НИУ "БелГУ"?»

В заключении респондентам было предложено ответить на вопрос, касающийся вероятности повторного обращения за получением дополнительного профессионального образования в НИУ «БелГУ» по десятибалльной шкале. Так, 71,4% из числа респондентов отметили максимальный уровень вероятности возвращения в НИУ «БелГУ» для прохождения повторного обучения в рамках программ ДПО, 7,6% и 10,4% опрошенных указали высокие показатели по данному вопросу (8-9 баллов), 9,2% отметили среднее значение (4-7 баллов), и только 1,4% скорее отрицают возможности прохождения других образовательных программ, реализуемых со стороны вуза (1-3 балла) (диагр. 3.5.18).

3.6. Оценка удовлетворенности преподавателей НИУ «БелГУ» условиями, созданными для профессиональной деятельности

С 2020 года, в связи с интенсивным внедрением форм дистанционного образования, в социологический мониторинг СМК в группе преподавателей были добавлены вопросы общей оценки двух сторон образовательного процесса – офлайн и онлайн (диагр. 3.6.1 и 3.6.2). Удовлетворенность от живого процесса выше удовлетворенности преподавателей от дистанционного обучения (75,9% против 72,8% – средний уровень удовлетворенности). Разница в группе неудовлетворенных процессами имеет обратную зависимость – неудовлетворенных процессом дистанционного обучения больше, чем «живым процессом» (13,2% против 9,5%). Данная ситуация показывает наличие проблем, требующих внимания и решения – на данный момент, ситуация длительного пребывания в дистанционном режиме слишком глубоко трансформировала «живой формат», выявив новые проблемы и трудности, возможно, утрату качества.



Диаграмма 3.6.1. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией образовательного процесса в режиме офлайн?»

Удовлетворенность преподавателей организаций образовательного процесса в режиме онлайн

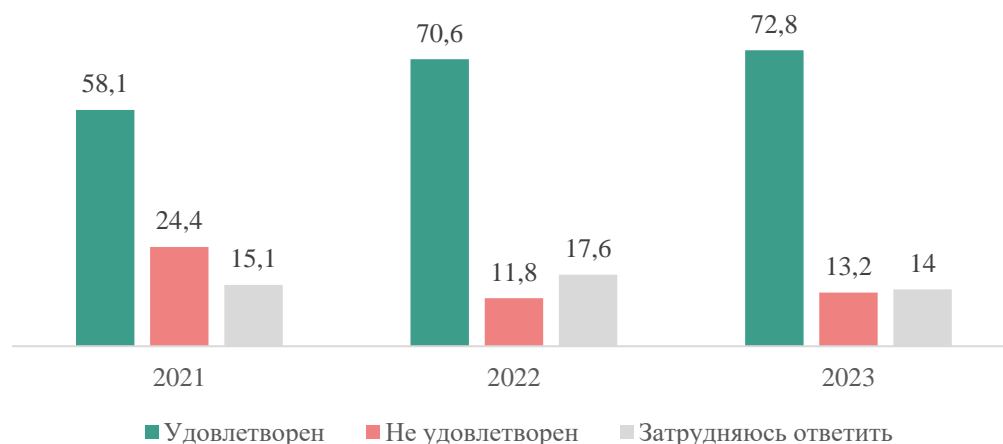


Диаграмма 3.6.2. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией образовательного процесса в режиме онлайн?»

Что касается организации учебного процесса, то уже 62,6% преподавателей удовлетворены оптимальностью своего расписания, чуть более – чистотой аудиторий и оснащенностью их современными техническими средствами обучения (75,8%). В сравнении с данными предыдущих опросов удовлетворенность оптимальностью своего расписания уменьшилась на 7,1%, удовлетворенность чистотой аудиторий и оснащенностью их современными техническими средствами обучения увеличилась фактически на 2,8% (диагр. 3.6.3-3.6.5).

Удовлетворенность преподавателей оптимальностью расписания

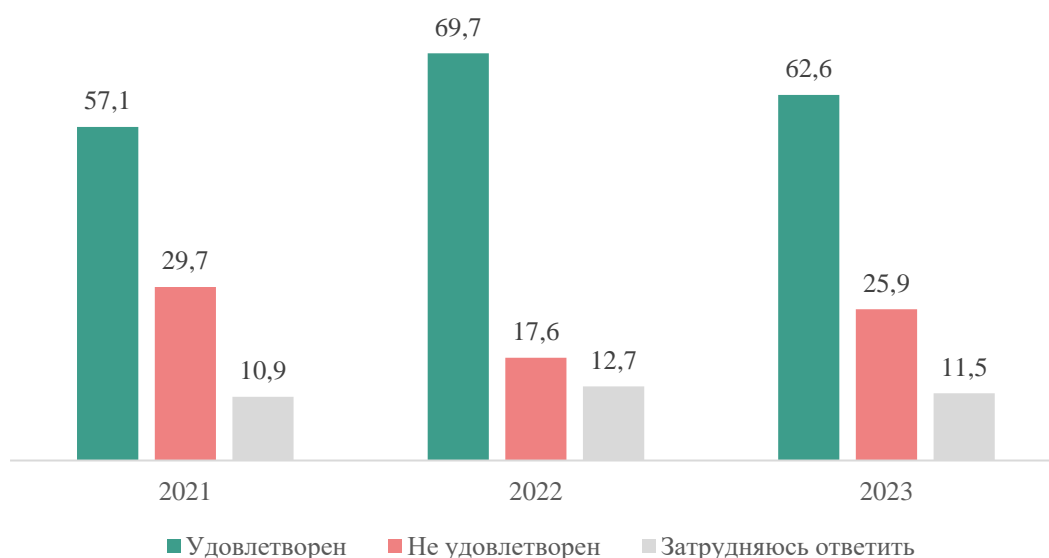


Диаграмма 3.6.3. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены оптимальностью расписания?»



Диаграмма 3.6.4. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены оснащённостью аудиторий современными техническими средствами обучения?»

В отношении научно-методического и технологического обеспечения произошли некоторые изменения. Удовлетворенность обеспеченностью образовательного процесса учебно-методической литературой несколько повысилась и превзошла прошлые замеры (в 2021 году она составляла 69,8%, в 2022 году 77,7%, в 2023 составляет уже 79,8%), учебно-лабораторной базой увеличилась на 2,5 пунктов – 72,2%. В то же время, удовлетворенность доступностью электронных источников информации, повысилась в 2022 (81,9%), в 2023 тоже, и превзошла показатели 2021 года (82,5% против 79,3%), удовлетворенность респондентов доступностью библиотек повысилась, и составила – 85,9% (в 2021 году было 78,5%, 2022 – 81,7%) (диагр. 3.6.5-3.6.8).



Диаграмма 3.6.5. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой?»

Удовлетворенность преподавателей обеспеченностью образовательного процесса учебно-лабораторной базой



Диаграмма 3.6.6. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью образовательного процесса учебно-лабораторной базой?»

Удовлетворенность преподавателей доступностью электронных источников

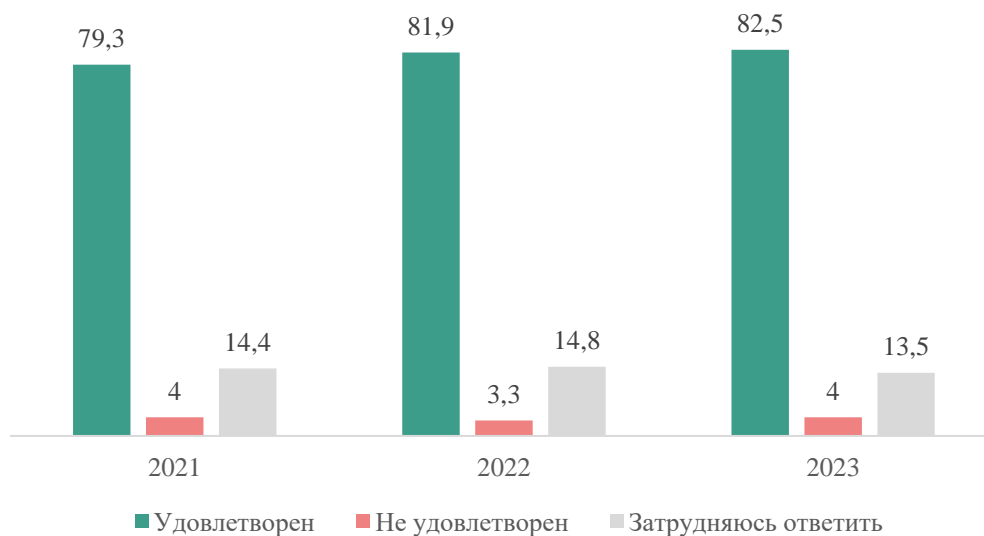


Диаграмма 3.6.7. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены Доступностью электронных источников информации (наличием возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет и др.)?»

Удовлетворенность преподавателей доступностью библиотек



Диаграмма 3.6.8. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью библиотек (режимом работы библиотек, простотой системы поиска и получения литературы, актуальностью имеющейся в библиотеке литературы и др.)?»

Оснащением рабочего места полностью удовлетворено немного больше преподавателей, чем в 2022 году – 74,5% (в 2022 году 71,1%). Оптимальность режима работы в этом году понизилась на 1,6%, и составила 71,9% (диагр. 3.6.9-3.6.10).

Удовлетворенность преподавателей оснащением рабочего места



Диаграмма 3.6.9. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены оснащением рабочего места?»



Диаграмма 3.6.10. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены оптимальностью режима работы?»

Социально-бытовой блок пополнился новыми показателями с 2020 года. Одним из таких показателей стала удовлетворенность санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета, которая сразу поднялась и остается на верхнем уровне удовлетворенности и составляет 86%. Неудовлетворенность ситуацией высказали 7,1% (диагр. 3.6.11).



Диаграмма 3.6.11. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета?»

Удовлетворенность преподавателей доступностью чистой воды, воды в кулерах, бутилированной воды, чистотой воды в кранах – перестал находиться

на начальном уровне неудовлетворенности, но, все же является проблемным показателем 2023 года и составляет только 54,2%. Неудовлетворенность ситуацией высказали 29,3%. Необходимо отметить, что данный показатель удовлетворенности несколько вырос по сравнению с 2022 годом (50,5%) (диагр. 3.6.12).

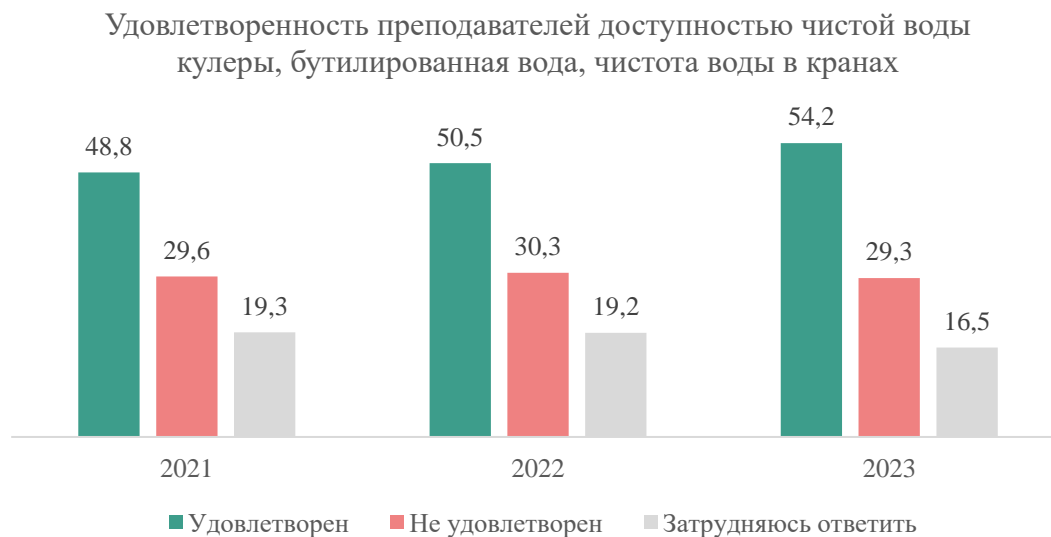


Диаграмма 3.6.12. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью чистой воды (кулеры, бутилированная вода, чистота воды в кранах)?»

Удовлетворенность преподавателей доступностью электрической энергии, достаточность электрического освещения, наличие электрических розеток для подзарядки устройств, интернет находится на высоком уровне удовлетворенности, составляет 88,8%. Неудовлетворенность ситуацией высказали 5,3%, что заставляет обратить внимание на локализацию проблем, о которых говорят пользователи (преподаватели) (диагр. 3.6.13).



Диаграмма 3.6.13. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электрической энергии (электрическое освещение, электрические розетки для подзарядки устройств, интернет)?»

Новым вопросом, введенным в 2021 году, был вопрос об удовлетворённости доступностью сети Интернет. Больше половины опрошенных (66,9%) удовлетворены данным показателем. Достаточно высок процент и тех, кто не удовлетворен им. Среди опрошенных таковых оказалось 23,1%. Это дает дополнительный стимул для совершенствования этого параметра (диагр. 3.6.14).

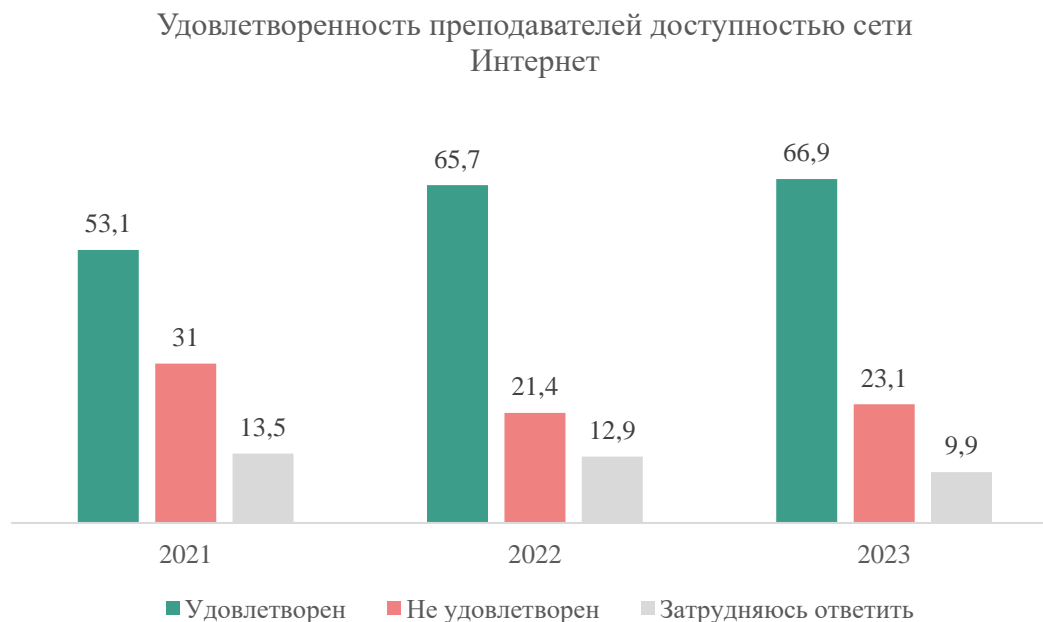


Диаграмма 3.6.14. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью сети Интернет?»

Удовлетворенность преподавателей комфортностью условий в университете, наличием комфортных зон отдыха, наличием и понятностью навигации внутри университета, освещенностью, температурным режимом, находится на среднем уровне удовлетворенности (в его верхней части), составляет уже 79,7%. Неудовлетворенность ситуацией высказали 10,9%, что может быть сигналом к тому, что недостаточно комфортные условия пребывания могут стать причиной снижения эффективности у групп (преподавателей), проводящих большое количество времени на рабочем месте (диагр. 3.6.15).

Удовлетворенность преподавателей комфортностью условий в университете



Диаграмма 3.6.15. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены комфортностью условий в университете (наличие комфортных зон отдыха, наличие и понятность навигации внутри университета, освещенность, температурный режим)?»

Удовлетворенность преподавателей наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете, находится на среднем уровне удовлетворенности, составляет 80%. Неудовлетворенность ситуацией высказали 11,5%, что может говорить о наличии локальных проблем, зависящих от корпуса расположения структурных подразделений (диагр. 3.6.16).

Удовлетворенность преподавателей наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете

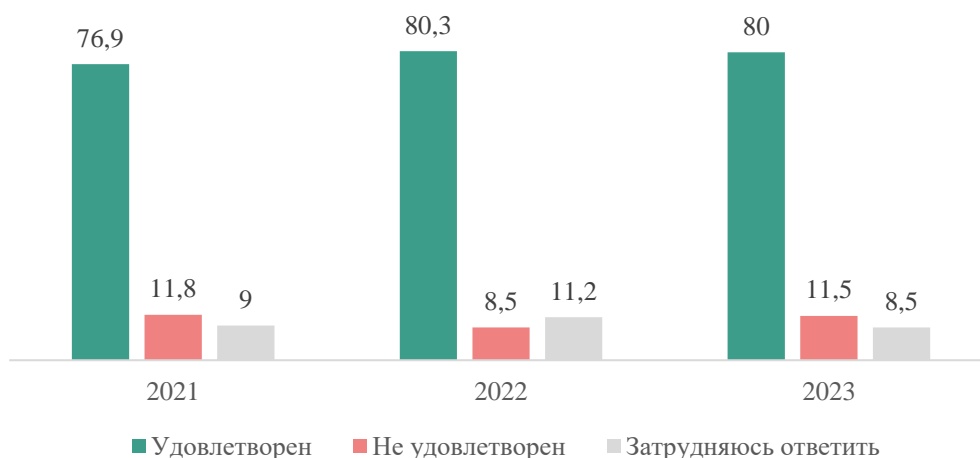


Диаграмма 3.6.16. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете?»

В социально-бытовом плане, как и в 2021 году, более всего преподавателей НИУ «БелГУ» радуется организация охраны труда и его безопасности (82,5%), более низко оценены в этом году гарантии труда и занятости (72%), а менее всего удовлетворяют преподавателей формы материального поощрения (45,3%). Высока доля респондентов, удовлетворенных возможностью получения качественной медицинской помощи в случае необходимости – 76,7%; меньшее количество опрошенных отметило удовлетворенность социальной поддержкой от университета – 58,5% (диагр. 3.6.17-3.6.22). Стоит отметить тот факт, что, все позиции замера системы менеджмента качества этого блока имеют разную динамику: немного понизилась, на 8% (в сравнении с 2022 годом) удовлетворенность преподавателей гарантиями занятости; на 1,3% увеличилось число респондентов, удовлетворённых социальной поддержкой университета; на 0,4% повысилось количество респондентов, удовлетворенных условиями и качеством питания – показатель, по-прежнему, находится в зоне неудовлетворенности; повысилась доля удовлетворенных формами материальной поддержки (на 7,4%).

Удовлетворенность преподавателей условиями и качеством питания

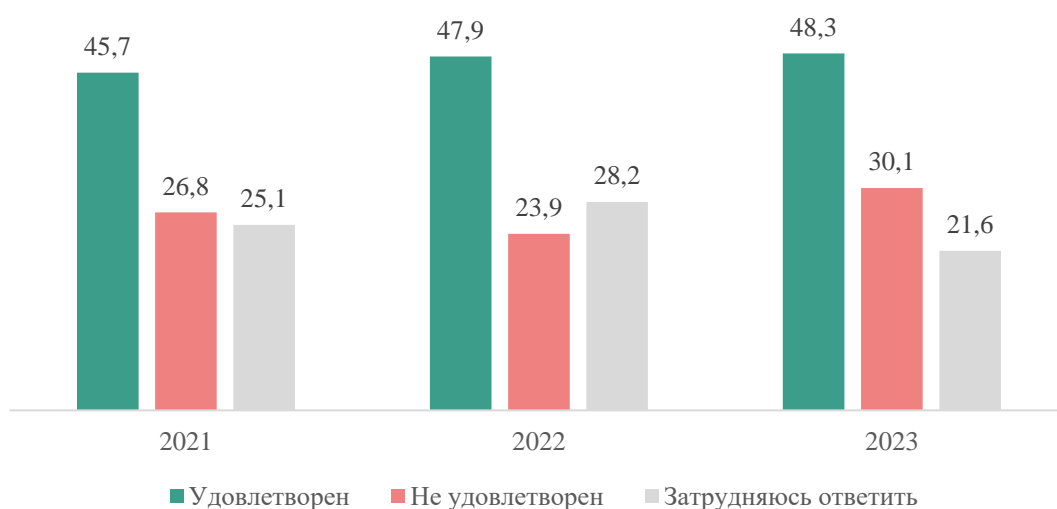


Диаграмма 3.6.17. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены условиями и качеством питания?»

Показатель оценки возможности получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ» по сравнению с предыдущим годом имеет небольшую положительную динамику (с 75,1% до 76,7%), устойчиво перейдя в средний уровень удовлетворенности (диагр. 3.6.18).

Удовлетворенность преподавателей возможностью
получить первичную медико-санитарную помощь в
поликлинике НИУ «БелГУ»

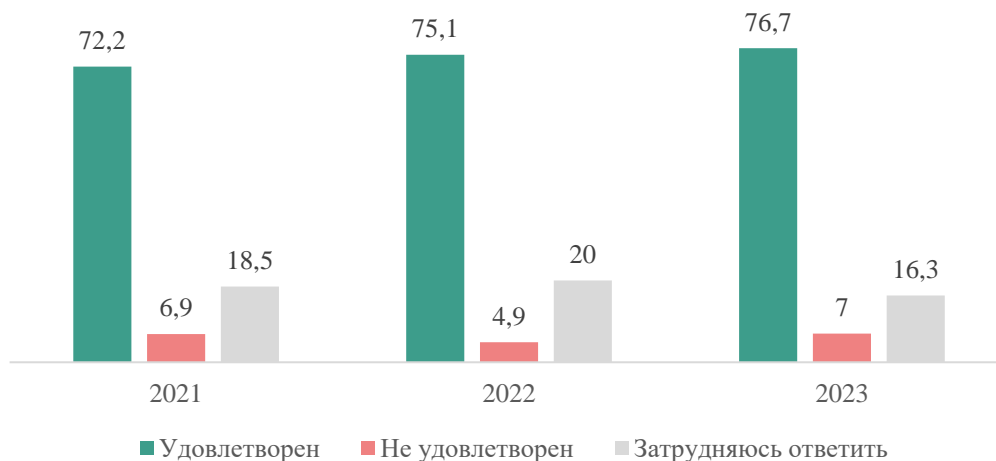


Диаграмма 3.6.18. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»?»

В зоне низкой неудовлетворенности разместились мнения респондентов относительно мер социальной поддержки (58,5%). Неудовлетворенность составила 15,1% – показатель немного повысился с прошлого года. Так как до этого он был проблемным, находясь в зоне неудовлетворенности, можно сказать – что отсутствие отрицательной динамики – также положительный результат вводимых мероприятий (3.6.19).

Удовлетворенность преподавателей возможностью
получения социальной поддержки от университета

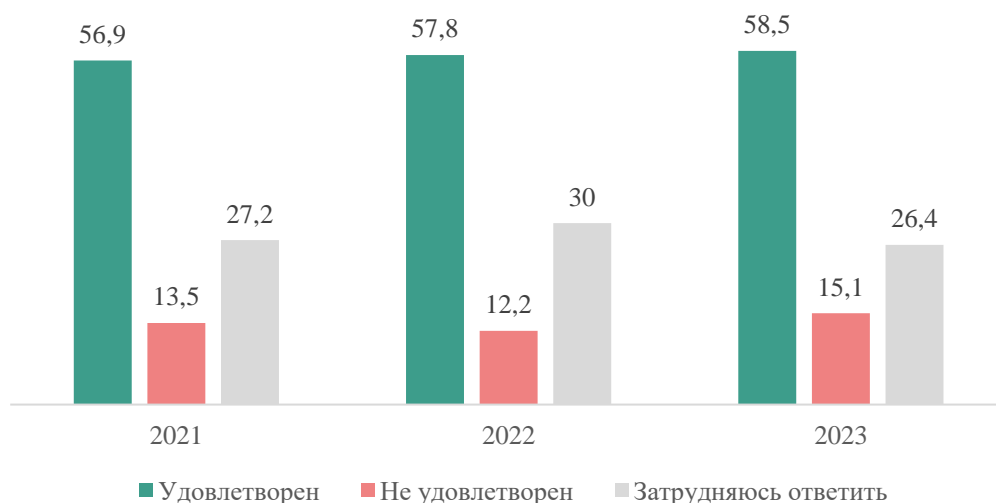


Диаграмма 3.6.19. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью получения социальной поддержки от университета?»

А вот показатель удовлетворенности преподавателей охраной труда и его безопасностью является относительно благополучным показателем (82,5%), при этом имеет небольшие положительные колебания, и они находятся в пределах ошибки выборки (диагр. 3.6.20).



Диаграмма 3.6.20. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией охраны труда и его безопасностью на факультете?»

На 8% упала удовлетворенность гарантиями занятости, теперь уверенных в этом пункте контракта стало 72%. При это повысилось количество тех, кто высказывал неудовольствие ситуацией (с 5,2% до 12%) (диагр. 3.6.21).



Диаграмма 3.6.21. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены гарантиями занятости в соответствии с контрактом?»

Существующую систему материальной мотивации в 2023 году респонденты оценили несколько хуже, чем ранее. В 2023 году процент удовлетворенности понизился почти на 3% и составил 42,1%, а неудовлетворенность повысилась на 10%, составив 38,7% – *диаграмма 3.6.22*. Это сложнейший с позиции мониторинга показатель, представляющий собой на самом деле не совсем прямую оценку материального пакета – но и покупательскую способность, удовлетворенность своим трудом, ощущения уверенности в будущем. Постоянная забота о процветании преподавателей способна повысить уровень удовлетворенности по данному показателю даже без ощутимых финансовых прибылей. Это сложнейший показатель, который требует работы с разных сторон – в том числе и в области создания психологического комфорта.

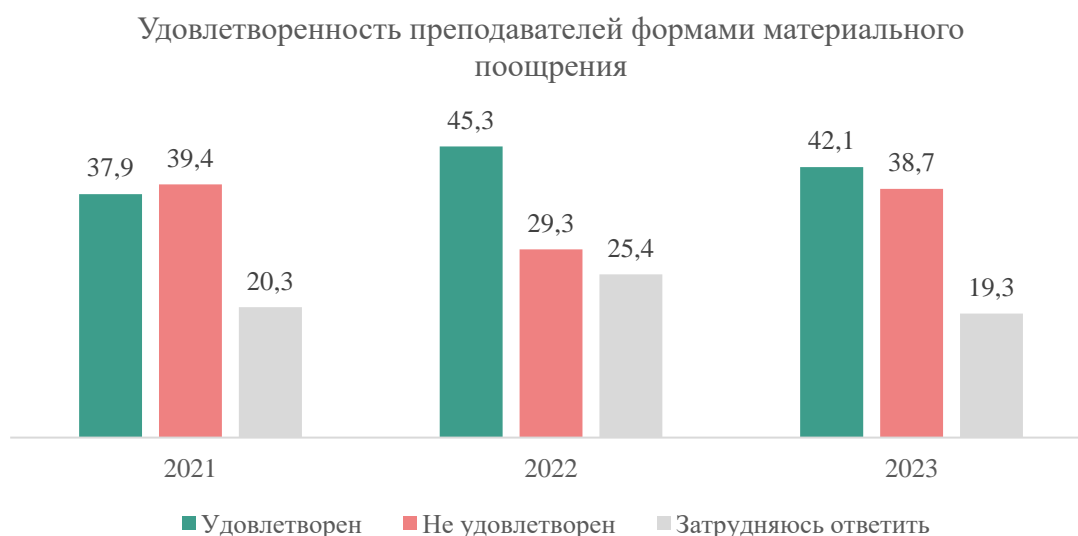


Диаграмма 3.6.22. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены зарплатой, надбавками, другими формами материального поощрения?»

Следующий блок в оценке – блок социального комфорта, куда отнесены показатели самореализации, мотивации и социально-психологического климата. Практически все показатели возможности самореализации в НИУ «БелГУ» закрепились в среднем уровне удовлетворенности (диагр. 3.6.23-3.6.27).

В этом году преподаватели отмечают возможность участие в принятии управленческих решений (76,1%), данный показатель несколько понизился по сравнению с 2022 годом (80,5%) (диагр. 3.6.23).



Диаграмма 3.6.23. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений на кафедре, факультете?»

Показатель повышения квалификации также в этом году немного понижается по отношению к предыдущему году (с 85,7% до 81,5%) и устойчиво входит в зону высокой удовлетворенности (диагр. 3.6.24).



Диаграмма 3.6.24. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью повышения квалификации?»

Несколько уменьшилось количество удовлетворенных перспективами профессионального и карьерного роста (с 70,4% в 2022 году до 65,7% в 2023), а количество человек, которых ситуация не удовлетворяла ранее, в этом году повысили свой состав (12%). А вот число тех, кто затруднялся дать ответ снизилось на 0,2%, и составило 22,4% (диагр. 3.6.25).



Диаграмма 3.6.25. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены перспективами профессионального и карьерного роста?»

Удовлетворены признанием своих успехов и достижений 62,6% преподавателей НИУ «БелГУ». По сравнению с прошлым годом уровень удовлетворённости преподавателей этим параметром значительно уменьшился (на 5,2%) – диаграмма 3.6.26.

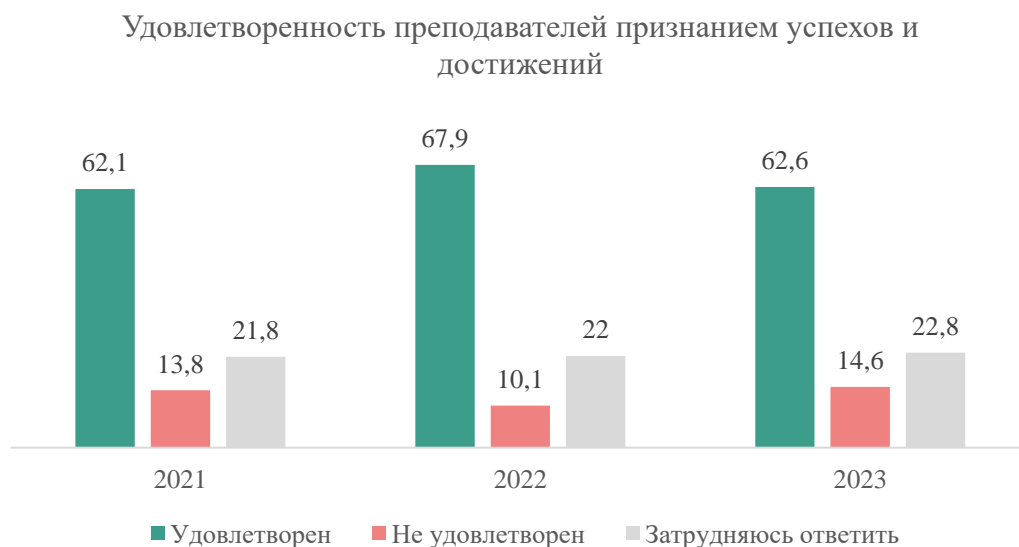


Диаграмма 3.6.26. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены признанием успехов и достижений?»

Рассматривая показатели психологического комфорта преподавателей НИУ «БелГУ», можно утверждать, что подавляющее большинство респондентов полностью устраивают взаимоотношения, сложившиеся в их коллективах (на это указали 89,3% опрошенных). Причем эта оценка остаётся высокой, хоть и имеет отрицательную динамику по сравнению с 2022 годом (в 2022 году 91,1%) (диагр. 3.6.27).

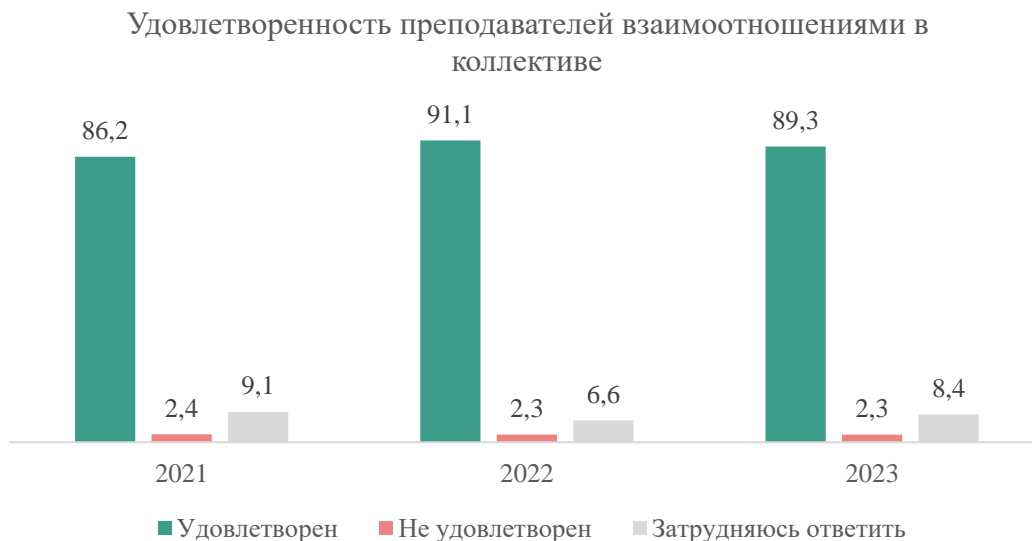


Диаграмма 3.6.27. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены взаимоотношениями в коллективе?»

Оценка отношений с администрациями институтов, факультетов и университета несколько ниже (71,3% удовлетворены), надо отметить значительную отрицательную динамику – диаграмма 3.6.28.



Диаграмма 3.6.28. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены отношением администрации института, факультетов и университета?»

Удовлетворенность возможностью осуществления научно-исследовательской деятельности разместилась в зоне средней удовлетворенности, имея достаточно высокое значение (75,3%), и показывает небольшую отрицательную динамику по сравнению с 2022 годом (80,7%) (диагр. 3.6.29).

Удовлетворенность преподавателей возможностью
реализации научных интересов



Диаграмма 3.6.29. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью реализации научных интересов?»

Удовлетворенность преподавателей доброжелательностью и вежливым обращением других преподавателей и сотрудников университета представляет собой достаточно устойчивый показатель в зоне выше среднего уровня – с 2021 года до 2023 наблюдается рост на 5,1%, притом, что с самого начала количество удовлетворенных составляло 86% в 2021, в 2022 86,8%, а в 2023 – уже 91,1%.

Удовлетворенность преподавателей доброжелательностью и
вежливым обращением других преподавателей и
сотрудников университета

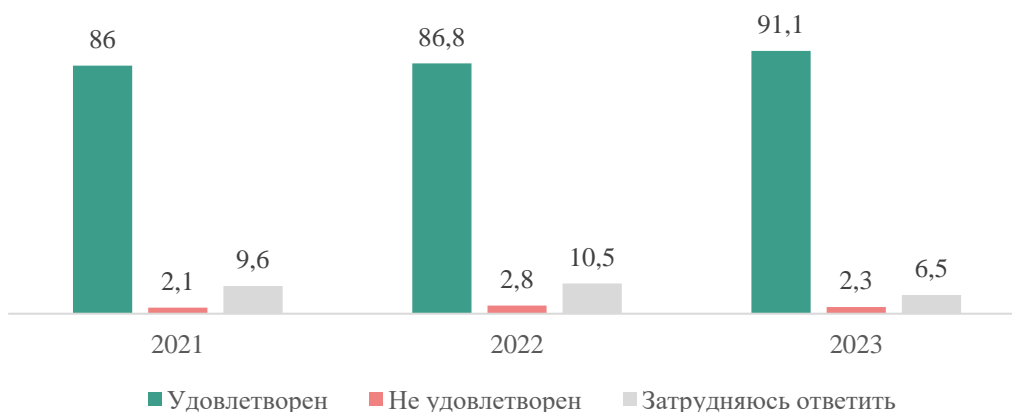


Диаграмма 3.6.30. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью реализации научных интересов?»

Факторная модель преподавателей среди первых факторов определяет зарплату, режим труда, гарантии занятости, оптимальность расписания, взаимоотношения в коллективе, доброжелательность и вежливость, а также оснащение рабочего места. Конечно, самый первый показатель является наиболее сложным, хотя по нему и отмечается планомерный рост

удовлетворенности. Остальные показатели, кроме качества и условий питания находятся на среднем и высоком уровне удовлетворенности (диагр. 3.6.31).

Факторная модель и удовлетворенность преподавателей условиями труда



Диаграмма 3.6.31. Факторная модель критериев удовлетворенности для преподавателей

В целом, надо сказать, что в работе с преподавателями еще очень далеко до той нормы, которая позволила бы несколько снизить темпы работы в этой области.



Диаграмма 3.6.32. Сводные показатели удовлетворенности преподавателей

Так, постоянно внимания заслуживают элементы, имеющие самые низкие показатели и находящиеся в зоне неудовлетворенности, это качество питания и заработная плата (и новый показатель доступности чистой воды). Нельзя не заниматься элементами, находящимися в пограничном состоянии – это: учебно-лабораторная база, оснащение рабочих мест, чистота и оснащенность аудиторий, аудиторный фонд, оптимальность расписания, профессиональный и карьерный рост, признание успехов и достижений, социальная поддержка. Относительно благополучными можно назвать элементы, достигшие высокого уровня удовлетворенности потребителей – это доступность электронных источников и библиотек, санитарно-гигиеническое состояние помещений, доступность электрической энергии, возможность повышения квалификации, взаимоотношения в коллективе, доброжелательность и вежливое отношение (диагр. 3.6.32).

Лояльность преподавателей к университету находится в границах среднего показателя и составляет суммарно 76,7%, причем из них точно порекомендовали бы университет как место работы около трети от респондентов (39,9%). Обращает на себя внимание почти пятая часть

преподавателей, которая сомневается в своей готовности рекомендовать университет (18,9%). Доля крайне отрицательных ответов сравнительно невелика (4,3%), поэтому рациональным представляется сосредоточить усилия на сомневающихся (диагр. 3.6.33).

Лояльность преподавателей к университету

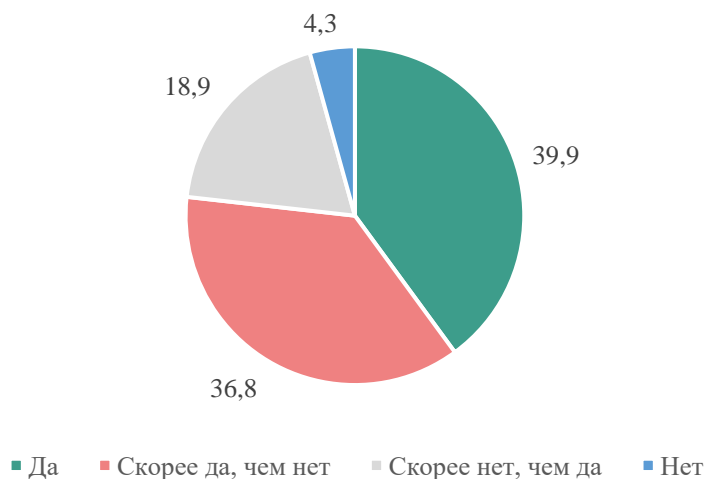


Диаграмма 3.6.33. Распределение ответов преподавателей на вопрос: «Порекомендуете ли Вы университет, как работодателя и хорошее место работы для своих родственников, друзей, знакомых?»

3.7. Оценка удовлетворенности сотрудников НИУ «БелГУ» условиями, созданными для профессиональной деятельности

С 2020 года появилась необходимость общей оценки рабочих процессов как в режиме «реального времени», так и в режиме дистанционного участия и управления. Оценка процесса в режиме офлайн показала, что большинство сотрудников удовлетворены ситуацией – показатель удовлетворенности расположен в среднем уровне, но ниже в 2023 году – 73,6%. Неудовлетворенность составляет 8,2%.

Удовлетворенность сотрудников организацией рабочих процессов в режиме офлайн

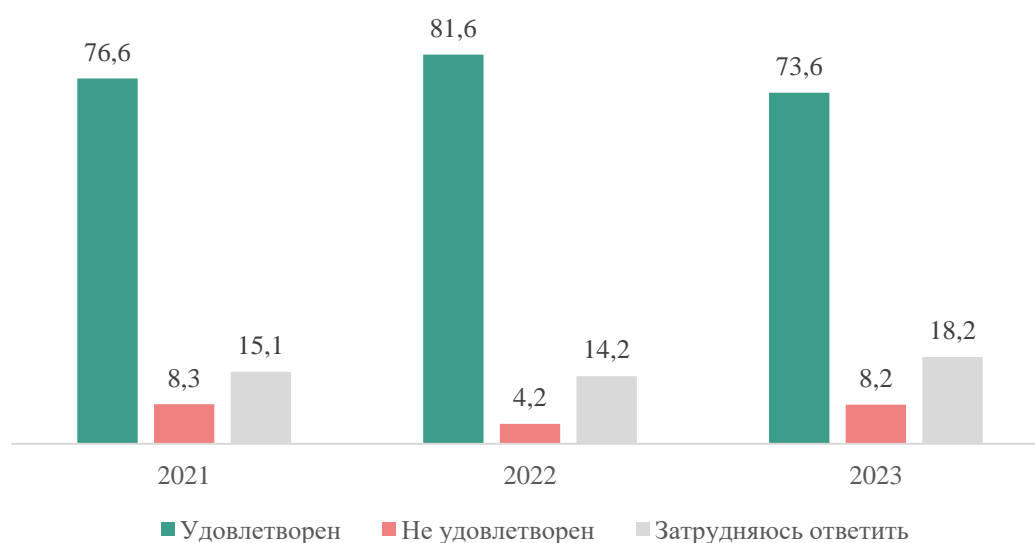


Диаграмма 3.7.1. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией рабочих процессов в режиме офлайн?»

Процесс в режиме онлайн был оценен несколько хуже, так его показатель едва превысил низкий уровень удовлетворенности и составил 60,2%, в то время как неудовлетворенность достигла 10,6%. Такое распределение показывает нам на наличие некоторых проблем в организации дистанционных форм деятельности сотрудников, а также определенные трудности в адаптации дистанционных форм управления.



Диаграмма 3.7.2. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией рабочих процессов в режиме онлайн?»

При оценке условий организации и обеспечения деятельности, 76,5% респондентов удовлетворено оснащением рабочего места, что является средним показателем за последние 3 года (82,1% в 2022, 71,1% в 2021 году, 63,6% в 2020). Количество не удовлетворенных данным показателем повысилось (с 10% до 12,7%) (диаграмма 3.7.3). Режимом работы в 2023 году довольны 79,9%, при этом стало больше респондентов, не удовлетворенных этим показателем (в 2022 – всего лишь 4,7%, в то время как в 2023 уже 9,8% соответственно) – диаграмма 3.7.4.

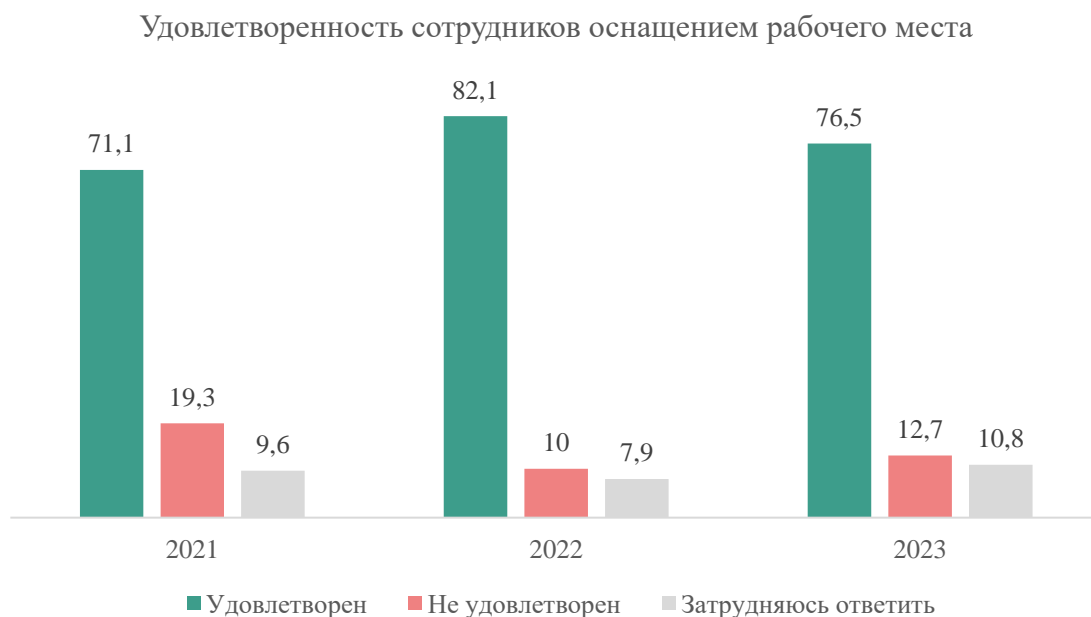


Диаграмма 3.7.3. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены оснащением рабочего места?»

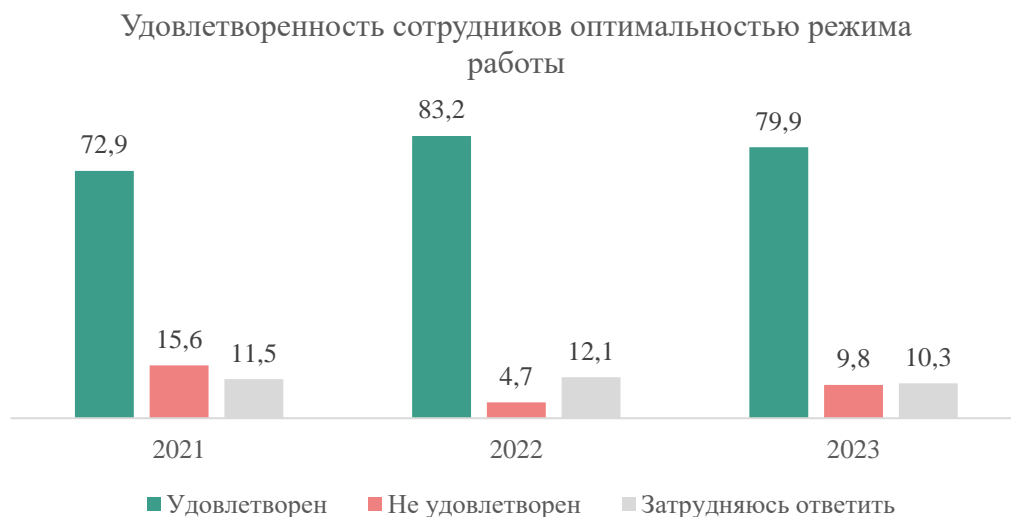


Диаграмма 3.7.4. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены режимом работы?»

Многие сотрудники университета удовлетворены доступностью электронных источников информации – 88,9% – этот показатель остался практически неизменным по отношению к значению 2022 года, хоть и немного возрос (диагр. 3.7.5).

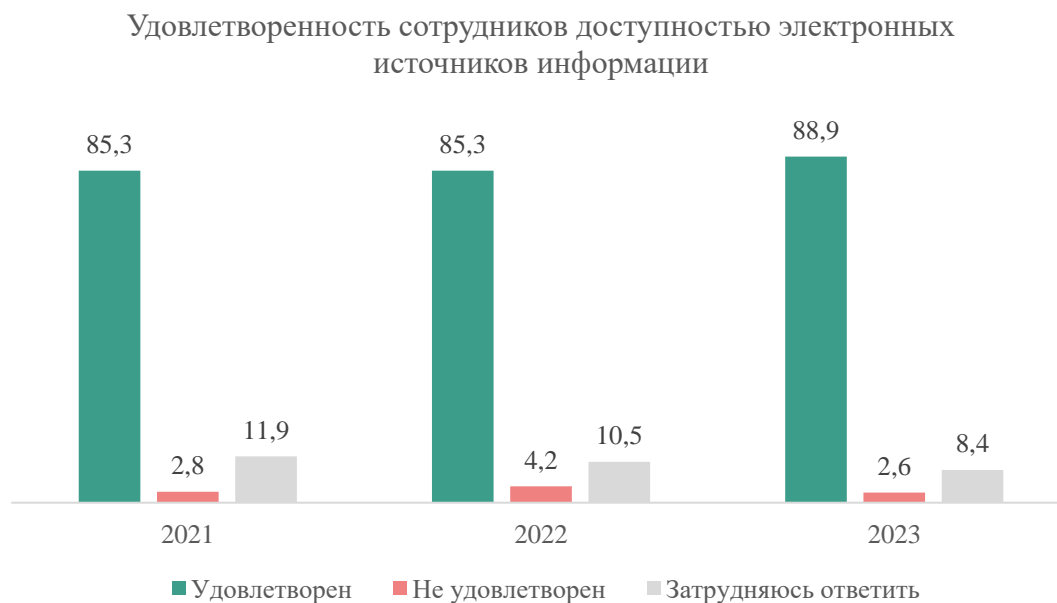


Диаграмма 3.7.5. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электронных источников информации?»

В то же время обеспеченность методической литературой считают удовлетворительной меньше опрошенных – 74,4%. В оценке этого параметра снова наблюдается отрицательная динамика (диагр. 3.7.6).

Удовлетворенность сотрудников обеспеченностью методической литературой



Диаграмма 3.7.6. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены обеспеченностью методической литературой?»

Около половины опрошенных сотрудников видит реальные перспективы карьерного или профессионального роста для себя (52,8%) – этот показатель существенно изменился по сравнению с предыдущим годом (64,7% в 2022 году) и оказался даже ниже замера 2021 года (53,7%) (диагр. 3.7.7.)

Удовлетворенность сотрудников перспективами карьерного роста

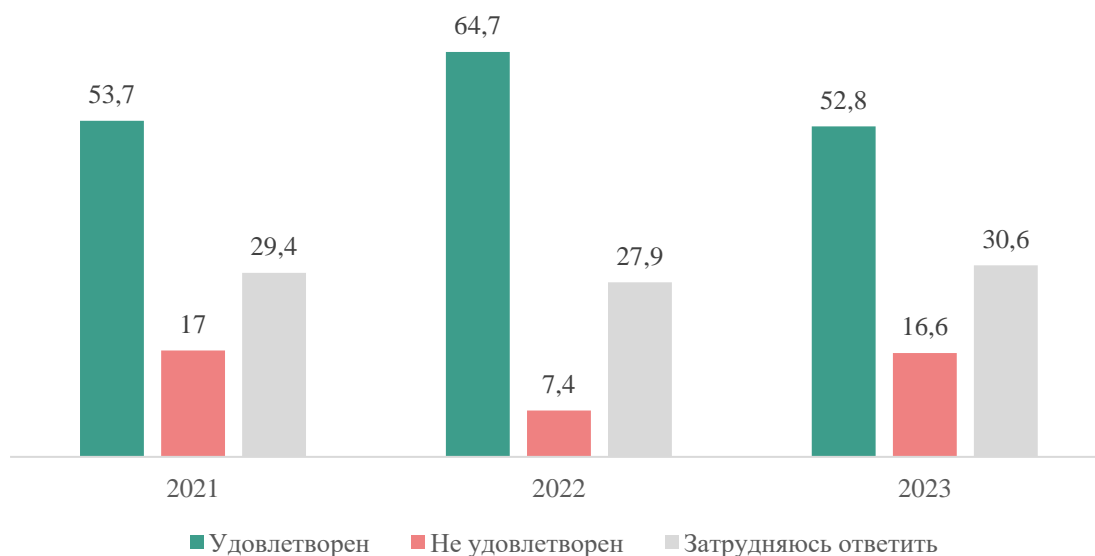


Диаграмма 3.7.7. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены перспективами карьерного роста?»

75,5% удовлетворительно оценивают возможности повышения квалификации (отрицательная динамика составила 8,2% по сравнению с 2022 годом) – диаграмма 3.7.8. Количество неудовлетворенных данным показателем сотрудников повысилось (10% – в отличие от 4,2% в 2022 году).

Удовлетворенность сотрудников возможностью повышения квалификации



Диаграмма 3.7.8. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью повышения квалификации?»

Возможностью участия в принятии управленческих решений удовлетворены 57% опрошенных (диагр. 3.7.9). На наш взгляд, анализируя показатель удовлетворенности по данному направлению будет неверно однозначно позиционировать его как проблему, подлежащую решению или коррекции – большой процент не определившихся с ответом предполагает неуверенность людей в необходимости предоставления им этой возможности (при открытии границ такого участия, это может быть воспринято не как благо, а как наказание повышенной ответственностью). Данный показатель имеет отрицательную динамику по отношению к предыдущему году.

Удовлетворенность сотрудников возможностью участия в принятии управленческих решений на кафедре, факультете



Диаграмма 3.7.9. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностью участия в принятии управленческих решений на кафедре, факультете?»

Полностью удовлетворены заработной платой уже 43% сотрудников, не удовлетворены – 35,1% (в 2022 таких было 17,9%) (диагр. 3.7.10). Показатель перешел в зону низкого уровня удовлетворенности потребителей – на это, в отношении сложного показателя, следует обратить внимание.



Диаграмма 3.7.10. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены зарплатой, надбавками, другими формами материального поощрения?»

Удовлетворены признанием их успехов и достижений только 57% сотрудников, при этом недовольны этим показателем уже 15,8% респондентов (диагр. 3.7.11). Динамика по сравнению с 2022 годом показывает уменьшение значения на 29,3%.

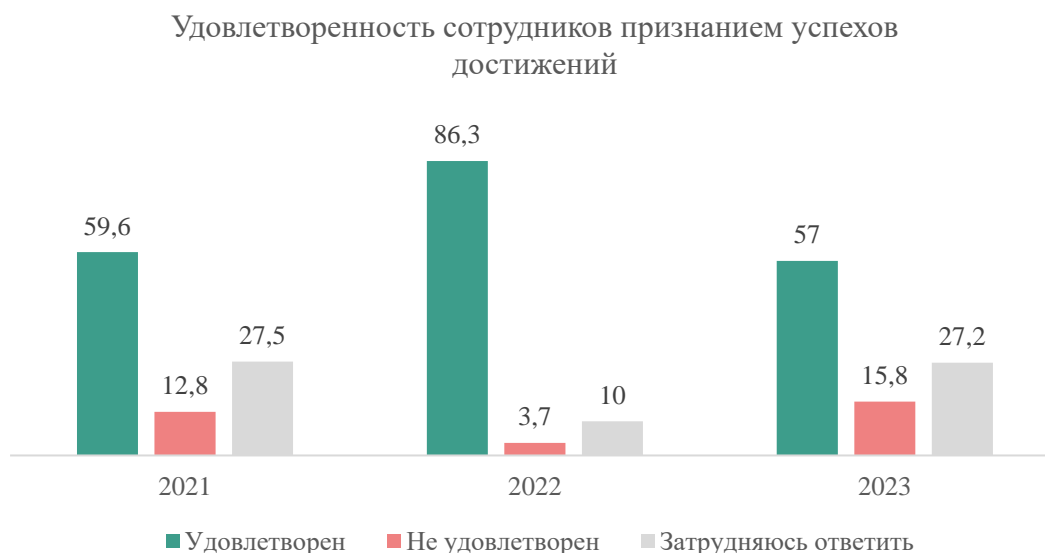


Диаграмма 3.7.11. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены признанием успехов, достижений?»

Оценивая показатели блока социально-бытовых условий, сотрудники университета указали, что в большинстве случаев их удовлетворяет организация охраны труда и его безопасность (такой вариант выбрали 79,7%

опрошенных). В 2022 году удовлетворенных данным показателем было на 4% больше.



Диаграмма 3.7.12. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены организацией охраны труда и его безопасностью?»

Значительно уменьшилось количество сотрудников НИУ «БелГУ» удовлетворенных условиями и качеством питания (с 49,5% до 34,3%) – наблюдается отрицательная динамика значения данного показателя, понижение произошло на 15,2% по сравнению с 2022 годом, с параллельным значительным повышением количества недовольных ситуацией с питанием. Показатель снова вошел в зону неудовлетворенности.

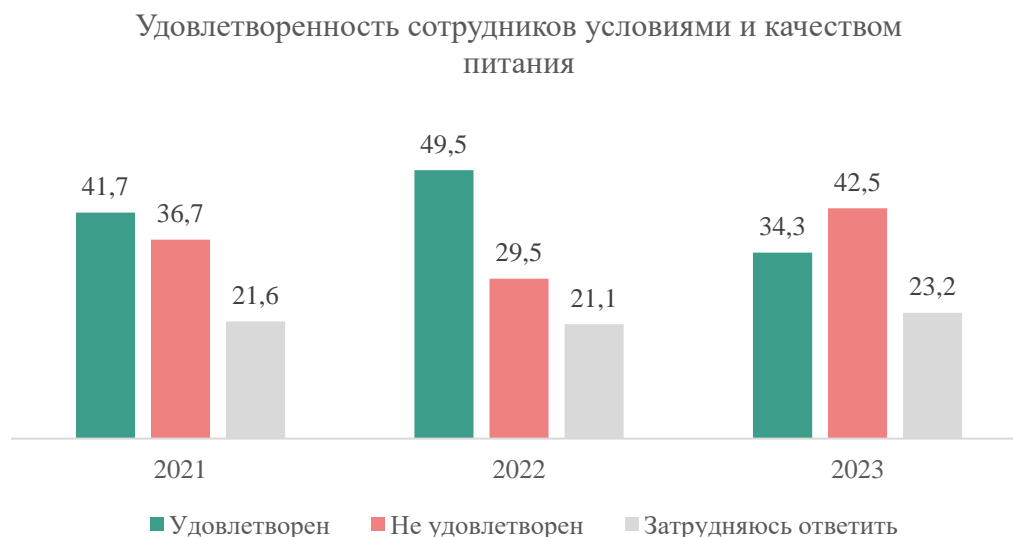


Диаграмма 3.7.13. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены условиями и качеством питания?»

Возможность получения качественной медицинской помощи в случае необходимости оценили 77,8% (по сравнению с 81,1% прошлого года) и только 5,3% респондентов остались недовольны ею. Произошло понижение

удовлетворенности на 3,3% по сравнению с предыдущим годом – но этот показатель по-прежнему закрепился на среднем уровне удовлетворенности – *диаграмма 3.7.14.*



Диаграмма 3.7.14. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получения качественной медицинской помощи?»

60,4% сотрудников удовлетворены возможностью получения мер социальной поддержки в университете – сложный показатель, в этом году он упал на 6,1%. Наблюдается противоречивая динамика и под вопросом остается перспектива выхода в зону удовлетворенности (*диаграмма 3.7.15.*)



Диаграмма 3.7.15. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями получения мер социальной поддержки от университета?»

Гарантиями занятости в соответствии с контрактом удовлетворено 76,5% – показатель «ушел» на более низкий уровень, уменьшившись на 4,6%

по сравнению с предыдущим годом. При этом, увеличилось и количество сотрудников, не удовлетворенных этим показателем.



Диаграмма 3.7.16. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены возможностями Гарантиями занятости в соответствии с контрактом?»

В 2023 году для сотрудников были определены дополнительные показатели удовлетворенности, позволяющие увидеть соответствие рабочего места требованиям принятых норм.

Так, удовлетворенность сотрудников санитарно-гигиеническим состоянием помещений в университете, понизилась и составила в этом году 79,4% против 81,1% в прошлом.

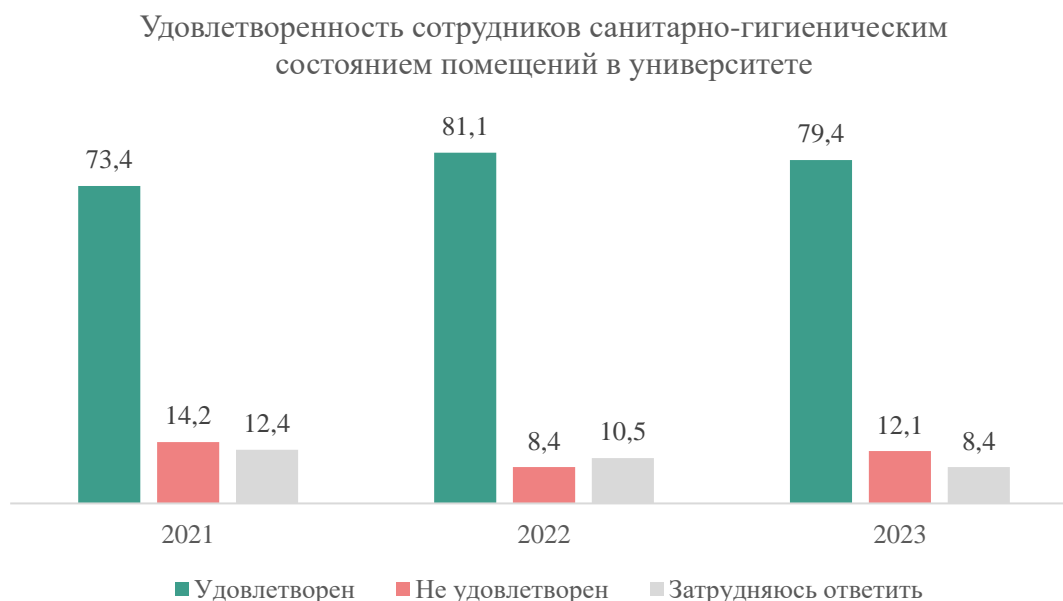


Диаграмма 3.7.17. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета?»

А вот новый показатель удовлетворенности сотрудников доступностью чистой воды сразу стал проблемным, разместившись в зоне начальной неудовлетворенности (44,8%) в 2020 году. В нынешнем наблюдается отрицательная динамика после продолжающейся положительной до прошлого года – 52,2% (в прошлом 60,5%). Количество сотрудников, которых этот показатель категорически не удовлетворяет составило 34%.

Удовлетворенность сотрудников доступностью чистой воды в университете

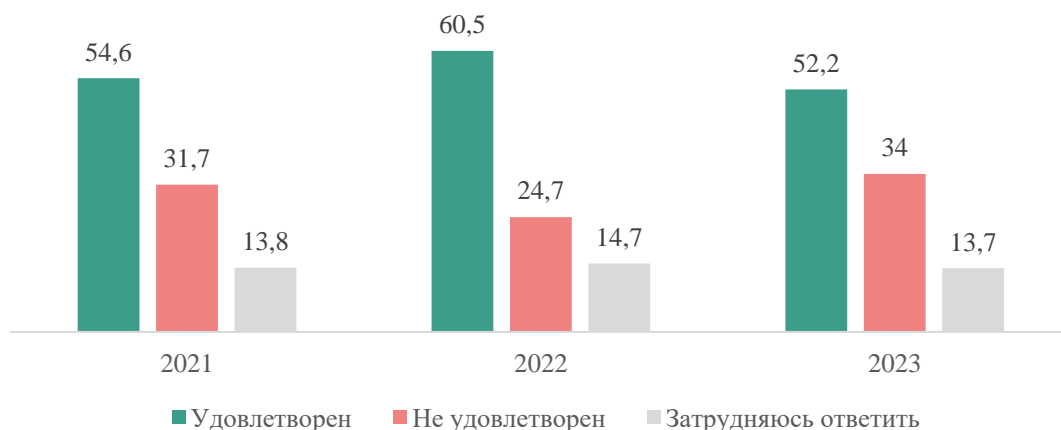


Диаграмма 3.7.18. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью чистой воды, кулеров, бутилированная вода, чистота воды в кранах?»

Удовлетворенность сотрудников доступностью электрической энергии по-прежнему является беспроблемным показателем, находится на высоком уровне удовлетворенности и составляет 91,8%, произошло небольшое повышение с 2022 года (88,4%) (диагр. 3.7.19).

Удовлетворенность сотрудников доступностью электрической энергии

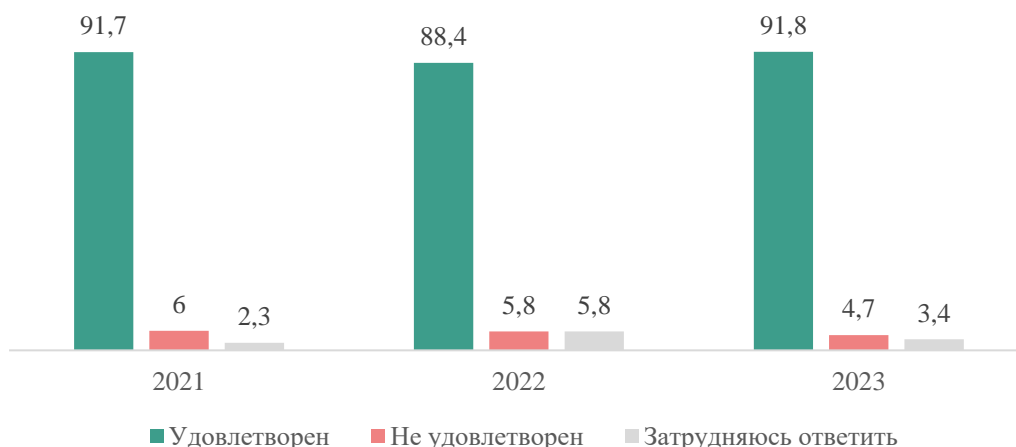


Диаграмма 3.7.19. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью электрической энергии: электрическое освещение, электрические розетки для подзарядки устройств?»

Доступностью Интернета удовлетворены 78,4% сотрудников, 12,1% выбравших неудовлетворительную оценку показывают, что для каждого восьмого сотрудника есть определенные проблемы с доступом (диагр. 3.7.20).

Удовлетворенность сотрудников сети доступностью сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступ к проводной сети

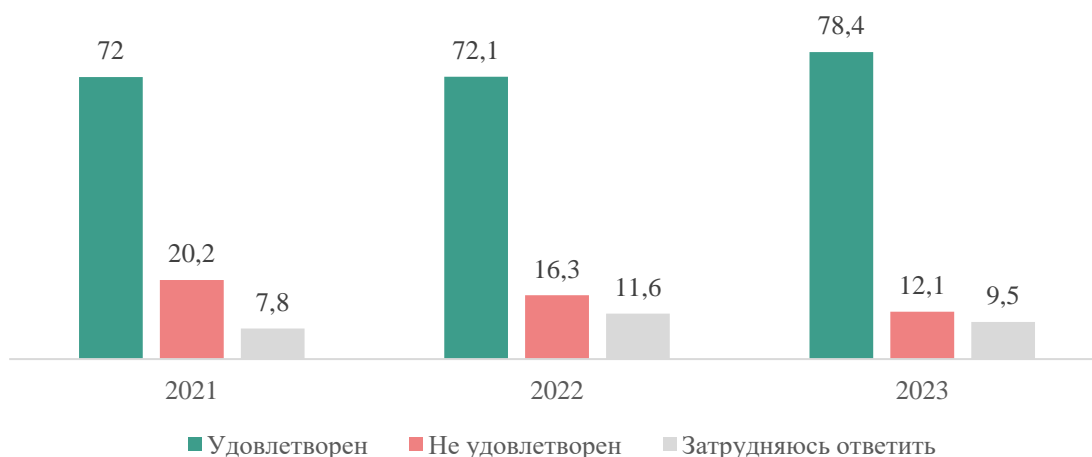


Диаграмма 3.7.20. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доступностью сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступ к проводной сети?»

Удовлетворенность сотрудников комфортностью условий в университете скорее с трудом преодолела средний уровень, составила в этом году 74,1%. Учитывая, что уже только каждый 7 не удовлетворен ситуацией имеет смысл продолжать оптимизировать среду, делать ее более комфортной для многочасового пребывания (диагр. 3.7.21).

Удовлетворенность сотрудников комфортностью условий в университете

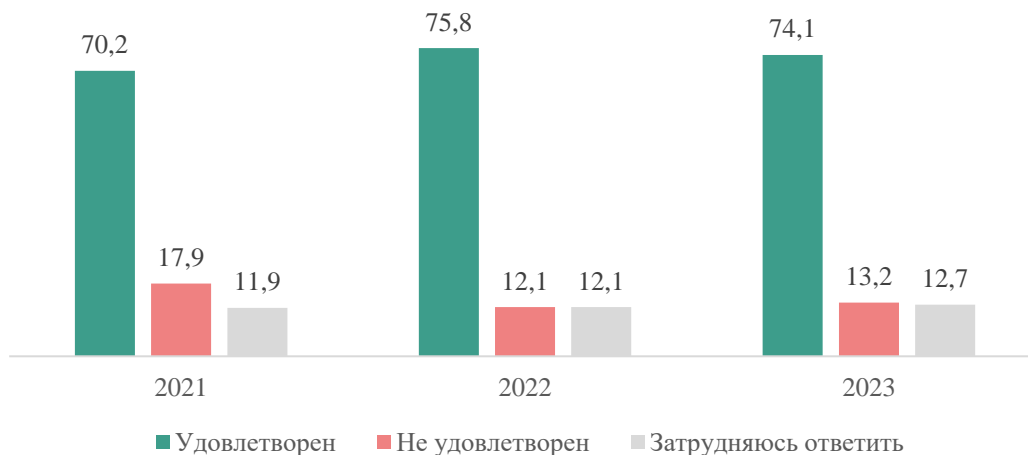


Диаграмма 3.7.21. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены комфортностью условий в университете: наличие комфортных зон отдыха, наличие и понятность навигации внутри университета, освещенность, температурный режим?»

Удовлетворенность сотрудников состоянием санитарно-гигиенических помещений большинством оценена положительно, но находится на достаточно среднем уровне удовлетворенности и составляет 75,5%. Уже более высокий процент неудовлетворенных данным показателем (15%) показывает, что принимаемые меры в этом направлении необходимо пересмотреть (диагр. 3.7.22).

Удовлетворенность сотрудников наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете



Диаграмма 3.7.22. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете?»

Оценки уровня социально-психологического комфорта у сотрудников университета в 2023 году остаются на высоком уровне за три года замеров и составляют 90%, отношением администрации факультета и университета довольны 77,8%, в то время как в 2022 году этот показатель имел значение 85,3% – диаграммы 3.7.23 и 3.7.24 соответственно.

Удовлетворенность сотрудников отношением администрации

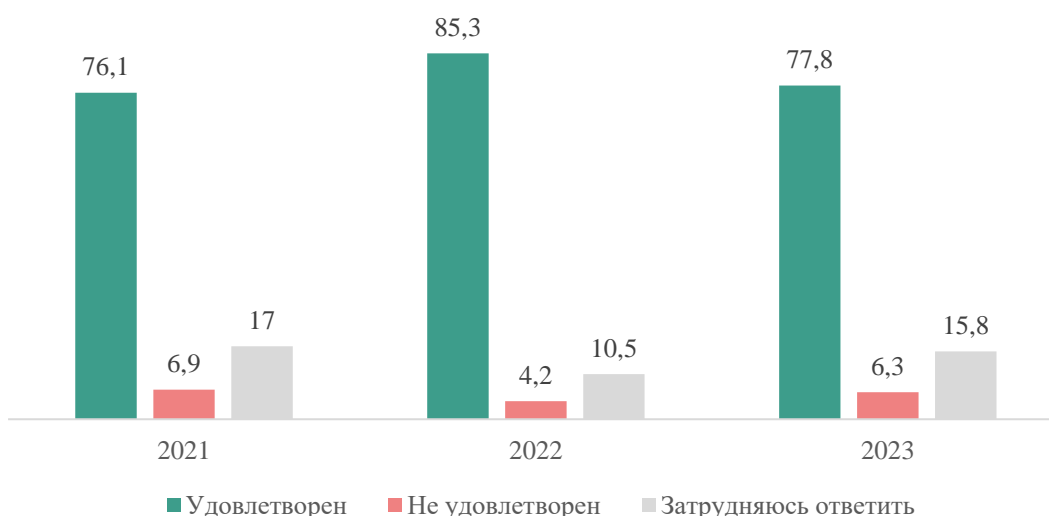


Диаграмма 3.7.23. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены взаимоотношениями в коллективе?»

Удовлетворенность сотрудников взаимоотношениями в коллективе

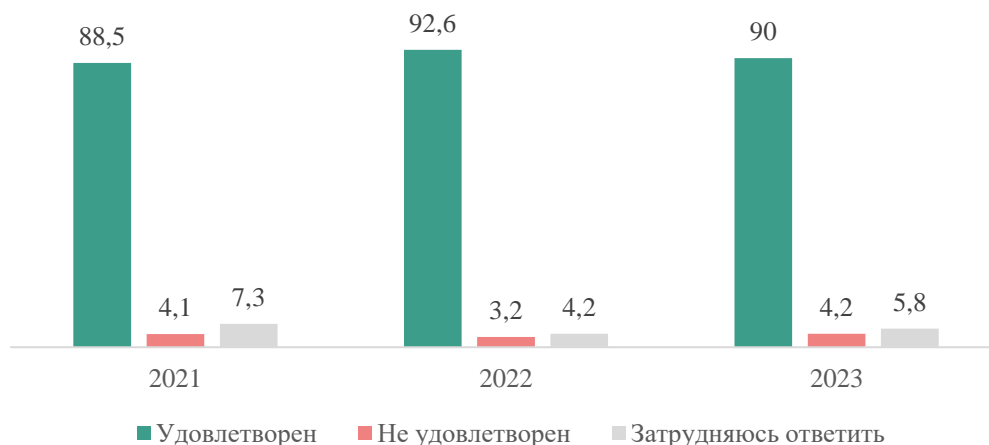


Диаграмма 3.7.24. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены отношением администрации факультета, университета?»

Показатель, связанный с оценкой доброжелательности и вежливостью окружения в 2023 уже не является проблемным, располагаясь на высоком уровне (87,9%), неудовлетворительные оценки превышают 4%.

Удовлетворенность сотрудников доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей

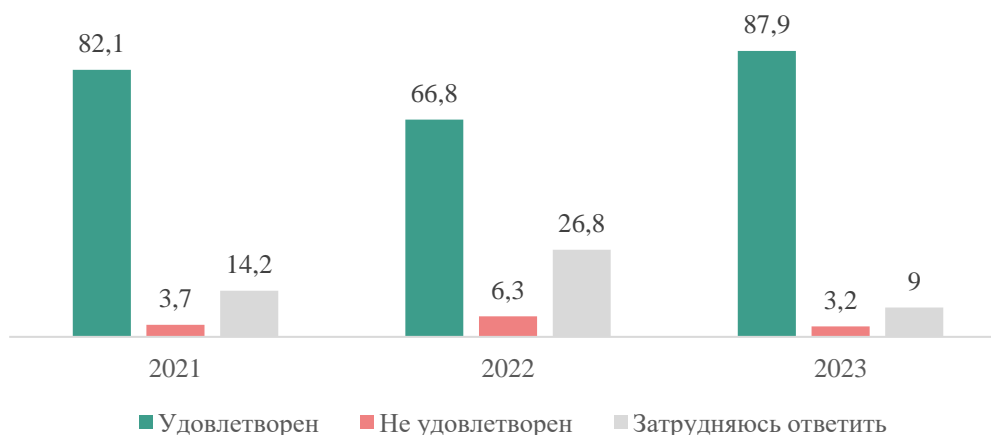


Диаграмма 3.7.25. Распределение ответов сотрудников на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета?»

Ведущими критериями в факторной модели для сотрудников стали критерии, во многом совпадающие с критериями важными для ППС: зарплата, режим труда, оснащенность рабочего места, взаимоотношения в коллективе, гарантии занятости, доступность санитарно-гигиенических помещений, доброжелательность и вежливость во взаимоотношениях (диагр. 3.7.26). Проблемными критериями в этом ряду становится материальное стимулирование и качество питания, доступность чистой воды – заработная

плата сотрудников по-прежнему находится в зоне неудовлетворённости, хотя и перешла на более высокий уровень, в то время как раннее проблемный показатель – оснащённость рабочих мест – перешла на средний уровень удовлетворённости.

Факторная модель и удовлетворенность преподавателей условиями труда

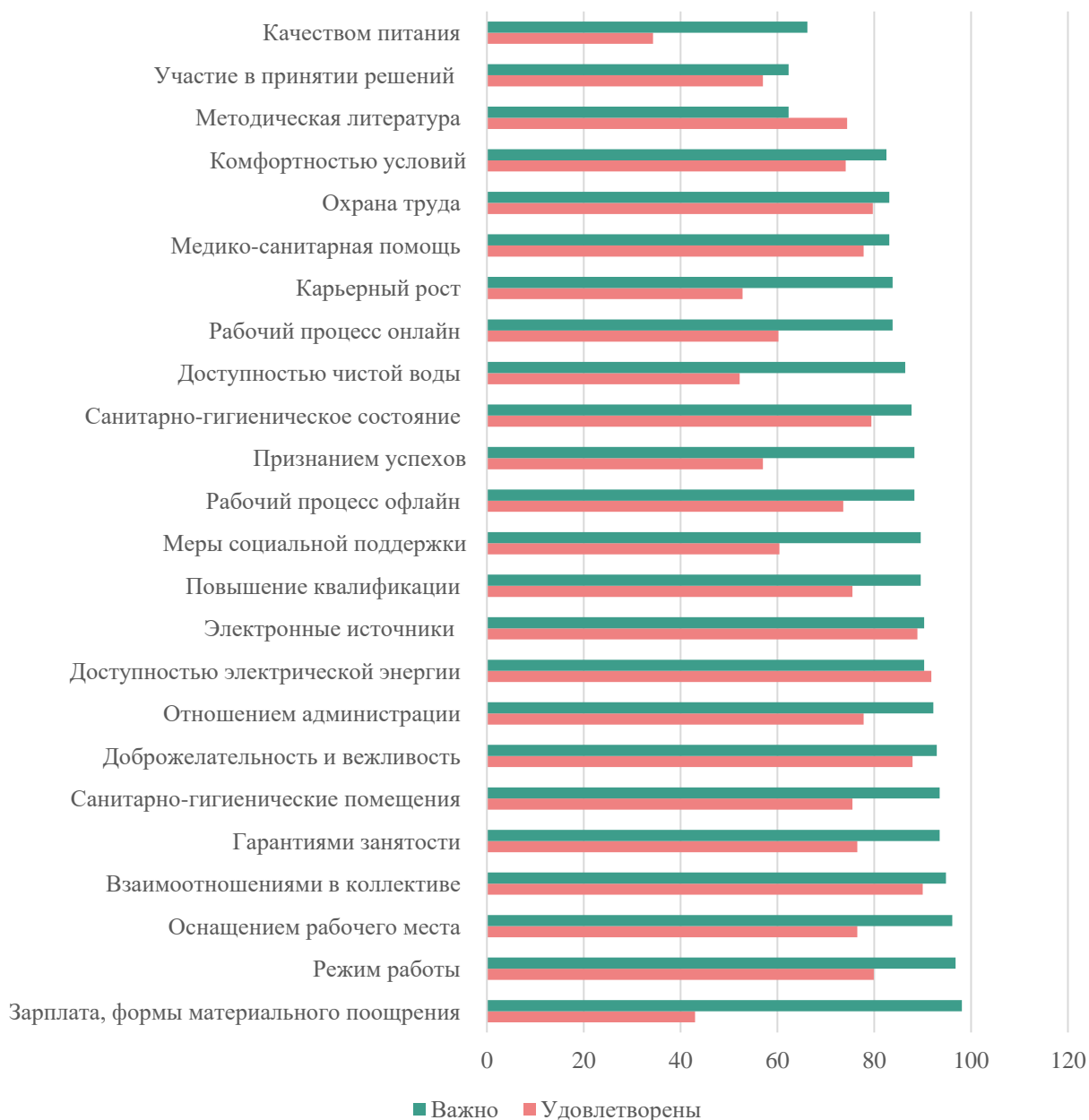


Диаграмма 3.7.26. Факторная модель критериев удовлетворенности для сотрудников

Согласно сводной информации по оценке показателей СМК, наиболее низкие значения в 2023 году получены по показателям материального стимулирования, новому критерию доступности чистой воды, мерам социальной поддержки, перспективам карьерного роста, качеству питания, признанию успехов и достижений (диагр. 3.7.27). Наиболее высокие значения

достигнуты в области удовлетворенности обеспеченностью электронными и источниками, доступностью электрической энергии, взаимоотношениями в коллективе и доброжелательностью и вежливостью сотрудников и ППС.

Сводная диаграмма удовлетворенности сотрудников условиями труда университета



Диаграмма 3.7.27. Сводные показатели удовлетворенности сотрудников

Диагностика лояльности сотрудников по отношению к университету показывает, что большинство из них могли бы порекомендовать университет как работодателя и хорошее место работы для знакомых, родственников и друзей – 81,8%. Абсолютно уверены из них 39,1%, т.е. каждый третий, что является довольно неплохим уровнем.

Лояльность сотрудников по отношению к университету

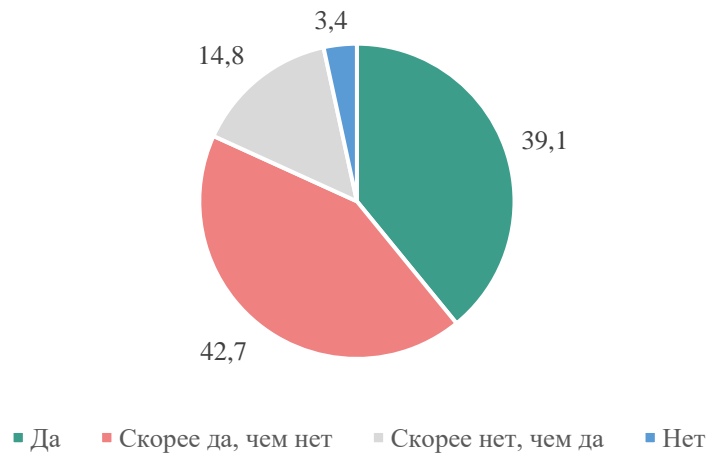


Диаграмма 3.7.28. Распределение ответов сотрудников на вопрос:
«Порекомендуете ли Вы университет, как работодателя и хорошее место работы для своих родственников, друзей, знакомых?»

3.8. Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников НИУ «БелГУ»

Исследование среди региональных работодателей было проведено в период с 16 ноября по 06 декабря 2023 года, в нем приняли участие 439 работодателей Белгородского региона.

Проблему повышения конкурентоспособности при подготовке специалистов учреждениями высшего образования невозможно решить без стратегического партнерства и постоянного контакта вузов с внешними клиентами, которыми выступают работодатели университета. Важными показателями в оценке перспектив взаимодействия с региональными работодателями становятся ответы на вопросы о принципиальном образе специалиста, которого хотели бы видеть у себя работодатели, об оценке тех качеств, которые демонстрируют выпускники университета, о ситуации реального и перспективного взаимодействия и сотрудничества.

Рассматривая желательный образ сотрудника, которого бы хотели видеть у себя работодатели, становится очевидным ориентация их на высшее образование для своих специалистов. Важность высшего образования подчеркивают 89,1%, при этом 67% настаивают на работе сотрудника по специальности его диплома (диагр. 3.8.1).

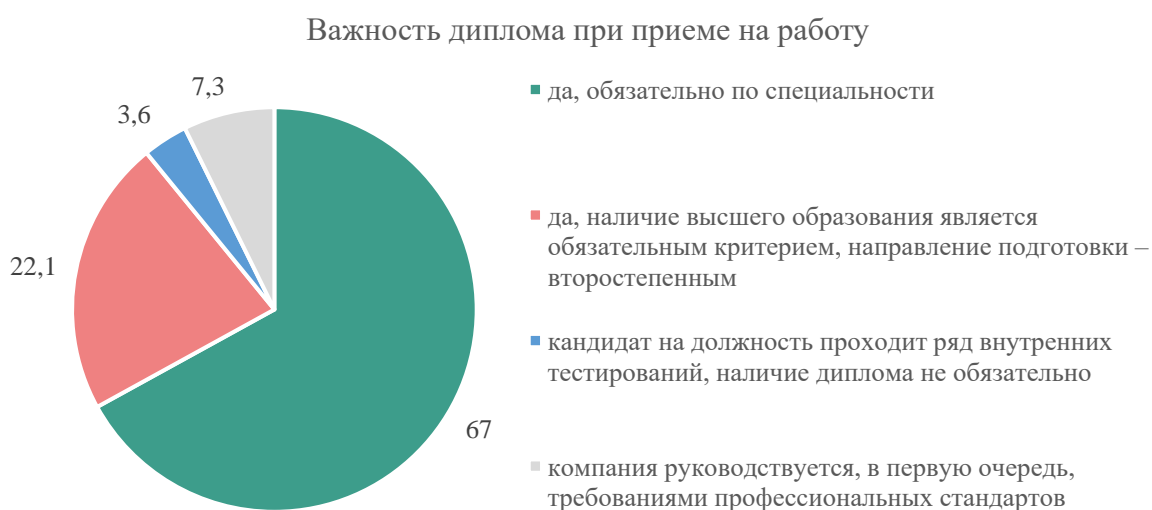


Диаграмма 3.8.1. Ответы работодателей на вопрос: «Является ли диплом выпускника высшего учебного заведения важным критерием при приеме на работу?»

При этом большинство работодателей стали отдавать предпочтение молодым специалистам, даже без опыта работы, тех, кто хотел бы однозначно видеть опытных претендентов с рабочим стажем, всего 19,1% (диагр. 3.8.2). Это открывает возможности для реализации, в том числе, и проектов раннего трудоустройства для студентов университета.

Предпочтения при приеме на работу



Диаграмма 3.8.2. Ответы работодателей на вопрос: «В целом, Вы отдаете предпочтение при приеме на работу...»

Среди опрошенных работодателей 79% подтвердили тот факт, что на данный момент у них трудятся или проходят практику выпускники и студенты НИУ «БелГУ». Соответственно, полученные данные можно считать репрезентативными и основанными на опыте взаимодействия работодателей и выпускников университета.

Оценивая уровень теоретической и практической подготовки выпускников 70,1% работодателей (в организациях которых работают или работали студенты университета и выпускники) находят его достаточно высоким (произошло повышение по сравнению с 2022 годом – было 57,1%). Неудовлетворительную оценку выпускникам ставит лишь 1,7% опрошенных (диаграмма 3.8.3). Практикоориентированность обучения, целевая и индивидуальная работа со студентами, способна создать не просто прецеденты, а устойчивый позитивный бренд выпускника НИУ «БелГУ».

Уровень теоретической и практической подготовки выпускников университета по мнению работодателей



Диаграмма 3.8.3. Оценка работодателями уровня теоретической и практической подготовки выпускников НИУ «БелГУ»

Ресурсами мониторинга становится возможным оценить удовлетворенность работодателей всеми показателями образовательного результата, проследив развития различных компетентностных направлений.

Удовлетворенность работодателей профессиональными качествами выпускников



Диаграмма 3.8.4. Распределение ответов работодателей на вопрос: «Характеризуя выпускника НИУ «БелГУ», в какой степени Вы в настоящее время удовлетворены его профессиональными качествами?»

Оценивая современных выпускников университета, работодатели показали высокую удовлетворенность уровнем их теоретической подготовки и компьютерной грамотности, умением быстро адаптироваться, целеустремленностью, желанием работать, исполнительской дисциплиной, хорошей обучаемостью, добросовестностью, коммуникабельностью, ответственностью и умением работать в команде. В то же время управленческие навыки и знания не настолько удовлетворяют работодателей – это дает определенный ориентир в предлагаемых дополнительных программах и курсах, которые инициирует университет. На среднем уровне удовлетворенности работодателей располагаются показатели профессиональных умений и навыков, навыков самоменеджмента, инициативность, а также способность взять ответственность, эти же качества имеют наибольшее количество негативных откликов – диаграмма 3.8.4.

Оценивая необходимость качеств, являющихся определяющими при приеме выпускника на работу, по мнению работодателей, выявляются следующие критерии отбора: самое главное – постоянный выбор работодателей – наличие профессиональных умений, практических навыков (такой вариант выбрали 56,9% опрошенных), уровень теоретической подготовки по профессии (45,3%). Немаловажен и уровень компьютерной грамотности (39,6%), что подтверждает актуальность открытия и активной деятельности цифровой кафедры.

Достаточно значимыми работодатели считают: ответственность (34,2%); добросовестность (33,0%); хорошую обучаемость и стремление к новым знаниям (30,8%) и умение быстро и легко адаптироваться к новым условиям (29,8%).

Главные качества выпускников при приеме на работу



Диаграмма 3.8.5. Распределение ответов работодателей на вопрос: «Какие из перечисленных качеств при приеме на работу Вы считаете для себя определяющими?»

Отдельный блок опроса посвящен оценке готовности организаций к взаимодействию с вузом, к сотрудничеству по различным направлениям, созданию партнерских коллабораций.

Готовность к такому рода сотрудничеству выказывают всего 72,9% работодателей. Важно отметить снижение количества работодателей, готовых к сотрудничеству (по сравнению с 2022 годом – их было 76,0%) является сигналом для повышения удовлетворенности работодателей формами, результатами и перспективами таких направлений взаимоотношений с университетом. Стоит отметить и тот факт, что повысилось количество работодателей неготовых к установлению контакта с вузом (с 1,9% в 2022 году до 9,3% в 2023 году) (диагр. 3.8.6).

Готовность работодателей сотрудничать с администрацией НИУ
"БелГУ"

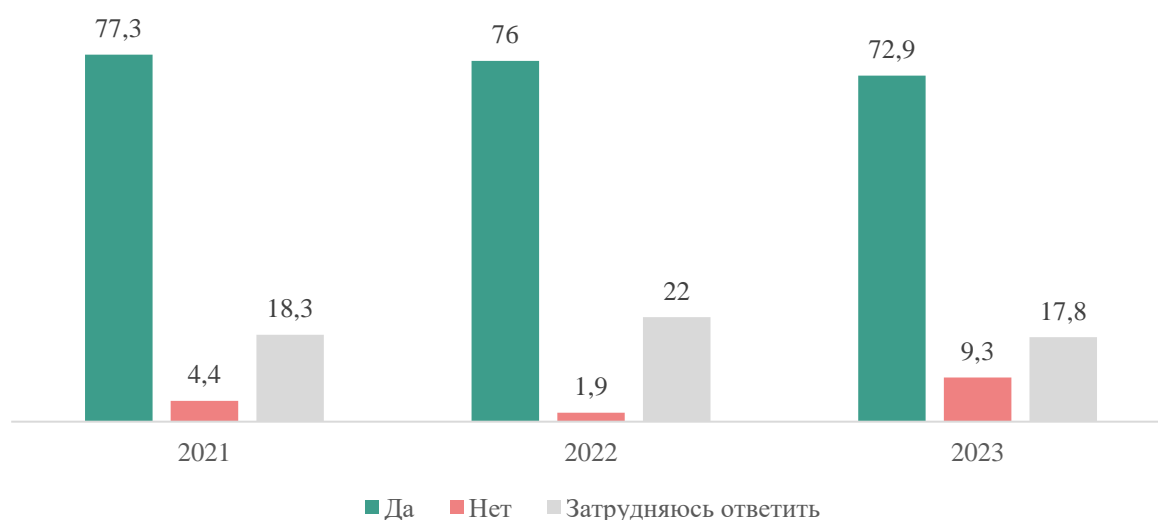


Диаграмма 3.8.6. Распределение ответов работодателей на вопрос: «Готовы ли Вы к сотрудничеству с администрацией НИУ «БелГУ» по вопросам качества подготовки выпускников?»

Были определены и причины отказа от такого сотрудничества – большинство из отказавшихся работодателей говорят о отсутствии времени для его осуществления и организации (42,0%), и каждый четвертый говорит о непонимании своей полезности в вопросах качества образования или как бы такое сотрудничество могло осуществляться организационно (диагр. 3.8.7)

Причины отказа работодателей от сотрудничества

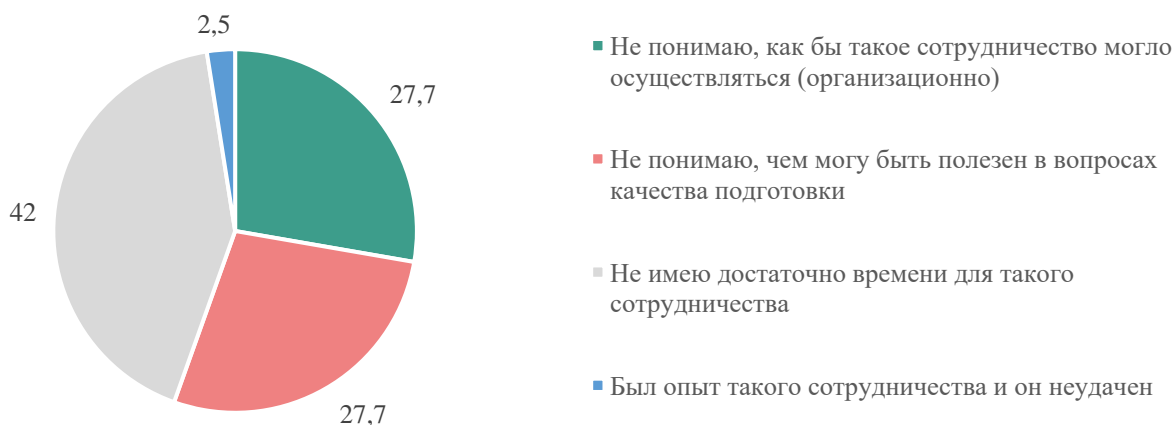


Диаграмма 3.8.7. Распределение ответов работодателей на вопрос: «Если Вы не готовы к такого рода сотрудничеству, то почему?»

Среди работодателей, имеющих опыт взаимодействия с администрацией университета и факультетов (а таких из числа опрошенных только 61,7%), удовлетворено организацией сотрудничества по вопросам качества подготовки выпускников 94,0% (91,7% в 2022). Возможностью участия в образовательном процессе удовлетворены 87,4%. Возможностями привлечения студентов на работу в свою организацию – 94,0% (незначительное повышение по сравнению с 91,2% в 2022 года). Реагированием администрации университета на запросы и жалобы удовлетворены 91,5% работодателей (по сравнению с 89,1% в 2022 году) (диагр. 3.8.8).

Удовлетворенность работодателей возможностям сотрудничества



Диаграмма 3.8.8. Распределение ответов работодателей на вопрос: «Если да, то в какой степени Вы удовлетворены следующими возможностями сотрудничества?»

Чуть больше половины опрошенных работодателей выразили желание выступать заказчиком в процессе подготовки будущих специалистов (50,3% по сравнению с 43,3% опрошенных в 2022 году) (диагр. 3.8.9). Нет – ответили 10,5% респондентов (в 2022 году таких было 14,1%).



Диаграмма 3.8.9. Распределение ответов работодателей на вопрос: «Хотели бы Вы выступать заказчиком в процессе подготовки будущих специалистов?»

В качестве основных направлений взаимодействия, на которые согласны работодатели, ими были указаны: прохождение практики и стажировки в организации студентами НИУ «БелГУ» (77,9%), привлечение студентов для постоянного трудоустройства в организации (68,1%), переподготовка, повышение квалификации специалистов организации в НИУ «БелГУ» (65,4%), целевая подготовка специалистов для организаций (65,1%), совместная профориентационная работа (61,7%). Остальные формы сотрудничества устраивают менее 60% работодателей (диагр. 3.8.10).

Готовность работодателей сотрудничать с НИУ "БелГУ" по разным направлениям



Диаграмма 3.8.10. Распределение ответов работодателей на вопрос: «По каким направлениям Вы готовы сотрудничать с НИУ «БелГУ»?»

Пожелание работодателей по усилению ряда профессиональных компетенций выпускников были в основном направлены на правовую грамотность (38,7%), компьютерные и информационные технологии (35,2%), практическую психологию (26,5%), делопроизводство (22,0%). Менее всего были получены запросы на обеспечение связей с общественностью (8,2%), политическую просвещенность (8,0%) и основы бухгалтерского учета (7,3%).

Пожелание работодателей по дополнительному акценту на профессиональной подготовке выпускников



Диаграмма 3.8.11. Распределение ответов работодателей на вопрос: «На что следует сделать дополнительный акцент при подготовке выпускников БелГУ?»

Итогом мониторинга удовлетворенности заказчиков уровнем подготовленности выпускников и взаимодействием с администрацией вуза могут стать следующие выводы. В зоне удовлетворенности работодателей разместилось развитие всех профессиональных и личностных качеств выпускников. В выборе позиций сотрудничества, работодатели склонны выбирать классические формы взаимодействия с вузом, избегая таких современных и необходимых в сегодняшней ситуации типов взаимодействия как совместная проектная и научно-исследовательская деятельность, проведение мастер-классов, семинаров для студентов и выпускников НИУ «БелГУ», оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации, открытие новых кафедр, разработка рабочих программ, программ учебной практики.

3.9. Оценка удовлетворенности родителей образовательной средой НИУ «БелГУ»

В 2018 году к стандартным замерам мониторинга системы менеджмента качества была добавлена новая клиентская когорта – родители студентов университета. Исследование проводится по оценке показателей удовлетворенности организацией образовательного процесса и диагностике необходимости, готовности и потребности во взаимодействии с университетом.

Показатели удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в сравнение с 2022 годом менее противоречивы, чем годами ранее, что, возможно, связано с ошибкой выборки. График и содержание учебы удовлетворительных ответов имеют 73% и 74,6%. Возможность выбора специализации и дисциплин (82,4%), возможность получения дополнительного образования в университете (84,4%), информирование о достижениях ребенка (79,1%) и взаимодействие с администрацией университета и кафедры (76,7%). По-прежнему высоких оценок заслужил такая позиция, как взаимодействие с куратором (83,4%). Наблюдается сравнительно значительное повышение у возможности творческого самовыражения (86,2%) и организации процесса адаптации для первокурсников (83,3%).

Средний уровень показателей характерен и для оценки ресурсов, которые имеет университет в обеспечении образовательного процесса и пребывания в нем студентов. Так, обеспеченность учебно-методической литературой удовлетворила 81,2% родителей, что на 9,3% выше, чем в 2022 году, организация практик 79,1% (в 2022 году удовлетворенность составляла 69,5%), незначительно повысилось количество удовлетворенных возможностью получить качественную медицинскую помощь – с 67,7% до 76,6%, перспективами трудоустройства 75,1% (64,8% в 2022 году), качеством питания увеличилось с 59,9% в 2022 до 66,5% в 2023 году. Снова вышел из переходного значения показатель возможности участвовать в принятии решений – 71,4% (в 2022 году 62,9%), этот показатель был предложен нами в экспериментальном формате и подразумевал в принципе возможность приобщиться к решениям, которые принимаются относительно образовательного процесса.

Менее других удовлетворяют родителей условия проживания в общежитии (59,9%), а возможность отдыха и туризма для студентов стремится к средним значениям в сравнении с прошлым годом в нижней границе (69,9%), (диагр. 3.9.1).

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса



Диаграмма 3.9.1. Распределение ответов родителей на вопрос: «В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены деятельностью университета?»

Большая часть родителей говорят о хорошей осведомленности как об учебе, так и о внеурочной деятельности своего ребенка (83,6%), здесь надо упомянуть тот факт, что в экспериментальном замере приняли участие родители в том числе и студентов медицинского и инженерингового колледжа, которые в своем большинстве являются несовершеннолетними (диагр. 3.9.2).



Диаграмма 3.9.2. Распределение ответов родителей на вопрос: «Насколько хорошо Вы осведомлены об учебе и внеурочной деятельности вашего ребенка в университете?»

Основную информацию родители получают от ребенка – 74,8%. Отмечается повышение количества родителей, контактирующих с куратором практически – 20% (2022 17,8%). Упомянут в 2,4% случаев и сайт университета (3.9.3).

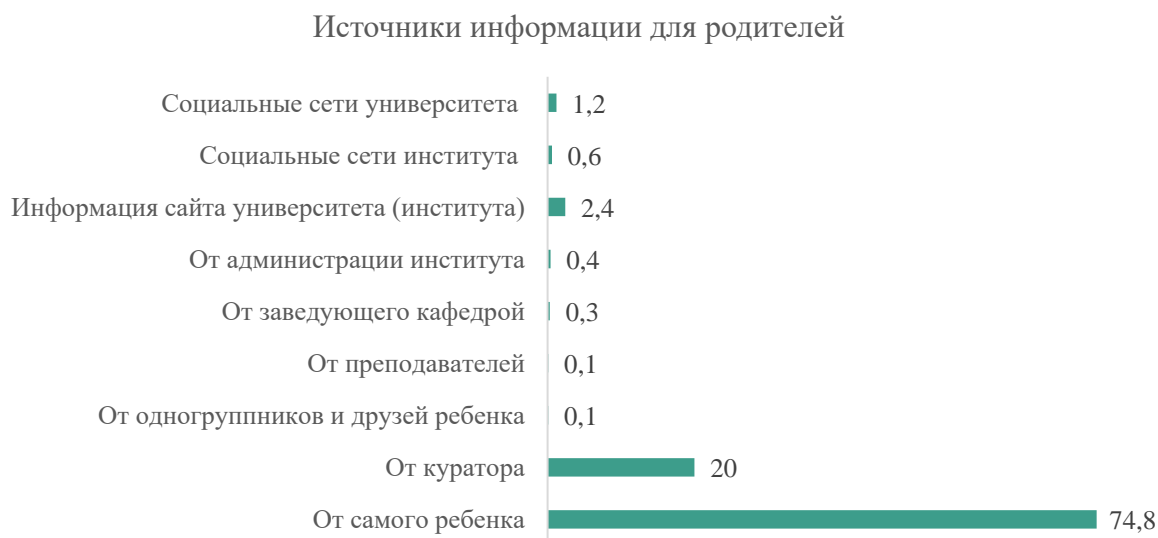


Диаграмма 3.9.3. Распределение ответов родителей на вопрос: «Если Вы получаете информацию о положении дел вашего ребенка, о новостях университета, института, кафедры, где учится ваш ребенок, скорее она приходит:»

Количество родителей, считающих необходимым активизировать взаимодействие с университетом, как залог повышения результативности обучения немного повысилось и приблизилось к показателю 2021 года – 36,5% (в 2021 37%). 40,3% говорят о достаточности получаемой ими информации. Процент активно взаимодействующих родителей с университетом в 2023 году

составил 16,5%, при этом 32,8% отмечают периодичность таких контактов, скорее всего обусловленных близостью сессий (таблица 3.9.4, 3.9.5).

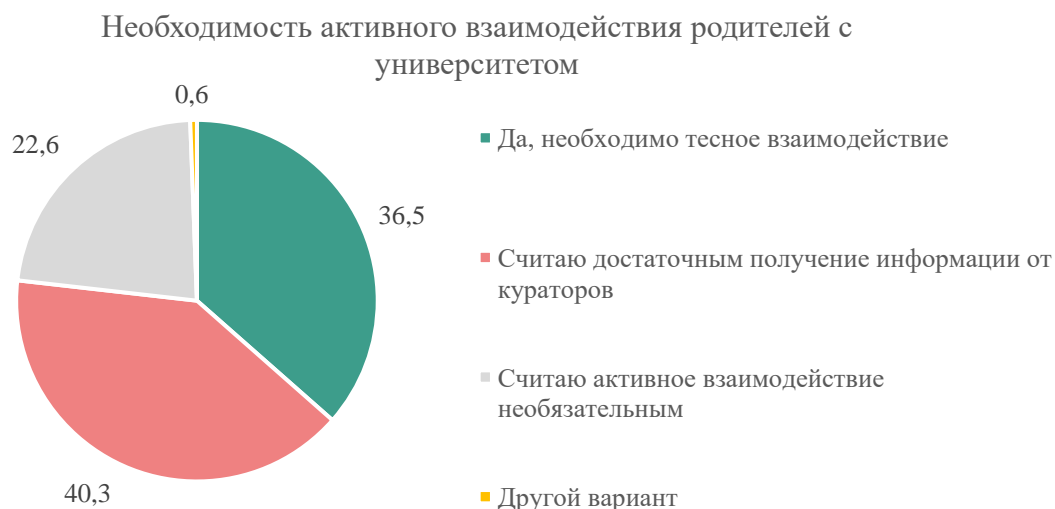


Диаграмма 3.9.4. Распределение ответов родителей на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым активное взаимодействие с университетом для повышения результативности обучения Вашего ребенка?»

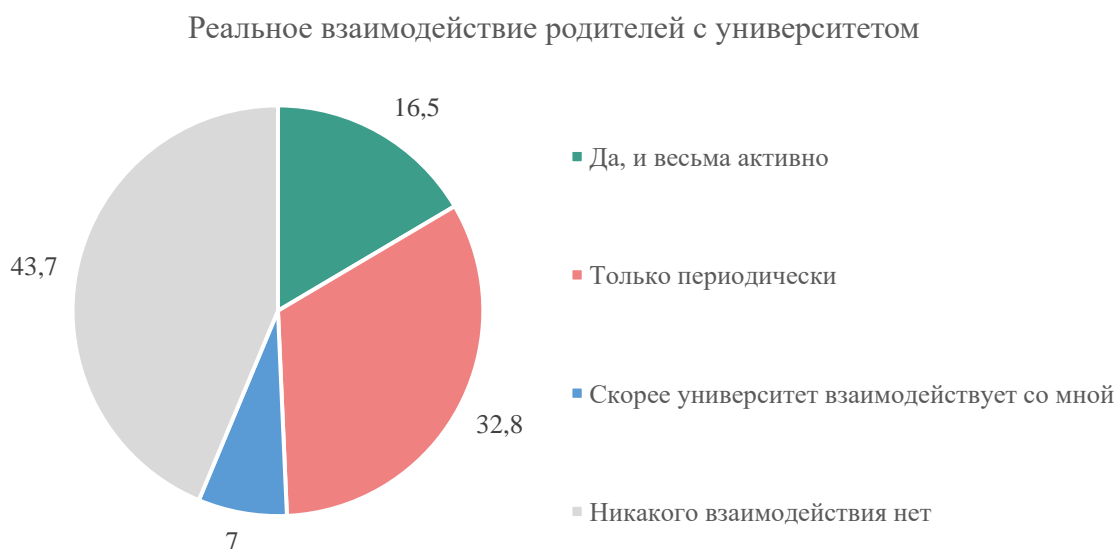


Диаграмма 3.9.5. Распределение ответов родителей на вопрос: «Взаимодействуете ли вы с университетом?»

В рамках такого взаимодействия родители бы хотели получать следующую информацию: о проблемах с успеваемостью (42,5%), об успехах в образовательной деятельности (39,4%), по вопросам организации образовательного процесса и победах в конкурсах (по 38,7%), об общественной активности (37,3%), в случае проблем с поведением (38,4%), об отсутствии ребенка на занятиях без уважительной причины (41,9%). Стоит сказать, что и все другие выборы заслужили более 35% одобрений со стороны

родителей. Надо сказать, в рамках этого вопроса мы хотели обозначить несколько приоритетов, на которые, возможно, стоит обратить внимание кураторам, но по полученным данным мы видим – родителям не хватает информации об их детях (табл. 3.9.1).

Таблица 3.9.1

Распределение ответов родителей на вопрос: «По каким поводам происходит Ваше взаимодействие с университетом? А по каким поводам Вы бы хотели получать информацию и взаимодействовать?»

Варианты ответов	Взаимодействие есть	Взаимодействие необходимо	Взаимодействие по этому поводу не нужно
В случае отсутствия моего ребенка на занятиях без уважительной причины	41,9	4,9	12,6
В случае проблем с успеваемостью	42,5	5,2	11,6
В случае проблем с поведением	38,4	5,5	13,9
В случае отчисления	40,3	6,7	10,8
В случае успехов в образовательном процессе	39,4	6,8	12,1
В случае достижений/побед на конкурсах, соревнованиях	38,7	6,7	13
В случае его общественной активности	37,3	6,2	14,2
В случае обеспокоенности его состоянием (душевным, физическим)	37,6	9	10,7
По вопросам организации образовательного процесса в университете (в том числе для моего ребенка)	37,5	5,6	15,4
По вопросам организации воспитательного процесса в университете (в том числе для моего ребенка)	36,1	4,7	15,7
По вопросам организации научно-исследовательской деятельности в университете (в том числе и возможностей участия в ней моего ребенка)	34,7	5,2	17,2
По вопросам организации международной деятельности в университете (в том числе и возможностей участия в ней моего ребенка)	32,4	5,5	17,8
По вопросам взаимодействия с работодателями в университете	35	7	15,6
По вопросам социальных льгот и гарантий, которые предоставляет университет	42,5	6,2	9,5

Справедливость в отношении своего ребенка от преподавательского состава отмечают уже 73,8% (в прошлом 68,9%) родителей, однозначное несогласие демонстрируют 3,4%. Полностью единодушны родители с тем, что у их ребенка складываются нормальные отношения с преподавателями и однокурсниками (91,4% и 91,3% соответственно). Кураторы, по мнению

родителей, уже более уверены, что они действительно представляют интересы их ребенка и выступают на стороне его защиты (81% против 79,8%). Нет такого согласия в том, что преподаватели учитывают индивидуальные особенности ребенка в процессе образовательной деятельности (74,1%), еще меньшее количество говорит о том, что преподавателям удалось открыть потенциал ребенка и развить его личностно и профессионально (70,7%) (табл. 3.9.2).

Таблица 3.9.2

Распределение ответов родителей на вопрос: «Оцените, пожалуйста, следующие утверждения»

Варианты ответов	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
преподаватели университета относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	73,8	19,3	3,4
у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с преподавателями университета	91,4	6,1	0,9
у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с однокурсниками	91,3	5,2	1
преподаватели учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка в процессе образовательной и воспитательной деятельности	74,1	19,3	3,6
преподавателям университета удалось раскрыть потенциал моего ребенка и развить его личностно и профессионально	70,7	21,2	5,3
куратор представляет и защищает интересы моего ребенка	81	13,9	2,1

Что необходимо для повышения качества образования



Диаграмма 3.9.6. Распределение ответов родителей на вопрос: «Что необходимо для повышения качества образования?»

Самым важным для повышения качества образования в университете родители считают расширение связи с работодателями и обеспечение трудоустройства студентов (41,5%). Важность индивидуальной работы со студентами подчеркивают 24%, необходимость повысить уровень преподавания дисциплин считают значимым 14,7%. «Ничего не надо менять, необходимо оставить все, как есть» говорят родители в 42,9% случаев (диагр. 3.9.6).

Большинство родителей склонились к средней оценке образования университета, оценив его как отличное (49,3%), что в совокупности с хорошей оценкой составило абсолютное большинство (90,4%) по отношению к низким и неудовлетворительным оценкам качества, которые немного понизились по отношению к прошлому году (с 10,8% до 6,1%) (диагр. 3.9.7).

Оценка родителями качества образования в университета

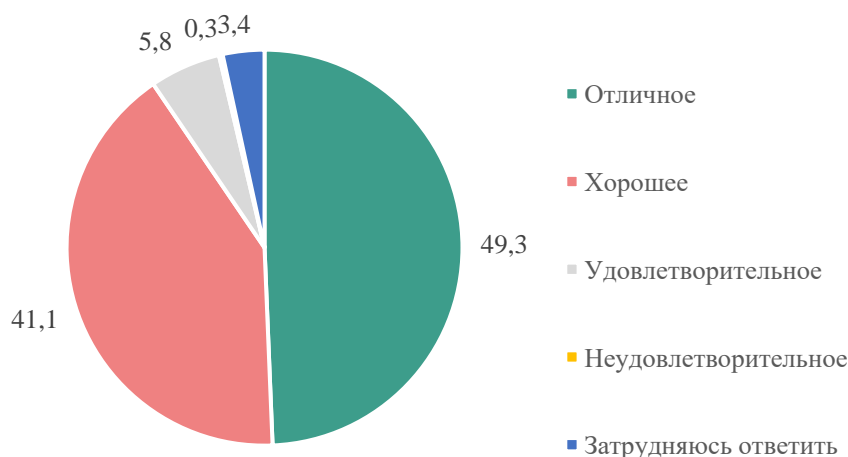


Диаграмма 3.9.7. Распределение ответов родителей на вопрос: «Как бы Вы оценили качество образования, которое дает университет?»

Если бы Вам представилась возможность выбора учебного заведения, выбрали бы Вы университет еще раз?

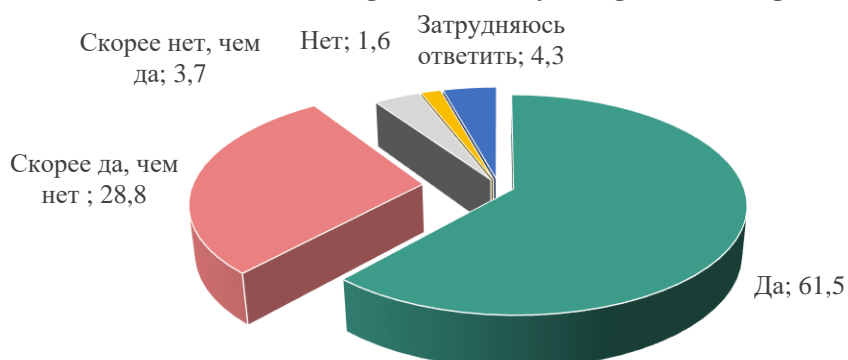


Диаграмма 3.9.8. Распределение ответов родителей на вопрос: «Если бы Вам представилась возможность выбора учебного заведения, выбрали бы Вы университет еще раз?»

Замер лояльности потребителя показал почти такое же значение, что и в предыдущем году и составил 90,3% (диаграмма 3.9.8). Замер лояльности подтверждается и готовностью к внешней агитации, которая составляет 83,6%, (диагр. 3.9.9).

Будете ли Вы рекомендовать обучение в НИУ «БелГУ» другим людям?



Диаграмма 3.9.9. Распределение ответов родителей на вопрос: «Будете ли Вы рекомендовать обучение в НИУ «БелГУ» другим людям?»

В целом, можно сказать, что оценка удовлетворенности родителями образовательного процесса студентов выдала два критических показателя – в оценке доступности и организации проживания в общежитии и качество питания. Также есть определенный конфликт показателей – желание родителей взаимодействовать с университетом больше, чем это взаимодействие происходит в реальной ситуации – примерно 36,5% против 16,5%. Этот потенциал взаимодействия, помимо обеспечения адаптации студентов первых курсов мог бы позволить развернуть профориентационную работу в несколько иных технологиях, возможно подойти с другой стороны к формированию поствузовского сообщества, не говоря уже о проектах непрерывного образования, образования для третьего возраста и т.д.

Важным для повышения качества образования родители видят – повышенное внимание к взаимодействию с работодателем и трудоустройство студентов, а также большее внимание индивидуальной работе со студентами.

3.10. Оценка удовлетворенности выпускников качеством подготовки НИУ «БелГУ»

С 2019 года в качестве обязательного элемента социологического мониторинга в системе менеджмента качества становится опрос выпускников. Результаты данного опроса предоставляют обратную связь и подводят итог оценки качества у респондентов, уже покинувших стены университета. Дополнительной задачей замера является поиск форм взаимодействия с выпускниками.

Общий замер удовлетворенности результатом обучения (полученными навыками), показал положительную оценку среди выпускников (92,6%), при этом в полной мере удовлетворены 69,7% - показатель размещается в верхней границе среднего уровня. Неудовлетворительно оценили результаты своего обучения 4,7% (диагр. 3.10.1).

Удовлетворенность результатом профессиональной подготовки

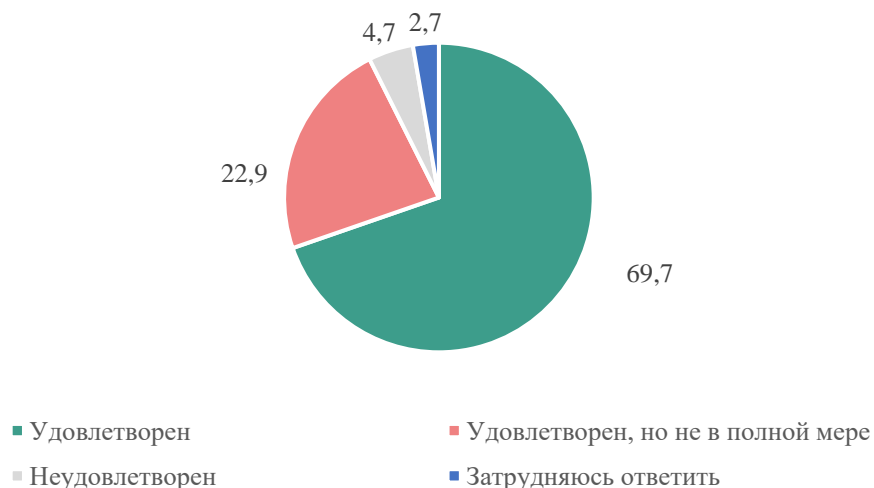


Диаграмма 3.10.1. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Удовлетворены ли вы уровнем полученной в образовательном учреждении профессиональной подготовки?»

Значимость университета в формировании своих общепрофессиональных и общекультурных компетенций, общепрофессиональных умений и навыков, выпускники оценивают достаточно высоко – так, практически все позиции имеют вес более 70%. Особую значимость и влияние университета отмечают выпускники в готовности и способности к дальнейшему обучению и в способности воспринимать новую информацию и идеи (82,8% и 82,6%).

Оценка влияния университета на качества и компетенции
 выпускников



Диаграмма 3.10.2. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Какое влияние оказал НИУ «БелГУ» (перечень)?»

Как и в 2022 году менее других значимость университета подчеркнута в вопросе формирования навыка работы на компьютере и профессиональных информационных системах (66,1%), а также в приобретении навыка общения на иностранном языке (49,7%) (диагр. 3.10.2).

Выпускникам были предложены альтернативные решения, связанные с возможностью вернуться во время выбора своей специальности. 57% выбрали бы свою специальность и университет, 13,4% остались бы в своем учебном заведении, но поменяли бы специальности. Таким образом практически 70% демонстрируют приверженность университету. Однозначный отказ от университета, демонстрируют только 10,8%, что на 1,3% больше, чем в 2022 году (9,5%) (диагр. 3.10.3).



Диаграмма 3.10.3. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Если бы вам пришлось выбрать специальность и образовательное учреждение заново, как бы вы поступили?»

Обращаясь к данным рисунка 3.10.4, где дана статистика по основным показателям образовательной среды, мы видим, что пост-оценка пребывания в стенах университета по большинству показателей заслуживает преимущественно положительной оценки, так у 10 показателей он выходит в верхний уровень удовлетворенности образовательной ситуацией, еще у одного она закрепилась в среднем уровне.



Диаграмма 3.10.4. Оценка выпускниками основных показателей образовательной среды университета

По результатам 2023 года необходимо отметить противоречивую динамику ответов о помощи университета в трудоустройстве выпускников. Так, 41,3% ответили, что такая помощь имеет место быть (в прошлом году 54,1%). Уже 39,5% отметили отсутствие таковой. В 2022 году 18,2% были убеждены, что университет не оказывает помощи в трудоустройстве. При этом незначительно понизилась доля тех, кто затрудняется оценить наличие помощи (19,2%) (диагр. 3.10.5).



Диаграмма 3.10.5. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Университет оказывает помощь в трудоустройстве по специальности?»

Менее половины респондентов подтвердили помощь, оказываемую кафедрой (45,7%), уже 35,8% дали отрицательный ответ. Понизился процент тех, кто затруднился дать оценку – 18,5% (диагр. 3.10.6).



Диаграмма 3.10.6. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Выпускающая кафедра принимает активное участие в трудоустройстве выпускника по специальности?»

Оценивая теоретическую подготовку в университет, ее соответствие требованиям, которые выпускники уже почувствовали на рабочем месте, респонденты в основном дали положительный ответ (положительную оценку) – 76,5% (в 2022 году положительную оценку теоретической подготовке дали 73,8%), понизилась доля выпускников, давших отрицательную оценку с 10,7% в 2022 году до 8,1% в 2023 году. Число сомневающихся в оценке осталось неизменным (15,5%) – скорее всего это группа студентов, работающих не по специальности, включающая и вчерашних выпускников (диагр. 3.10.7). Примерно также оценена и практическая подготовка, ее направленность на формирование необходимых практических навыков (диагр. 3.10.8), а также оптимальность содержания специальных и профилирующих дисциплин (диагр. 3.10.9).

Оптимальность теоретической подготовки



Диаграмма 3.10.7. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Теоретическая подготовка в университете в целом соответствует современным требованиям?»

Оптимальность практической подготовки



Диаграмма 3.10.8. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Практическая подготовка в университете направлена на формирование реально-необходимых профессиональных навыков?»



Диаграмма 3.10.9. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Содержание специальных и профилирующих дисциплин полностью соответствует требованиям будущей профессиональной деятельности?»

Итоговым вопросом стал вопрос о престижности полученного образования – так, 76,1% оценили его как престижное, 7,4% дали отрицательный ответ. Это очень неплохой результат, усилить его можно за счет сокращения количества затруднившихся с ответом на этот вопрос (диагр. 3.10.10).



Диаграмма 3.10.10. Распределение ответов выпускников на вопрос: «Вы считаете полученное Вами образование престижным?»

Подводя краткий итог опроса выпускников, можно сказать, что постоценка образовательной ситуации достаточно высока, удовлетворенность находится только в периметрах высоких и средних значений. Есть, однако, проблемы с участием университета в трудоустройстве выпускников, что становится определенной зоной роста для будущего года.

3.11. Оценка удовлетворенности студентов с ограниченными возможностями образовательной средой НИУ «БелГУ»

Понимание необходимости создания безбарьерной образовательной среды, инклюзивного университетского пространства, вызвало необходимость мониторинга удовлетворенности таких студенческих групп, как студенты с ограниченными возможностями. Среди общего массива опрошенных таких оказалось 1,8%, хотя 31,4% указали, что имеют отклонения в здоровье, что также заставляет задуматься и контроле данного показателя и создания программы профилактики и здоровьесбережения студентов, ППС и сотрудников (диагр. 3.11.1).

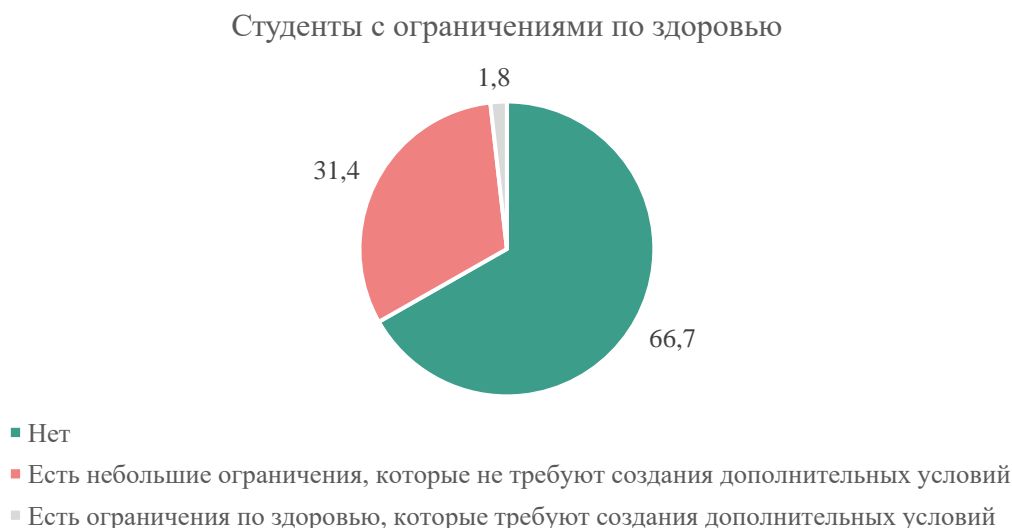


Диаграмма 3.11.1. Распределение ответов студентов на вопрос: «Есть ли у Вас ограничения по здоровью?»

Среди студентов, имеющих ограничения, которые необходимо учитывать в образовательной среде (далее, студенты с ОВЗ), наибольшие группы представлены студентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (это сразу дает акцент на безбарьерности физического плана) (30,1%), соматическими заболеваниями (18,3%). Заболевания органов зрения представлены среди 19,4% студентов с ОВЗ. Заболеваний органов слуха в 2023 году у опрошенных наблюдается около 3,2% (диагр. 3.11.2).

Нозологии студентов с инвалидностью и с ОВЗ

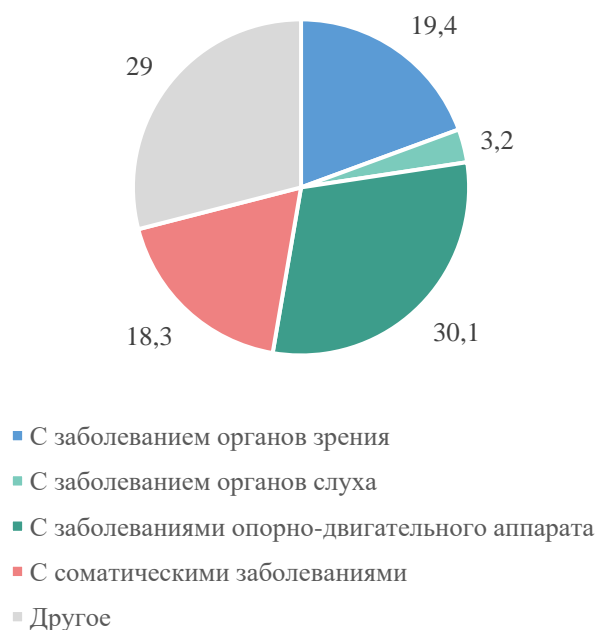


Диаграмма 3.11.2. Распределение ответов студентов на вопрос: «С чем эти ограничения связаны?»

В рамках проведенного мониторинга были определены различные потребности студентов с ОВЗ. Так, потребность студентов в кадровом ресурсе выразилась в педагоге-психологе (43%), ассистенте (15,1%), педагоге-тьюторе (12,9%), специалисте по техническим и программным средствам (14%) (диагр. 3.11.3).

Потребности в специалистах у студентов с ОВЗ



Диаграмма 3.11.3. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какие специалисты были бы Вам полезны при обучении в вузе?»

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для 48% студентов с ОВЗ. Изучая потребность в психолого-педагогическом сопровождении, треть студентов с ОВЗ указывают на необходимость психологического консультирования (26,9%), 23,7% говорят о необходимости дополнительного контроля за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, 21,5% просят о создании расписания с учетом доступности среды, 18,3% нуждаются в обеспечении учебно-методическими материалами в доступных формах, 24,7% указывают на необходимость индивидуальных учебных планов и графиков обучения (диагр. 3.11.4)



Диаграмма 3.11.4. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какое психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо?»

Потребность в социальном сопровождении актуальным считают больше 50% студентов, особенно значимым становится выделение дополнительных стипендий и материальной помощи (40,9%), организация досуга (16,1%) и транспортная доставка (10,8%), 15,1% испытывают потребность в вовлечении в студенческое самоуправление (диагр. 3.11.5).

Потребность в социальном сопровождении



Диаграмма 3.11.5. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какое социальное сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо?»

Потребность в медико-оздоровительном сопровождении испытывают порядка 43% студентов с ОВЗ. Чаще всего в их запросах звучат организация адаптированных дисциплин физической культуры (18,3%), использование спортивного оборудования, адаптированного под нужды студентов с ОВЗ (15,1%), адаптация медицинских пунктов под их нужды (12,9%) (диагр. 3.11.6).

Потребность в медико-оздоровительном сопровождении



Диаграмма 3.11.6. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какое медицинско-оздоровительное сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо?»

Студенты с ОВЗ оценили и готовность вуза к их обучению (диагр. 3.11.7). Так, только 60,2% (в 2022 75%) считают, что вуз и его сотрудники в той или иной степени готовы к обучению таких студентов. Среди тех, кто дает отрицательную оценку, только 9,7% указывают (в прошлом году – 5%), что вуз абсолютно не готов. В целом наблюдается отрицательная динамика, однако число затруднившихся ответить незначительно понизился (27,5% в 2022 и 26,9% в 2023), что может быть вызвано как личностной неопределенностью опрошенных, так и изменившейся структурой потребностей студентов с ОВЗ, которые еще не в полной мере удовлетворены.

Оценка готовности вуза к обучению студентов инвалидов со стороны студентов с ОВЗ

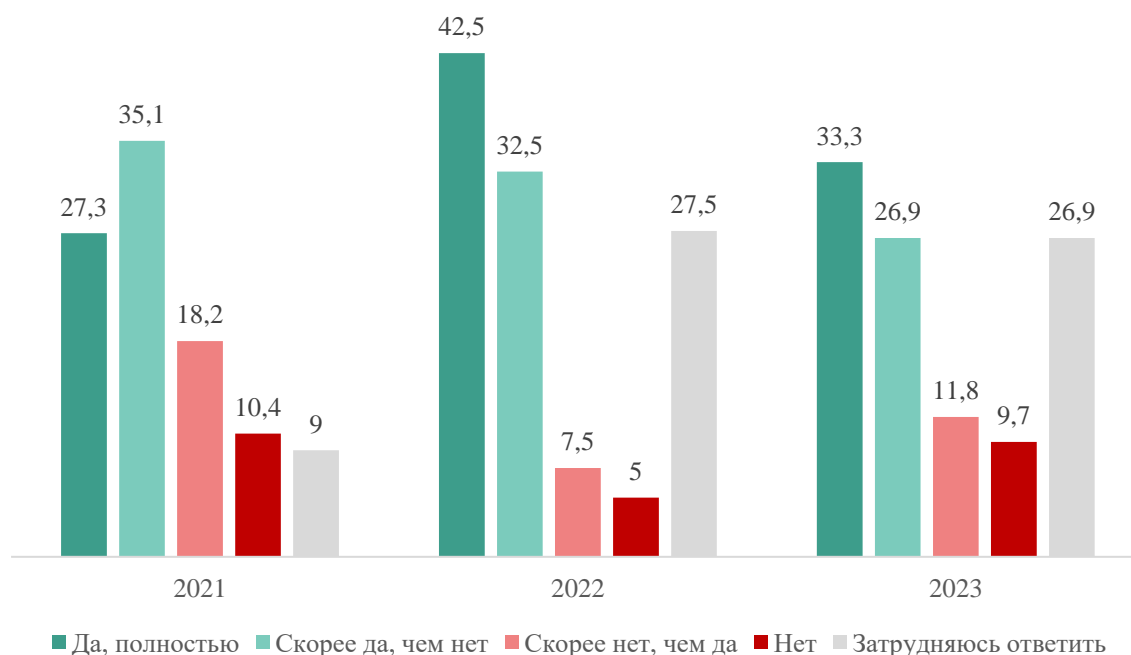


Диаграмма 3.11.7. Распределение ответов студентов на вопрос: «Как Вы считаете, вуз и преподаватели вуза готовы к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ?»

Оценка инклюзивной среды показала, что ее видят 35,5% (в прошлом году 45%), и 41,9% (в 2022 35%) говорят о необходимости ее развития – в целом, относительную положительную оценку среды дает практически большинство – 77,4% (примечательно, что в 2021 всего лишь 68,8%). Отрицательную оценку среды, но с отметкой о проводимой работе, дают 15,1% (год назад 27,5%), пессимистично настроены 15,1%, что указывает на уменьшившуюся эффективность принимаемых мер (в 2022 7,5%) (диагр. 3.11.8).



Диаграмма 3.11.8. Распределение ответов студентов на вопрос: «Как Вы считаете, в университете создана безбарьерная, инклюзивная среда для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ?»

Важным аспектом работы вуза является помощь в трудоустройстве студентов с ограниченными возможностями. И среди основных мероприятий, в которых нуждаются студенты в этом вопросе стали введение дисциплины по подготовке к трудоустройству (38,5%), отдельные презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами (20,9%), учебные практики на специальных местах, где могли бы работать специалисты с ОВЗ (28,6%), создание в вузе банков вакансий для студентов-инвалидов (15,4%), содействие в трудоустройстве на котируемые для инвалидов рабочие места (24,2%). В принципе, актуальность любых мероприятий подчеркнули 60% студентов, и все они получили не менее 15% голосов (диагр. 3.11.9).



Диаграмма 3.11.9. Распределение ответов студентов на вопрос: «Каким образом лучше организовать работу по трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ?»

Доступность и инклюзивность образовательной среды была переведена в показатели, по которым была дана оценка удовлетворенности студентов инвалидов (диагр. 3.11.10). В 2023 году все показатели имеют отрицательную динамику, наиболее высокими остались при этом: удобство аудиторий университета (75,2%), доступность входа в университет и его объекты, доступность перемещения по университету, отношение и внимание со стороны студентов по 74,1%, доступность прилегающих территорий (72%).

Многие показатели находятся на низком уровне удовлетворенности, и опускаются ниже 65%. Наиболее низкие оценки получены по показателям наличия специально оборудованных помещений (60,2%), доступности и удобства столовых и буфетов (61,3%).

Общая картина по наблюдаемым показателям складывается более пессимистичная по сравнению с прошлым годом: если в 2022 все находились близко к высокому уровню, то сейчас стремятся к низким значениям. Наблюдается острая потребность – необходимо принять меры по обеспечению низких показателей, особенно тех, по которым наблюдается высокая отрицательная динамика.

Удовлетворенность студентов с ОВЗ доступностью и инклюзивностью образовательной среды университета



Диаграмма 3.11.10. Распределение ответов студентов на вопрос: «Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены следующими показателями»

3.12. Удовлетворенность образовательной средой студентов-иностранцев

Оценка удовлетворенности студентов-иностранцев показателями образовательной среды была проведена по ряду направлений.

Первое, что позволил оценить мониторинг, это удовлетворенность показателями *социально-бытовых условий проживания* (диагр. 3.12.1).

Удовлетворенность студентов иностранцев социально-бытовыми условиями

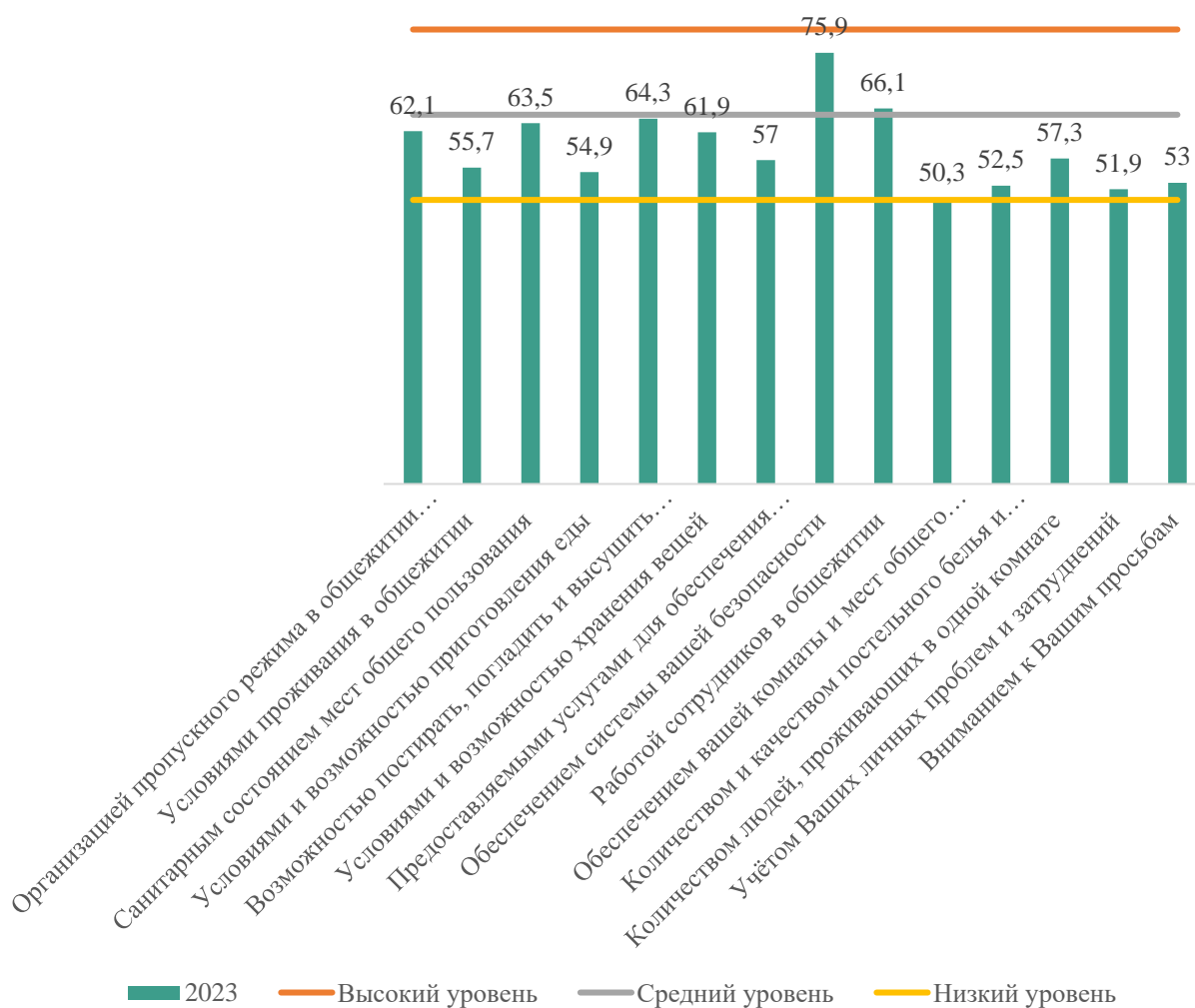


Диаграмма 3.12.1. Распределение ответов студентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы социально-бытовыми условиями проживания своего проживания»

В наибольшей степени студенты иностранцы удовлетворены обеспечением их безопасности на территории университета (75,9%), в зону средней удовлетворенности также вошли показатели удовлетворенности работой сотрудников общежития (66,1%) и удовлетворенностью возможностями привести одежду в порядок (64,3%). Наиболее низкая удовлетворенность отмечается по показателям обеспеченности комнаты и мест общего пользования бытовыми приборами и учета личных проблем и затруднений (50,3% и 51,9%).

Низкую оценку комфортности своего проживания выставляют 17,2%, среднюю – 49%, высокие баллы поставили 33,6% (диагр. 3.12.2).



Диаграмма 3.12.2. Распределение ответов студентов на вопрос: «Оцените комфортность Вашего проживания от 1 до 10 баллов»

Предпочтительным вариантом проживания для студентов иностранцев в 2023 году уже является проживание не в общежитии университета (45%), а на квартире (53,5%), что актуализирует предложение им помощи в решении данного вопроса (рис. 3.12.3). Удобный сервис для поиска съемного жилья по-прежнему имеет вес.

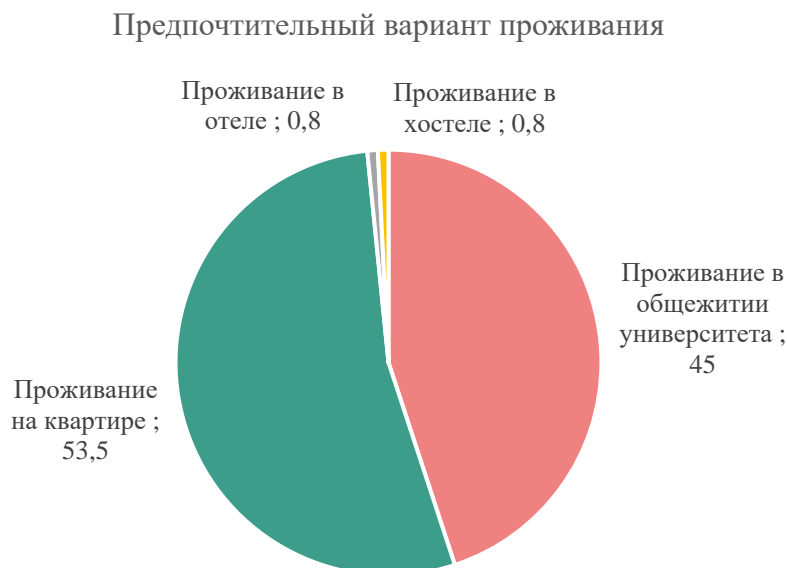


Диаграмма 3.12.3. Распределение ответов студентов на вопрос: «Что для Вас является наилучшим вариантом проживания?»

Этот вывод подтверждается и ответами иностранных студентов о тех сервисах, за которые они были бы готовы платить – ответ оплаты услуг по аренде бытовых приборов в общежитии здесь на третьем месте по

популярности (50,3%), первым является дополнительная оплата возможности одиночного проживания (67,4%), вторым – буфет или столовая в общежитии (54,3%). 32,6% готовы оплатить уборку в комнате, для 44,8% будет актуальным поиск и предоставление апартаментов (диагр. 3.12.4).

Актуальность платных сервисов для студентов-иностранцев



Диаграмма 3.12.4. Распределение ответов студентов на вопрос: «Насколько Вам необходимы следующие платные сервисы?»

Выбирая возможности проживания, студенты разделились во мнении – конечно, большей части было бы комфортно проживать в номере с соотечественниками, но каждый пятый предпочел бы студентов других стран, говорящих на их языке, а каждый третий видит целесообразность проживания с русскими студентами – для совершенствования языка (диагр. 3.12.5).

Предпочтительность проживания в общежитии

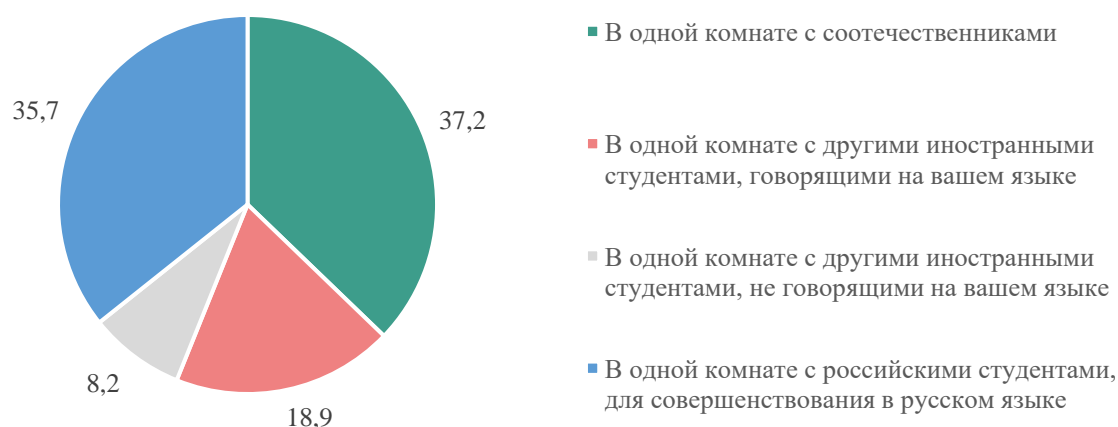


Диаграмма 3.12.5. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какое проживание в общежитии университета для Вас предпочтительно?»

Следующий блок показателей был посвящен *психологическому комфорту пребывания и безопасности социальной среды* для иностранных студентов. Так, наиболее комфортно студенты ощущают себя на территории

города (67,9%) и в университете (50%), в остальных средах комфортно себя чувствуют менее 50%.

Удовлетворенность показателями психологического комфорта и безопасности опустились на средний уровень: так, только показатель удовлетворенности отношением сотрудников миграционных служб граничит с высоким уровнем, в то время как остальные находятся в районе 65-78% (диагр. 3.12.6). Наиболее низким показателем становится учет личных проблем и затруднений (58,5%).

Удовлетворенность студентов-иностранцев показателями психологического комфорта и безопасности

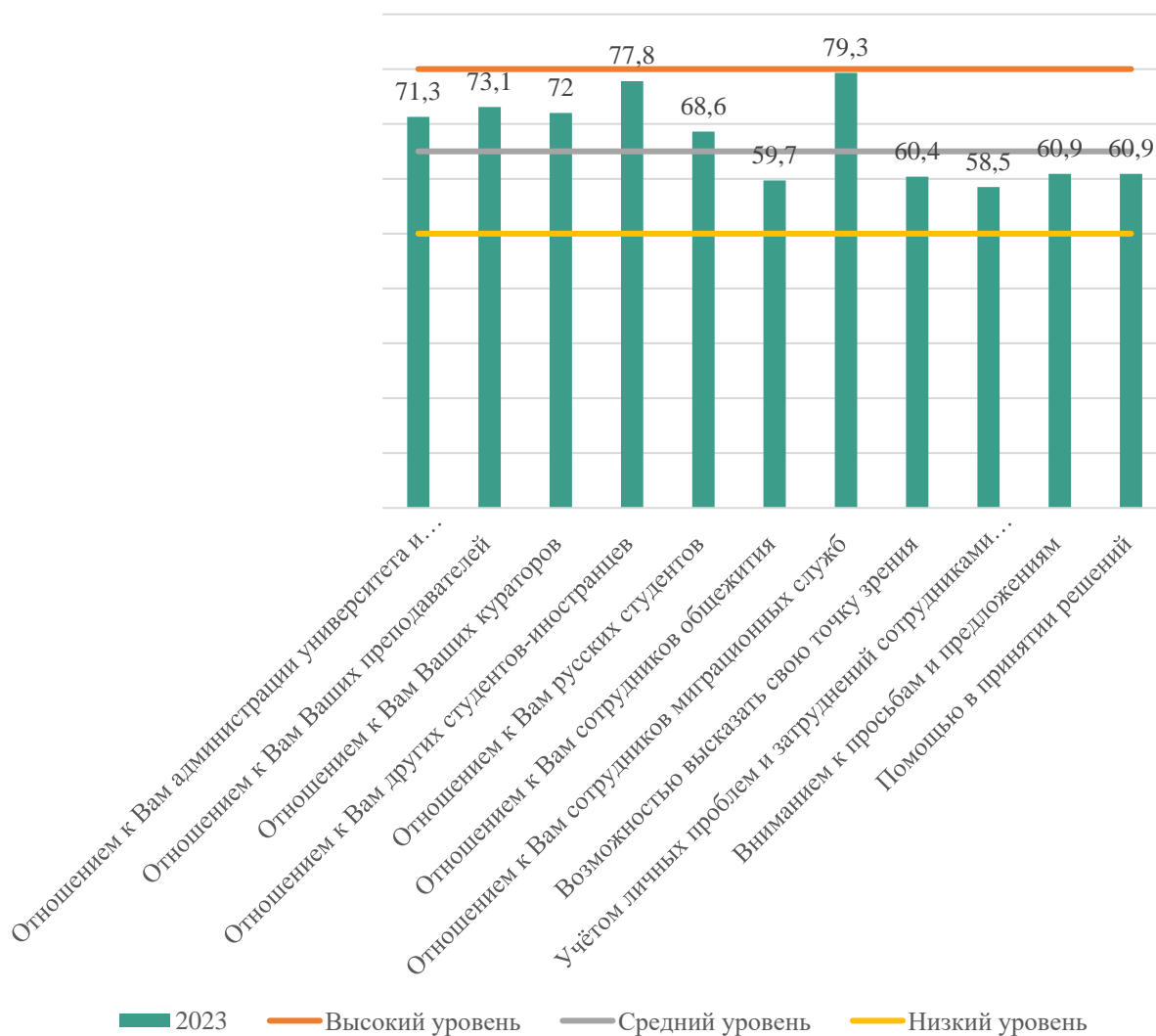


Диаграмма 3.12.6. Распределение ответов студентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими показателями?»

Конфликтность со средой превышает 20%. Наиболее конфликтной является ситуация с сотрудниками в общежитии (27,5%), другими студентами-иностранцами (22,8%) и российскими студентами университета (22%). Наименьшая конфликтность представлена со стороны кураторов (13,9%) и сотрудниками миграционных служб (19,4%) (диагр. 3.12.7). Вообще, группа, имеющая постоянный конфликт, достаточно устойчива – порядка 8-10%,

скорее всего эта группа, попавшая в определенную позицию и воспринимающая в целом среду пребывания как конфликтную.

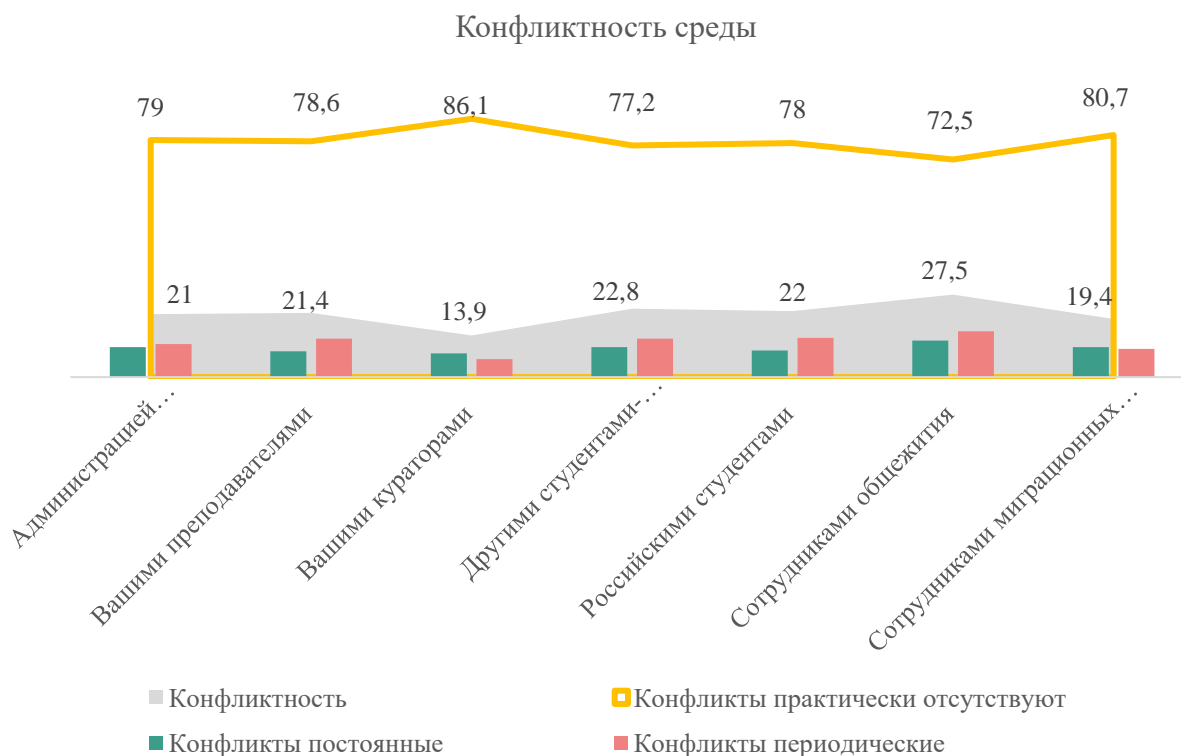


Диаграмма 3.12.7. Распределение ответов студентов на вопрос: «За период Вашего пребывания, были ли у вас конфликтные ситуации?»

Те студенты, у которых были определенные конфликты с теми или иными субъектами, чаще всего указывали в качестве причины языковой барьер (60,7%) и национальные и культурные особенности (38,2%) (диагр. 3.12.8). Критичность к себе показали 19,3%, указав в качестве причины нарушение дисциплины и правил пребывания.



Диаграмма 3.12.8. Распределение ответов студентов на вопрос: «Если такие конфликты были, что чаще всего выступало их причинами?»

Половина студентов знают о том, что у них есть возможность получить психологическую помощь со стороны университета (51,8%) (диагр. 3.12.9).

Возможно, необходимо пересмотреть принятые меры, поскольку годом ранее более половины студентов знали об этой возможности.

Информированность иностранных студентов о
возможности получить психологическую
помощь

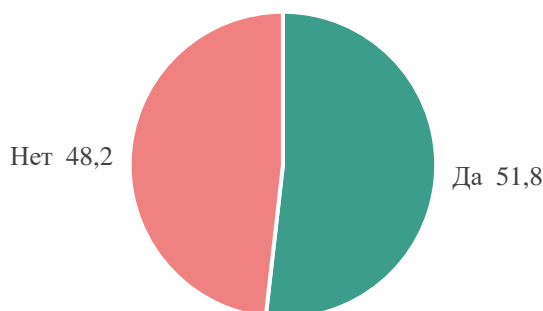


Диаграмма 3.12.9. Распределение ответов студентов на вопрос: «Знаете ли Вы о том, что у вас есть возможность получить бесплатную психологическую помощь в университете?»

И хотя 42,4% не испытывают потребность в обращении за психологической помощью, в остальных случаях она была бы полезна, при этом 26,5% обращались за ней, но, к сожалению, половина из обратившихся осталась не удовлетворена. Еще 13,1% хотели бы обратиться, но такого опыта пока не имеют. Таким образом общая потребность в такой помощи в среде опрошенных студентов составляет практически 50% и только 18% не планируют обращаться, так как думают, что не получат нужной им помощи – то есть, потребность есть, но есть и недоверие (диагр. 3.12.10).

Потребность обращения за психологической помощью и ее оценка



Диаграмма 3.12.10. Распределение ответов студентов на вопрос: «Обращались ли Вы, или планируете обратиться за психологической помощью?»

Безопасность и защищенность на территории университета оценена не так высоко, как хотелось бы. Фактически она находится на уровне 60%, а

незащищенность ощущают скорее четверть иностранных студентов. Особенно низкие показатели защищенности по позициям оскорбления личности (56,7%) и нарушения прав и дискриминации (56,7%). Более всего студенты ощущают себя защищенными от физического насилия, но и этот процент только 68,6%. Этот показатель не говорит нам о фактах таких посягательств на физическую и психологическую безопасность личности студентов, он показывает нам общий уровень тревожности и фиксирует группу примерно в 25%, у которой она повышена (3.12.11).

Оценка безопасности на территории университета

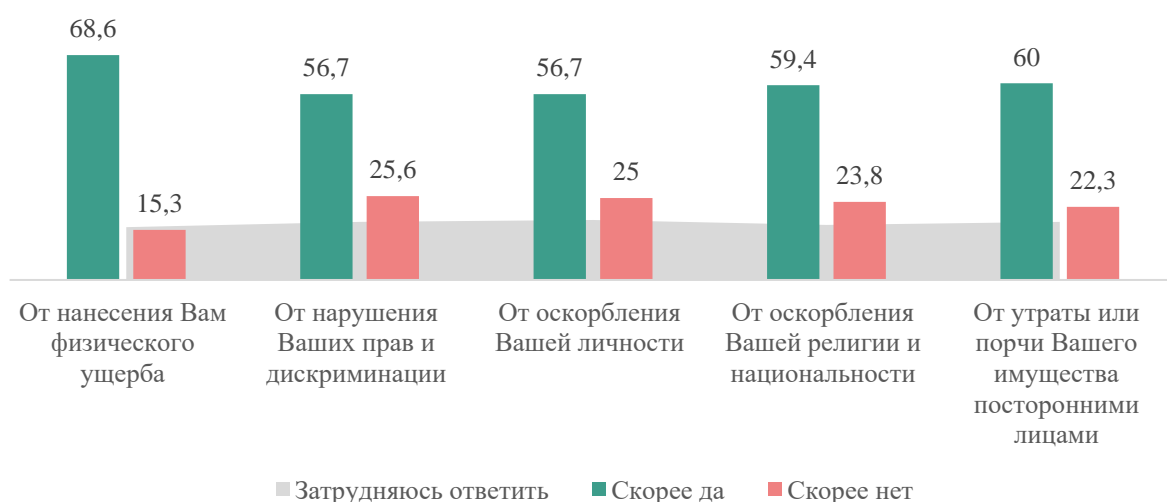


Диаграмма 3.12.11. Распределение ответов студентов на вопрос: «Считаете ли Вы, что на территории университета Вы защищены?»

Следующий блок в оценке связан с образовательной средой университета. Удовлетворенность студентов показателями образовательной среды достаточно высока и располагается, как правило на среднем уровне.

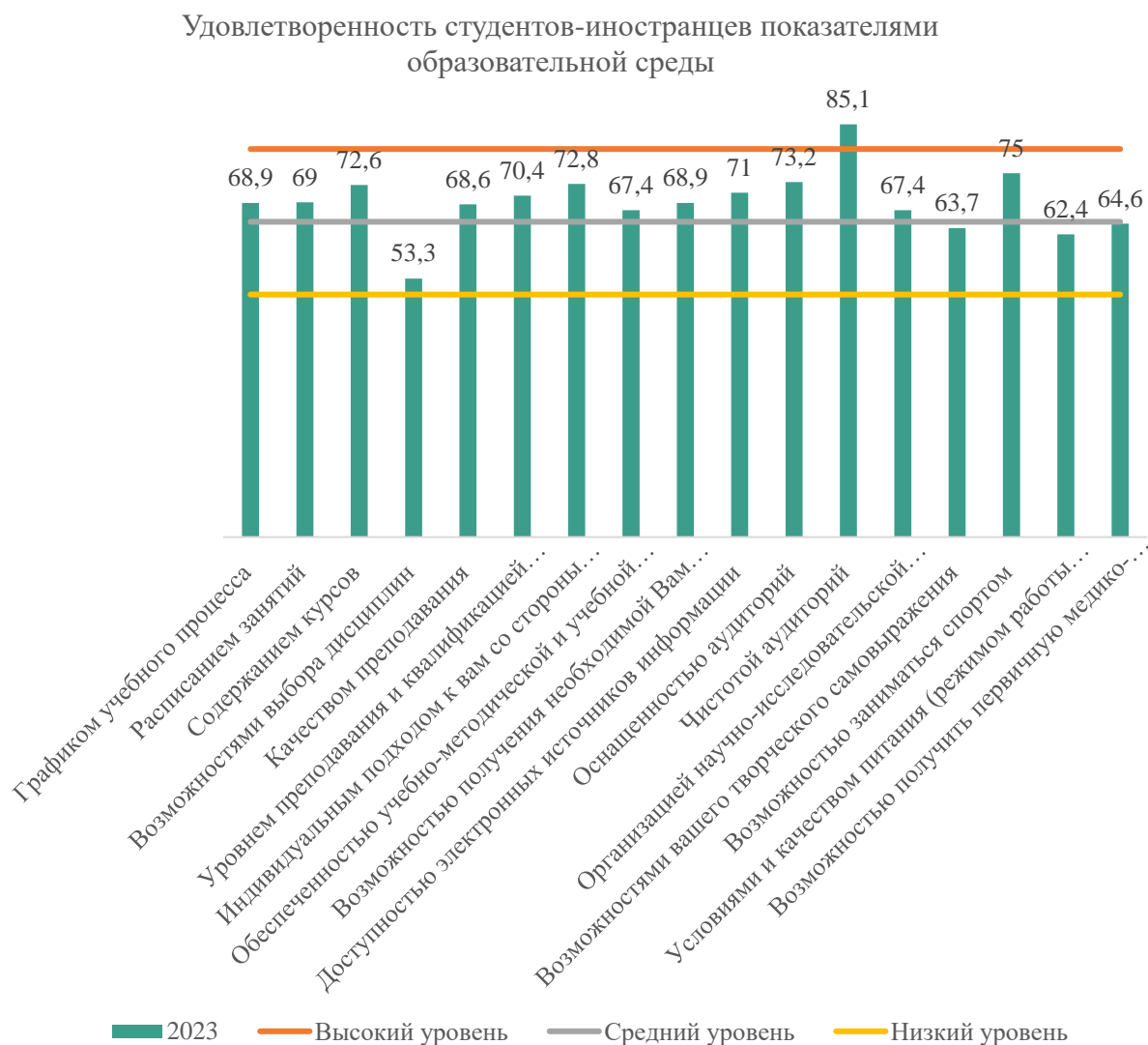


Диаграмма 3.12.12. Распределение ответов студентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими показателями образовательной среды?»

На высоком уровне удовлетворенности находится показатель чистоты аудиторий. Наиболее низкая удовлетворенность отмечается по возможностям выбора дисциплин – всего лишь 53,3% (диагр. 3.12.12).

Следующий блок в оценке удовлетворенности студентов-иностранцев связан с оценкой *миграционного сопровождения*. Показатели этого блока находятся на среднем уровне удовлетворенности или близятся к высокому. Менее всего студенты удовлетворены помощью от сотрудников факультета по оформлению миграционных документов (60%) (диагр. 3.12.13).

Удовлетворенность студентов-иностранцев миграционным сопровождением



Диаграмма 3.12.13. Распределение ответов студентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими миграционным сопровождением Вашего пребывания?»

Обеспеченность информацией студентов-иностранцев



Диаграмма 3.12.14. Распределение ответов студентов на вопрос: «В достаточной ли мере Вам была предоставлена информация при поступлении на программу обучения в нашем университете фирмой-рекрутером?»

Удовлетворенность студентов возможностью получить требуемую им информацию находится на среднем уровне. Наиболее низко оценены возможность получить информацию и консультацию по вопросам безопасности, помощь в преодолении языкового барьера, проживания в общежитии (65-70%) (диагр. 3.12.15). Наиболее удовлетворены студенты доступом к системе Интернет и доступностью информации по миграционному учету.

Удовлетворенность студентов-иностранцев возможностью получения информации



Диаграмма 3.12.15. Распределение ответов студентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими показателями?»

Удовлетворенность студентов-иностранцев организацией досуга

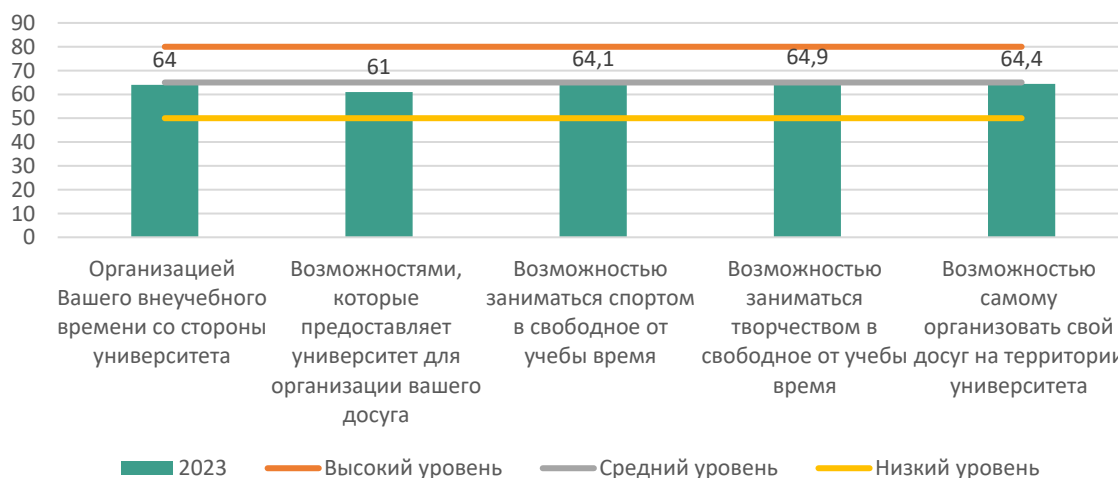


Диаграмма 3.12.16. Распределение ответов студентов на вопрос: «Удовлетворены ли Вы следующими показателями организации досуга?»

Последним блоком оценки являются *показатели досуга* иностранных студентов, все они находятся в зоне среднего уровня удовлетворенности. Наиболее высоких оценок достигли удовлетворенность возможностью заниматься спортом и творчеством, а также возможность самостоятельной организации досуга на территории университета (диагр. 3.12.16). Наименьшая удовлетворенность показана в оценках возможностей, которые предоставляет университет для организации досуга и внеучебного времени. Все показатели не превышают 65%.

Факторная модель выбора университета студентами-иностранцами



Диаграмма 3.12.17. Факторная модель выбора учебного заведения и оценка факторов в университете

В рамках мониторинга была построена факторная модель выбора высшего учебного заведения иностранными студентами и произведена оценка по выделенным критериям образовательной среды НИУ «БелГУ» (диагр. 3.12.17). Главными факторами выбора, которые важны более чем для 80% студентов стали: безопасность территории расположения вуза, наличие любимой специальности, высокий уровень обучения, хорошая материально-техническая база, цифровая оснащенность вуза, уровень и комфортность условий в общежитии, высокооплачиваемая профессия и признания диплома в стране студента. Все эти показатели оцениваются от 52 до 65% студентов как хорошие в университете. Ниже других в приоритетном перечне оценена комфортность условий в общежитии и предоставление услуг по поиску жилья. В целом во всей факторной модели наиболее высоко оценены показатели любимой специальности и возможностей творческого самовыражения, стоимость оплаты обучения.

3.13. Готовность и мотивация к участию в образовательном, научном и общественном процессах студентов и магистрантов университета

Мониторинг СМК подразумевает изучение ряда дополнительных параметров, позволяющих перейти к оценке готовности к реализации стратегического курса объектами мониторинга (студентами и преподавателями). Кроме данной позиции, вводимые показатели могут дать информацию для оценки общекультурных компетенций, заложенных во ФГОС ВО и ОПОП реализуемых специальностей и направлений подготовки.

В качестве таких показателей для каждой сферы (образовательная, научно-исследовательская, социально-воспитательная и управленческая) определены мотивы включения в эту деятельность, готовность включаться в деятельность по сфере и барьеры для активной деятельности по трем группам внутренних клиентов – студенты бакалавры, магистранты и преподавательский состав университета. Рассмотрим каждую сферу подробнее.

Студенты бакалавры.

Образовательная сфера. Мотивация к учебе у большинства студентов формирует социальную значимость ведущей деятельности. Лидерами ответов стали такие формулировки как: «участие необходимо для получения диплома» (80,2%), «это совпадает с моими внутренними целями» (80,2%), «вижу в этом пользу для моей будущей профессии» (79%), «это дает мне возможность быть (повышать) конкурентноспособным» (75,4%).

Причины включения студентов в образовательную деятельность



Диаграмма 3.13.1. Распределение ответов студентов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, причины, по которым Вы осваиваете образовательную программу, участвуете в образовательном процессе»

Полную готовность участвовать в освоении образовательной программы выражают 52,9%, что на 7,89% выше, чем в 2020 году (45,01%). В совокупности с положительными ответами на этот вопрос составляет 81,1%. (диагр. 3.13.2).



Диаграмма 3.13.2. Распределение ответов студентов на вопрос: «Готовы ли Вы успешно осваивать образовательную программу»

В качестве основной причины, которая мешает им успешно осваивать образовательный процесс, студенты НИУ «БелГУ» указали нехватку средств (46,4%) и нехватку силы воли (35,1%). Количество затруднившихся ответить на данный вопрос значительно возросло и составляет 48,5%.



Диаграмма 3.13.3. Распределение ответов студентов на вопрос: «Если Вы недостаточно готовы участвовать, укажите причину, которая мешает Вам принимать участие в образовательном процессе»

Научно-исследовательская сфера. На протяжении прошлых лет мотивация к научной деятельности у многих студентов формировалась за счет ресурса внешней атрибуции и показывала практическое отсутствие

внутренних устремлений. В этом году ситуация сложилась следующим образом. Большинство студентов ответило, что участие дает возможность получать хорошие оценки у преподавателей (36,5%), немного меньший процент отметили, что это дает им возможность быть (повышать) конкурентоспособным (32,8%), также 32,6% эта деятельность позволяет развиваться, а для 32,3% респондентов научно-исследовательская деятельность необходима для получения диплома. Наряду с этим, 36,4% опрошенных утверждают, что не участвует в этой деятельности.

Несмотря на важность участия студентов в такого рода деятельности, полную готовность участвовать в научно-исследовательской работе выражают 27,2%, – это на 5,68% выше, чем было в прошлом году, и в совокупности с положительными ответами на этот вопрос составляет 63,1% (диагр. 3.13.4).

Причины включения студентов в научно-исследовательскую деятельность



Диаграмма 3.13.4. Распределение ответов студентов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, причины, по которым Вы занимаетесь научной деятельностью»

Готовность студентов активно заниматься научной работой



Диаграмма 3.13.5. Распределение ответов студентов на вопрос: «Готовы ли Вы активно заниматься научной работой»

Основной причиной, которая мешает заниматься научно-исследовательской работой – это отсутствие необходимой информации (58,7%). В прошлом году лидировал показатель «не хватает времени» (26,37%). В качестве других причин были указаны отсутствие необходимой подготовки (55,3%), отсутствие навыков данной деятельности (51,8%), отсутствие доступа к необходимой информации (49,1%). Следует обратить внимание на то, что 46,4% затруднились ответить на данный вопрос.

Причины, которые мешают студентам заниматься научной работой



Диаграмма 3.13.6. Распределение ответов студентов на вопрос: «Если Вы недостаточно готовы участвовать, укажите причину, которая мешает Вам заниматься научной работой»

Студенческое самоуправление. Мотивация к участию в студенческом самоуправлении у многих студентов связана с тем, что это дает возможность быть в курсе событий (38,7%), для 38,3% интересны люди, которые участвуют в самоуправлении и есть желание с ними общаться, 37,2% имеют свободное время. Ценится в студенческом самоуправлении и то, что это оно позволяет самореализовываться респондентам (36,8%) и позволяет влиять на ситуацию (33,2%). Необъяснимым фактом следует считать беспрецедентное количество студентов, подчеркнувших свое неучастие в этой деятельности – 37,8%.

Необходимо заметить, что полную готовность участвовать в студенческом самоуправлении НИУ «БелГУ» выражают 30,2%. В совокупности с положительными ответами на этот вопрос составляет 60,8%. Группа, которая в той или иной степени не готова вступать в ряды активистов составляет чуть более 20,8%.

Причины включения студентов в деятельность студенческого самоуправления

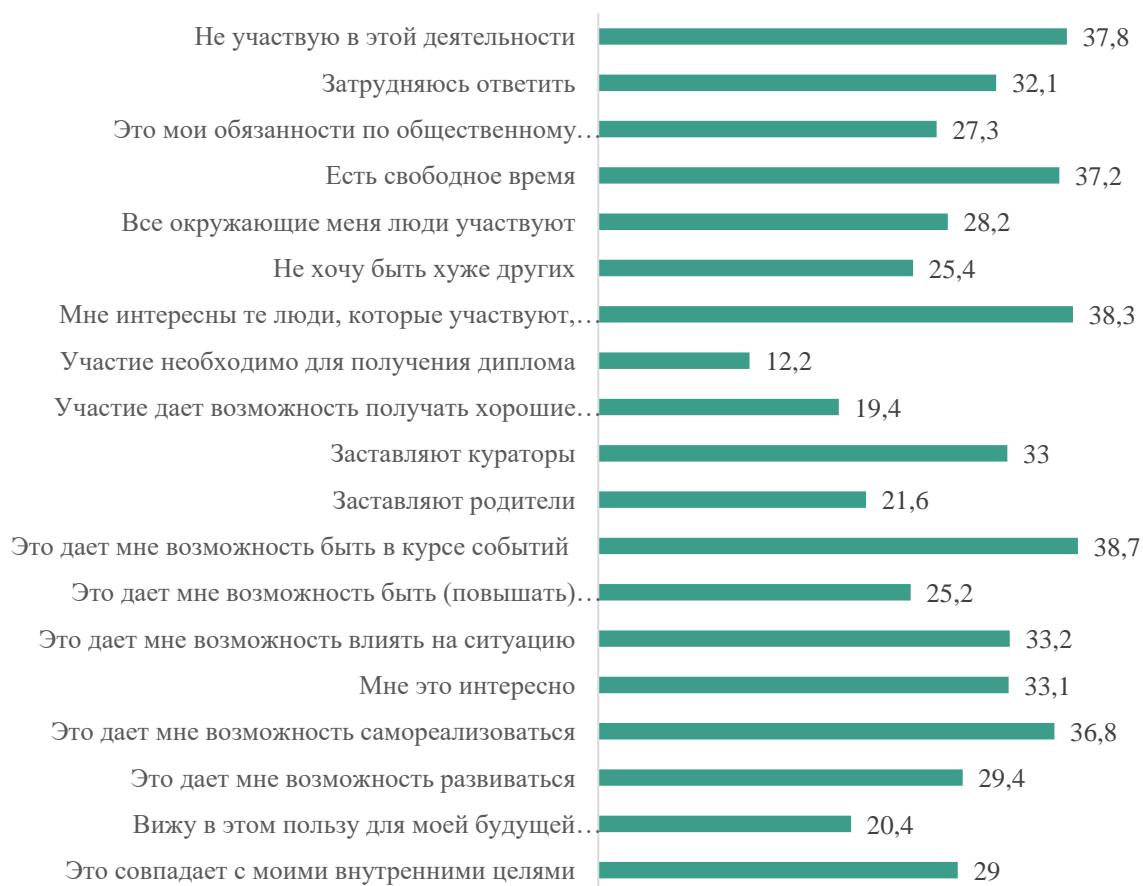


Диаграмма 3.13.7. Распределение ответов студентов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, причины, по которым Вы занимаетесь студенческим самоуправлением»

Готовность студентов участвовать в студенческом самоуправлении

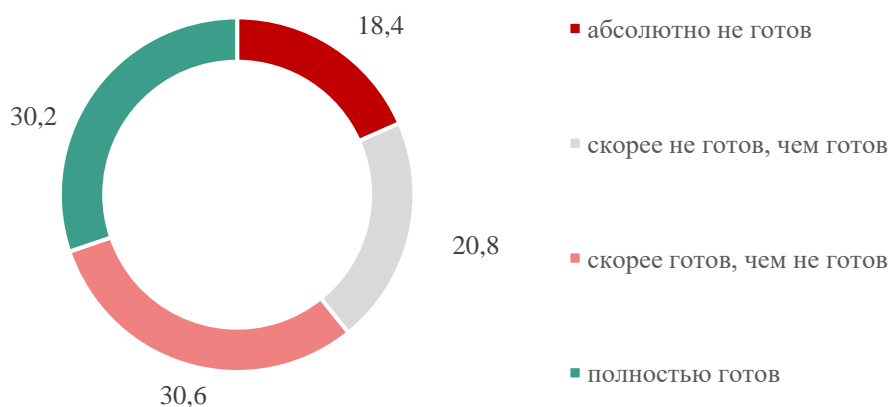


Диаграмма 3.13.8. Распределение ответов студентов на вопрос: «Готовы ли Вы активно заниматься научной работой»

В качестве основной причины, которая мешает им участвовать в студенческом самоуправлении, студенты НИУ «БелГУ» указали нехватку времени (41,1% и 29,9% соответственно). Следующей важной причиной стало отсутствие внешней поддержки (34,3%).

Причины, которые мешают студентам участвовать в студенческом самоуправлении



Диаграмма 3.13.9. Распределение ответов студентов на вопрос: «Если Вы недостаточно готовы участвовать в студенческом самоуправлении, укажите основные причины»

Магистранты.

Следующий блок мониторинга был направлен на выяснение мотивации к участию и причин, препятствующих деятельности магистрантов в различных сферах, а именно, в образовательной, научной, самоуправленческой.

Причины участия магистрантов в образовательном процессе

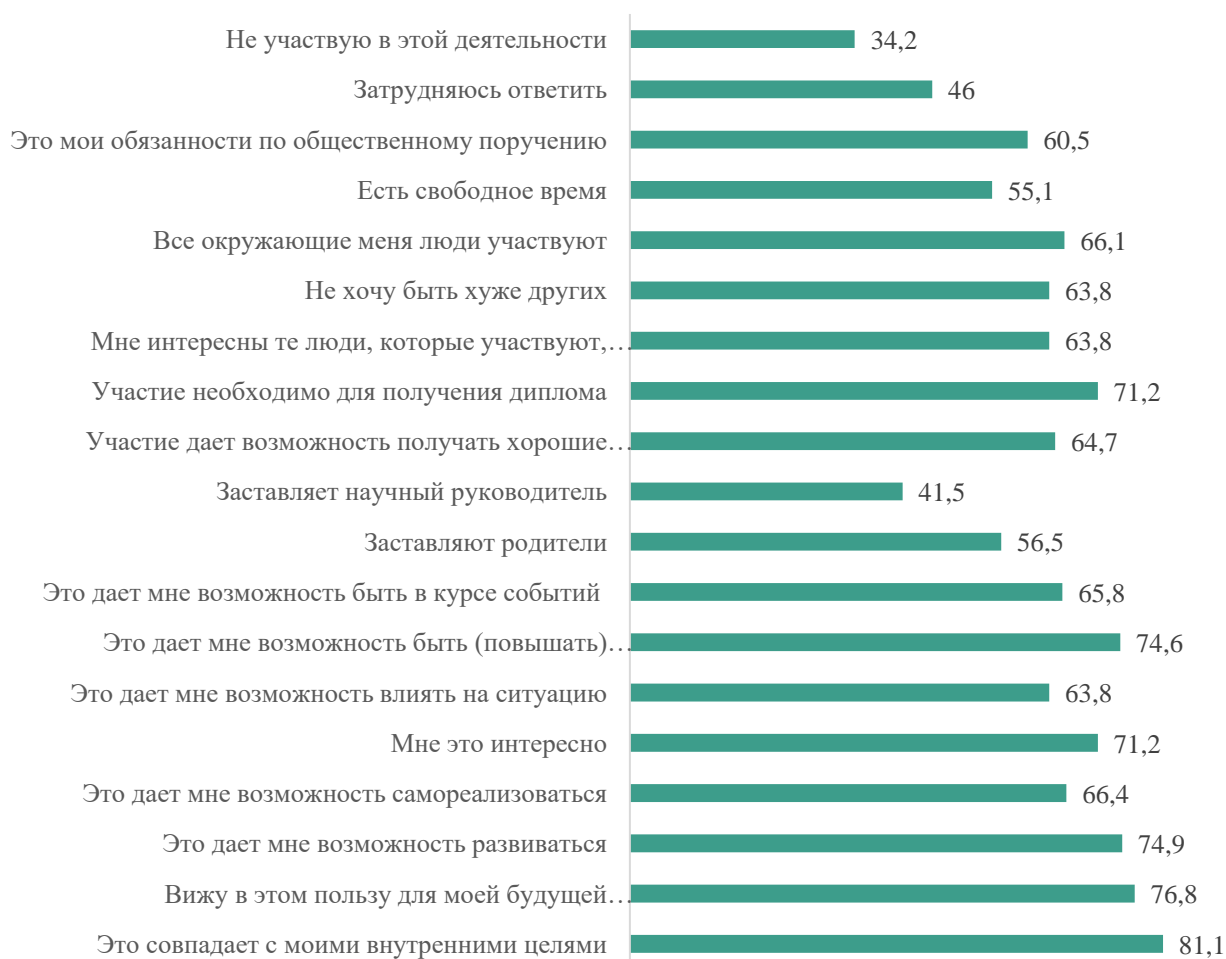


Диаграмма 3.13.10. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, причину, по которой Вы осваиваете образовательную программу»

На вопрос «Укажите, пожалуйста, причину, по которой Вы осваиваете образовательную программу» возможно было дать несколько ответов. 81,1% опрошенных магистрантов причиной освоения образовательной программы отметили, что это совпадает с их внутренними целями, 76,8% респондентов видят в этом пользу для своей будущей профессии, 74,9% опрошенных ответили, что это дает им возможность развиваться, 74,6% респондентов отметили, что это дает возможность быть конкурентоспособными, при этом 34,2% респондентов отметили, что не участвуют в образовательной программе (диагр. 3.13.10).

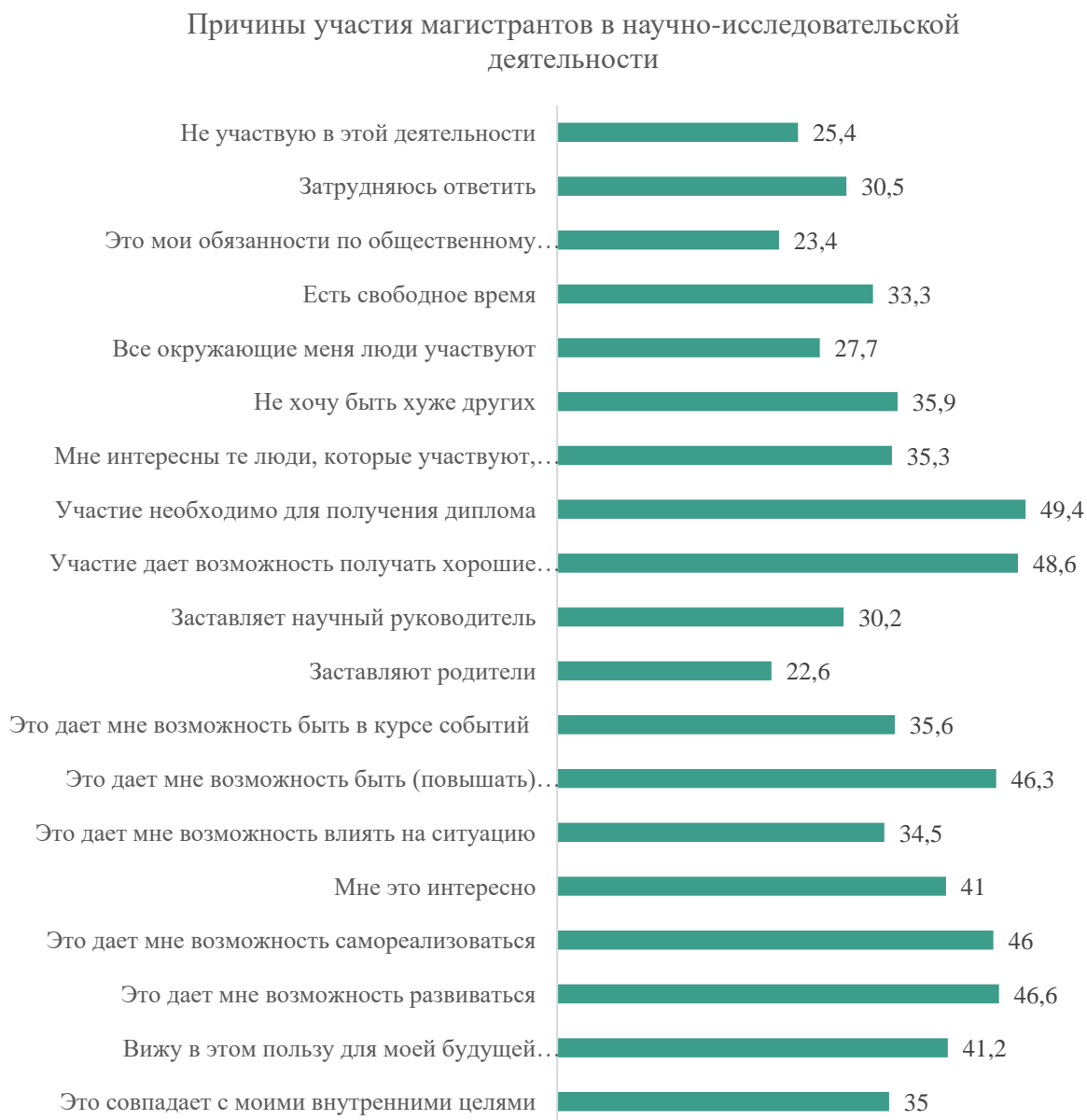


Диаграмма 3.13.11. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, причину, по которой Вы занимаетесь научной работой»

Магистранты отметили идентичные причины участия в научной деятельности, а именно: «Участие необходимо для получения диплома» – 49,4%; «Участие дает возможность получать хорошие оценки у преподавателей» – 48,6% «Это дает мне возможность развиваться» – 46,6%. Не участвует в научной деятельности 25,4% (диагр. 3.13.11).

Причины участия магистрантов в студенческом самоуправлении

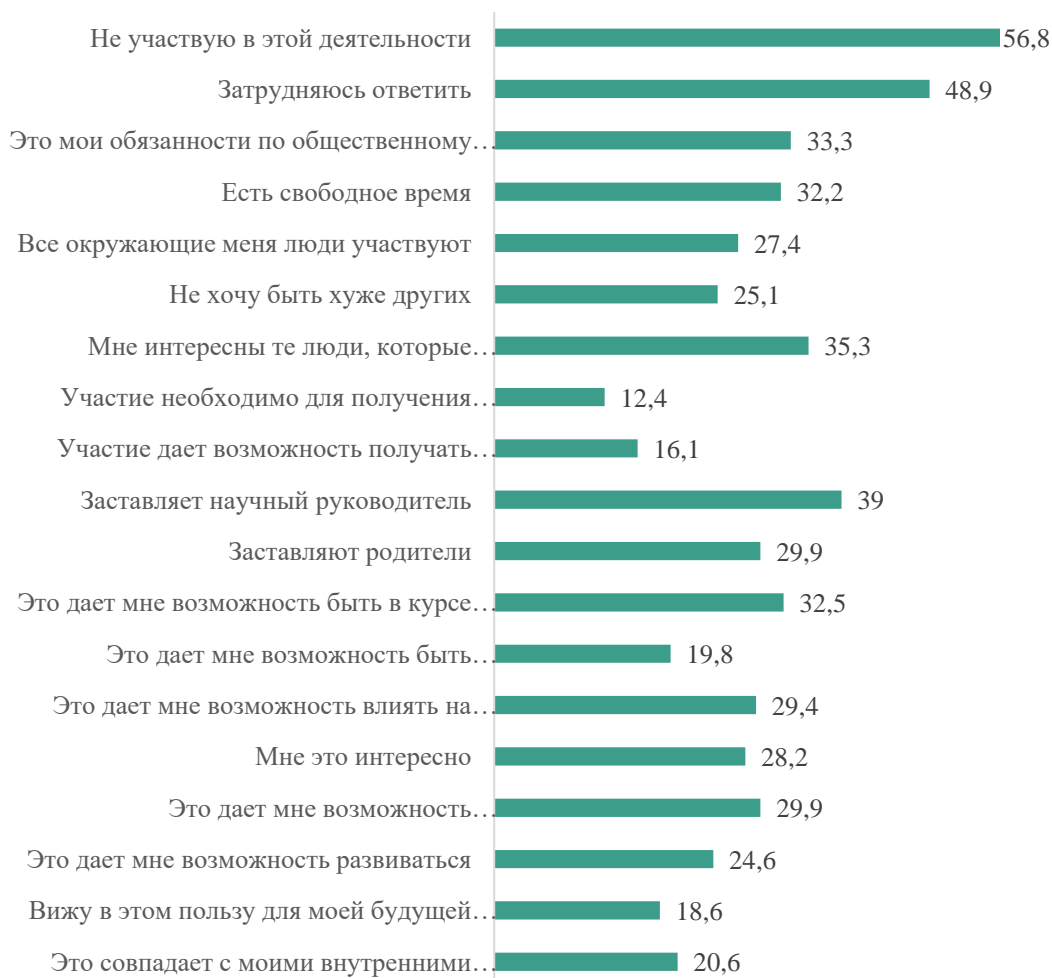


Диаграмма 3.13.12. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Укажите, пожалуйста, причину, по которой Вы участвуете в студенческом самоуправлении»

Наименьший показатель участия среди магистрантов выявлен в самоуправленческой деятельности. 56,8% респондентов не принимают в ней участия. 39% опрошенных отметили, что участвовать в студенческом самоуправлении их заставляет научный руководитель, 35,3% интересны те люди, которые участвуют. Для 32,5% респондентов занятие самоуправленческой деятельностью дает возможность быть в курсе событий (диагр. 3.13.12).

Готовность магистрантов успешно осваивать образовательную программу

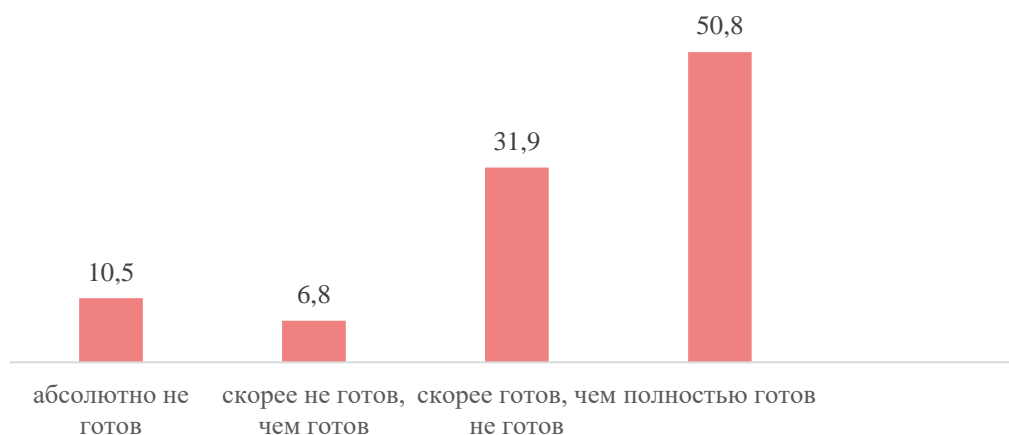


Диаграмма 3.13.13. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Готовы ли Вы успешно осваивать образовательную программу?»

Готовность магистрантов успешно заниматься научной работой



Диаграмма 3.13.14. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Готовы ли Вы активно заниматься научной работой?»

При выяснении готовности магистрантов участвовать в образовательной, научной, общественной и самоуправленческой деятельности были получены следующие результаты. Наибольший процент опрошенных (50,8%) полностью готовы успешно усваивать образовательную программу, при этом абсолютно не настроенных на это студентов 10,5%. Заниматься научной деятельностью стремятся 39% опрошенных (не стремятся совсем 10,5%). При ответе на вопросы «Готовы ли Вы участвовать в общественной жизни? Самоуправлении?» проценты абсолютно готовых студентов являются более низкими (диагр. 3.13.13-3.13.15).

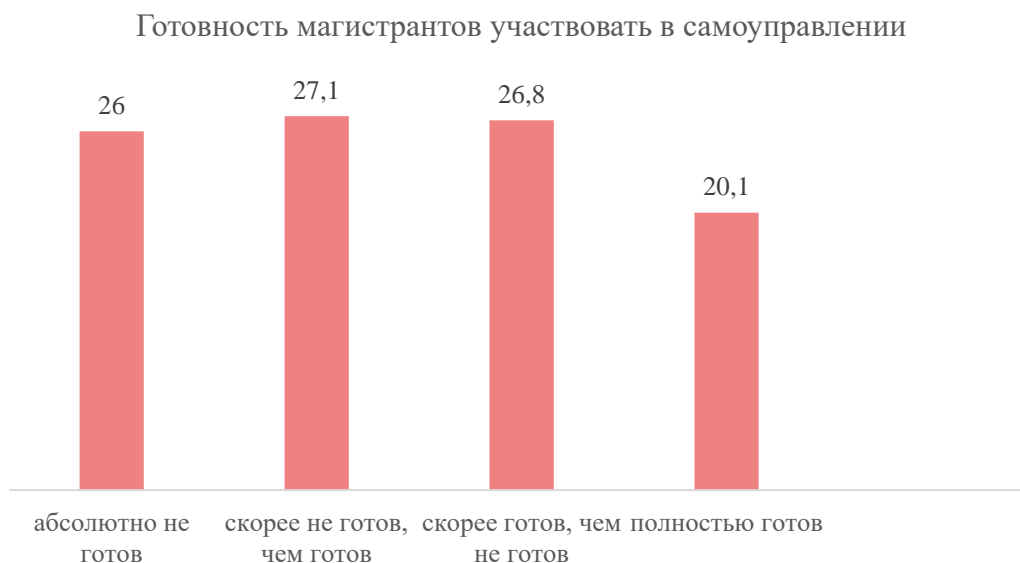


Диаграмма 3.13.15. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Готовы ли Вы участвовать в самоуправлении?»

Основными причинами неготовности магистрантов принимать участия в образовательной, научной, общественной и самоуправленческой деятельности является нехватка средств, нехватка времени и нехватка силы воли (диагр. 3.13.16-3.13.18). Почти половина опрошенных (от 39,2% до 53,2% в разных сферах) имели затруднения при ответе на этот вопрос.

Причины, которые мешают магистрантам успешно осваивать образовательную программу



Диаграмма 3.13.16. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Если Вы недостаточно готовы участвовать, укажите причину, которая мешает Вам успешно осваивать образовательную программу»

Причины, которые мешают магистрантам активно заниматься научной работой



Диаграмма 3.13.17. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Если Вы недостаточно готовы участвовать, укажите причину, которая мешает Вам активно заниматься научной работой»

Кроме указанных причин, в области образования ограничителями выступают отсутствие необходимых средств, воли и подготовки; в области научной деятельности – силы воли и необходимой информации; в области общественной деятельности – отсутствие навыков, информации и средств к осуществлению данной деятельности; в области самоуправления – навыков и отсутствие внешней поддержки.

Причины, которые мешают магистрантам участвовать в самоуправлении



Диаграмма 3.13.18. Распределение ответов магистрантов на вопрос: «Если Вы недостаточно готовы участвовать, укажите причину, которая мешает Вам участвовать в самоуправлении»

4. Общие выводы и рекомендации

Анализируя полученные в ходе мониторинга системы менеджмента качества результаты, были зафиксированы следующие уровни по каждому показателю исследуемых групп внутренних и внешних клиентов, анкеты которых содержали замер удовлетворенности (Приложения 13-20).

Студенты (бакалавры и специалисты). Замер удовлетворенности по студенческому сообществу был проведен по следующим блокам: организация обучения и обеспечение учебного процесса; возможности самореализации; социально-бытовые условия; социально-психологический комфорт (Приложение 14).

В целом удовлетворенность качеством образовательного процесса у студенческого сообщества не опускается ниже 63,5%, находясь практически в пределах двух верхних уровней удовлетворенности. В 2023 году по 70,9% показателей (из 31 показателя) отмечена положительная динамика, 13% имеют отрицательную динамику (4 позиции). В приложении 1 можно видеть уровни удовлетворенности по всем показателям замеряемых блоков. **Если показатель находится в пределах удовлетворительных уровней оценки он выделен зеленым цветом. Если переходит в зону неудовлетворительных оценок – светло-красным. Мы выделили синим те показатели, которые находясь в зоне удовлетворенности поменяли свой уровень на более низкий – в этом году это показатель доступности чистой воды. Желтым цветом выделены показатели, которые поменяли свой уровень на более высокий – это 4 показателя: удовлетворенность организацией процесса в режиме онлайн, качество преподавания, возможность участия в принятии управленческих решений, обеспеченность методической литературой.**

Можем продемонстрировать следующую статистику по показателям: 65% показателей находятся в области высокого уровня удовлетворенности потребителя, 32% – в области среднего уровня, 1 показатель в зоне низкого уровня.

Наиболее значимые положительные колебания (более 5%) отмечены в оценке удовлетворенности организацией образовательного процесса в режиме «онлайн».

Наиболее значимые отрицательные колебания (более 5%) отмечены в оценке удовлетворенности студентов качеством питания.

Оценивая в целом результаты мониторинга по данной группе респондентов, наиболее низкие показатели удовлетворенности можем видеть по показателям: доступность чистой воды, условия и качество питания, график обучения – последние два показателя вышли в среднюю зону удовлетворенности, но по своему значению пока ниже остальных.

Магистранты. Замер удовлетворенности по сообществу магистрантов был проведен по следующим блокам: организация обучения и обеспечение учебного процесса; организация научно-исследовательской работы и самореализация; социально-бытовые условия (Приложение 15).

Удовлетворенность качеством образовательного процесса у магистрантов опускается до 66,2%, но находится в пределах двух верхних уровней удовлетворенности. При этом 68,4% показателей из 38 позиций находятся в области высокого уровня удовлетворенности потребителя, 31,6% в области среднего уровня.

Положительную динамику демонстрируют 100% показателей, отрицательная динамика отсутствует. 5 показателей повысили свой уровень.

Наибольшего прироста по сравнению с 2022 годом достигли показатели удовлетворенности магистрантов организацией образовательного процесса в режиме «онлайн», содержанием учёбы, возможностями выбора специализации и вариативных дисциплин, доступностью электронных источников информации, организацией практик, перспективами трудоустройства по специальности, взаимодействием с потенциальными работодателями, оснащённостью аудиторий.

Проблемные участки удовлетворенности магистрантов (показатели опускаются ниже 70% удовлетворенности): показатель удовлетворенности доступностью чистой воды и удовлетворенности академической мобильностью.

Молодые ученые (аспиранты). Замер удовлетворенности по сообществу молодых ученых был проведен по следующим блокам: организация и обеспечение научно-исследовательской работы; социально-бытовая обустроенность; самореализация и социально-психологический комфорт.

Из 19 показателей удовлетворенности качеством реализации образовательных программ для молодых ученых 57,9% находится в зоне высокой удовлетворенности, в 2023 году показатели в низкой зоне отсутствуют. По 89,4% показателям отмечен положительный рост, отрицательная динамика наблюдается по 1 из оцениваемых позиций (возможность научной стажировки) (Приложение 16). При этом 1 показатель повысил свой уровень – это обеспеченность методической литературой.

Ощутимой положительной динамики в этом году достиг показатель удовлетворенности обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой, возможностями апробации и внедрения результатов научной деятельности, возможностями получить методическую консультацию по организации собственного научного исследования.

Наиболее низкие показатели удовлетворенности мы можем увидеть в оценках молодых ученых возможности стажировок, удовлетворенность качеством питания, но и эти показатели имеют значение выше 70%. Наивысшего показателя достигли оценки отношения к молодым ученым со стороны преподавателей, администрации и научных руководителей.

Слушатели программ дополнительного образования. Замер удовлетворенности качеством образовательного процесса и образовательной среды у слушателей курсов ДПО проводился по двум основным блокам:

организация и оснащение учебного процесса и социально-бытовые и психологические условия обучения (Приложение 17).

В зоне высокой удовлетворенности располагаются 100% показателей.

Почти 90% показателей имеют положительную динамику в этом году. 1 показатель повысил свой уровень в оценке удовлетворенности (обеспеченность научным и учебным оборудованием). Среди показателей со значимой положительной динамикой стоит отметить удовлетворенность возможностями выбора курсов ДПО, качеством преподавания, оснащенностью и чистотой аудиторий, обеспеченностью информационно-коммуникативными средствами, доступностью электронными источниками и качеством образовательных программ.

Большинство респондентов высоко оценили качество работы преподавателей, поставив по всем параметрам среднюю и высшую оценку (от 94% до 95% по различным показателям). При этом, стоит отметить, что произошел значительный рост положительных оценок по всем показателям по сравнению с предыдущим годом.

Рассматривая все оценки, выставленные слушателями ДПО по показателям СМК, хочется отметить, что все показатели находились на высоком уровне. Наименьшее значение удовлетворенности получено по показателю отношения преподавателей, сотрудников и администрации (84,3%).

Профессорско-преподавательский состав. Замер удовлетворенности преподавателей НИУ «БелГУ» был проведен по следующим блокам: организация и оснащение деятельности; самореализация и мотивация; социально-бытовые условия (Приложение 19).

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава, как внутреннего клиента, имеет высокую амплитуду колебаний, опускаясь до начального уровня неудовлетворенности по параметрам качества питания и заработной платы, и поднимаясь до высокого уровня по целому ряду показателей – это 31,3% всех показателей. На среднем уровне удовлетворенности находятся 53,1%, в нижнем – 15,6%.

Отрицательная динамика в 2023 году затронула практически треть показателей (10 из 32 возможных), 7 показателей понизили свой уровень (оптимальность расписания, возможность участия в принятии решений, возможность реализации научных интересов, перспективы профессионального и карьерного роста, отношение администрации, признание успехов и достижений, гарантии занятости). 1 показатель повысил свой уровень на более высокий (обеспеченность кафедр множительной техникой). Значимая положительная динамика наблюдается в отношении ряда показателей, но значимо повысил свое значение только показатель удовлетворенности возможностью реализации научных интересов.

Наиболее значимые отрицательные колебания (более 5%) отмечены в оценке удовлетворенности оптимальностью расписания, гарантиями занятости в соответствии с контрактом, перспективами профессионального и

карьерного роста, признанием успехов и достижений, отношением администрации факультета и университета, возможностью реализации научных интересов.

В целом, надо сказать, что в 2023 году наблюдается некоторое снижение общей удовлетворенности трудовой средой со стороны преподавателей. Проблемными зонами остаются заработная плата и материальное стимулирование ППС, условия и качество питания, доступность чистой воды и обеспеченность кафедр множительной техникой.

Сотрудники. Замер удовлетворенности критериями деятельности по сотрудникам университета позволил выяснить их мнение по следующим проблемным блокам: организация и оснащенность деятельности; стимулирование и социально-бытовые условия; социальный комфорт (Приложение 20).

Мнения сотрудников распределились по разным показателям от высокого уровня удовлетворенности до начального и среднего уровня неудовлетворенности (материальное стимулирование и качество питания). Показатели высокого уровня удовлетворенности составляют 24,0%, среднего уровня – 44,0%, низкого – 24,0,0%. В 2023 году 20 показателя из 25 имеет отрицательную динамику, при этом 15 показателей переместились на более низкий уровень (60%).

В ряду значимой положительной динамики можно назвать оценку удовлетворенности показателями доступности сети Интернет и проявлением доброжелательности и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета.

Наиболее значимая отрицательная динамика отмечена по показателю удовлетворенности сотрудников организацией рабочих процессов в режиме офлайн и онлайн, оснащением рабочего места, перспективами карьерного роста, возможностью повышения квалификации, возможностью участия в принятии управленческих решений на кафедре, факультете, зарплатой, надбавками, другими формами материального поощрения, признанием успехов, достижений, условиями и качеством питания, возможностями получения мер социальной поддержки от университета, взаимоотношениями в коллективе.

Согласно сводной информации по оценке показателей СМК, наиболее низкие значения в 2023 году получены по показателям материального стимулирования, качеству питания, доступности чистой воды, перспективам карьерного роста, признанию успехов и достижений. Наиболее высокие значения достигнуты в области удовлетворенности доступностью электрической энергии, взаимоотношениями в коллективе.

Родители. В 2023 году был проведен замер удовлетворенности организацией образовательного процесса для родителей студентов. В рамках замера было установлено, что все показатели (22 позиции) имеют положительную динамику (Приложение 21). Большая часть показателей

расположилась в области среднего уровня удовлетворенности (63,6%), 36,4% в зоне верхнего уровня.

В профиле удовлетворенности родителей внимание привлекают к себе невысокие показатели, связанные с условиями и качеством питания, организацией и возможностью отдыха для студентов, возможностью участвовать в принятии решений. Наиболее высокие показатели удовлетворенности получены по взаимодействию с кураторами, возможности творческого самовыражения.

Отдельно, мы хотели бы показать существующий запрос от родителей на взаимодействие с университетом, который лишь частично реализуется на данный момент – так, хотели бы более тесно взаимодействовать 36,5%, реально взаимодействуют активно только 16,5%, при том, что 43,7% не взаимодействуют вовсе. На наш взгляд, родительское сообщество является неиспользуемым ресурсом не только воздействия и контроля за успеваемостью студентов, но и базы работодателей и целевого трудоустройства, постуниверситетского сообщества, общественной инициативы и поддержки, профориентационной силы, массива, способного подключиться к проектам непрерывного образования, университета третьего возраста и многих других.

В качестве главных предложений от родителей по повышению качества образовательного процесса указаны варианты необходимости расширения связи с работодателем и повышения уровня трудоустройства, повышения внимания к индивидуальной работе со студентами.

Работодатели. Оценивая современных выпускников университета, работодатели показали более высокую удовлетворенность уровнем их теоретической подготовки и компьютерной грамотности, добросовестностью, коммуникабельностью, умением работать в команде. В то же время способность к ответственности, творчеству и инновациям, инициативность, профессиональные навыки, способность к самоменеджменту менее других качеств выпускников удовлетворяют работодателя (удовлетворенность на низком уровне). Все остальные из оцениваемых качеств находятся на среднем уровне.

Оценивая необходимость качеств, являющихся определяющими при приеме выпускника на работу, по мнению работодателей, выявляются следующие критерии отбора: самое главное – постоянный выбор работодателей – наличие профессиональных умений, практических навыков, уровень теоретической подготовки по профессии. Достаточно значимыми работодателями считаются: ответственность, компьютерную грамотность, добросовестность и хорошую обучаемость.

72,9% опрошенных работодателей выразили желание сотрудничать с университетом. В выборе позиций сотрудничества, работодатели склонны выбирать классические формы взаимодействия с вузом, избегая таких современных и необходимых в сегодняшней ситуации типов взаимодействия как совместная проектная и научно-исследовательская деятельность,

проведение мастер-классов, семинаров для студентов и выпускников НИУ «БелГУ», оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации, открытие новых кафедр, разработка рабочих программ, программ учебной практики.

Пожелание работодателей по усилению ряда профессиональных компетенций выпускников были в основном направлены на правовую и компьютерную грамотность, знания практической психологии и делопроизводство. Для отражения пожеланий работодателя эти позиции могут быть представлены в курсах по выбору и программах ДПО.

Выпускники. Пост-оценка выпускниками пребывания в стенах университета по большинству показателей заслуживает преимущественно положительной оценки, так у 9 показателей из 11 она выходит в верхний уровень удовлетворенности образовательной ситуацией. Наиболее низкие оценки даны по показателям организации и качеству питания и оперативности реагирования на запросы студентов – это необходимо учесть в дорожных картах 2023 года.

Выпускникам были предложены альтернативные решения, связанные с возможностью вернуться во время выбора университета и своей специальности. 57,0% выбрали бы свою специальность и университет, 13,4% остались бы в своем учебном заведении, но поменяли бы специальности. Таким образом 70% выпускников демонстрируют приверженность университету. Однозначный отказ от университета, демонстрируют 18,5%. Проблему (ошибку) с выбором специальности показывают 24,2% опрошенных выпускников.

Студенты с ограниченными возможностями. Понимание необходимости создания безбарьерной образовательной среды, инклюзивного университетского пространства, вызвало необходимость мониторинга удовлетворенности таких целевых групп как студенты с ограниченными возможностями.

В рамках проведенного мониторинга были определены различные потребности студентов с ОВЗ. Так, потребность студентов в кадровом ресурсе выразилась в педагоге-психологе, ассистенте, специалисте по специальным техническим и программным средствам.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для 47,3% студентов с ОВЗ. Изучая потребность в психолого-педагогическом сопровождении, четверть студентов с ОВЗ указывают на необходимость психологического консультирования, для 23,7% есть необходимость дополнительного контроля за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, 24,7% просят о создании индивидуальных планов и графиков обучения.

Потребность в социальном сопровождении актуальным считают почти 50% студентов, особенно значимым становится выделение дополнительных стипендий и материальной помощи, организация досуга и летнего отдыха. 15,1% испытывают потребность быть вовлеченными в студенческое

самоуправление – для них важна такая самореализация, как часть безбарьерной, инклюзивной среды.

Потребность в медико-оздоровительном сопровождении испытывают порядка 39% студентов с ОВЗ. Чаще всего в их запросах звучат организация адаптированного профилактория и адаптация дисциплин физической культуры, использование спортивного оборудования, адаптированного под нужды студентов с ОВЗ.

Важным аспектом работы вуза является помощь в трудоустройстве студентов с ограниченными возможностями. И среди основных мероприятий, в которых нуждаются студенты в этом вопросе стали учебные практики на специальных местах, где могли бы работать специалисты с ОВЗ, делать отдельные презентации и встречи работодателей с такими студентами, а также ввести дисциплину по подготовке к трудоустройству, содействовать в трудоустройстве на квотируемые для инвалидов рабочие места.

Доступность и инклюзивность образовательной среды была переведена в показатели, по которым была дана оценка удовлетворенности студентов инвалидов. По сравнению с предыдущим годом все показатели снизились, при этом 9 из них поменяли свой уровень удовлетворенности с высокого на средний (Приложение 18). Данное обстоятельство может быть объяснено с позиции введение фактически дистанционного режима, в том числе затрудняющего включение студентов с ОВЗ в образовательную среду университета в полной мере.

Студенты-иностранцы. Оценка удовлетворенности студентов-иностранцев показателями образовательной среды была проведена по ряду направлений.

Первое, что позволил оценить мониторинг, это удовлетворенность показателями *социально-бытовых условий проживания*. В наибольшей степени студенты-иностранцы удовлетворены обеспечением их безопасности на территории университета (75,9%), наиболее низкая удовлетворенность отмечается по показателям обеспеченности комнаты и мест общего пользования бытовыми приборами и учета личных проблем и затруднений (50,3% и 51,9%).

Следующий блок показателей был посвящен *психологическому комфорту пребывания и безопасности социальной среды* для иностранных студентов. Удовлетворенность показателями психологического комфорта и безопасности опустились на средний уровень: так, только показатель удовлетворенности отношением сотрудников миграционных служб граничит с высоким уровнем, в то время как остальные находятся в районе 65-78%. Наиболее низким показателем становится учет личных проблем и затруднений (58,5%).

Безопасность и защищенность на территории университета оценена не так высоко, как хотелось бы. Фактически она находится на уровне 60%, а незащищенность ощущают скорее четверть иностранных студентов. Особенно низкие показатели защищенности по позициям оскорбления личности (56,7%)

и нарушения прав и дискриминации (56,7%). Более всего студенты ощущают себя защищенными от физического насилия, но и этот процент только 68,6%. Этот показатель не говорит нам о фактах таких посягательствах на физическую и психологическую безопасность личности студентов, он показывает нам общий уровень тревожности и фиксирует группу примерно в 25%, у которой она повышена.

Следующий блок в оценке связан с *образовательной средой* университета. Удовлетворенность студентов показателями образовательной среды достаточно высока и располагается, как правило на среднем уровне.

На высоком уровне удовлетворенности находится показатель чистоты аудиторий. Наиболее низкая удовлетворенность отмечается по возможностям выбора дисциплин – всего лишь 53,3%.

Следующий блок в оценке удовлетворенности студентов-иностранцев связан с оценкой *миграционного сопровождения*. Показатели этого блока находятся на среднем уровне удовлетворенности или близятся к высокому. Менее всего студенты удовлетворены помощью от сотрудников института или факультета по оформлению миграционных документов (60%).

Дополнительная информация. Дополнительным фрагментом анализа в 2023 году стали аналитические карты СМК институтов, колледжей, филиала (Приложения к общему отчету). Каждому институту по трем категориям (бакалавриат, магистратура и преподаватели) составлены аналитические карты, позволяющие увидеть все показатели наглядно и, в том числе, по отношению к предыдущему замеру и показателям университета. К каждому графику прилагается таблица, в которой для дорожных карт определены показатели, требующие улучшения, распределенные по трем категориям: показатели, значение которых ухудшилось более чем на 5% по отношению к предыдущему году, показатели, значение которых находится ниже 65% – в зоне низких значений и показатели, значение которых отличается от университетских более, чем на 5%.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Проведенный мониторинговый замер показал переменную динамику по отношению к 2022 году. Ситуацию преимущественного подъема можно наблюдать по категориям бакалавров, специалистов и обучающихся по программам СПО, магистрантам, слушателям ДПО. В 2022 году по этим же группам клиентов практически все показатели закрепились в зоне высокого и среднего уровня удовлетворенности;

- Несмотря на существенную работу в этой области, остаются системные проблемные поля, где большинство групп показывают невысокий уровень удовлетворенности: это качество и условия питания, доступность чистой воды меры материального поощрения для преподавателей и сотрудников;

- Наиболее благоприятный профиль оценок и наивысшую удовлетворенность по среднему показателю на данный момент имеют такие

группы клиентов как студенты, магистранты, молодые ученые и слушатели ДПО;

- Существуют группы внутренних клиентов, фон неудовлетворенности которых повышен (сотрудники и преподаватели университета), что требует внимательного изучения и мер коррекции;

- Отдельного внимания заслуживают потребности студентов с ограниченными возможностями – несмотря на достаточно высокую оценку инклюзивности и безбарьерной образовательной среды университета, есть большое количество пожеланий относительно социального, психологического и медицинского сопровождения, которые являются не просто запросом студентов, а скорее требованием современного развития и целей государственной политики;

- В целом, можно сказать, что мероприятия дорожных карт, предпринятые относительно основных групп внутренних клиентов университета в 2023 году показали свою эффективность, несмотря на существующие внешние риски и барьеры в ситуации приграничной территории.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
СТУДЕНТЫ

Таблица №1

1. Какова Ваша главная цель поступления в вуз?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Получить знания	2534	50,0	50,0
2	Получить диплом	863	17,0	17,0
3	Получить отсрочку от армии	26	0,5	0,5
4	Оправдать ожидания родителей	75	1,5	1,5
5	Обеспечить себе перспективу трудоустройства	1408	27,8	27,8
6	Завести друзей, вступить в брак	26	0,5	0,5
7	Затрудняюсь ответить	102	2,0	2,0
8	Другое	30	0,6	0,6
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №2

1. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	получить знания, диплом и устроиться в жизни получив профессию	1	0,0	3,3
2	сначала были знания, теперь диплом	1	0,0	3,3
3	быть хорошим специалистом	1	0,0	3,3
4	просто так	1	0,0	3,3
5	выучиться, получить достойное образование и устроиться работать по профессии.	1	0,0	3,3
6	получить знания, получить диплом, обеспечить себе перспективу трудоустройства	1	0,0	3,3
7	счастье	1	0,0	3,3
8	получить знания для повышения квалификации и получить диплом	1	0,0	3,3
9	получение знаний и обеспечение перспективы трудоустройства	1	0,0	3,3
10	получить знания, получить диплом	2	0,0	6,7
11	получение жизненного опыта для реализации в профессиональной деятельности	1	0,0	3,3
12	получение знаний и умений, стимул для саморазвития	1	0,0	3,3
13	обеспечить перспективу трудоустройства и получить знания в равной степени приоритетны	1	0,0	3,3
14	всё перечисленное от части	1	0,0	3,3
15	получить не только знания, но и навыки	1	0,0	3,3
16	получил опыт, полезные знакомства, умение учиться	1	0,0	3,3
17	почти всё из вышеперечисленного	1	0,0	3,3
18	некоторые из выше перечисленных факторов	1	0,0	3,3
19	помогать и лечить людей, сделать мир лучше	1	0,0	3,3
20	получить знания и обеспечить себе перспективу трудоустройства	1	0,0	3,3

21	стать доктором наук	1	0,0	3,3
22	получить знания, диплом и работу	1	0,0	3,3
23	продолжение профессии	1	0,0	3,3
24	диплом, отсрочка от армии, знания	1	0,0	3,3
25	знания и диплом	1	0,0	3,3
26	личное	1	0,0	3,3
27	обретение новых практический навыков, общеобразовательный курс	1	0,0	3,3
28	получить необходимые знания и диплом	1	0,0	3,3
29	украсть булку	1	0,0	3,3
	Итого ответивших:	30	0,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5034	99,4	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №3

2. Оправдались ли Ваши ожидания после поступления в университет?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Полностью	1871	36,9	36,9
2	В основном	2332	46,1	46,1
3	Лишь некоторые	683	13,5	13,5
4	Нет	178	3,5	3,5
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №4

3. В какой степени, по Вашему мнению, выбранная специальность гарантирует Вам трудоустройство?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Полностью гарантирует	2227	44,0	44,0
2	В основном гарантирует	2031	40,1	40,1
3	Гарантирует частично	638	12,6	12,6
4	Не гарантирует	168	3,3	3,3
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №5

4. В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	79,4% (4022)	7,5% (379)	13,1% (663)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
2	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	80,2% (4059)	8,2% (417)	11,6% (588)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
3	Графиком обучения	69,4% (3515)	18,2% (921)	12,4% (628)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
4	Содержанием учебы	78,6% (3982)	9,0% (458)	12,3% (624)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
5	Возможностями выбора специализации и вариативных дисциплин	77,1% (3904)	9,4% (475)	13,5% (685)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)

6	Качеством преподавания	82,4% (4174)	6,2% (313)	11,4% (577)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
7	Возможностями получения дополнительного образования в университете (обучения на курсах, другом факультете, продолжения обучения в аспирантуре и др.)	79,7% (4037)	4,3% (217)	16,0% (810)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
8	Обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой	80,4% (4073)	6,6% (332)	13,0% (659)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
9	Доступностью библиотек (режимом работы библиотек, простотой системы поиска и получения литературы, актуальностью имеющейся в библиотеке литературы и др.)	83,8% (4242)	3,4% (174)	12,8% (648)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
10	Возможностью получения необходимой Вам информации в библиотеке университета (широкий спектр поисковых средств электронного каталога и сайта библиотеки, свободный доступ к фонду библиотеки, оперативность выполнения запросов, доброжелательность и профессионализм обслуживания)	82,8% (4193)	3,4% (171)	13,8% (700)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
11	Доступностью электронных источников информации (наличием возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет и др.)	85,0% (4302)	4,3% (217)	10,8% (545)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
12	Оснащенностью и чистотой аудиторий	88,8% (4496)	4,3% (216)	7,0% (352)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
13	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета	89,3% (4524)	3,5% (179)	7,1% (361)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
14	Доступностью чистой воды (кулеры, бутилированная вода, чистота воды в кранах)	63,5% (3215)	22,3% (1129)	14,2% (720)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
15	Доступностью электрической энергии (электрическое освещение, электрические розетки для подзарядки устройств)	88,1% (4462)	4,9% (246)	7,0% (356)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
16	Доступность сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступ к проводной сети	72,4% (3668)	16,0% (811)	11,6% (585)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
17	Комфортностью условий в университете (наличие комфортных зон отдыха, наличие и понятность навигации внутри университета, освещенность, температурный режим)	85,2% (4313)	6,8% (345)	8,0% (406)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)

18	Наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете	87,3% (4420)	4,8% (243)	7,9% (401)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
19	Организацией научно-исследовательской деятельности студентов на кафедре	83,0% (4203)	3,6% (184)	13,4% (677)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
20	Организацией студенческого самоуправления на факультете	82,0% (4155)	3,5% (176)	14,5% (733)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
21	Возможностями творческого самовыражения (наличием творческих коллективов, спортивных секций в НИУ «БелГУ», режимом их работы)	84,0% (4253)	3,1% (157)	12,9% (654)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
22	Перспективами трудоустройства по специальности	78,3% (3967)	5,9% (300)	15,7% (797)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
23	Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.)	68,9% (3491)	17,4% (882)	13,6% (691)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
24	Организацией практик (учебной, производственной, преддипломной и др.)	77,9% (3945)	6,0% (304)	16,1% (815)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
25	Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»	77,1% (3905)	5,1% (258)	17,8% (901)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
26	Возможностью участвовать в стипендиальных программах НИУ «БелГУ»	79,9% (4046)	4,0% (203)	16,1% (815)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
27	Взаимоотношениями в студенческом коллективе	89,0% (4505)	3,4% (173)	7,6% (386)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
28	Отношением преподавателей, сотрудников, администрации института и университета	86,1% (4360)	4,7% (236)	9,2% (468)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
29	Взаимоотношениями с куратором	90,0% (4560)	2,9% (147)	7,0% (357)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
30	Доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета	87,2% (4417)	4,1% (208)	8,7% (439)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)
31	Признанием Ваших успехов достижений (премирование, поощрение грамотами и др.)	81,7% (4137)	3,7% (188)	14,6% (739)	100,0% (5064)	0,0% (0)	100,0% (5064)

Таблица №6

5. Если оценить в целом условия оказания и качество реализации образовательных программ, которые предоставляет университет, можно сказать, что Вы:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	В целом удовлетворены	3253	64,2	64,7
2	Скорее удовлетворены	1538	30,4	30,6
3	Скорее не удовлетворены	194	3,8	3,9
4	Не удовлетворены	46	0,9	0,9
	Итого ответивших:	5031	99,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	33	0,7	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №7

6. Посоветуете ли Вы университет, как место учебы для своих родственников, друзей, знакомых?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	2931	57,9	57,9
2	Скорее да, чем нет	1738	34,3	34,3
3	Скорее нет, чем да	279	5,5	5,5
4	Нет	116	2,3	2,3
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №8

7. Как часто Вы занимаетесь спортом или физической культурой?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	2-3 раза в неделю или чаще	2196	43,4	43,5
2	примерно 1 раз в неделю	1737	34,3	34,4
3	я практически не занимаюсь физкультурой и спортом	897	17,7	17,7
4	я не могу заниматься спортом по состоянию здоровья	224	4,4	4,4
	Итого ответивших:	5054	99,8	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	10	0,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №9

7.1. Где занимаетесь физической культурой или спортом? (можно выбрать несколько вариантов)

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	на территории БелГУ (УСК С. Хоркиной, СК Буревестник, тренажерные залы общежитий, открытые площадки)	1973	39,0	50,2
2	в различных спортивных клубах города	1361	26,9	34,6
3	на открытых спортивных площадках города	520	10,3	13,2
4	в домашних условиях	1772	35,0	45,1
5	Другое	44	0,9	1,1
	Сумма:	5670	112,0	144,2
	Итого ответивших:	3932	77,6	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	1132	22,4	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №10

7.1 Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	хля тинг	1	0,0	2,3
2	на парах по физической культуре	1	0,0	2,3
3	в зале	1	0,0	2,3
4	в футбольном манеже тренировки	1	0,0	2,3
5	зал танцев в общежитии	1	0,0	2,3
6	конноспортивная школа белгу	1	0,0	2,3
7	тренажерный зал	1	0,0	2,3

8	на шахте	1	0,0	2,3
9	танцы	3	0,1	7,0
10	спортзал	2	0,0	4,7
11	студия	1	0,0	2,3
12	gym	2	0,0	4,7
13	в студии the first crew	1	0,0	2,3
14	посещаю танцы в цми	1	0,0	2,3
15	до учебного процесса тренажерный зал	1	0,0	2,3
16	работа связана с физической культурой	1	0,0	2,3
17	в ледовой арене	1	0,0	2,3
18	улицы белгорода	1	0,0	2,3
19	на работе	1	0,0	2,3
20	езде	1	0,0	2,3
21	в частных студиях	1	0,0	2,3
22	за городом	1	0,0	2,3
23	фитнес залы	1	0,0	2,3
24	студия растяжки	1	0,0	2,3
25	снимаю зал	1	0,0	2,3
26	футбол	1	0,0	2,3
27	спорт зал	1	0,0	2,3
28	спортивный зал для волейбола	1	0,0	2,3
29	п. северный, олимпийская 7а	1	0,0	2,3
30	formula pro	1	0,0	2,3
31	занимаюсь профессиональным спортом	1	0,0	2,3
32	катаюсь на велосипеде	1	0,0	2,3
33	я учусь в даляне, в белгу обучаюсь онлайн в сетевой программе	1	0,0	2,3
34	в 5 общежитии	1	0,0	2,3
35	фитнес зал	1	0,0	2,3
36	скейт парк	1	0,0	2,3
37	в другом городе	1	0,0	2,3
38	танцевальный коллектив	1	0,0	2,3
39	в тренажёрном зале	1	0,0	2,3
	Итого ответивших:	43	0,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5021	99,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №11

7.2. Есть ли у вас спортивные разряды?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мастер спорта	97	1,9	2,5
2	Кандидат в мастера спорта	199	3,9	5,1
3	Нет	3478	68,7	88,4
4	Другое	159	3,1	4,0
	Итого ответивших:	3933	77,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1131	22,3	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №12

7.2. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	второй взрослый	2	0,0	1,3
2	первый взрослый разряд	3	0,1	1,9
3	1 взрослый	16	0,3	10,1
4	1 взрослый по пулевой стрельбе с винтовки	1	0,0	0,6
5	2 юношеский разряд	1	0,0	0,6
6	1 взрослый разряд	6	0,1	3,8
7	2 взрослый	11	0,2	6,9
8	2 взрослый разряд	6	0,1	3,8
9	золотой значок гто	2	0,0	1,3
10	первый взрослый по художественной гимнастике	1	0,0	0,6
11	1 разряд	12	0,2	7,5
12	юношеский разряд по баскетболу	1	0,0	0,6
13	1 разряд по некоторым дисциплинам	1	0,0	0,6
14	первый	1	0,0	0,6
15	разряд	6	0,1	3,8
16	разряды по спортивному туризму, спортивному ориентированию, лыжному спорту	1	0,0	0,6
17	танцор высшей лиги	1	0,0	0,6
18	1 спортивный разряд по боксу и волейболу	1	0,0	0,6
19	3 юношеский	1	0,0	0,6
20	3 юношеский разряд	2	0,0	1,3
21	второй взрослый разряд	1	0,0	0,6
22	2 разряд	1	0,0	0,6
23	2й спортивный	1	0,0	0,6
24	первый спортивный разряд	1	0,0	0,6
25	3 взрослый разряд	2	0,0	1,3
26	4 золотых значка гто	1	0,0	0,6
27	в спортивной гимнастике было кандидат в мастера спорта	1	0,0	0,6
28	разряды по гимнастке	1	0,0	0,6
29	промолчу	1	0,0	0,6
30	2 взрослый разряд по футболу	1	0,0	0,6
31	1-й спортивный разряд	1	0,0	0,6
32	1 юношеский	2	0,0	1,3
33	разряды	1	0,0	0,6
34	3-й юношеский разряд по стрельбе	1	0,0	0,6
35	пояс по тхеквондо	1	0,0	0,6
36	1-й юношеский	1	0,0	0,6
37	2 спортивный разряд по плаванию	1	0,0	0,6
38	1 взрослый разряд по спортивному ориентированию	1	0,0	0,6
39	1 спортивный	1	0,0	0,6
40	чемпион россии и европы по современным танцам	1	0,0	0,6
41	второй мужской	1	0,0	0,6
42	1-й взрослый разряд по спортивной аэробике	1	0,0	0,6
43	1-ый разряд	1	0,0	0,6

44	3 взрослый разряд по лёгкой атлетике	2	0,0	1,3
45	спортивный разряд	2	0,0	1,3
46	ii спортивный разряд	1	0,0	0,6
47	заслуженный мастер с понтом международного класса	1	0,0	0,6
48	первый разряд по стрельбе и первый разряд по армрестлингу	1	0,0	0,6
49	2 спортивный разряд	1	0,0	0,6
50	1 спортивный разряд	1	0,0	0,6
51	2 спортивный	1	0,0	0,6
52	3 взрослый	4	0,1	2,5
53	3-ий взрослый разряд	1	0,0	0,6
54	регалии	1	0,0	0,6
55	1 взрослый спортивный разряд	1	0,0	0,6
56	взрослый разряд	1	0,0	0,6
57	юношеские разряды	2	0,0	1,3
58	разряды 1 и 2 степени	1	0,0	0,6
59	1-й взрослый	1	0,0	0,6
60	1 взрослый (волейбол) трижды призёр первенства россии	1	0,0	0,6
61	1 взрослый разряд	1	0,0	0,6
62	третий взрослый	1	0,0	0,6
63	1 разряд взрослый	1	0,0	0,6
64	юношеский разряд	1	0,0	0,6
65	1 разряд по лыжным гонкам, 1 разряд по хоккею с шайбой	1	0,0	0,6
66	1 юношеский разряд	1	0,0	0,6
67	гто золото	1	0,0	0,6
68	1 разряд по боксу	1	0,0	0,6
69	третий разряд, но в скором времени, получу первый	1	0,0	0,6
70	2-х кратная чемпионка г.белгорода по лапте	1	0,0	0,6
71	международный турнир по тхэквондо и кикбоксингу имени чинтурона негра	1	0,0	0,6
72	1 рязряд	1	0,0	0,6
73	2й юношеский разряд по полиатлону	1	0,0	0,6
74	3 разряд спортивный туризм,	1	0,0	0,6
75	3 взрослый плавание, 2 взрослый тхэквондо	1	0,0	0,6
76	1-2 разряд (взрослый)	1	0,0	0,6
77	есть , но не помню как называется	1	0,0	0,6
78	гто	2	0,0	1,3
79	есть 1 разряд по рукопашному бою	1	0,0	0,6
80	2-й взрослый	1	0,0	0,6
81	3 взрослый разряд по плаванию	1	0,0	0,6
82	ii взрослый разряд	1	0,0	0,6
83	2-й спортивный разряд	1	0,0	0,6
84	первый взрослый	2	0,0	1,3
85	играл в баскетбол	1	0,0	0,6
86	взрослый разряд второй степени	1	0,0	0,6
87	3 врослый разряд по самбо	1	0,0	0,6
88	первый юношеский	1	0,0	0,6

89	2 разряд по шахматам	1	0,0	0,6
90	взрослый 1 разряд	1	0,0	0,6
91	2разряд	1	0,0	0,6
92	да	1	0,0	0,6
93	не было кмс, но и не был слабый	1	0,0	0,6
	Итого ответивших:	159	3,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4905	96,9	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №13

7.3. Тренируетесь для сдачи нормативов ГТО и где?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да, в университете	881	17,4	22,4
2	да, на внешних площадках (можно изменить формулировку)	427	8,4	10,9
3	нет	2625	51,8	66,7
	Итого ответивших:	3933	77,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1131	22,3	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №14

8. Есть ли у Вас в группе куратор?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	4803	94,8	95,0
2	Нет	251	5,0	5,0
	Итого ответивших:	5054	99,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	10	0,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №15

8.1. Кто для Вас куратор?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Друг	680	13,4	14,2
2	Наставник	3090	61,0	64,3
3	Контролер	837	16,5	17,4
4	Другое	195	3,9	4,1
	Итого ответивших:	4802	94,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	262	5,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №16

8.1 Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	все вместе	3	0,1	1,6
2	ю	1	0,0	0,5
3	друг и наставник в одном лице	1	0,0	0,5
4	посредник между руководством института и группой	1	0,0	0,5

5	почти как преподаватель	1	0,0	0,5
6	...	1	0,0	0,5
7	опасность	1	0,0	0,5
8	никто	10	0,2	5,5
9	старший преподаватель	1	0,0	0,5
10	сотрудник	1	0,0	0,5
11	связующее звено	2	0,0	1,1
12	информатор	10	0,2	5,5
13	друг и наставник	4	0,1	2,2
14	особо никто	1	0,0	0,5
15	куратор	23	0,5	12,6
16	посредник между студентами и деканатом	2	0,0	1,1
17	мама	8	0,2	4,4
18	затрудняюсь ответить	3	0,1	1,6
19	наставник, человек, на которого могу положиться	1	0,0	0,5
20	наш куратор нами не интересуется	1	0,0	0,5
21	человек, к которому я могу обратиться за помощью внутри вуза. куратор для меня является посредником между универом и студентом, часто помогает разобраться в документах и в нахождении нужных кабинетов	1	0,0	0,5
22	помощник по официальным вопросам	1	0,0	0,5
23	помощник	5	0,1	2,7
24	я не знаю	2	0,0	1,1
25	человек, который помогает разобраться в том или ином интересующем вопросе	1	0,0	0,5
26	человек	5	0,1	2,7
27	коллега по профессии	1	0,0	0,5
28	не знаю	7	0,1	3,8
29	вторая мама	2	0,0	1,1
30	солнца лучик среди туч учебной рутины (эллина александровна)	1	0,0	0,5
31	нейтрально отношусь	1	0,0	0,5
32	человек, который заставляет проходить эти ебучие опросы	1	0,0	0,5
33	приятный собеседник	1	0,0	0,5
34	все вместе)	1	0,0	0,5
35	всё вместе	1	0,0	0,5
36	доносит информацию	1	0,0	0,5
37	помощник, сборщик анкет	1	0,0	0,5
38	друг, наставник	1	0,0	0,5
39	администрирующий процессы	1	0,0	0,5
40	замечательный человек для решения всех вопросов	1	0,0	0,5
41	не могу ответить	1	0,0	0,5
42	это человек, который навязывает участие в мероприятиях, которые не предусмотрены учебным планом	1	0,0	0,5
43	для меня куратор, это и друг, и наставник, и контроллер	1	0,0	0,5
44	неприятный человек	1	0,0	0,5
45	я не знаю кто это он со мной не здороваются	1	0,0	0,5
46	наставник - контролер	1	0,0	0,5
47	не знаю её	1	0,0	0,5

48	очень хороший человек	1	0,0	0,5
49	и друг, и наставник, помощник, один из лучших на свете	1	0,0	0,5
50	-	3	0,1	1,6
51	помогает решать вопросы по учебе	1	0,0	0,5
52	просто куратор	2	0,0	1,1
53	и друг, и наставник)	1	0,0	0,5
54	друг, наставник , психолог, родная душа	1	0,0	0,5
55	просто информацию отправляет старосте, а та в группу.	1	0,0	0,5
56	должностное лицо	1	0,0	0,5
57	он есть	1	0,0	0,5
58	крутой наставник	1	0,0	0,5
59	нейтральная фигура	1	0,0	0,5
60	опекун	1	0,0	0,5
61	человек, к которому всегда можно обратиться за помощью	1	0,0	0,5
62	наш куратор выполняет все роли: она выступает другом, наставником и просто прекрасным человеком!	1	0,0	0,5
63	к сожалению, иногда поздно сообщают информацию по университету в целом	1	0,0	0,5
64	просто человек, который иногда даёт информацию	1	0,0	0,5
65	лучшая женщина на свете	1	0,0	0,5
66	ничего	1	0,0	0,5
67	организатор	1	0,0	0,5
68	мать	2	0,0	1,1
69	источник информации	1	0,0	0,5
70	предатель	1	0,0	0,5
71	педагог	2	0,0	1,1
72	человек, который скидывает документы	1	0,0	0,5
73	важный человек	1	0,0	0,5
74	вижу её раз в год, но в вк всегда доступна и проблемы легко решаются	1	0,0	0,5
75	...	1	0,0	0,5
76	неизвестно	1	0,0	0,5
77	я его не видел ни разу	1	0,0	0,5
78	человек, который скидывает нужную информацию от замдеканов	1	0,0	0,5
79	на этом курсе мы не понимаем, что она делает вообще. от нее сложно получить помощь, многие не знают, кто у нас куратор.	1	0,0	0,5
80	куратор для меня не только друг, ни и наставник, всегда готовый выручить меня	1	0,0	0,5
81	я	1	0,0	0,5
82	иногда это не помогает, но в других случаях это помогает, мы хотим контролировать их отношения с иностранными студентами	1	0,0	0,5
83	я не могу его словами описать	1	0,0	0,5
84	надзиратель	1	0,0	0,5
85	учитель	1	0,0	0,5
86	человек который не входит в положение студентов	1	0,0	0,5
87	лучший друг	2	0,0	1,1
88	постоянная поддержка, опора и психологическая помощь	1	0,0	0,5

89	специалист	1	0,0	0,5
90	это человек, к которому можно обратиться в случае затруднений и он/она поможет их разрешить	1	0,0	0,5
91	да	1	0,0	0,5
92	не видел его ни разу, но человек хороший	1	0,0	0,5
93	человек, который передает информацию	1	0,0	0,5
94	организатор и информатор	1	0,0	0,5
95	приглашает на мероприятия	1	0,0	0,5
96	что-то вроде классного руководителя и преподаватель	1	0,0	0,5
97	преподаватель	1	0,0	0,5
98	друг, наставник и контролер	1	0,0	0,5
99	хз	1	0,0	0,5
100	лицо, к которому можно обратиться за помощью	1	0,0	0,5
101	почти не контактируем	1	0,0	0,5
102	друг и наставник, человек, который всегда поддержит и подскажет	1	0,0	0,5
103	что-то вроде классного руководителя и преподаватель.	1	0,0	0,5
104	отец	1	0,0	0,5
	Итого ответивших:	182	3,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4882	96,4	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №17

8.2. Как Вы оцениваете работу куратора в группе?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Отлично	3339	65,9	69,5
2	Хорошо	1093	21,6	22,8
3	Удовлетворительно	320	6,3	6,7
4	Неудовлетворительно	51	1,0	1,1
	Итого ответивших:	4803	94,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	261	5,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №18

8.3. Как часто Вы взаимодействуете со своим куратором по учебным и внеучебным вопросам?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Ежедневно	1287	25,4	26,8
2	Несколько раз в неделю	2038	40,2	42,4
3	Несколько раз в месяц	959	18,9	20,0
4	Очень редко, или никогда	519	10,2	10,8
	Итого ответивших:	4803	94,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	261	5,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №19

9. Есть ли у Вас ограничения по здоровью

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Нет	3380	66,7	66,7

2	Есть небольшие ограничения, которые не требуют создания дополнительных условий	1591	31,4	31,4
3	Есть ограничения по здоровью, которые требуют создания дополнительных условий	93	1,8	1,8
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №20

9.1. Эти ограничения связаны:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	С заболеванием органов зрения	18	0,4	19,4
2	С заболеванием органов слуха	3	0,1	3,2
3	С заболеваниями опорно-двигательного аппарата	28	0,6	30,1
4	С соматическими заболеваниями	17	0,3	18,3
5	Другое	27	0,5	29,0
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №21

9.1. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	неврологические заболевания	1	0,0	3,8
2	с заболванием желудочно-кишечного тракта	1	0,0	3,8
3	спина	1	0,0	3,8
4	заболевания сердечно-сосудистой системы	1	0,0	3,8
5	сахарный диабет	3	0,1	11,5
6	с кардиологическими заболеваниями	1	0,0	3,8
7	сердечно сосудистое заболевание	1	0,0	3,8
8	с заболеванием эндокринной системы	1	0,0	3,8
9	с сердцем	1	0,0	3,8
10	о	1	0,0	3,8
11	эндогенное психическое расстройство	1	0,0	3,8
12	со степенью ожирения	1	0,0	3,8
13	заболевание ссз	1	0,0	3,8
14	кардиология и сосудистые заболевания, щитовидная железа	1	0,0	3,8
15	да	1	0,0	3,8
16	астма	1	0,0	3,8
17	-	1	0,0	3,8
18	перенесенная операция	1	0,0	3,8
19	язва	1	0,0	3,8
20	гипертония	1	0,0	3,8
21	эндокринное заболевание	1	0,0	3,8
22	заболевание органов дыхания	1	0,0	3,8
23	заболевание сердца	1	0,0	3,8
24	с нервами	1	0,0	3,8
	Итого ответивших:	26	0,5	100,0

Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5038	99,5	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №22

9.2. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены

N	Подвопросы:	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь оценить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Доступность и удобство для Вас прилегающей к университету территории	1,3% (67)	0,2% (12)	0,3% (14)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
2	Доступность и удобство для Вас входа в университет и его инфраструктурные объекты	1,4% (69)	0,3% (13)	0,2% (11)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
3	Доступность и удобство для Вас перемещения по университету	1,4% (69)	0,2% (9)	0,3% (15)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
4	Наличие специально оборудованных для Ваших нужд санитарно-гигиенических помещений	1,1% (56)	0,4% (20)	0,3% (17)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
5	Удобством для Вас аудиторий университета	1,4% (70)	0,2% (9)	0,3% (14)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
6	Доступностью и удобством для Вас столовых и буфетов	1,1% (57)	0,4% (18)	0,4% (18)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
7	Наличие системы оповещения и сигнализации, в случае необходимости помощи для Вас	1,3% (65)	0,1% (7)	0,4% (21)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
8	Наличием индивидуального подхода в организации образовательного процесса	1,2% (59)	0,4% (20)	0,3% (14)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
9	Отношение и внимание со стороны студентов	1,3% (68)	0,2% (10)	0,3% (15)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
10	Отношение и внимание со стороны преподавателей	1,3% (64)	0,3% (14)	0,3% (15)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
11	Внимание к Вашим нуждам и потребностям со стороны администрации университета	1,2% (60)	0,2% (12)	0,4% (21)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)

Таблица №23

9.3. Какие специалисты были бы Вам полезны при обучении в вузе? Можете выбрать несколько вариантов ответа

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагог-психолог (психолог, специальный психолог)	40	0,8	43,0
2	Тифлопедагог	3	0,1	3,2
3	Сурдопедагог	7	0,1	7,5
4	Сурдопереводчик	2	0,0	2,2
5	Тифлосурдопереводчик	2	0,0	2,2
6	Педагог-тьютор	12	0,2	12,9
7	Социальный работник (социальный педагог)	9	0,2	9,7
8	Специалист по специальным техническим и программным средствам	13	0,3	14,0

9	Ассистент (помощник), оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь	14	0,3	15,1
10	Ничего не нужно	25	0,5	26,9
11	Затрудняюсь ответить	24	0,5	25,8
12	Другое	1	0,0	1,1
	Сумма:	152	3,0	163,4
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №24

9.3. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	кардиолог	1	0,0	100,0
	Итого ответивших:	1	0,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5063	100,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №25

**9.4. Какое психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо?
Можете выбрать несколько вариантов ответа:**

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий	22	0,4	23,7
2	Обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах	17	0,3	18,3
3	Организация индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	10	0,2	10,8
4	Индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения	23	0,5	24,7
5	Составление расписания занятий с учетом доступности среды	20	0,4	21,5
6	Психологическое консультирование	25	0,5	26,9
7	Ничего не нужно	31	0,6	33,3
8	Затрудняюсь ответить	18	0,4	19,4
9	Другое	1	0,0	1,1
	Сумма:	167	3,3	179,6
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №26

9.4. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	составление удобного расписания	1	0,0	100,0
	Итого ответивших:	1	0,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5063	100,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №27

9.5. Какое социальное сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Выделение дополнительных стипендий, материальной помощи	38	0,8	40,9
2	Предоставление обустроенных для студентов с ОВЗ мест в общежитии	8	0,2	8,6
3	Транспортная доставка к вузу	10	0,2	10,8
4	Вовлечение в студенческое самоуправление	14	0,3	15,1
5	Организация досуга, летнего отдыха	15	0,3	16,1
6	Организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ	9	0,2	9,7
7	Ничего не нужно	31	0,6	33,3
8	Затрудняюсь ответить	15	0,3	16,1
9	Другое	0	0,0	0,0
	Сумма:	140	2,8	150,5
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №28

9.6. Какое медицинско-оздоровительное сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Адаптация дисциплины «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ для различных заболеваний	17	0,3	18,3
2	Спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений	14	0,3	15,1
3	Профилакторий, адаптированный для студентов-инвалидов	11	0,2	11,8
4	Отделение поликлиники или медпункт в вузе, адаптированные для студентов-инвалидов	12	0,2	12,9
5	Спорткомплекс, адаптированный для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	8	0,2	8,6
6	Оздоровительный лагерь, доступный для студентов-инвалидов и студентов ОВЗ	7	0,1	7,5
7	Затрудняюсь ответить	57	1,1	61,3
8	Другое	0	0,0	0,0
	Сумма:	126	2,5	135,5
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №29

9.7. Как Вы считаете, вуз и преподаватели вуза готовы к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, полностью	31	0,6	33,3
2	Скорее да, чем нет	25	0,5	26,9

3	Скорее нет, чем да	11	0,2	11,8
4	Нет	9	0,2	9,7
5	Затрудняюсь ответить	25	0,5	26,9
	Сумма:	101	2,0	108,6
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №30

9.8. Как Вы считаете, в университете создана безбарьерная, инклюзивная среда для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, создана	33	0,7	35,5
2	Создана, но есть над чем поработать	39	0,8	41,9
3	Скорее нет, но работа ведется	14	0,3	15,1
4	Нет, и внимания этому практически не уделяется	14	0,3	15,1
	Сумма:	100	2,0	107,5
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №31

9.9. Каким образом лучше организовать работу по трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Ввести специальные дисциплины по подготовке к трудоустройству	35	0,7	38,5
2	Делать презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами	19	0,4	20,9
3	Организовать учебные практики на специальных рабочих местах	26	0,5	28,6
4	Сделать индивидуальные консультации студентов и выпускников с ОВЗ по вопросам трудоустройства	22	0,4	24,2
5	Вести профессиональные мастер-классы и тренинги	14	0,3	15,4
6	Содействовать в трудоустройстве на квотируемые для инвалидов и лиц с ОВЗ рабочие места	22	0,4	24,2
7	Сделать в вузе банк данных вакансий для инвалидов-выпускников	14	0,3	15,4
8	Ничего не нужно	24	0,5	26,4
9	Другое	4	0,1	4,4
	Сумма:	180	3,6	197,8
	Итого ответивших:	91	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4973	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №32

9.9. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	затрудняюсь ответить	3	0,1	75,0
2	затрудняюсь ответить.	1	0,0	25,0
	Итого ответивших:	4	0,1	100,0

Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5060	99,9
ИТОГО:		5064	100,0

Таблица №33

9.10. Что бы Вы смогли предложить для улучшения качества обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Вашем вузе?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	затрудняюсь ответить	3	0,1	8,6
2	дистанционное обучение	1	0,0	2,9
3	все отлично	2	0,0	5,7
4	-	2	0,0	5,7
5	удобные пандусы	1	0,0	2,9
6	нет предложений	1	0,0	2,9
7	*	1	0,0	2,9
8	все хорошо	1	0,0	2,9
9	нормальное отношение к студентам	1	0,0	2,9
10	лифт, контроль ,помощник	1	0,0	2,9
11	"для студентов с ограничением со слухом, нужно что-то сделать с аудиториями в корпусе на преображенской. каждая аудитория имеет отвратительную акустику, некоторые преподаватели учитывая этот звук, продолжают говорить тихо, себе под нос, не разборчиво. их не услышат не то, чтобы человек с ограничением, а даже нормальный здоровый человек не слышит.	1	0,0	2,9
12	"	1	0,0	2,9
13	в зависимости от конкретной ситуации	1	0,0	2,9
14	не знаю	1	0,0	2,9
15	создание условий для удобного передвижения маломобильных студентов, увеличить доступность питьевой воды, поставить кулеры, обеспечить наличие квалифицированного персонала, который может оказать нужную помощь	1	0,0	2,9
16	индивидуальный график занятий; исключение необходимости справок из-за болезни или же пропусков; возможность заниматься как онлайн, так и офлайн.	1	0,0	2,9
17	никогда	1	0,0	2,9
18	да	1	0,0	2,9
19	отдельный вид занятий во время физической культуры и помощь со стороны студентов	1	0,0	2,9
20	специальное оборудование	1	0,0	2,9
21	нет	2	0,0	5,7
22	медсестер которые разбираются в заболеваниях детей с инвалидностью,лучшим обращением,в общем работников которые умеют с этим работат	1	0,0	2,9
23	никаких	1	0,0	2,9
24	ничего	3	0,1	8,6
25	ничего, ничего не поможет. данные люди в большинстве случаев не смогут найти настоящих друзей, т.к большинство студентов относится с презрением и опаской к данной группе общества	1	0,0	2,9
26	ничего	1	0,0	2,9
27	индивидуальный подход, исходя из особенностей студентов.	1	0,0	2,9

28	индивидуальный подход, в зависимости от конкретной ситуации.	1	0,0	2,9
	Итого ответивших:	35	0,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5029	99,3	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №34

10. Ваш пол

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	1431	28,3	28,3
2	Женский	3633	71,7	71,7
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №35

11. На каком курсе Вы обучаетесь?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Первый	1511	29,8	29,8
2	Второй	1359	26,8	26,8
3	Третий	1109	21,9	21,9
4	Четвертый	731	14,4	14,4
5	Пятый	302	6,0	6,0
6	Шестой	52	1,0	1,0
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №36

12. Укажите форму Вашего обучения?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Очная	4666	92,1	92,1
2	Заочная (очно-заочная)	398	7,9	7,9
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №37

13. В каком институте или на каком факультете Вы обучаетесь?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Юридический институт	270	5,3	5,3
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	205	4,0	4,0
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	155	3,1	3,1
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	184	3,6	3,6
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	271	5,4	5,4
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	320	6,3	6,3

7	Педагогический институт. Факультет психологии	172	3,4	3,4
8	Медицинский институт	583	11,5	11,5
9	Медицинский институт. Медицинский колледж	464	9,2	9,2
10	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	262	5,2	5,2
11	Институт экономики и управления	349	6,9	6,9
12	Институт инженерных и цифровых технологий	288	5,7	5,7
13	Институт наук о Земле	198	3,9	3,9
14	Институт фармации, химии и биологии	304	6,0	6,0
15	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-теологический факультет	98	1,9	1,9
16	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	144	2,8	2,8
17	Инжиниринговый колледж	426	8,4	8,4
18	Старооскольский филиал	371	7,3	7,3
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №38

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Профиль Гражданско-правовой 40.03.01	26	0,5	9,6
2	Профиль Уголовно-правовой 40.03.01	24	0,5	8,9
3	Профиль Международно-правовой 40.03.01	10	0,2	3,7
4	Профиль Цифровое право NEW 40.03.01	12	0,2	4,4
5	Правовое обеспечение национальной безопасности. Профиль Государственно-правовая специализация 40.05.01	28	0,6	10,4
6	Правовое обеспечение национальной безопасности. Профиль Уголовно-правовая специализация 40.05.01	20	0,4	7,4
7	Правоохранительная деятельность. Профиль Административная деятельность 40.05.02	19	0,4	7,0
8	Судебная экспертиза. Профиль Криминалистические экспертизы 40.05.03	20	0,4	7,4
9	Судебная и прокурорская деятельность. Профиль Прокурорская деятельность 40.05.04	74	1,5	27,4
10	Судебная и прокурорская деятельность. Профиль Судебная деятельность 40.05.04	37	0,7	13,7
	Итого ответивших:	270	5,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4794	94,7	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №39

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Физическая культура 44.03.01	124	2,4	60,5
2	Физическая культура 49.03.01	81	1,6	39,5
	Итого ответивших:	205	4,0	100,0

Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4859	96,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №40

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство 44.03.01	16	0,3	10,3
2	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование 44.03.01	44	0,9	28,4
3	Педагогическое образование. Профиль Дошкольное образование 44.03.01	20	0,4	12,9
4	Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия 44.03.03	14	0,3	9,0
5	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование и Информатика 44.03.05	20	0,4	12,9
6	Педагогическое образование. Профиль Дошкольное и начальное образование 44.03.05	31	0,6	20,0
7	Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство. Компьютерная графика 44.03.05	10	0,2	6,5
	Итого ответивших:	155	3,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4909	96,9	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №41

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. История и обществознание 44.03.05	55	1,1	29,9
2	Педагогическое образование. Русский язык и литература 44.03.05	32	0,6	17,4
3	Отечественная филология 45.03.01	31	0,6	16,8
4	История 46.03.01	23	0,5	12,5
5	Документоведение и архивоведение. Документационное обеспечение управления и кадровое делопроизводство 46.03.02	43	0,8	23,4
	Итого ответивших:	184	3,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4880	96,4	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №42

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Профиль География и Безопасность жизнедеятельности 44.03.05	36	0,7	13,3
2	Педагогическое образование. Профиль Информатика и Иностранный язык (английский) 44.03.05	21	0,4	7,7
3	Педагогическое образование. Профиль Информатика и физика NEW 44.03.05	8	0,2	3,0

4	Педагогическое образование. Профиль Математика и Информатика 44.03.05	106	2,1	39,1
5	Педагогическое образование. Профиль Математика и Физика 44.03.05	31	0,6	11,4
6	Педагогическое образование. Профиль Биология и Химия 44.03.05	30	0,6	11,1
7	Педагогическое образование. Профиль Биология и География 44.03.05	39	0,8	14,4
	Итого ответивших:	271	5,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4793	94,6	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №43

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык 44.03.01	73	1,4	22,8
2	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (английский и немецкий) 44.03.05	108	2,1	33,8
3	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (немецкий и английский) 44.03.05	22	0,4	6,9
4	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (английский и испанский) 44.03.05	20	0,4	6,3
5	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (французский и английский) 44.03.05	18	0,4	5,6
6	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (английский и китайский) 44.03.05	28	0,6	8,8
7	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и Экономика 44.03.05	26	0,5	8,1
8	Педагогическое образование. Профиль Английский язык и История 44.03.05	25	0,5	7,8
	Итого ответивших:	320	6,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4744	93,7	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №44

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Психологическое сопровождение лиц с девиантным поведением 37.03.01	24	0,5	14,0
2	Психология 37.03.01	15	0,3	8,7
3	Психолого-педагогическое образование. Психология образования 44.03.02	25	0,5	14,5
4	Клиническая психология. Профиль Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях 37.03.01	76	1,5	44,2
5	Психология служебной деятельности. Профиль Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности 37.05.02	32	0,6	18,6
	Итого ответивших:	172	3,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4892	96,6	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №45

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Лечебное дело 31.05.01	341	6,7	58,5
2	Лечебное дело (АНГ.) 31.05.01	9	0,2	1,5
3	Педиатрия 31.05.02	57	1,1	9,8
4	Стоматология 31.05.03	164	3,2	28,1
5	Медико-профилактическое дело 32.05.01	12	0,2	2,1
	Итого ответивших:	583	11,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4481	88,5	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №46

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Лечебное дело (на базе 11 классов) 31.02.01	34	0,7	7,3
2	Лечебное дело (на базе 9 классов) 31.02.01	24	0,5	5,2
3	Акушерское дело (на базе 11 классов) 31.02.02	12	0,2	2,6
4	Акушерское дело (на базе 9 классов) 31.02.02	56	1,1	12,1
5	Лабораторная диагностика (на базе 9 классов) 31.02.03	16	0,3	3,4
6	Стоматология ортопедическая (на базе 11 классов) 31.02.05	11	0,2	2,4
7	Стоматология профилактическая (на базе 11 классов) 31.02.06	16	0,3	3,4
8	Стоматология профилактическая (на базе 9 классов) 31.02.06	36	0,7	7,8
9	Медико-профилактическое дело (на базе 9 классов) 32.02.01	10	0,2	2,2
10	Фармация (на базе 11 классов) 33.02.01	11	0,2	2,4
11	Фармация (на базе 9 классов) 33.02.01	27	0,5	5,8
12	Сестринское дело (на базе 11 классов) 34.02.01	11	0,2	2,4
13	Сестринское дело (на базе 9 классов) 34.02.01	200	3,9	43,1

	Итого ответивших:	464	9,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4600	90,8	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №47

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Зарубежное регионоведение. Профиль Зарубежная Европа 41.03.01	10	0,2	3,8
2	Зарубежное регионоведение. Профиль Страны Центральной и Восточной Европы 41.03.01	11	0,2	4,2
3	Профиль Политическое управление 41.03.04	10	0,2	3,8
4	Регионоведение России. Профиль Регионы России (СОП) 41.03.02	1	0,0	0,4
5	Международные отношения 41.03.05	41	0,8	15,6
6	Профиль Зарубежная филология (английский язык и литература) 45.03.01	18	0,4	6,9
7	Профиль Русский язык как иностранный 45.03.01	10	0,2	3,8
8	Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур 45.03.02	34	0,7	13,0
9	Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль Языковые технологии 45.03.03	24	0,5	9,2
10	Профиль Межкультурная коммуникация и культурная политика 51.03.01	17	0,3	6,5
11	Перевод и переводоведение. Профиль Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений 45.05.01	86	1,7	32,8
	Итого ответивших:	262	5,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4802	94,8	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №48

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Управление качеством 27.03.02	0	0,0	0,0
2	Профиль Международная экономика и торговля СОП 38.03.01	6	0,1	1,7
3	Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит 38.03.01	16	0,3	4,6
4	Профиль Мировая экономика 38.03.01	21	0,4	6,0
5	Профиль Мировая экономика и международные экономические отношения NEW 38.03.01	10	0,2	2,9
6	Профиль Финансы и кредит 38.03.01	13	0,3	3,7
7	Профиль Организация и управление внешнеэкономической деятельностью предприятия СОП 38.03.01	4	0,1	1,1
8	Профиль Учет и управление финансами 38.03.01	5	0,1	1,4
9	Экономика 38.03.01	10	0,2	2,9
10	Профиль Банковское дело 38.03.01	10	0,2	2,9
11	Менеджмент 38.03.02	43	0,8	12,3
12	Управление персоналом 38.03.03	11	0,2	3,2
13	Государственное и муниципальное управление 38.03.04	25	0,5	7,2

14	Профиль Технологии бизнеса и сервиса 43.03.01	26	0,5	7,4
15	Сервис 43.03.01	56	1,1	16,0
16	Профиль Международный туризм и гостиничный менеджмент 43.03.02	18	0,4	5,2
17	Туризм 43.03.02	31	0,6	8,9
18	Экономическая безопасность. Профиль Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности 38.05.01	23	0,5	6,6
19	Таможенное дело 38.05.02	21	0,4	6,0
	Итого ответивших:	349	6,9	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4715	93,1	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №49

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Прикладная математика и информатика. Профиль Математическое моделирование и компьютерные технологии 01.03.02	27	0,5	9,4
2	Фундаментальная информатика и информационные технологии. Профиль Супервычисления 02.03.02	24	0,5	8,3
3	Фундаментальная информатика и информационные технологии. Профиль Большие данные и распределенная цифровая платформа NEW 02.03.02	10	0,2	3,5
4	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем. Профиль Параллельное программирование 02.03.03	20	0,4	6,9
5	Профиль Инженерная физика 03.03.02	12	0,2	4,2
6	Профиль Инженерная физика СОП 03.03.02	0	0,0	0,0
7	Информационные системы и технологии. Профиль Информационно-управляющие системы 09.03.02	37	0,7	12,8
8	Прикладная информатика. Профиль Прикладная информатика в экономике 09.03.03	33	0,7	11,5
9	Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Профиль Информационные технологии инфокоммуникаций 11.03.02	45	0,9	15,6
10	Биотехнические системы и технологии. Профиль Биотехнические системы медицинского, экологического и биометрического назначения 12.03.04	14	0,3	4,9
11	Мехатроника и робототехника. Профиль Накладка, программирование и эксплуатация мехатронных и робототехнических систем 15.03.06	16	0,3	5,6
12	Материаловедение и технологии материалов. Профиль Дизайн конструкционных и функциональных наноматериалов 22.03.01	3	0,1	1,0
13	Материаловедение и технологии материалов. Профиль Дизайн конструкционных и функциональных наноматериалов СОП 22.03.01	0	0,0	0,0
14	Системный анализ и управление. Профиль Системный анализ и управление социально-экономическими процессами 27.03.03	2	0,0	0,7
15	Профиль Инновационные наноматериалы 28.03.03	6	0,1	2,1
16	Профиль Инновационные наноматериалы СОП 28.03.03	2	0,0	0,7

17	Профиль Технологии цифровой экономики и управление инновационными проектами 27.03.05	4	0,1	1,4
18	Профиль Цифровые технологии в бизнесе 38.03.05	12	0,2	4,2
19	Информационно-аналитические системы безопасности. Профиль Автоматизация информационно-аналитической деятельности 10.05.04	21	0,4	7,3
	Итого ответивших:	288	5,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4776	94,3	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №50

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Профиль Физическая география и ландшафтоведение 05.03.02	14	0,3	7,1
2	Профиль Мониторинг и управление территориальными системами 05.03.02	21	0,4	10,6
3	Картография и геоинформатика. Профиль Геоинформатика 05.03.03	13	0,3	6,6
4	Экология и природопользование. Профиль Природопользование 05.03.06	30	0,6	15,2
5	Экология и природопользование. Профиль Геоэкологические основы рационального природопользования 05.03.06	14	0,3	7,1
6	Техносферная безопасность. Профиль Охрана труда и окружающей среды 20.03.01	7	0,1	3,5
7	Землеустройство и кадастры. Профиль Государственная регистрация недвижимости и землеустроительная деятельность 21.03.02	20	0,4	10,1
8	Землеустройство и кадастры. Профиль Кадастр объектов недвижимости 21.03.02	15	0,3	7,6
9	Ландшафтная архитектура. Профиль Ландшафтное планирование 35.03.10	25	0,5	12,6
10	Прикладная геология. Профиль Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания 21.05.02	11	0,2	5,6
11	Горное дело. Профиль Подземная разработка месторождений полезных ископаемых 21.05.04	2	0,0	1,0
12	Горное дело. Профиль Маркшейдерское дело 21.05.04	11	0,2	5,6
13	Физические процессы горного или нефтегазового производства. Профиль Физические процессы горного производства 21.05.05	15	0,3	7,6
	Итого ответивших:	198	3,9	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4866	96,1	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №51

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Химия 04.03.01	38	0,8	12,5
2	Химия (АНГ) СОП 04.03.01	0	0,0	0,0
3	Профиль Общая биология 06.03.01	31	0,6	10,2

4	Биология (АНГ) СОП. Профиль Общая биология 06.03.01	1	0,0	0,3
5	Профиль Биохимия и молекулярная биология 06.03.01	11	0,2	3,6
6	Биотехнология 19.03.01	52	1,0	17,1
7	Биотехнология (АНГ) СОП 19.03.01	0	0,0	0,0
8	Технология продукции и организации общественного питания 19.03.04	36	0,7	11,8
9	Технология продукции и организации общественного питания СОП 19.03.04	5	0,1	1,6
10	Фармация 33.05.01	130	2,6	42,8
11	Фармация (анг) 33.05.01	0	0,0	0,0
12	Фармация СОП 33.05.01	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	304	6,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4760	94,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №52

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Профиль Социологические и маркетинговые исследования 39.03.01	45	0,9	45,9
2	Социальная работа. Профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей 39.03.02	11	0,2	11,2
3	Организация работы с молодежью 39.03.03	21	0,4	21,4
4	Профиль История отечественной философии и культуры 47.03.01	10	0,2	10,2
5	Профиль Государственно-конфессиональные отношения 48.03.01	11	0,2	11,2
	Итого ответивших:	98	1,9	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4966	98,1	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №53

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Реклама и связи с общественностью. Профиль PR в государственных и общественных организациях 42.03.01	28	0,6	19,4
2	Реклама и связи с общественностью. Профиль Печатная и пресс-реклама 42.03.01	15	0,3	10,4
3	Профиль Мультимедийная интернет-журналистика 42.03.02	10	0,2	6,9
4	Профиль Периодическая печать 42.03.02	23	0,5	16,0
5	Профиль Телевидение 42.03.02	11	0,2	7,6
6	Профиль Международная журналистика 42.03.02	7	0,1	4,9
7	Медиакоммуникации 42.03.05	50	1,0	34,7
	Итого ответивших:	144	2,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4920	97,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №54

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе 9 классов) 38.02.01	18	0,4	4,2
2	Операционная деятельность в логистике (на базе 9 классов) 38.02.03	20	0,4	4,7
3	Прикладная информатика (по отраслям) (на базе 9 классов) 09.02.05	10	0,2	2,3
4	Информационные системы и программирование (на базе 9 классов) 09.02.07	61	1,2	14,3
5	Информационные системы и программирование (на базе 11 классов) 09.02.07	11	0,2	2,6
6	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (на базе 9 классов) 10.02.04	41	0,8	9,6
7	Мехатроника и мобильная робототехника (на базе 9 классов) 15.02.10	26	0,5	6,1
8	Технология аналитического контроля химических соединений (на базе 9 классов) 18.02.12	24	0,5	5,6
9	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (на базе 9 классов) 21.02.17	11	0,2	2,6
10	Банковское дело (на базе 9 классов) 38.02.07	16	0,3	3,8
11	Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов) 40.02.01	10	0,2	2,3
12	Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов) 40.02.01	21	0,4	4,9
13	Право и судебное администрирование (на базе 11 классов) 40.02.03	10	0,2	2,3
14	Право и судебное администрирование (на базе 9 классов) 40.02.03	24	0,5	5,6
15	Преподавание в начальных классах (на базе 11 классов) 44.02.02	19	0,4	4,5
16	Преподавание в начальных классах (на базе 9 классов) 44.02.02	59	1,2	13,8
17	Физическая культура (на базе 11 классов) 49.02.01	13	0,3	3,1
18	Физическая культура (на базе 9 классов) 49.02.01	32	0,6	7,5
	Итого ответивших:	426	8,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4638	91,6	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №55

14. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Информационные системы и программирование (на базе 9 классов) 09.02.07	18	0,4	4,9
2	Земельно-имущественные отношения (на базе 11 классов) 21.02.05	10	0,2	2,7
3	Операционная деятельность в логистике (на базе 9 классов) 38.02.03	17	0,3	4,6
4	Банковское дело (на базе 9 классов) 38.02.07	15	0,3	4,0

5	Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов) 40.02.01	15	0,3	4,0
6	Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов) 40.02.01	17	0,3	4,6
7	Преподавание в начальных классах (на базе 9 классов) 44.02.02	15	0,3	4,0
8	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование и история 44.03.05	32	0,6	8,6
9	Педагогическое образование. Профиль Русский язык и литература 44.03.05	31	0,6	8,4
10	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (первый, второй) 44.03.05	21	0,4	5,7
11	Педагогическое образование. Физическая культура 44.03.01	14	0,3	3,8
12	Педагогическое образование. Математика и информатика 44.03.05	15	0,3	4,0
13	Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит 38.03.01	28	0,6	7,5
14	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование 44.03.01	15	0,3	4,0
15	Педагогическое образование. Профиль Дошкольное образование 44.03.01	15	0,3	4,0
16	Менеджмент 38.03.02	19	0,4	5,1
17	Управление персоналом 38.03.03	15	0,3	4,0
18	Государственное и муниципальное управление 38.03.04	16	0,3	4,3
19	Землеустройство и кадастры. Профиль Государственная регистрация недвижимости и землеустроительная деятельность 21.03.02	15	0,3	4,0
20	Таможенное дело 38.05.02	12	0,2	3,2
21	Педагогическое образование. Профиль Управление в сфере образования 44.04.01	16	0,3	4,3
	Итого ответивших:	371	7,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4693	92,7	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №56

15. Есть ли в рамках Вашей программы подготовки дисциплины (модули), которые Вы могли бы особенно отметить с позиции **ВЫСОКОГО** качества преподавания, интересной подачи материала, содержания, практикоориентированности (или иные положительные моменты)? Если такие есть, укажите их, пожалуйста.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да, ботаника, преподаватель куркина ю.н. довольно интересно преподносит информацию, с примерами, пользуется балльно-рейтинговой системой	1	0,0	0,0
2	дошкольная педагогика, землеведение, ботаника	1	0,0	0,0
3	специальное страноведение (каф. романо-германской филологии), история языка (преподаватель мельникова ю.н.), практический курс 1-го иностранного (преподаватели акиншина и.б. и кузьмина о.в.), теория межкультурной коммуникации (преп. шерстюкова е.в.), теория перевода (преподаватель пристинская т.м.)	1	0,0	0,0
4	-	417	8,2	8,7
5	в основном дисциплины	1	0,0	0,0
6	иггр	1	0,0	0,0

7	дисциплины с историческим уклоном	1	0,0	0,0
8	материал всех дисциплин преподается на должном уровне.	1	0,0	0,0
9	"все	1	0,0	0,0
10	"	32	0,6	0,7
11	все мои основные дисциплины.	1	0,0	0,0
12	информатика, алгебра, математический анализ, теория вероятности и математическая статистика	1	0,0	0,0
13	нет	583	11,5	12,2
14	практический курс первого иностранного языка. высокое качество преподавания, интересный подход, множество различных активностей в течение занятия, высокий уровень компетентности преподавателя	1	0,0	0,0
15	жихарев	1	0,0	0,0
16	пока недостаточно опыта	1	0,0	0,0
17	все преподаватели	1	0,0	0,0
18	география	3	0,1	0,1
19	все	134	2,6	2,8
20	природные ресурсы мира	2	0,0	0,0
21	геотехнология	1	0,0	0,0
22	нет таких	14	0,3	0,3
23	климатология	1	0,0	0,0
24	да	124	2,4	2,6
25	геология и геодезия	1	0,0	0,0
26	практический курс первого иностранного языка	12	0,2	0,3
27	подача материала в разных предметах индивидуальна и уникальна	1	0,0	0,0
28	геодезии	1	0,0	0,0
29	углубленный практический курс иностранного языка	1	0,0	0,0
30	физическая география и ландшафты россии, территориальное планирование и проектирование в географии	1	0,0	0,0
31	нету	47	0,9	1,0
32	все дисциплины перепадают на очень высоком уровне	1	0,0	0,0
33	общая экология; основы природопользования; методы научных исследований; биоразнообразиие	1	0,0	0,0
34	oui	1	0,0	0,0
35	затрудняюсь ответить	146	2,9	3,1
36	программная инженерия	1	0,0	0,0
37	практический курс первого иностранного языка, история россии, иностранный язык	1	0,0	0,0
38	геология	5	0,1	0,1
39	физика	6	0,1	0,1
40	практический курс английского языка	1	0,0	0,0
41	сильно выделяющихся нет	1	0,0	0,0
42	французский язык, теория межкультурной коммуникации	1	0,0	0,0
43	геомеханика	2	0,0	0,0
44	на мой взгляд все дисциплины преподаются на высоком уровне	1	0,0	0,0
45	таких нет	13	0,3	0,3
46	математическая статистика	1	0,0	0,0
47	немецкий язык, лексикология, семантика, грамматика	1	0,0	0,0

48	гидрогеология, минералогия, историческая геология, геохимия	1	0,0	0,0
49	английский язык, академическое письмо на английском языке, теория автоматов	1	0,0	0,0
50	теория межкультурной коммуникации, история основного языка, практический курс основного иностранного языка, второй иностранный язык	1	0,0	0,0
51	общая экология, методы научных исследований. очень высокий уровень преподавания, интересная подача материала и легче воспринимается сложный материал, когда объясняет преподаватель	1	0,0	0,0
52	все позиции высокого качества	2	0,0	0,0
53	основы семантики и лексикологии, практический курс по изучению первого и второго иностранного языка	1	0,0	0,0
54	введение в специальность (профессию)	1	0,0	0,0
55	администрирование информационных систем, базы данных, веб-программирование	1	0,0	0,0
56	классно преподает историю россии юлия викторовна	1	0,0	0,0
57	практический курс первого иностранного языка (преподаватель: шерстюкова елена владимировна)	1	0,0	0,0
58	педагогика непрерывного образования	2	0,0	0,0
59	первый иностранный язык	1	0,0	0,0
60	история россии	11	0,2	0,2
61	английский и немецкий преподаются на высшем уровне	1	0,0	0,0
62	не знаю	37	0,7	0,8
63	английский язык	23	0,5	0,5
64	практический курс первого (французского) и второго (английского) языка, психология профессиональной деятельности переводчика	1	0,0	0,0
65	все хорошие	4	0,1	0,1
66	физиология растений, рисунок и живопись	1	0,0	0,0
67	первый и второй иностранный язык	1	0,0	0,0
68	практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	2	0,0	0,0
69	практический курс перевода второго иностранного языка, практический курс устного последовательного перевода, практический курс письменного перевода в специальных областях (с иностранного языка на русский), практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	1	0,0	0,0
70	всё что связано с непосредственным изучением языка	1	0,0	0,0
71	врпврп	1	0,0	0,0
72	английский язык с н.а.шейфель	1	0,0	0,0
73	да, все дисциплины	1	0,0	0,0
74	иностраннный язык делового общения	1	0,0	0,0
75	французский язык, английский язык	1	0,0	0,0
76	практический курс первого иностранного языка (немецкий) с шерстюковой е.в. всегда проходит на высшем уровне, вне зависимости от формата обучения. живая подача, разговорные темы, много новой лексики, игровые формы.	1	0,0	0,0
77	практический курс перевода второго иностранного языка (английский) и практикум по культуре речевого общения (английский)	1	0,0	0,0
78	первый иностранный язык (немецкий)	1	0,0	0,0

79	лукьянова, дронова, чурилова	1	0,0	0,0
80	французский язык, история россии	1	0,0	0,0
81	математическое моделирование, системное программирование	1	0,0	0,0
82	почти, всё, что связаны с программированием	1	0,0	0,0
83	web	1	0,0	0,0
84	лексикологический анализ текстов, иностранные языки делового общения, устный перевод, практический курс перевода	1	0,0	0,0
85	математическое моделирование	1	0,0	0,0
86	могу выделить отличных преподавателей: крымская ольга владимировна, карнилов андрей геннадьевич, юдина юлия валерьевна, волошенко ирина виковровна, белов александр сергеевич	1	0,0	0,0
87	...	4	0,1	0,1
88	параллельное программирование	1	0,0	0,0
89	параллельное программирование, комбинаторные алгоритмы, программирование мобильных и встраиваемых систем, операционные системы, математическая логика	1	0,0	0,0
90	синхронный перевод, устный перевод, бизнес английский	1	0,0	0,0
91	французский язык и английский язык	1	0,0	0,0
92	фонетика, лексикология, немецкий, английский	1	0,0	0,0
93	история древнего мира, история первобытного общества	3	0,1	0,1
94	история древнего мира	4	0,1	0,1
95	идм ч1	1	0,0	0,0
96	история древнего мира (часть 1), история первобытного общества, музееведение	1	0,0	0,0
97	теория государства и права, экономика	1	0,0	0,0
98	правоохранительные органы	10	0,2	0,2
99	по, философия, социология	1	0,0	0,0
100	все дисциплины хорошо преподаются.	1	0,0	0,0
101	история русской литературы, методика обучения русскому языку	1	0,0	0,0
102	правоохранительные органы, английский язык	1	0,0	0,0
103	+	8	0,2	0,2
104	синтаксис, языкознание	1	0,0	0,0
105	теория государства и права	13	0,3	0,3
106	я считаю, что все дисциплины можно отметить с позиции высокого качества преподавания и интересной подачи материала.	1	0,0	0,0
107	дисциплина история русской литературы, детская литература	1	0,0	0,0
108	история государства и права зарубежных стран, правоохранительные органы, теория государства и права	1	0,0	0,0
109	"современный русский язык. словообразование", "современный русский язык. фонетика", "история русской литературы"	1	0,0	0,0
110	ср.синтаксис; русская литературная классика ххв.;история русского литературного языка	1	0,0	0,0
111	методика обучения русскому языку; современный русский язык, морфология	1	0,0	0,0
112	фонетика,лексикология,словообразование	1	0,0	0,0

113	фонетика, лексикология, словообразование	1	0,0	0,0
114	английский язык, теория государства и права	1	0,0	0,0
115	ипо , история древнего мира	1	0,0	0,0
116	история мировой литературы. рубеж 19-20в. 20в.; художественное творчество в.н. крупина и русская литература.	1	0,0	0,0
117	правоохранительные органы , теория государства и права , история государства и права россии/зарубежных стран	1	0,0	0,0
118	есть	65	1,3	1,4
119	немецкий язык	8	0,2	0,2
120	история древнего мира и ипо	1	0,0	0,0
121	история и культура страны первого изучаемого языка (английский)	1	0,0	0,0
122	немецкий	3	0,1	0,1
123	теория государства и права, правоохранительные органы	1	0,0	0,0
124	история зарубежной литературы, история русской литературы	1	0,0	0,0
125	история и культура первого иностранного, основы статистики, международные организации и институты	1	0,0	0,0
126	уголовные специальности качественно преподают	1	0,0	0,0
127	педагогика, история древнего мира	1	0,0	0,0
128	затрудняюсь	4	0,1	0,1
129	основы оперативно-розыскной деятельности	4	0,1	0,1
130	биофизика, физика, электротехника, микроконтроллеры	1	0,0	0,0
131	уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминалистика, криминология	1	0,0	0,0
132	криминалистика	4	0,1	0,1
133	история русской литературы	1	0,0	0,0
134	применение технических средств фиксации доказательств	1	0,0	0,0
135	криминалистика, уголовное право	1	0,0	0,0
136	уголовное право	26	0,5	0,5
137	все модули на высоком уровне	1	0,0	0,0
138	уголовное право, судебная защита личных неимущественных прав, криминалистика, криминология	1	0,0	0,0
139	судебная фотография и видеозапись, трасология, теория судебной экспертизы	1	0,0	0,0
140	криминология, конституционное право, уголовное право, криминалистика, предпринимательское право	1	0,0	0,0
141	математика	14	0,3	0,3
142	"делопроизводство в судебной и правоохранительной деятельности,	1	0,0	0,0
143	уголовное право, юридическая психология	1	0,0	0,0
144	все дисциплины отличаются высоким качеством преподавания	1	0,0	0,0
145	история русской литературы, методика обучения литературе, выразительное чтение	1	0,0	0,0
146	конституционное право	9	0,2	0,2
147	техничко-криминалистическая экспертиза документов , транспортно-трасологическая экспертиза, судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза	1	0,0	0,0
148	ясенок светлана николаевна	1	0,0	0,0

149	социология, теория государства и права, правоохранительные органы, иностранный язык	1	0,0	0,0
150	"управление предприятием индустрии гостеприимства	1	0,0	0,0
151	маркетинг услуг"	1	0,0	0,0
152	история зарубежной литературы	3	0,1	0,1
153	русский язык , правоведение	1	0,0	0,0
154	маркетинг услуг, логистика, организация обслуживания на предприятиях гостинично-ресторанного бизнеса, управление предприятием индустрии гостеприимства	1	0,0	0,0
155	игпзс	1	0,0	0,0
156	все преподаватели являются профессионалами в своей сфере и взаимодействие с ними-это сплошной положительный момент	1	0,0	0,0
157	уголовное право.	1	0,0	0,0
158	методика обучения литературе, история русской литературы XIX века, история мировой литературы, языкознание	1	0,0	0,0
159	криминалистика, криминология, уголовное право, уголовно-процессуальное право	1	0,0	0,0
160	компьютерные сети	1	0,0	0,0
161	основы гостеприимства, сервисология	2	0,0	0,0
162	документоведение, русский язык и культура речи, история/россии/делопроизводства/государственных учреждений	1	0,0	0,0
163	источниковедение, историческое архивоведение	1	0,0	0,0
164	все дисциплины проходят на высшем уровне.	1	0,0	0,0
165	все дисциплины проводятся на высоком уровне	1	0,0	0,0
166	источниковедение	1	0,0	0,0
167	сервисная деятельность	5	0,1	0,1
168	есть теория государства и права	1	0,0	0,0
169	управление предприятием в индустрии гостеприимства, безопасность обслуживания потребителей	1	0,0	0,0
170	уголовные право, римское право, гражданское право, организация деятельности прокуратуры	1	0,0	0,0
171	"судебная фотография и видеозапись	1	0,0	0,0
172	трасология	2	0,0	0,0
173	теория судебной экспертизы "	1	0,0	0,0
174	сервисология, менеджмент, маркетинг услуг	1	0,0	0,0
175	уголовное право, оипд, криминалистика,	1	0,0	0,0
176	история государства и права(обе) теория государства и права, социология, бжд, ин яз, правоохранительные органы,	1	0,0	0,0
177	,	1	0,0	0,0
178	основы гостеприимства, социология	2	0,0	0,0
179	управление предприятием индустрии гостеприимства	2	0,0	0,0
180	бизнес проектирование в сфере услуг	1	0,0	0,0
181	не задумывалась	1	0,0	0,0
182	уголовное право (миронюк и.в.)	1	0,0	0,0
183	vg-технологии	1	0,0	0,0
184	лингвистика текста, лексикология, фонетика	1	0,0	0,0
185	химия	8	0,2	0,2
186	основы российской государственности, теория государства и права	1	0,0	0,0

187	физическая география россии	3	0,1	0,1
188	транспортно-трасологическая экспертиза, технико-криминалистическая экспертиза, баллистика	1	0,0	0,0
189	химия, зоология	2	0,0	0,0
190	методика обучения географии	2	0,0	0,0
191	да, все профильные дисциплины	1	0,0	0,0
192	русский язык и культура речи	3	0,1	0,1
193	...	7	0,1	0,1
194	квантовая физика	1	0,0	0,0
195	языкознание	1	0,0	0,0
196	геометрия, методика обучения математики, методика обучения физики	1	0,0	0,0
197	правоохранительные органы, теория государства и права	1	0,0	0,0
198	не	3	0,1	0,1
199	методика обучения физики	1	0,0	0,0
200	мат.анализ, алгебра, эвм, информатика	1	0,0	0,0
201	все дисциплины - уникальны	1	0,0	0,0
202	введение в педагогическую профессию, история	1	0,0	0,0
203	психология	20	0,4	0,4
204	прикладная теория цифровых автоматов, дискретная математика, алгоритмы и методы инженерных расчетов, биофизика, vt-технологии и 3d-моделирование, высшая математика	1	0,0	0,0
205	информатика	10	0,2	0,2
206	математический анализ	5	0,1	0,1
207	всё прекрасно преподают, в частности присный а.а и маторин с.и. лучшие преподаватели	1	0,0	0,0
208	все дисциплины высокого качества преподавания	3	0,1	0,1
209	есть, играем в игры различные, участвует в самодельных викторинах	1	0,0	0,0
210	введение в профессию, введение в языкознание (преподаватель: якимова екатерина михайловна - лучшая в мире!!), ещё правоведение круто преподаёт комнатная юлия александровна	1	0,0	0,0
211	математический анализ, алгебра, программное обеспечение эвм, английский язык, история россии, естественнонаучная картина мира, введение в педагогическую профессию (пз)	1	0,0	0,0
212	литературоведение	1	0,0	0,0
213	-"	1	0,0	0,0
214	история литературной критики, методика обучения литературе	1	0,0	0,0
215	сервисология, основы гостеприимства, социология	1	0,0	0,0
216	уголовное право, административное право, гражданское право	1	0,0	0,0
217	уголовное право, компьютерные технологии в судебно-экспертной деятельности	1	0,0	0,0
218	введение в языкознание, устное народное творчество, античная литература, история древнерусской литературы	1	0,0	0,0
219	все позиции качественные.	1	0,0	0,0
220	основы гостеприимства	12	0,2	0,3
221	зарубежная, русская литература, лексикология, история основного языка	1	0,0	0,0

222	история древнего мира часть 1, вспомогательные исторические дисциплины, история россия часть 5	1	0,0	0,0
223	все дисциплины, которые ведёт семичева елена александровна, шаповалова светлана петровна, болгаров николай николаевич, истомина ирина владимировна	1	0,0	0,0
224	общее земледведение, общая психология.	1	0,0	0,0
225	уголовное право (миронюк иван владимирович - лучший лектор; боев дмитрий Вячеславович), гражданское право (бондаренко сергей сергеевич), английский язык (мережко анна александровна)	1	0,0	0,0
226	история мировой литературы, современный русский язык. словообразование	1	0,0	0,0
227	общее земледведение, картография с основами топографии	1	0,0	0,0
228	уголовное право, административное право	1	0,0	0,0
229	все дисциплины интересно преподаются. невероятно интересно не только слушать преподавателей на лекциях, но и работать на практических занятиях. преподаватели невероятные, многогранные личности с огромным багажом знаний. хочется продолжать с ними работать и общаться.	1	0,0	0,0
230	судебная фотография и видеозапись, трасология и трасологическая экспертиза	1	0,0	0,0
231	мат анализ, методика обучения математики и другие математические дисциплины	1	0,0	0,0
232	уголовное право, конституционное право, административное право	1	0,0	0,0
233	предупреждение административных правонарушений органами внутренних дел	1	0,0	0,0
234	история древнего мира, история отечественной культуры	1	0,0	0,0
235	все нравится	1	0,0	0,0
236	предметов с особенной отметкой не выделяю	1	0,0	0,0
237	общая психология, введение в педагогическую профессию	1	0,0	0,0
238	методика обучения иностранному языку, практическая грамматика, практика устной и письменной речи	1	0,0	0,0
239	профильные дисциплины	3	0,1	0,1
240	методика обучения иностранного языка, практика устной и письменной речи, практическая грамматика,	1	0,0	0,0
241	нетнет	1	0,0	0,0
242	"геодезия	1	0,0	0,0
243	фотограмметрия и дистанционное зондирование "	1	0,0	0,0
244	фотограмметрия и дистанционное зондирование, ландшафтный дизайн, практическая дендрология и дизайн сада	1	0,0	0,0
245	методика обучения иностранного языка	2	0,0	0,0
246	бизнес-проектирование	2	0,0	0,0
247	практическая дендрология и дизайн сада, фотограмметрия и дистанционное зондирование, деревья и кустарники, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн, нормативное регулирование ландшафтного проектирования и строительства	1	0,0	0,0
248	уголовные право, оипд	1	0,0	0,0
249	математический анализ и психология	1	0,0	0,0
250	математический анализ, психология	1	0,0	0,0
251	административное право, уголовно-исполнительное право	1	0,0	0,0

252	ландшафтный дизайн, практическая дендрология и дизайн сада	1	0,0	0,0
253	ботаника, геология, зобтф, начертательная геометрия, рисунок и живопись, философия, деревья и кустарники, гидрология	1	0,0	0,0
254	устройство городских парков и зелёных зон, ботаника, геодезия, начертательная геометрия, рисунок и живопись, философия, защита объектов от биогенных и техногенных факторов, гидрология, дендрология.	1	0,0	0,0
255	все дисциплины преподаются на высоком уровне.	1	0,0	0,0
256	мат. анализ; алгебра и геометрия; современная естественнонаучная картина мира; психология; педагогика	1	0,0	0,0
257	иностраннные языки	2	0,0	0,0
258	ландшафтное проектирование	1	0,0	0,0
259	ю	2	0,0	0,0
260	история и культура страны изучаемого языка	1	0,0	0,0
261	факультетская педиатрия, анестезиология и реанимация, патологическая физиология, физиология, биохимия, факультетская педиатрия, неврология	1	0,0	0,0
262	биология, латынь	1	0,0	0,0
263	анатомия	53	1,0	1,1
264	политическая философия	1	0,0	0,0
265	биология	55	1,1	1,2
266	кариесология, фармакология	1	0,0	0,0
267	все прекрасны	1	0,0	0,0
268	все хорошо	7	0,1	0,1
269	все на высоком уровне	2	0,0	0,0
270	почти все	3	0,1	0,1
271	акушерство	4	0,1	0,1
272	проскуряков виктор владимирович , яковлева надежда андреевна	1	0,0	0,0
273	пожеланий нет	1	0,0	0,0
274	биохимия, патофизиология	1	0,0	0,0
275	международное право, основы квалификации преступлений, уголовное право	1	0,0	0,0
276	медицинская генетика	1	0,0	0,0
277	биология, анатомия, история медицины	1	0,0	0,0
278	оториноларингология, детская стоматология, члх, акушерство	1	0,0	0,0
279	уголовное право, административное право, конституционное право зарубежных стран	1	0,0	0,0
280	уголовное право, гражданское право	1	0,0	0,0
281	уголовное право в основном, да и все предметы	1	0,0	0,0
282	история древнего мира ч. 1,2;	1	0,0	0,0
283	программирование	6	0,1	0,1
284	да.	3	0,1	0,1
285	английский	3	0,1	0,1
286	биологическая химия	3	0,1	0,1
287	микронтроллеры, методы обработки мультимедийный данных	1	0,0	0,0
288	история россии, виды	1	0,0	0,0
289	археология	2	0,0	0,0

290	офтальмология, анатомия,	1	0,0	0,0
291	все дисциплины преподаются на высоком уровне	21	0,4	0,4
292	история средних веков, история россии, история древнего мира, музееведение, теория обучения и воспитания, этнология	1	0,0	0,0
293	латинский язык, анатомия человека.	1	0,0	0,0
294	мне все нравится	2	0,0	0,0
295	механика	1	0,0	0,0
296	латинский	3	0,1	0,1
297	введение в педагогическую профессию	3	0,1	0,1
298	нет такие	1	0,0	0,0
299	иностраннй язык	7	0,1	0,1
300	все дисциплины проходят с высоким качеством преподавания	1	0,0	0,0
301	история	14	0,3	0,3
302	пропедевтика и биохимия	1	0,0	0,0
303	анатомия, биохимия, физиология, факультетская педиатрия, пропедевтика детских болезней. но всё зависит от преподавателя, так как на каждой кафедре их несколько.	1	0,0	0,0
304	все дисциплины высокого качества, не могу выделить	1	0,0	0,0
305	отличные преподаватели шенцева елена александровна, рудых наталья александровна, петричко светлана александровна	1	0,0	0,0
306	курс сря, лексикология	1	0,0	0,0
307	теория культуры, история мировой литературы	1	0,0	0,0
308	деловая корреспонденция, организация государственных и муниципальных учреждений россии	1	0,0	0,0
309	–	4	0,1	0,1
310	все отлично	8	0,2	0,2
311	лексикология, русская литература 18 века	1	0,0	0,0
312	аналитическая химия, методика обучения биологи	1	0,0	0,0
313	история древнего мира , русский язык и культура речи, музееведение, введение в педагогическую профессию - самые любимые дисциплины благодаря интересной подачи материала	1	0,0	0,0
314	история мировой литературы	2	0,0	0,0
315	анатомия человека	2	0,0	0,0
316	история медицины	3	0,1	0,1
317	курс первого иностранного языка (английский язык)	1	0,0	0,0
318	в целом, все дисциплины преподают на высшем уровне!	1	0,0	0,0
319	патологическая физиология, детская пропедевтика, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, фармакология	1	0,0	0,0
320	все хорошо справляются	1	0,0	0,0
321	аналитическая химия	6	0,1	0,1
322	математические методы моделирования, все дисциплины овчинникова и мининга, геодезия	1	0,0	0,0
323	проведение семинарских занятий с преподавателями	1	0,0	0,0
324	история средних веков, история религиозных традиций востока, этнология.	1	0,0	0,0
325	история древнего мира, археология	1	0,0	0,0
326	биология, анатомия	8	0,2	0,2
327	биология, анатомия, неорганическая химия	1	0,0	0,0

328	езде хорошее качество преподавания	1	0,0	0,0
329	референтская деятельность	1	0,0	0,0
330	история древнего мира, история первобытного общества, археология	2	0,0	0,0
331	фармакология, хирургия полости рта, простое протезирование, судебная медицина	1	0,0	0,0
332	все семинарские занятия с преподавателями интересны, так как можно пообщаться и разобрать вопросы напрямую	1	0,0	0,0
333	референтская деятельность, секретарское обслуживание	1	0,0	0,0
334	делопроизводство в ссср	1	0,0	0,0
335	история религиозных традиций востока, история древнего мира ч.1-2, история средних веков ч.1, этнология	1	0,0	0,0
336	педагогика	20	0,4	0,4
337	*	1	0,0	0,0
338	упп, окп, международное право	1	0,0	0,0
339	пат. физиология, пропедевтика детских болезней	1	0,0	0,0
340	организации и технология доу, информационные технологии в доу и архивном деле, кадровое делопроизводство	1	0,0	0,0
341	история медицины, анатомия	1	0,0	0,0
342	биология, история,	1	0,0	0,0
343	да, есть	2	0,0	0,0
344	"в целом все дисциплины имеют высокое качество преподавания, но хочется, особенно, отметить хирургию полости рта (телитченко наталья николаевна). прекрасный преподаватель, на практических занятиях наглядно показывает клинические случаи и подробно комментирует их. супер!	1	0,0	0,0
345	латинский, биология, анатомия	1	0,0	0,0
346	не знаю ещё	1	0,0	0,0
347	все нормально	1	0,0	0,0
348	анатомия и биология	1	0,0	0,0
349	менеджмент, гражданское право	1	0,0	0,0
350	документационное обеспечение управления	1	0,0	0,0
351	фармакология	12	0,2	0,3
352	без понятия	1	0,0	0,0
353	история мировой литературы (преп. морщинский)	1	0,0	0,0
354	меня все устраивает	1	0,0	0,0
355	менеджмент	11	0,2	0,2
356	биологическая химия полости рта	1	0,0	0,0
357	уголовный процесс, муниципальное право, конституционное право, международное право	1	0,0	0,0
358	уголовное право, конституционное право	2	0,0	0,0
359	---	1	0,0	0,0
360	синхронный перевод, устный последовательный перевод	1	0,0	0,0
361	юридический перевод с федюниной и.э.	1	0,0	0,0
362	биологии	1	0,0	0,0
363	документоведение	2	0,0	0,0
364	история средних веков	1	0,0	0,0
365	иностраный язык и практика иностранного языка. история литературы зарубежных стран изучаемого языка.	1	0,0	0,0

366	упп, международное право, окп	1	0,0	0,0
367	латинский язык, анатомия	1	0,0	0,0
368	международное право	2	0,0	0,0
369	биология ,анатомия ,история россии ,история медицины ,химия	1	0,0	0,0
370	уголовно процессуальное право	1	0,0	0,0
371	электротехника, микроконтроллеры, теория механизмов и машин, сапр	1	0,0	0,0
372	всех преподавателей очень интересно слушать, у каждого свой подход и свой полученный опыт, которым он делится	1	0,0	0,0
373	международное право, основы квалификации преступлений, уголовно-процессуальное право	1	0,0	0,0
374	все дисциплины	18	0,4	0,4
375	все программы высокого качества преподавания	1	0,0	0,0
376	..	5	0,1	0,1
377	чендев ю.г. геохимия окружающей среды	1	0,0	0,0
378	латинский язык, биоорганическая химия, история медицины, анатомия	1	0,0	0,0
379	введение в специальность	5	0,1	0,1
380	"нет	8	0,2	0,2
381	геохимия окружающей среды, природоохранная деятельность"	1	0,0	0,0
382	много	3	0,1	0,1
383	фармакология, кариеология	1	0,0	0,0
384	уголовное право, конституционное право, уголовный процесс, гражданский процесс.	1	0,0	0,0
385	практический курс иностранного языка	11	0,2	0,2
386	общая экология, методы научных исследований, введение в специальность, учение о биосфере	1	0,0	0,0
387	математическая статистика в географии, страноведение, общая социально-экономическая география	1	0,0	0,0
388	высокое качество преподавания всех дисциплин	1	0,0	0,0
389	практика	3	0,1	0,1
390	территориальное планирование и проектирование в географии	1	0,0	0,0
391	марциневская лариса владимировна, сезонова нина васильевна, чендев юрий георгиевич. все их дисциплины	1	0,0	0,0
392	преподаватели многие находят подход к качеству преподавания	1	0,0	0,0
393	наверное	1	0,0	0,0
394	пропедевтика	2	0,0	0,0
395	практический курс перевода с русского на иностранный язык	1	0,0	0,0
396	биоэтика	1	0,0	0,0
397	экология	3	0,1	0,1
398	уголовно-процессуальное право	1	0,0	0,0
399	создание гис	1	0,0	0,0
400	история земельных отношений, нормативно-правовое обеспечение землеустройства и реестров, иностранный язык	1	0,0	0,0
401	гис	1	0,0	0,0
402	уголовный процесс	1	0,0	0,0
403	"1. английский язык	1	0,0	0,0

404	2. организационное обеспечение принятия управленческих решений в it	1	0,0	0,0
405	3. история россии	1	0,0	0,0
406	4. введение в специальность	1	0,0	0,0
407	интересные занятия	1	0,0	0,0
408	анатомия, неорганическая химия	1	0,0	0,0
409	почвоведение, геодезия, типология объектов недвижимости, кадастровое зонирование территории, место недвижимости в системе налогов и налогообложения	1	0,0	0,0
410	основы природопользования	1	0,0	0,0
411	методика преподавания литературы, языкознание, лексикология, история русской литературы 19 века, зарубежная литература	1	0,0	0,0
412	практический курс перевода второго иностранного языка; иностранный язык делового общения; практический курс устного последовательного перевода.	1	0,0	0,0
413	микробиология и вирусология, патологическая физиология	1	0,0	0,0
414	земля во вселенной, климатология, физическая география материков и океанов, картография	1	0,0	0,0
415	все кроме	1	0,0	0,0
416	все предметы	9	0,2	0,2
417	история земельных отношений, физическая культура и спорт, нормативно-правовое обеспечение землеустройства и реестров	1	0,0	0,0
418	лекции по анатомии петричко светланы александровны	1	0,0	0,0
419	уголовный процесс, муниципальное право, основы квалификации преступлений	1	0,0	0,0
420	практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, практические курсы устного последовательного перевода и перевода в специальных областях	1	0,0	0,0
421	почвоведение, геоморфология. аэрокосмические методы исследований.	1	0,0	0,0
422	основы горного и нефтегазового дела	1	0,0	0,0
423	английский язык преподается на высшем уровне	1	0,0	0,0
424	лексикология	3	0,1	0,1
425	история медицины, биология	1	0,0	0,0
426	современные изменения климата	1	0,0	0,0
427	история средних веков, история религиозных традиций востока, историческая эвристика - применительно к нынешнему семестру	1	0,0	0,0
428	русский язык и культура речи, введение в профессию	1	0,0	0,0
429	латинский язык, анатомия , биология	1	0,0	0,0
430	менеджмент, психология	1	0,0	0,0
431	интересная подача материала	4	0,1	0,1
432	высоким качеством преподавания отличаются такие дисциплины: мировая экономика, основы внешней политики, английский язык, история россии и всемирная история	1	0,0	0,0
433	история религиозных традиций востока, история средних веков	1	0,0	0,0
434	мировая экономика	3	0,1	0,1
435	основы научных исследований	1	0,0	0,0

436	"основы внешней политики	1	0,0	0,0
437	иностраннные языки"	1	0,0	0,0
438	"медицинский перевод	1	0,0	0,0
439	страноведение	2	0,0	0,0
440	синхронный перевод"	1	0,0	0,0
441	такие дисциплины как "методы научного исследования", "общая экология", "картография", "биоразнообразии", "природные ресурсы мира" и "иностраннный язык" можно отметить с позиции высокого качества преподавания, интересной подачи материала, понятного разьяснения материала	1	0,0	0,0
442	всемирная история английский язык	1	0,0	0,0
443	история средних веков, история религиозных традиций востока, педагогика, физическая культура,	1	0,0	0,0
444	геометрия недр	1	0,0	0,0
445	биология, биохимия, анатомия, неорганическая химия	1	0,0	0,0
446	да есть. английский язык.	1	0,0	0,0
447	лылч	1	0,0	0,0
448	"теория межкультурной коммуникации, второй язык как иностраннный (китайский язык), первый язык как иностраннный (английский лексика)	1	0,0	0,0
449	таких много, трудно выбрать один	1	0,0	0,0
450	"члх	1	0,0	0,0
451	детская стоматология	1	0,0	0,0
452	оториноларингология	1	0,0	0,0
453	очень информативное и интересное проведение занятий! отдельная благодарность преподавателям, которые вели эти предметы и вкладывают свои знания в нас!"	1	0,0	0,0
454	история средних веков, история религиозных традиций востока, этнология	1	0,0	0,0
455	анатомия, биологическая химия, физиология	1	0,0	0,0
456	все профильные предметы	3	0,1	0,1
457	все дисциплины обладают высоким качеством преподавания	1	0,0	0,0
458	неорганическая химия	5	0,1	0,1
459	практический курс первого иностранного языка.	1	0,0	0,0
460	"1) теория межкультурной коммуникации	1	0,0	0,0
461	2) история, культура и география стран первого иностранного языка "	1	0,0	0,0
462	история, математический анализ, введение в педагогическую профессию, психология, программное обеспечение эвм,	1	0,0	0,0
463	1	5	0,1	0,1
464	гидрогеология	1	0,0	0,0
465	политическая философия, английский язык, политическая регионалистика (семинары)	1	0,0	0,0
466	очень высокий уровень преподавания на дисциплинах : политическая культура общества, политическая теория, политическая регионалистика	1	0,0	0,0
467	синхронный перевод	1	0,0	0,0
468	"история древнего мира часть 1, часть 2.	1	0,0	0,0
469	история религиозных традиций стран америки и европы, методика преподавания истории, методика преподавания	1	0,0	0,0

	обществознания, история средних веков, античные основы в истории европейской культуры"			
470	все модули высокого качества	1	0,0	0,0
471	геомеханика, агарков иван, на мой взгляд самый достойный преподаватель по нашему направлению	1	0,0	0,0
472	нормативно-правовое обеспечение, введение в специальность, геодезия	1	0,0	0,0
473	история россии, история средних веков	1	0,0	0,0
474	иностранный язык -английский	1	0,0	0,0
475	политическая культура общества, иностранный язык	1	0,0	0,0
476	всемирная история, основы внешней политики, ан.яз	1	0,0	0,0
477	все дисциплины преподаются качественно, особенно интересна "история религиозных традиций европы и америки"	1	0,0	0,0
478	даниленко елена петровна - самый лучший преподаватель на свете!	1	0,0	0,0
479	"история, культура и география стран первого изучаемого языка	1	0,0	0,0
480	практический курс иностранного язык	1	0,0	0,0
481	иностранный язык "	1	0,0	0,0
482	механика грунтов	2	0,0	0,0
483	история международных отношений	1	0,0	0,0
484	урология	1	0,0	0,0
485	"анатомия	4	0,1	0,1
486	гистология	7	0,1	0,1
487	нормальная физиология"	1	0,0	0,0
488	все на хорошем уровне.	1	0,0	0,0
489	отлично	3	0,1	0,1
490	анатомия(преподаватель: морозов в.н)	1	0,0	0,0
491	русский язык и культура речи, история россии, история гос. учреждений(пз)	1	0,0	0,0
492	возрастная психология и все разделы психологии, педагогика	1	0,0	0,0
493	все преподаватели на высшем уровне	1	0,0	0,0
494	правоохранительные органы, очень интересный предмет	1	0,0	0,0
495	анатомия, гистология, биохимия, физиология	1	0,0	0,0
496	анатомия, физиология, биохимия	1	0,0	0,0
497	экономика	3	0,1	0,1
498	введение в специальность,биология,анатомия	1	0,0	0,0
499	русский язык	7	0,1	0,1
500	тфкп(шевцова м. в.), математическая логика(витохина н. н.), общая психология(кузнецова л. б.), педагогика непрерывного образования(кролевецкая е. н.)	1	0,0	0,0
501	педагогика и психология (преподаватели кузнецова л.б., кролевецкая е. н.)	1	0,0	0,0
502	углубленный курс английского языка с ян патрик тернером	1	0,0	0,0
503	"история, культура и география стран первого иностранного языка	1	0,0	0,0
504	все дисциплины, связанные с языком	1	0,0	0,0
505	практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	3	0,1	0,1
506	неорганическая химия, биология	1	0,0	0,0

507	шумилина оксана сергеевна	1	0,0	0,0
508	история литературы стран первого иностранного языка, введение в языкознание, история первого иностранного языка, лексикология, стилистика, философия и другие профильные предметы	1	0,0	0,0
509	все дисциплины интересные	2	0,0	0,0
510	разрушение горных пород; аэрология	1	0,0	0,0
511	правоохранительные органы, социология	1	0,0	0,0
512	петрография, управление состояние массива горных пород, физические свойства горных пород, общая геология	1	0,0	0,0
513	анатомия, биология	2	0,0	0,0
514	органическая химия, генетика и селекция, физиология растений, цитология	1	0,0	0,0
515	преподаватели с белгорода интересно читали лекции	1	0,0	0,0
516	практический курс английского и немецкого	1	0,0	0,0
517	петрография, управление состояниями массива горных пород, общая геология, взрывное разрушение гп	1	0,0	0,0
518	все предметы преподаются в полном объеме и на высоком уровне	1	0,0	0,0
519	разрушения горных пород	1	0,0	0,0
520	биология, анатомия, английский язык, элективные курсы	1	0,0	0,0
521	биохимия полости рта	1	0,0	0,0
522	методика обучения физике	1	0,0	0,0
523	документоведение, библиографическое описание документа, история государственных учреждений россии, история делопроизводства в россии, введение в профессию, машинопись и делопроизводство на компьютере	1	0,0	0,0
524	гидрогеологическое моделирование	1	0,0	0,0
525	история земельных отношений	1	0,0	0,0
526	русский язык. история россии. введение в профессию	1	0,0	0,0
527	биология и химия	1	0,0	0,0
528	биологии, химия	1	0,0	0,0
529	биология, химия	4	0,1	0,1
530	биология, литература	1	0,0	0,0
531	к	1	0,0	0,0
532	литература, биология	1	0,0	0,0
533	практический курс первого иностранного языка, преподаватели: кислицына е.в., виноградова е.а.; лексикология: белкина и.в.; практический курс второго ин.яз: стручалина г.в.; философия: стручаев м.в.; методика преподавания: белогорцева и.е., яковлева е.с., акиншина и.б. – у всех преподавателей есть подход к студентам и умение передавать знания, чтобы использовать их в дальнейшем. все занятия проходили интересно, на парах были включены практически все студенты в учебный процесс	1	0,0	0,0
534	лекарствоведение	11	0,2	0,2
535	фармация	1	0,0	0,0
536	отпуск лекарственных средств	1	0,0	0,0
537	лекарства	1	0,0	0,0
538	информационные технологии валютного рынка	2	0,0	0,0
539	механика грунтов, геодезия	1	0,0	0,0
540	упр учет, смк	1	0,0	0,0

541	математический анализ; математическая логика	1	0,0	0,0
542	теория и методика преподавания первого иностранного языка	1	0,0	0,0
543	смк, управление изменениями, управленческий учёт, риск менеджмент, бизнес планирование	1	0,0	0,0
544	английский язык и зарубежная литература	1	0,0	0,0
545	не знаю таких	1	0,0	0,0
546	интеллектуальные информационные системы	2	0,0	0,0
547	литература	4	0,1	0,1
548	литература, информатика ,химия, физическая культура, биология	1	0,0	0,0
549	литература, информатика, химия	1	0,0	0,0
550	информатика, математика, литература, физкультура.	1	0,0	0,0
551	литература, химия	1	0,0	0,0
552	литература информатика химия физическая культура	1	0,0	0,0
553	литература, информатика, физическая культура, химия, биология	2	0,0	0,0
554	литература, информатика, химия, физическая культура	1	0,0	0,0
555	литература, химия, информатика, обж, физкультура	1	0,0	0,0
556	литература, информатика, физкультура, химия	1	0,0	0,0
557	литература, информатика, физкультура	1	0,0	0,0
558	теория электрических цепей, коит, программирование в телекоммуникациях	1	0,0	0,0
559	русский язык и культура речи, английский язык, история россии, история гос. учреждений, введение в профессию (посещаем музеи часто)	1	0,0	0,0
560	предоставление информации	1	0,0	0,0
561	все дисциплины и преподаватели высокого уровня и качества	1	0,0	0,0
562	развитие инфокоммуникационных процессов, теория электрических цепей	1	0,0	0,0
563	вербова галина николаевна	1	0,0	0,0
564	практический и углубленный курс английского и немецкого языка	1	0,0	0,0
565	различные курсы для доп, образования	1	0,0	0,0
566	анатомия и патология	1	0,0	0,0
567	педиатрия	9	0,2	0,2
568	да, история локальных цивилизаций	1	0,0	0,0
569	курсы	1	0,0	0,0
570	практика. очень понравилось акушерство	1	0,0	0,0
571	технология поиска работы в системе здравоохранения	1	0,0	0,0
572	мне нравятся абсолютно все модули, все они разные и интересные.	1	0,0	0,0
573	всё прекрасно, мне всё нравится.	1	0,0	0,0
574	обработка речи, волоконно оптические, организация продвижения телекоммуникационных услуг, инфокоммуникационные сети, информационное обеспечение, микропроцессоры	1	0,0	0,0
575	правоведение	2	0,0	0,0
576	история религиозных традиций стран европы и америки	1	0,0	0,0
577	нормальная физиология	4	0,1	0,1
578	теория электрических цепей, математические основы теории инфокоммуникаций, программирование в телекоммуникациях	1	0,0	0,0

579	все равноценны	1	0,0	0,0
580	тэц	3	0,1	0,1
581	гидрогеология, историческая геология	1	0,0	0,0
582	анатомия, биология, история медицины	1	0,0	0,0
583	риск-менеджмента, управленческий учет, нейромаркетинг, профессиональная сертификация в проектном менеджменте	1	0,0	0,0
584	управление проектами	2	0,0	0,0
585	управление изменениями, риск-менеджмент	1	0,0	0,0
586	практикоориентированности	1	0,0	0,0
587	п	2	0,0	0,0
588	менеджмент, предпринимательство	3	0,1	0,1
589	управленческий учет, управление изменениями, бизнес-консалтинг, риск-менеджмент	1	0,0	0,0
590	мне очень нравился такой предмет как история древнего мира и история религиозных традиций востока. преподаватель очень интересно подавал материал и вложил мне много знаний. помимо этого с интересом относилась к таким предметам как история средних веков	1	0,0	0,0
591	менеджмент, предпринимательство	1	0,0	0,0
592	менеджмент, история росиии	1	0,0	0,0
593	теория государства и права, история государства и права, правоохранительные органы	1	0,0	0,0
594	доступно объясняют	2	0,0	0,0
595	менеджмент, предпринимательство, экономика предприятия	1	0,0	0,0
596	"да	1	0,0	0,0
597	педиатрия, хирургия	2	0,0	0,0
598	педиатрия, хирургия, технология оказания медицинский услуг	1	0,0	0,0
599	социология, командообразование, менеджмент, английский язык	1	0,0	0,0
600	педиатрия, хирургия, терапия, технологии оказания медицинских услуг	1	0,0	0,0
601	анатомия, гистология, биология	1	0,0	0,0
602	хирургия, педиатрия	1	0,0	0,0
603	смк, упражнение изменения, бизнес консалтинг	1	0,0	0,0
604	география, физика, информатика	1	0,0	0,0
605	уголовное право, административное право	1	0,0	0,0
606	предпринимательство	2	0,0	0,0
607	микроконтроллеры	1	0,0	0,0
608	программирование мобильных устройств! лучший преподаватель. также метод. и средства проектирования ис	1	0,0	0,0
609	педиатрия, акушерство	1	0,0	0,0
610	сервисология	2	0,0	0,0
611	^	1	0,0	0,0
612	всё предметы могу оценить с позиции высокого качества	1	0,0	0,0
613	сервисология и основы гостеприимства	1	0,0	0,0
614	"сервисная деятельность, слинкова о. в. - замечательный преподаватель, материал объясняет интересно.	1	0,0	0,0
615	р	2	0,0	0,0
616	общая гигиена, патологическая физиология, микробиология	1	0,0	0,0
617	высшая математика, английский язык	1	0,0	0,0

618	методика обучения физики, математическая логика	1	0,0	0,0
619	микробиология, гигиена, патологическая физиология	1	0,0	0,0
620	предметы, связанные с прохоренко или балабановой	1	0,0	0,0
621	программирование мобильных устройств	2	0,0	0,0
622	теория электрических цепей	2	0,0	0,0
623	сервисная деятельность, экономика предприятий	1	0,0	0,0
624	в этом семестре нет таких	1	0,0	0,0
625	история средних веков, теория обучения и воспитания, психологическая культура учителя, вспомогательные исторические дисциплины	1	0,0	0,0
626	история средних веков, музееведение,	1	0,0	0,0
627	история средних веков, история россии	1	0,0	0,0
628	....	1	0,0	0,0
629	квантитативная история	1	0,0	0,0
630	"пз по анатомии	1	0,0	0,0
631	пз «введение в специальность»"	1	0,0	0,0
632	основы вожатской деятельности, теория обучения и воспитания	2	0,0	0,0
633	углубленный практический курс иностранного языка (английский); общая семантика и лексикология; языки мира и языковые ареалы. типология языков	1	0,0	0,0
634	о	2	0,0	0,0
635	гражданское право	3	0,1	0,1
636	история средних веков, музееведение, теория обучения и воспитания	1	0,0	0,0
637	история средних веков, психологическая культура учителя, теория обучения и воспитания	1	0,0	0,0
638	теория перевода	1	0,0	0,0
639	основы православной культуры	1	0,0	0,0
640	—	1	0,0	0,0
641	латинский язык с синельниковой и. и.	1	0,0	0,0
642	ш	1	0,0	0,0
643	менеджмент, предпринимательство.	1	0,0	0,0
644	общая хирургия и патофизиология	1	0,0	0,0
645	латинский язык, анатомия	1	0,0	0,0
646	философия, история	1	0,0	0,0
647	пропедвтики внутренних болезней	1	0,0	0,0
648	биология, латинский язык	1	0,0	0,0
649	история россии, философия, основы российской государственности	1	0,0	0,0
650	анатомия, латинский язык	1	0,0	0,0
651	уголовное право и административное право	1	0,0	0,0
652	философия	11	0,2	0,2
653	пока не сталкивалась	1	0,0	0,0
654	экономика предприятий сервиса	2	0,0	0,0
655	маркетинг услуг	1	0,0	0,0
656	основы бизнеса	1	0,0	0,0
657	биология - рудых, английский язык - страхова	1	0,0	0,0
658	лекции по анатомии	1	0,0	0,0
659	анатомия, биология введение в специальность.	1	0,0	0,0

660	биология, анатомия, латинский язык, химия	1	0,0	0,0
661	география, история и культура стран первого изучаемого языка	1	0,0	0,0
662	основы российской государственности	2	0,0	0,0
663	всё отлично!	1	0,0	0,0
664	история, культура, география стран первого иностранного языка	1	0,0	0,0
665	всё хорошо	7	0,1	0,1
666	всё прекрасно	1	0,0	0,0
667	маркетинг услуг, основы коммуникативной компетентности	1	0,0	0,0
668	все замечательно	1	0,0	0,0
669	все устраивает	4	0,1	0,1
670	очень хорошо излагается материал обучения	1	0,0	0,0
671	качество излагаемого материала отлично	1	0,0	0,0
672	всё на высшем уровне	2	0,0	0,0
673	всё отлично	1	0,0	0,0
674	все на высшем уровне	2	0,0	0,0
675	коит	2	0,0	0,0
676	коит, история россии	1	0,0	0,0
677	большинство	2	0,0	0,0
678	основы микробиологии и иммунологии	1	0,0	0,0
679	качество преподавания	1	0,0	0,0
680	не уверен	1	0,0	0,0
681	технология качества лп, лекарствоведение	1	0,0	0,0
682	хз	2	0,0	0,0
683	экономика, литература.	1	0,0	0,0
684	все супер	2	0,0	0,0
685	социология, орг	1	0,0	0,0
686	химия, биология	1	0,0	0,0
687	туристское страноведение	1	0,0	0,0
688	история, философия	1	0,0	0,0
689	да, все	1	0,0	0,0
690	современные технологии и инноваций в сфере туризма	1	0,0	0,0
691	компьютерные основы инфокоммуникационных технологий	1	0,0	0,0
692	дискретная математика	2	0,0	0,0
693	экономика предприятий сервиса, специальные виды туризма	1	0,0	0,0
694	практически все модули преподаются на высоком уровне	1	0,0	0,0
695	экономика предприятий сервиса, английский язык	1	0,0	0,0
696	"история мировой литературы.	1	0,0	0,0
697	практический курс английского языка. (грамматический аспект)	1	0,0	0,0
698	второй язык.	1	0,0	0,0
699	практический курс второго иностранного языка. "	1	0,0	0,0
700	анатомия, гистология	1	0,0	0,0
701	биология, кариесология, эндодонтия	1	0,0	0,0
702	ортодонтия	2	0,0	0,0
703	bb	1	0,0	0,0
704	генетика и селекция	1	0,0	0,0

705	попова жанна сергеевна	2	0,0	0,0
706	кафедра микробиологии	1	0,0	0,0
707	бизнес проектирование	1	0,0	0,0
708	хмеленко инна валерьевна	1	0,0	0,0
709	общая хирургия, фармакология	1	0,0	0,0
710	технология оказания медицинских услуг	2	0,0	0,0
711	биохимия , фармакология , медицинская фармакология	1	0,0	0,0
712	картография и землеведение	1	0,0	0,0
713	дисциплины с языковой практикой	1	0,0	0,0
714	педиатрия. занятия проводятся в больнице, контактируем с пациентами и медицинским персоналом.	1	0,0	0,0
715	основы бизнеса, основы гостеприимства	1	0,0	0,0
716	хирургия, патологическая анатомия	1	0,0	0,0
717	все дисциплины проходят на высоком качестве во всех аспектах.	1	0,0	0,0
718	менеджмент, экономика предприятия, предпринимательство	1	0,0	0,0
719	все имеющиеся	1	0,0	0,0
720	компьютерные основы инфокоммуникационных технологий, математические основы теории инфокоммуникации, теория электрических цепей, программирование в телекоммуникациях, вероятностные модели инфокоммуникационных процессов, развитие инфокоммуникационных технологий	1	0,0	0,0
721	почти все, долго перечислять	1	0,0	0,0
722	гигиена детей и подростков, эпидемиология	1	0,0	0,0
723	типология объектов недвижимости, почвенная съемка, кадастровое зонирование, основы землеустройства	1	0,0	0,0
724	"биология", "латинский язык"; "английский" на втором курсе с преподавателем из сербии; "физиология"; "хирургия".	1	0,0	0,0
725	гигиена детей и подростков	1	0,0	0,0
726	возможность вести вологтерскую деятельность на базе колледжа	1	0,0	0,0
727	.....	1	0,0	0,0
728	пономаренко, сапожникова	1	0,0	0,0
729	управление доходами	1	0,0	0,0
730	общая хирургия, пропедевтика внутренних заболеваний, фармакология, патологическая физиология, микробиология	1	0,0	0,0
731	все дисциплины, которые присутствуют в рамках моей программы, преподаются с высоким качеством и с очень интересной подачей материала	1	0,0	0,0
732	практические курсы иностранных языков по специальности, понятийный аппарат математики, математическая статистика	1	0,0	0,0
733	я думаю, что все	1	0,0	0,0
734	основы семантики и лексикологии	1	0,0	0,0
735	пропедевтика внутренних заболеваний, фармакология	1	0,0	0,0
736	пропедевтика, патологическая физиология	1	0,0	0,0
737	не могу дать ответа	1	0,0	0,0
738	~	2	0,0	0,0
739	обж , география почв с основами почвоведения , геология , психология	1	0,0	0,0
740	фармакология, патологическая физиология	1	0,0	0,0

778	география, информатика, биология, литература, история	1	0,0	0,0
779	география, информатика, биология, литература, математика	1	0,0	0,0
780	география, литература	2	0,0	0,0
781	география, информатика, биология, история, литература, математика	1	0,0	0,0
782	география, математика, информатика, литература, русский язык	1	0,0	0,0
783	география, биология	1	0,0	0,0
784	преподаватель по биологии, географии и литературы	1	0,0	0,0
785	география, русский, математика	1	0,0	0,0
786	география, математика	1	0,0	0,0
787	география математика литература	1	0,0	0,0
788	классный час	1	0,0	0,0
789	история, литература, география, математика, химия	1	0,0	0,0
790	история, география, информатика	1	0,0	0,0
791	география, литература, математика, русский, классный час.	1	0,0	0,0
792	учебный процесс выстроен таким образом, что мы являемся не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса. наши преподаватели, помимо того, что они являются истинными профессионалами и знатоками своего дела, - это еще и удивительные, интересные, разносторонние люди. наши преподаватели - самые лучшие!	1	0,0	0,0
793	прикладное программирование	5	0,1	0,1
794	экономика управления предприятия	1	0,0	0,0
795	физиологическое акушерство	12	0,2	0,3
796	физиологическое акушерство. сам преподаватель отлично преподносит материал!	1	0,0	0,0
797	акушерское дело	1	0,0	0,0
798	достаточно доступная и понятная подача материала с возможностью продемонстрировать их на манекенах	1	0,0	0,0
799	физиологические акушерство	1	0,0	0,0
800	уголовное право, административное право, гражданское право, римское право	1	0,0	0,0
801	кибернетика	1	0,0	0,0
802	анатомия человека, хирургия	1	0,0	0,0
803	"хирургия	1	0,0	0,0
804	хирургия	11	0,2	0,2
805	сестринское дело	7	0,1	0,1
806	все прекрасно	1	0,0	0,0
807	нет таких.	1	0,0	0,0
808	история россии, теоретические основы начального языкового образования	1	0,0	0,0
809	налоги и налогообложение	2	0,0	0,0
810	общая психология	5	0,1	0,1
811	педагогика (1-2 курс), теоретические основы начального языкового образования, основы каллиграфии, методика обучения русскому языку в начальной школе	1	0,0	0,0
812	методика преподавания русского языка в начальной школе	1	0,0	0,0
813	основы каллиграфии, методика преподавания русского языка	1	0,0	0,0
814	прикладная территория цифровых автоматов, щербинина natalya vladimirovna	1	0,0	0,0

815	криминалистика, назначение и производство судебных экспертиз, криминология, экологическое право	1	0,0	0,0
816	лекции по методике обучения русскому языку, лекции и практически по основам каллиграфии	1	0,0	0,0
817	каллиграфия	1	0,0	0,0
818	методика обучения русскому языку в начальной школе	1	0,0	0,0
819	финансы региона	1	0,0	0,0
820	не могу выделить что-то одно	1	0,0	0,0
821	основы каллиграфии	2	0,0	0,0
822	основы каллиграфии; теоретические основы начального языкового образования	1	0,0	0,0
823	античные основы в истории европейской культуры	1	0,0	0,0
824	все программы на высоком уровне	1	0,0	0,0
825	статистика, инвестиции, линейная алгебра	1	0,0	0,0
826	история россии. 3 часть	1	0,0	0,0
827	общая неорганическая химия	1	0,0	0,0
828	прикладная теория цифровых автоматов, прикладное программирование	1	0,0	0,0
829	методика обучения русскому языку, методика обучения литературному чтению	1	0,0	0,0
830	административное право, криминалистика, уголовно-процессуальное право	1	0,0	0,0
831	их слишком много)	1	0,0	0,0
832	анатомия, ботаника, земледевие, основы оказания пмп, моря, каллиграфия	1	0,0	0,0
833	история древнего мира, средних веков, история россии ч1, ч2, музееведение	1	0,0	0,0
834	оон	1	0,0	0,0
835	дисциплина - английский язык	1	0,0	0,0
836	теоретические основы начального языкового образования	3	0,1	0,1
837	английский язык, основы внешней политики	1	0,0	0,0
838	современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании	1	0,0	0,0
839	предметы, которые вели бросова н.з. , морщинский в.с. и луханина а.н.	1	0,0	0,0
840	английский язык, коммуникативная грамматика английского языка, коммуникативная грамматика немецкого, итальянский язык, современные международные отношения, мировая политика	1	0,0	0,0
841	.)	1	0,0	0,0
842	основы внешней политики, история россии, английский язык	1	0,0	0,0
843	культура и наука, техника анализа текстов культуры, углубленный практический курс основного иностранного языка(луханина а.н. сергеевна)	1	0,0	0,0
844	все профильные дисциплины в текущем семестре: этика, эстетика, онтология и теория познания, философия и культура средних веков, теория и практика аргументации	1	0,0	0,0
845	психолого-педагогическая диагностика детей с овз	1	0,0	0,0
846	ринолалия	1	0,0	0,0
847	"- социально-демографические и этнонациональные процессы в теории и практике социальной работы;	1	0,0	0,0
848	- социальная политика;	1	0,0	0,0

849	- содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы. "	1	0,0	0,0
850	психолого-педагогическая диагностика лиц с овз	1	0,0	0,0
851	ринолалия, дислалия, методика речевого образования детей с овз	1	0,0	0,0
852	психология соц работы	1	0,0	0,0
853	все дисциплины моей программы подготовки преподаются в интересной форме	1	0,0	0,0
854	ринолалия, дисладия, основы научно-исследовательской работы, методика речевого образования обучающихся с овз	1	0,0	0,0
855	культурология, основы культурной политики, мировая художественная культура	1	0,0	0,0
856	феномен языка в мировой культуре, техника анализа текстов культуры, культура и наука, углубленный практический курс основного иностранного языка	1	0,0	0,0
857	все курсы содержательны, интересны и преподаются на высоком уровне	1	0,0	0,0
858	литургическое богословие	1	0,0	0,0
859	почти все профильные дисциплины	1	0,0	0,0
860	педагогическая психология	1	0,0	0,0
861	психологическое консультирование, арт- терапия	1	0,0	0,0
862	да, есть, дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания, все дисциплины, касающиеся детей дошкольного возраста	1	0,0	0,0
863	могу отметить преподавателей: груша а.в., шитикова е.в.	1	0,0	0,0
864	психология семьи, психотерапия	1	0,0	0,0
865	онтогенез коммуникативно-речевой деятельности лиц с овз, различные игровые технологии и методики	1	0,0	0,0
866	основа психотерапии, психологическое консультирование и конфликтология	1	0,0	0,0
867	дипломатическая и консульская служба	1	0,0	0,0
868	психология кадрового менеджмента, сказкотерапия, психология семьи, психологическое консультирование	1	0,0	0,0
869	внешняя политика стран региона специализации, страны запада в процессе глобализации	1	0,0	0,0
870	перинатальная психрология, общая психология, общепсихологический практикум	1	0,0	0,0
871	логика	1	0,0	0,0
872	этнопсихологии	1	0,0	0,0
873	психодиагностика; социальная психология; общий психологический практикум	1	0,0	0,0
874	вариативные формы образования детей с овз	1	0,0	0,0
875	иностраный язык, психодиагностика	1	0,0	0,0
876	социальная психология, общий психологический практикум	2	0,0	0,0
877	все устраивают примерно одинаково	1	0,0	0,0
878	специальная подготовка	1	0,0	0,0
879	практикум по психодиагностике, социальная психология	1	0,0	0,0
880	глебова яна андреевна, морщинский владислав сергеевич, стручаев михаил васильевич	1	0,0	0,0
881	все профили преподают на высоком уровне	1	0,0	0,0
882	биология,анатомия	1	0,0	0,0

883	нейропсихология	1	0,0	0,0
884	нарушения голоса, заикание, онтогенез коммуникативно-речевой деятельности лиц с овз	1	0,0	0,0
885	все профильные дисциплины такие как история, иностранные языки, все, что связано с политикой и тд.	1	0,0	0,0
886	общепсихологический практикум, практикум по психодиагностике, практические занятия по общей психологии/диф.психологии, этнопсихология, социальная психология(и пз, и лекции), психология безопасности, логика - очень интересная подача материала и чудесные преподаватели!	1	0,0	0,0
887	социальная психология, психология безопасности, психодиагностика, психофизиология, логика, этнопсихология, физкультура	1	0,0	0,0
888	специальная подготовка, психология экстремальных и кризисных ситуаций, психология семьи	1	0,0	0,0
889	молодежное самоуправление	1	0,0	0,0
890	психология семьи, психологическое консультирование	1	0,0	0,0
891	общая психология (особенно хотелось бы выделить качество практических занятий, оно находится на высшем уровне), социальная психология и перинатальная психология	1	0,0	0,0
892	перинатальная психология, этническая психология	1	0,0	0,0
893	"теория и методика экологического развития детей.	1	0,0	0,0
894	вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	0,0	0,0
895	методика обучения русскому языку в начальной школе.	1	0,0	0,0
896	методика преподавания предмета «окружающий мир»	1	0,0	0,0
897	социальное проектирование и прогнозирование	1	0,0	0,0
898	социальный инжиниринг	3	0,1	0,1
899	социология управления	3	0,1	0,1
900	гимнастика	5	0,1	0,1
901	работа социологической службы, методология и методы социологического исследования, основы маркетинга, история социологии	1	0,0	0,0
902	биохимия спорта, физиология физического воспитания и спорта, теория обучения и воспитания	1	0,0	0,0
903	высокое качество преподавания	1	0,0	0,0
904	спортивный туризм , баскетбол и история россии	1	0,0	0,0
905	теория и методика обучения гимнастики	1	0,0	0,0
906	все дисциплины ю. н. шаталовой, а. в. белоедовой, е. а. кожемякина, я. и. тяжлова	1	0,0	0,0
907	авторское право, копирайтинг, мк креативные решения, технологии работы с медийной инф. перевод и реферирование инояз	1	0,0	0,0
908	общая социология	3	0,1	0,1
909	армрестлинг	1	0,0	0,0
910	легкая атлетика	3	0,1	0,1
911	"коммуникативная грамматика первого иностранного языка (карнаухова н.а.); перевод в профессиональной сфере (миронова г.в.); социальные процессы в современном мире (тимашкова о.а.);	1	0,0	0,0
912	все по-своему хороши	1	0,0	0,0
913	правовое обеспечение, отк	1	0,0	0,0

914	психологическое консультирование	1	0,0	0,0
915	доступность и дисциплина	1	0,0	0,0
916	правовое обеспечение массовых коммуникаций	2	0,0	0,0
917	правовое обеспечение медиакоммуникаций	1	0,0	0,0
918	лекции и практика: общая социология, теория управления, практика: русский язык и культура речи. суперинтересной была практика по истории социологии с предыдущим преподавателем – степаном сергеевичем, материал закрепился, кажется, что навсегда.	1	0,0	0,0
919	спортивные пары	1	0,0	0,0
920	невозможно выделить, что-то одно, все дисциплины уникальны и имеют особый подход	1	0,0	0,0
921	верстка	2	0,0	0,0
922	практически все дисциплины	3	0,1	0,1
923	правовое обеспечение и история, замечательные преподаватели!	1	0,0	0,0
924	трудно выделить что-то отдельное, всё на высшем уровне	1	0,0	0,0
925	общая социология, введение в специальность, философия, элективный курс физической культуры, русский язык, математика	1	0,0	0,0
926	многие	1	0,0	0,0
927	консультирование, арт-терапия, командообразование, психология стресса, психология управления,	1	0,0	0,0
928	социальные медиа, основы рекламы и рг, правовое обеспечение медиакоммуникаций, теория и практика массовой информации, медиатекст, основы видеосъемки — все дисциплины (и неперечисленные тоже) преподаются на высоком уровне	1	0,0	0,0
929	+-	1	0,0	0,0
930	физиология физического воспитания	1	0,0	0,0
931	история социологии	2	0,0	0,0
932	физиология , атлетизм, легкая атлетика	1	0,0	0,0
933	основы рекламы и рг (семашкина)	1	0,0	0,0
934	социальная психология	5	0,1	0,1
935	физическая культура и спорт	2	0,0	0,0
936	волейбол	2	0,0	0,0
937	патологическая физиология	4	0,1	0,1
938	биохимия ♥	1	0,0	0,0
939	на каждой паре у преподавателя разный подход, что очень интересно. получаю только положительные эмоции	1	0,0	0,0
940	биология с рудых.	1	0,0	0,0
941	основы рекламы и рг, основы видеосъемки	1	0,0	0,0
942	пока нет	1	0,0	0,0
943	теория и методика обучения по гимнастике, по плаванию; физическая культура и спорт, история россии, анатомия человека и спортивная терминология	1	0,0	0,0
944	лёгкая атлетика, атлетизм, теория и методика физической культуры	1	0,0	0,0
945	психология детей дошкольного и младшего школьного возраста. методы активного социально-психологического обучения	1	0,0	0,0
946	физиология	4	0,1	0,1

947	анатомия, физиология физического воспитания, теория и методика физической культуры	1	0,0	0,0
948	практические занятия по дисциплине «психология личности»	1	0,0	0,0
949	нкт	1	0,0	0,0
950	история мировой культуры и массмедиа, основы видеосъемки, профессионально-речевой практикум специалиста в сфере медиакоммуникаций, социальная психология	1	0,0	0,0
951	все хороши	3	0,1	0,1
952	мастер-класс "креативные решения в медиакоммуникациях", копирайтинг	1	0,0	0,0
953	подвижные игры	1	0,0	0,0
954	социология управления, социология конфликта	1	0,0	0,0
955	теория и методика обучения лёгкой атлетике, гимнастике, спортивным играм.	1	0,0	0,0
956	татвовово	1	0,0	0,0
957	психология дошкольного и младшего школьного возраста	1	0,0	0,0
958	правовое обеспечение медиакоммуникаций, медиатекст, основы рг	1	0,0	0,0
959	атлетизм, лёгкая атлетика, спортивные игры.	1	0,0	0,0
960	медицина катастроф	1	0,0	0,0
961	социология молодежи	1	0,0	0,0
962	методы и методология социологического исследования"	1	0,0	0,0
963	физиология, легкая атлетика,	1	0,0	0,0
964	методика обучению литературному чтению	1	0,0	0,0
965	правовое обеспечение в сфере медиакоммуникаций, основы рекламы и рг, основы теории коммуникации	1	0,0	0,0
966	туризм	3	0,1	0,1
967	психология социальной работы	2	0,0	0,0
968	верстка медипродукции, правовое обеспечение рекламы и связей с общественностью	1	0,0	0,0
969	всё более чем устраивает	1	0,0	0,0
970	реклама и рг, социальные медиа	1	0,0	0,0
971	практически все	5	0,1	0,1
972	теория и практика массовой информации, правовое обеспечение рекламы и связей с общественностью, история мировой культуры и массмедиа, верстка медиaproдукции	1	0,0	0,0
973	доброжелательность преподавателей. которые помогут и ответят на вопросы студентов.	1	0,0	0,0
974	социология, правоведение	1	0,0	0,0
975	все предметы достаточно интересные и информативные	1	0,0	0,0
976	логика, этнопсихология, социальная психология, психология безопасности, общепсихологический практикум, практикум по психодиагностике, психофизиология, общая психология	1	0,0	0,0
977	основы рекламы и рг, основы видеосъемки, правовое обеспечение в сфере медиа, история мировой культуры и массмедиа	1	0,0	0,0
978	фармакология, патофизиология, общая хирургия	1	0,0	0,0
979	offline mode of study with more exposure to practical skill	1	0,0	0,0
980	все модули +- одинаково хорошо подготовлены, сложно выделить лучшие	1	0,0	0,0

981	психологическое консультирование; псих помощь семьям, имеющим проблемного ребенка; семейная психология; нейропсихология; психотерапия	1	0,0	0,0
982	хорошо преподают оле сергеевич, екатерина сергеевна, татьяна алексеевна	1	0,0	0,0
983	спортивный туризм, физическая культура и спорт, теория и методика обучения спортивным играм	1	0,0	0,0
984	педагогика ,спортивный туризм , баскетбол	1	0,0	0,0
985	биология, химия, анатомия, латинский	1	0,0	0,0
986	дисциплины резниченко о.с., бугаевой е.с. и лысаковой т.а.	1	0,0	0,0
987	социальный инжиниринг, актуальные проблемы социологии управления, новые парадигмы в социологии и управление социальными процессами	1	0,0	0,0
988	психологическое консультирование, психотерапия:теория и практика, проективные методики, психодрама	1	0,0	0,0
989	каждая пара интересна по-своему	1	0,0	0,0
990	системы поддержки принятия решений, основы формальной лингвистики, мультимедиа технологии, моделирование бизнес-процессов	1	0,0	0,0
991	философия и культура древнего востока,введение в зарубежную философию	1	0,0	0,0
992	основы формирования здоровья детей	2	0,0	0,0
993	все дисциплины одинаково хорошо преподаются	1	0,0	0,0
994	введение в профессиональную деятельность психолога, общая психология, анатомия и физиология центральной нервной системы, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, английский язык	1	0,0	0,0
995	основы имиджелогии	2	0,0	0,0
996	введение в профессию	4	0,1	0,1
997	терапия	2	0,0	0,0
998	общая психология, введение в проф деят. психолога, анатомия цнс, этика психолога	1	0,0	0,0
999	физкультура	1	0,0	0,0
1000	медиаэстетика, основы имиджелогии, основы теории коммуникации, медиатекст	1	0,0	0,0
1001	детская хирургия, фтизиатрия, факультетская хирургия, эпидемиология	1	0,0	0,0
1002	все модули нравятся	1	0,0	0,0
1003	организация работы отделов рекламы и связей с общественностью, рг в социальных сетях, отечественная культура хх и ххi вв. и массмедиа, современная массовая культура	1	0,0	0,0
1004	спортивный туризм	1	0,0	0,0
1005	русский язык,информатика	1	0,0	0,0
1006	маркетинг, социальное проектирование и прогнозирование (ведёт трунов а.а).	1	0,0	0,0
1007	основы имиджелогии - белоедова анна викторовна	1	0,0	0,0
1008	химия, математика, география	1	0,0	0,0
1009	география, английский язык	1	0,0	0,0
1010	литература, география, информатика	1	0,0	0,0
1011	география, физика, математика, русский язык, литература	1	0,0	0,0

1012	правовое обеспечение	1	0,0	0,0
1013	всё	2	0,0	0,0
1014	основы теории коммуникации, правовое обеспечение, основы рекламы и рг, мастер-класс	1	0,0	0,0
1015	география, литература, русский, биология, история.	1	0,0	0,0
1016	в. ю. меринов, с. м. нарожня, я. и. тяжлов	1	0,0	0,0
1017	да, все преподаватели придумывают что-то интересное, поднимают крутые темы после чего начинается дискуссия	1	0,0	0,0
1018	физиология, педагогика, аэробика	1	0,0	0,0
1019	педагогика физической культуры	1	0,0	0,0
1020	пока таких нет	1	0,0	0,0
1021	общая психология и этика психолога	1	0,0	0,0
1022	---	10	0,2	0,2
1023	безопасная среда пациента	1	0,0	0,0
1024	введение в профессиональную деятельность	4	0,1	0,1
1025	анатомия (артищева екатерина сергеевна)	1	0,0	0,0
1026	теория и практика сестринского дела	2	0,0	0,0
1027	теория и практика сестринского дела	1	0,0	0,0
1028	практические занятия по общей психологии, лекции по введению в деятельность психолога	1	0,0	0,0
1029	атлетизм, теория и методика обучения лёгкой атлетике, гимнастика, аэробика, плавание	1	0,0	0,0
1030	серикова наталя борисовна, шенцева ирина николаевна	1	0,0	0,0
1031	серикова наталя борисовна	1	0,0	0,0
1032	да, есть, введение в профессиональную деятельность психолога	1	0,0	0,0
1033	физиология, аэробика, гимнастика, гигиена, атлетика, биохимия, плавание, англ.яз и тд	1	0,0	0,0
1034	хирургия и пропедевтика	1	0,0	0,0
1035	лёгкая атлетика	1	0,0	0,0
1036	интересная подача информации	1	0,0	0,0
1037	общий психологический практикум, пр.з. психодиагностика; перинатальная психология; этнопсихология	1	0,0	0,0
1038	анатомия, биохимия, физиология	1	0,0	0,0
1039	педагогика непрерывного образования, работа социологической службы, социология личности, иностранный язык (английский)	1	0,0	0,0
1040	профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности, специальная подготовка	1	0,0	0,0
1041	история средних веков, история религиозных традиций востока	1	0,0	0,0
1042	гимнастика, баскетбол, спортивные игры	1	0,0	0,0
1043	учёба	1	0,0	0,0
1044	физиология человека (преподаватель климова в. к.)	1	0,0	0,0
1045	отличный преподаватель по педагогике	1	0,0	0,0
1046	анатомия, гистология	3	0,1	0,1
1047	всем доволен	1	0,0	0,0
1048	работа социологической службы, социология личности, этносоциологии,	1	0,0	0,0
1049	миронова татьяна александровна, климова виктория константиновна	1	0,0	0,0

1050	всё дисциплины очень интересны,	1	0,0	0,0
1051	атлетизм	3	0,1	0,1
1052	спортивные игры	2	0,0	0,0
1053	профессиональная этика психолога	2	0,0	0,0
1054	4 золотых не дали	1	0,0	0,0
1055	социология личности, методология и методы социологического исследования, работа социологической службы	1	0,0	0,0
1056	анатомия, судебная медицина, терапия	1	0,0	0,0
1057	история, ифк, педагогика,	1	0,0	0,0
1058	все дисциплины моей программы подготовки отличаются высоким качеством преподавания.	1	0,0	0,0
1059	история медицины, биология, анатомия	1	0,0	0,0
1060	я всем довольна	1	0,0	0,0
1061	психология, семейное ведение, демографии, девиантология	1	0,0	0,0
1062	анатомия, физиология, гистология	1	0,0	0,0
1063	общая психология, психологическое консультирование, конфликтология, психология стресса	1	0,0	0,0
1064	специальное страноведение, практические курсы первого и второго иностранного языка	1	0,0	0,0
1065	авторское право, нейминг, рекламный отдел коммерческой организации	1	0,0	0,0
1066	программирование, 1с, основы формальной лингвистики, маркетинг	1	0,0	0,0
1067	все дисциплины, на мой взгляд, интересны	1	0,0	0,0
1068	"правовое обеспечение медиакоммуникаций, профессионально-речевой практикум специалиста в сфере медиакоммуникаций, основы рекламы и рг, медиакоммуникации в сфере науки и образования, разработка и поддержка профессионального медиаресурса, визуальные технологии в медиакоммуникациях,	1	0,0	0,0
1069	аэробика	1	0,0	0,0
1070	публичная речь, спичрайтинг, история политических партий, авторское право	1	0,0	0,0
1071	"история физической культуры", "спортивный туризм", "теория и методика обучению плаванию" и др.	1	0,0	0,0
1072	все предметы, предусмотренные программой	1	0,0	0,0
1073	предмет: микробиология	1	0,0	0,0
1074	практически всё	1	0,0	0,0
1075	биология, история	1	0,0	0,0
1076	теория и методика физической культуры	1	0,0	0,0
1077	микробиология, хирургия	1	0,0	0,0
1078	"арт терапия,	1	0,0	0,0
1079	сказкотерапия,	1	0,0	0,0
1080	педагогическая психология,	1	0,0	0,0
1081	психологическое консультирование "	1	0,0	0,0
1082	да, это мастер-класс "креативные решения в медиакоммуникациях".	1	0,0	0,0
1083	теория перевода; теория межкультурной коммуникации; философия; практический курс английского языка (преподаватель бех екатерина фёдоровна); физическая культура	1	0,0	0,0

1084	авторское право	1	0,0	0,0
1085	спортивный туризм, настольный теннис , плавание	1	0,0	0,0
1086	анатомия, биология, химия	3	0,1	0,1
1087	психология безопасности, методы активного социального психологического обучения, психология кадрового менеджмента	1	0,0	0,0
1088	педагогика валерия артемовна, шевченко олеся александровна(все предметы, которые она ведёт)	1	0,0	0,0
1089	математика с методикой преподавания и информатика с методикой преподавания.	1	0,0	0,0
1090	педагогика, информатика с методикой преподавания	1	0,0	0,0
1091	история, педагогика, философия	1	0,0	0,0
1092	психология кадрового менеджмента, общая психология, социальная психология, общий психологический практикум	1	0,0	0,0
1093	педагогика и анатомия	1	0,0	0,0
1094	история, русский язык, литература, обществознание	1	0,0	0,0
1095	все преподаваемые дисциплины полностью соответствуют вышеперечисленным качествам	1	0,0	0,0
1096	теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя	1	0,0	0,0
1097	все дисциплины хороши	2	0,0	0,0
1098	психология личности, общая психология, методы активного социально-психологического обучения	1	0,0	0,0
1099	преподаватели относятся с пониманием	1	0,0	0,0
1100	педагогика, математика, информатика	1	0,0	0,0
1101	все преподаватели-мастера	1	0,0	0,0
1102	тесты	1	0,0	0,0
1103	баласанова ва	1	0,0	0,0
1104	методы активного социально-психологического обучения, психология личности, психодиагностика	1	0,0	0,0
1105	общая и неорганическая химия, основы аналитической химии и физико-химических методов анализа, аналитическая химия, организация лабораторно-производственной деятельности, органическая химия, основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов	1	0,0	0,0
1106	икт	3	0,1	0,1
1107	плавание, туризм, педагогика	1	0,0	0,0
1108	мультимедиа технологии	1	0,0	0,0
1109	история, спортивный туризм	1	0,0	0,0
1110	дисциплины: обществознание, история, обж	1	0,0	0,0
1111	долго расписывать	1	0,0	0,0
1112	трудовое, гражданское, семейное, административное право	1	0,0	0,0
1113	анатомия, история россии, гимнастика	1	0,0	0,0
1114	да, английский язык	1	0,0	0,0
1115	технология разработки программного обеспечения и основы алгоритмизации	1	0,0	0,0
1116	психология безопасности 🍷	1	0,0	0,0
1117	психодиагностика (лекции, пз и лабы) общепсихологический практикум, общая психология (только пз), психофизиология, логика.	1	0,0	0,0

1118	все здорово	1	0,0	0,0
1119	трпо - лучшая подача от лектора и практика	1	0,0	0,0
1120	семейное консультирование, общепсихологический практикум, проэктивные методики	1	0,0	0,0
1121	нравится подход к образовательному процессу от преподавателя- аулова александра аергеевича (тгп, кп)	1	0,0	0,0
1122	операционные системы и среды, архитектура аппаратных средств	1	0,0	0,0
1123	сказкотерапия	1	0,0	0,0
1124	естествознание с методикой преподавания, английский язык, икт, безопасность жизнедеятельности	1	0,0	0,0
1125	право, психология социально-правовой деятельности	1	0,0	0,0
1126	трпо и исрпо	1	0,0	0,0
1127	работа с детьми	1	0,0	0,0
1128	теория и методика обучения спортивных игр	2	0,0	0,0
1129	все кроме психологии	1	0,0	0,0
1130	математика и икт - шевченко олеся александровна	1	0,0	0,0
1131	все практические занятия	1	0,0	0,0
1132	"организация работы отделов рекламы и связей с общественностью (васильева а. а. прекрасный преподаватель, дает множество практических знаний, помогает приобрести навыки, нужные для будущей профессии, а не только теорию □)	1	0,0	0,0
1133	социальная психология (корнеева с. а. дает много интересных заданий и знаний, на парах всегда включены все студенты, знает как подавать информацию так, чтобы увлекся каждый)	1	0,0	0,0
1134	рг в социальных сетях (золотухина е. с. дает очень интересные практические задания, дает волю творческому началу студентов)"	1	0,0	0,0
1135	баскетбол, история физической культуры	1	0,0	0,0
1136	уголовное право,уголовный процесс	1	0,0	0,0
1137	организация работы отделов рекламы и связей с общественностью, правовое обеспечение рекламы и связей с общественностью, теория и практика рекламной деятельности, основы теории коммуникации, конфликтология в сфере рекламной и пиар-деятельности, пиар в социальных сетях, теория и практика рекламной деятельности,социальная психология	1	0,0	0,0
1138	психодиагностика, общий психологический практикум, профилактика асоциального и суицидального поведения	1	0,0	0,0
1139	имиджелогия, мастер-класс "креативные решения в медиаиндустрии"	1	0,0	0,0
1140	все преподаваемые дисциплины	1	0,0	0,0
1141	общий психологический практикум, психофизиология, социальная психология, этнопсихология, логика	1	0,0	0,0
1142	экономика организации	3	0,1	0,1
1143	"физиология с климовой в. к и физиология спорта с бухановым	1	0,0	0,0
1144	гигиенические основы	1	0,0	0,0
1145	спорт игры(волейбол)	1	0,0	0,0
1146	атлетизм"	1	0,0	0,0
1147	философия, русский язык и культура речи	1	0,0	0,0
1148	тяжёлая атлетика	2	0,0	0,0

1149	этика	1	0,0	0,0
1150	сравнительное богословие, литургическое богословие, догматическое богословие, библистика, текстология, экзегетика, патристика.	2	0,0	0,0
1151	практически каждый предмет	1	0,0	0,0
1152	русский	1	0,0	0,0
1153	были на первом курсе, их ввел прекрасный евгений александрович кожемякин, антон александрович попов, шаталова юлия николаевна	1	0,0	0,0
1154	практикум по детской психологии	1	0,0	0,0
1155	физическая культура	5	0,1	0,1
1156	психология безопасности	1	0,0	0,0
1157	введение в профессиональную деятельность, профессиональная этика	1	0,0	0,0
1158	абсолютно все	1	0,0	0,0
1159	профильные предметы	2	0,0	0,0
1160	введение в профессию, проф этика (пз), общая психология (пз)	1	0,0	0,0
1161	введение в профессиональную деятельность психолога	2	0,0	0,0
1162	введение в проф. деятельность психолога	1	0,0	0,0
1163	все дисциплины такие	1	0,0	0,0
1164	дипломатический протокол и этикет, основы референтской деятельности	1	0,0	0,0
1165	введение в профессиональную деятельность, профессиональная этика психолога	1	0,0	0,0
1166	климова , физиология	1	0,0	0,0
1167	пз по расстройствам личности, пз по специальной психологии	1	0,0	0,0
1168	правовое обеспечение медиакоммуникаций, история мировой культуры, основы видеосъемки	1	0,0	0,0
1169	все дисциплины преподаются на достаточном уровне	1	0,0	0,0
1170	пфсс спортивный туризм	1	0,0	0,0
1171	практика перевода	1	0,0	0,0
1172	дисциплины физического направления	1	0,0	0,0
1173	экономика, тгп, кп	1	0,0	0,0
1174	конституционное право , теория государства и права , иностранный язык , экономика организации	1	0,0	0,0
1175	все темы отлично объясняют	1	0,0	0,0
1176	основы видеосъемки, социальная психология	1	0,0	0,0
1177	классное руководство, икт	1	0,0	0,0
1178	право	2	0,0	0,0
1179	все дисциплины	1	0,0	0,0
1180	были	1	0,0	0,0
1181	введение в проф. деятельность	1	0,0	0,0
1182	методика преподавания литературного чтения, теоретические основы начального языкового образования, методика преподавания технологии	1	0,0	0,0
1183	технология разработки по и основы алгоритмизации и программирования	1	0,0	0,0
1184	психологическое консультирование, психология конфликта, основы психотерапии, арт-терапия, технологии	1	0,0	0,0

	командообразования, методы преподавания психологии в высшей школе			
1185	психологическое консультирование; психотерапия: теория и практика; психология семьи; сказкотерапия	1	0,0	0,0
1186	одинаково хороши	1	0,0	0,0
1187	ь	1	0,0	0,0
1188	конституционное право, история, физическая культура	1	0,0	0,0
1189	психотерапия: теория и практика, введение в профессиональную деятельность психолога, ранний детский аутизм, психология семьи, психологическое консультирование, история, общая психология, психология отклоняющегося поведения, психологическая помощь семьям имеющая проблемного ребёнка и т.д.)	1	0,0	0,0
1190	введение в проф деятельность	1	0,0	0,0
1191	введение в профессиональную деятельность психолога, профессиональная этика психолога, антропология	1	0,0	0,0
1192	все что ведет руденко светлана львовна	1	0,0	0,0
1193	введение в профессиональную деятельность психолога,общая психология	1	0,0	0,0
1194	введение в профессиональную деятельность психология	1	0,0	0,0
1195	профессиональная этика психолога, общая психология, введение в профессиональную деятельность психолога	1	0,0	0,0
1196	профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности	1	0,0	0,0
1197	общая и возрастная психология	1	0,0	0,0
1198	по	7	0,1	0,1
1199	да, те дисциплины, которые преподавались карнауховым в.а., ковалевой о.л., деревянко ю.п., гут ю.н. (к сожалению, они все уже ушли от нас) очень нравились и радовали высоким уровнем подготовки со стороны преподавателя. также очень нравятся дисциплины под руководством ю.ю. ковтун, е.н. шутенко, н.н. ткаченко, отмечается высокий профессионализм со стороны преподавателей.	1	0,0	0,0
1200	тгп, кп, философия, экономика организации, бж	1	0,0	0,0
1201	н	2	0,0	0,0
1202	история, английский язык, анатомия и физиология человека.	1	0,0	0,0
1203	_____	10	0,2	0,2
1204	управление персоналом	2	0,0	0,0
1205	все хорошо преподают	1	0,0	0,0
1206	рациональное природопользование	1	0,0	0,0
1207	бизнес-разведка	1	0,0	0,0
1208	да, экономический анализ	1	0,0	0,0
1209	юридические дисциплины	1	0,0	0,0
1210	оценка рисков	1	0,0	0,0
1211	экономическая теория	1	0,0	0,0
1212	экономическая безопасность	1	0,0	0,0
1213	введение в специальность (в профессию), биология, анатомия, история россии, неорганическая химия.	1	0,0	0,0
1214	профильные дисциплины: организация социологических исследований и тд	1	0,0	0,0
1215	-----	10	0,2	0,2
1216	гештальт-терапия	1	0,0	0,0

1217	налоги и налогообложение, экономический анализ, уголовный процесс	1	0,0	0,0
1218	история отечественной журналистики и литературы, система жанров сми, интернет-журналистика, веб-дизайн периодического издания	1	0,0	0,0
1219	отечественная журналистика и литература	1	0,0	0,0
1220	веб-дизайн периодического издания, история отечественной журналистики и литературы, история региональных сми	1	0,0	0,0
1221	все предметы тяжлова яна игоревича	1	0,0	0,0
1222	естествознание с методикой преподавания савченко мария алексеевна	1	0,0	0,0
1223	все программы подготовки имеют высокое качество преподавания и обладают интересной подачи материала	1	0,0	0,0
1224	сапрыкина татьяна валерьевна, аулов юрий леонидович, дружникова елена петровна, стрябкова елена анатольевна, венникова марина сергеевна	1	0,0	0,0
1225	гештальт-терапия, психология девиантного поведения, расстройства личности, психологическая диагностика, психологическое консультирование, патопсихология	1	0,0	0,0
1226	да. это полностью зависит от преподавателя. это такие курсы как психодрама, история психологии, семейная психология, английский, академ письмо, зоопсихология, патопсихология, психиатрия, возрастная психология, общая психология (этот преподаватель уволился), клиническая психофизиология, психология личности, сказкотерапия, психотерапия: теория и практика. во всех этих курсах чувствовалось что преподаватели владеют материалом и заинтересованы в обучении студентов. но, к сожалению, чувствуется низкая оплата труда преподавателя и высокая нагрузка. (многие лучшие преподаватели увольняются и работают в других организациях города)	1	0,0	0,0
1227	оказания первой помощи	2	0,0	0,0
1228	таких нет, все в равной степени неплохие	1	0,0	0,0
1229	основы построения информационно-телекоммуникационных систем	2	0,0	0,0
1230	методы и средства защиты информации	1	0,0	0,0
1231	все профильные дисциплины	1	0,0	0,0
1232	есть преподаватели и дисциплины, которые очень нравятся	1	0,0	0,0
1233	"методы и средства криптографической защиты информации, методы и средства защиты информации, дискретная математика, введение в специальность,	1	0,0	0,0
1234	увлекательные лекции(к сожалению, не все), доступ к лабораториям, интересные проекты, человеческое отношение к студентам бывало, курсы повышения квалификации(английский язык и линукс)	1	0,0	0,0
1235	буквально все	1	0,0	0,0
1236	микронтроллеры, биофизика	1	0,0	0,0
1237	введение в специальность. технология социальной работы. теория социальной работы.	1	0,0	0,0
1238	управление и экономика фармации	2	0,0	0,0
1239	прикладное программирование, прикладная теория цифровых автоматов, функциональные компоненты цифровых систем	1	0,0	0,0
1240	дисциплина программы лояльности ао	1	0,0	0,0
1241	фармацевтическая технология	4	0,1	0,1

1242	высокого качества пока не было преподавателя	1	0,0	0,0
1243	информатика и основы программирования	1	0,0	0,0
1244	органическая химия	3	0,1	0,1
1245	латинский язык, ботаника, английский язык, аналитическая химия, физическая и коолоидная химия.	1	0,0	0,0
1246	веб-программирование	3	0,1	0,1
1247	биология с основами экологии	1	0,0	0,0
1248	бабенко александр андреевич- классно и доходчиво объясняет тему лабораторных работ, а так же с ним можно дополнительно обсудить вопросы по теме	1	0,0	0,0
1249	структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных (бабенко)	1	0,0	0,0
1250	преподаватель бабенко александр андреевич показал себя как отличного преподавателя.	1	0,0	0,0
1251	дифференциальные уравнения	2	0,0	0,0
1252	программирование встраиваемых систем, информатика и основы программирования, методы и средства программирования для интернет, архитектура эвм и вычислительных систем, математическая логика, иностранный язык	1	0,0	0,0
1253	ег7щеце	1	0,0	0,0
1254	матлогика	2	0,0	0,0
1255	идентификация и фальсификация продовольственных товаров, теоретические основы пищевых технологий, биохимия	1	0,0	0,0
1256	идентификация и фальсификация товаров, биохимия, теоретические основы пищевых технологий	1	0,0	0,0
1257	товароведение, сенсорный анализ.	1	0,0	0,0
1258	всё преподаватели кафедры очень качественно и интересно преподносят материал	1	0,0	0,0
1259	теоретические основы пищевых технологий	1	0,0	0,0
1260	oleynikova irina ivanovna интересно и информативно ведет лекции (биохимия)	1	0,0	0,0
1261	методы и средства программирования для интернет	1	0,0	0,0
1262	всё на вышем уровне	1	0,0	0,0
1263	каждый их предметов программы обучения	1	0,0	0,0
1264	маркетинг	3	0,1	0,1
1265	химическое материаловедение, математика, английский язык	1	0,0	0,0
1266	я довольна всеми дисциплинами, особенно мне нравится введение в профессию и психология.	2	0,0	0,0
1267	психология и этика межличностных и семейных отношений	1	0,0	0,0
1268	фармакогнозия, фармакология, доклинические и клинические исследования лс, клеточные технологии в персонализированной фармации, первая помощь при неотложных состояниях	1	0,0	0,0
1269	фармакогнозия, фармакология	1	0,0	0,0
1270	хорошо	7	0,1	0,1
1271	доступность информации	1	0,0	0,0
1272	лекции по основам программирования и информатике	1	0,0	0,0
1273	фармакогнозия	2	0,0	0,0
1274	фариацевьическая технология, маркетинг, налогообложение	1	0,0	0,0

1275	фармакология, фармакогнозия, фармацевтическая химия, доклинические и клинические исследования лекарственных средств, патология	1	0,0	0,0
1276	психология и этика	1	0,0	0,0
1277	психолог и этика	1	0,0	0,0
1278	генетика, основы биотехнологий	1	0,0	0,0
1279	"содержания хорошая	1	0,0	0,0
1280	биохимия пищевых продуктов	1	0,0	0,0
1281	много таких	1	0,0	0,0
1282	аналитическая химия, неорганическая химия	1	0,0	0,0
1283	практика по биологии	1	0,0	0,0
1284	продуценты биологически активных веществ	1	0,0	0,0
1285	да, математика	1	0,0	0,0
1286	новые информационные технологии в химии; спецглавы химии на английском языке; органическая химия	1	0,0	0,0
1287	основы биотехнологии, генетика, продуценты(бав)	1	0,0	0,0
1288	основы биотехнологии, генетика, продуценты бав	3	0,1	0,1
1289	основы биотехнологии, генетика, продуценты биологически активный веществ	1	0,0	0,0
1290	генетика, биохимия и молекулярная биология, основы биотехнологии, продуценты биологически активных веществ	1	0,0	0,0
1291	основы биотехнологии, продуценты бав, генетика, физиология растений, математика	1	0,0	0,0
1292	микология	1	0,0	0,0
1293	генетика	3	0,1	0,1
1294	не помню	5	0,1	0,1
1295	математика, биотехнология	1	0,0	0,0
1296	основы биохимии и молекулярной биологии	1	0,0	0,0
1297	математика, биология, английский язык, химия, основы российской государственности	1	0,0	0,0
1298	биотестирование, экологическая биотехнология	1	0,0	0,0
1299	аналитическая хими, биология	1	0,0	0,0
1300	математика, английский, орг, биология, химия, история россии	1	0,0	0,0
1301	хочется отметить клюеву виолетту викторовну, с ней всегда очень интересные пары, есть практика, делаем всё своими руками, материал объясняет доходчиво. и в дистанционном формате были прекрасные пары, всё подробно объясняет.	1	0,0	0,0
1302	дисциплина "прикладная механика" преподаватель назарова марина юрьевна; по всем остальным дисциплинам высокое качество преподавания	1	0,0	0,0
1303	бав, биотехнология, генетика, математика	1	0,0	0,0
1304	электротехника	2	0,0	0,0
1305	математика и основы биотехнологии	1	0,0	0,0
1306	сенсорный анализ пищевых продуктов у юрия алексеевича	1	0,0	0,0
1307	сенсорный анализ пищевых продуктов и основы кулинарного мастерства	1	0,0	0,0
1308	фармацевтическая химия, уэф, мфत्व, фармакология, фармакогнозия	1	0,0	0,0
1309	биотехнология и биологические основы сельского хозяйства	1	0,0	0,0
1310	основы биохимии и молекулярной биологии, генетика	1	0,0	0,0

1311	фармацевтическая химия, фармакология, фармакогнозия	1	0,0	0,0
1312	основы кулинарного мастерства	2	0,0	0,0
1313	основы кулинарного мастерства и сенсорный анализ	1	0,0	0,0
1314	сенсорный анализ	1	0,0	0,0
1315	конституционное право, правоохранительные судебные органы.	1	0,0	0,0
1316	метрология, микробиология	1	0,0	0,0
1317	методы преподавания биологии, физиология животных и человека, основы биохимии и молекулярной биологии, курсы общей, органической и неорганической химии, зоология	1	0,0	0,0
1318	конституционное право, правоохранительные и судебные органы	2	0,0	0,0
1319	"конституционное право , теория государства и права, правоохранительные и судебные органы	1	0,0	0,0
1320	высшая нервная деятельность, педагогика	1	0,0	0,0
1321	геодезия, картография	2	0,0	0,0
1322	анатомический кружок	1	0,0	0,0
1323	теория организации	1	0,0	0,0
1324	правоохранительные и судебные органы, конституционное право	1	0,0	0,0
1325	высшее программирование	1	0,0	0,0
1326	социология	1	0,0	0,0
1327	физиология животных	1	0,0	0,0
1328	все положительные	1	0,0	0,0
1329	терапия, педиатрия	2	0,0	0,0
1330	конституционное право, правоохранительные и судебные органы, теория государства и права, статистика	1	0,0	0,0
1331	пропедевтика клинических дисциплин в педиатрии	1	0,0	0,0
1332	пропедевтика в педиатрии (о.м. гричук)	1	0,0	0,0
1333	модуль программирования	1	0,0	0,0
1334	белковая химия, биотехнология, органическая химия (пз), физиология животных, генетика	1	0,0	0,0
1335	конституционное право, теория государства и права, правоохранительные и судебные органы	1	0,0	0,0
1336	учебные и производственные практики	1	0,0	0,0
1337	математика	1	0,0	0,0
1338	конституционное право, теория государства и права, правоохранительные и судебные органы, статистика	1	0,0	0,0
1339	макрэкономика	1	0,0	0,0
1340	конституционное право , правоохранительные и судебные органы	1	0,0	0,0
1341	пропедевтика в клинических дисциплин (в педиатрии)	1	0,0	0,0
1342	все отлично 10/10	1	0,0	0,0
1343	.....	1	0,0	0,0
1344	конституционное право, теория государства и право правоохранительные и судебные органы	1	0,0	0,0
1345	англ. яз, математика, история	1	0,0	0,0
1346	за все года обучения: физиология высшей нервной деятельности, высшая математика, биофизика, полевая практика по зоологии беспозвоночных, большой биологический практикум (хорольская е.н.)	1	0,0	0,0

1347	устройство и функционирование информационных систем	1	0,0	0,0
1348	все предметы одинаково важны	1	0,0	0,0
1349	анатомия, гигиена, педиатрия, терапия	1	0,0	0,0
1350	дисциплины, преподаваемые присным а.а., присным ю.а., гребцовой е.а., скорбач в.в.	1	0,0	0,0
1351	инженерно-техническая поддержка информационных систем	1	0,0	0,0
1352	методы и средства программирования для интернет, математическая логика	1	0,0	0,0
1353	зоология	7	0,1	0,1
1354	затрудняюсь в ответе	1	0,0	0,0
1355	опд, орг, химия биогенных веществ	1	0,0	0,0
1356	аналитическая химия, английский язык	1	0,0	0,0
1357	анатомия, биология развития и размножения, педагогика	1	0,0	0,0
1358	биология размножения и развития, основы молекулярной биохимии, зоология позвоночных и беспозвоночных	1	0,0	0,0
1359	шестопалова natalya nikolaevna	2	0,0	0,0
1360	мат. моделирование, философия	1	0,0	0,0
1361	генетика, морфология клеток и тканей, основы биотехнологии, математика	1	0,0	0,0
1362	математическая логика (великая яна геннадьевна), информатика и основы программирования (чашин юрий геннадиевич).	1	0,0	0,0
1363	уэф	1	0,0	0,0
1364	иностраный язык (английский)	1	0,0	0,0
1365	основы профессиональной деятельности, латинский язык, химия, психология и этика межличностных и семейных отношений	1	0,0	0,0
1366	физиология животных (присный аа и гребцов)	1	0,0	0,0
1367	интеллектуальные системы и технологии, интересные задания и приятный преподаватель.	1	0,0	0,0
1368	рад, латынь	1	0,0	0,0
1369	фармацевтический маркетинг	1	0,0	0,0
1370	методика оказания медицинских услуг, мкд 01.01 пропедевтика клинических дисциплин, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	1	0,0	0,0
1371	программирование на языках высокого уровня	1	0,0	0,0
1372	физиология животных и человека, основы биохимии и молекулярной биологии, методика преподавания биологии и многие др.	1	0,0	0,0
1373	нет такого	1	0,0	0,0
1374	баданис кирилл евгеньевич, преподаватель, отлично вёл свою дисциплину у нашей группы	1	0,0	0,0
1375	теория эволюции, паразитология	1	0,0	0,0
1376	уэф, маркетинг, фт	1	0,0	0,0
1377	физическая и коллоидная химия, физико-химические методы анализа, аналитическая химия, оценка функционального состояния организма человека, ботаника, молекулярная биология	1	0,0	0,0
1378	"_	1	0,0	0,0
1379	проектирование	1	0,0	0,0
1380	зоология, неорганическая химия.	1	0,0	0,0

1381	неорганическая химия и зоология	1	0,0	0,0
1382	здоровцов андрей дмитриевич	1	0,0	0,0
1383	полностью удовлетворена работой кафедры иностранных языков по каждой дисциплине	1	0,0	0,0
1384	история средних веков, практика устной и письменной речи	1	0,0	0,0
1385	китайский	1	0,0	0,0
1386	практика устной и письменной речи, аналитическое чтение, история россии	1	0,0	0,0
1387	практикум по культуре речевого общения, иностранный язык, практический курс первого, второго иностранного языка, социальная и педагогическая психология	1	0,0	0,0
1388	"теория обучения и воспитания	1	0,0	0,0
1389	деловой английский "	1	0,0	0,0
1390	деловой иностранный язык (первый и второй)	1	0,0	0,0
1391	немецкий и английский языки, психология, философия	1	0,0	0,0
1392	проектирование поп, технология продукции оп	1	0,0	0,0
1393	деловой иностранный язык (китайский)	1	0,0	0,0
1394	практические занятия по менеджменту	1	0,0	0,0
1395	деловой английский язык	1	0,0	0,0
1396	основные дисциплины, все аспекты английского и немецкого	1	0,0	0,0
1397	практический курс иностранного языка(английский)	1	0,0	0,0
1398	все дисциплины удовлетворяют	1	0,0	0,0
1399	психология, латинский язык	1	0,0	0,0
1400	латинский язык ,английский язык	1	0,0	0,0
1401	психология, введение в педагогику	1	0,0	0,0
1402	практический курс первого иностранного языка, практикум по культуре речевого общения, общая психология	1	0,0	0,0
1403	иностраннный язык,психология, языкознание	1	0,0	0,0
1404	методика преподавания, газета	1	0,0	0,0
1405	подача материала преподавателями	1	0,0	0,0
1406	практические курсы первого и второго иностранного языка	1	0,0	0,0
1407	качество преподавания	1	0,0	0,0
1408	фонетика, китайский язык, индивидуальное чтение	1	0,0	0,0
1409	математика, иностранный язык, русский язык и культура речи, органическая химия, академическое письмо (на русском языке), новые информационные технологии в химии, спец. главы химии на английском языке, химические основы биологических процессов, химическое материаловедение	1	0,0	0,0
1410	мировая экономика, методика преподавания экономики, практикум по культуре речевого общения	1	0,0	0,0
1411	аналитическое чтение, история, пупр	1	0,0	0,0
1412	приём и отпуск товара, уэф,маркетинг,информирование, лояльность, налогообложение	1	0,0	0,0
1413	иностраннный язык, психология	1	0,0	0,0
1414	китайский, английский язык грамматика, педагогика	1	0,0	0,0
1415	зооология и общая биология	1	0,0	0,0
1416	фармацевтическая технология, управление и экономика фармации	2	0,0	0,0
1417	фармацевтическая технология аптечного производства, налогообложение	1	0,0	0,0
1418	кххххвхах	1	0,0	0,0

1419	aaa	1	0,0	0,0
1420	уэф,прием и отпуск товаров в аптечной организации, фармацевтическая химия	1	0,0	0,0
1421	прием и отпуск товаров аптечного ассортимента (симуляционный цикл)	1	0,0	0,0
1422	уэф, мфत्व, фарм. технология	1	0,0	0,0
1423	фармацевтическая технология, фармацевтическая химия	1	0,0	0,0
1424	латинский, фармакология	1	0,0	0,0
1425	уэф,мфत्व,фармацевтическая химия	1	0,0	0,0
1426	мфत्व, фармацевтическая технология, уэф, фармацевтическая химия	1	0,0	0,0
1427	все предметы, связанные с английским языком	1	0,0	0,0
1428	деловой иностранный	1	0,0	0,0
1429	кайф	1	0,0	0,0
1430	макроэкономика, социально-экономическая статистика, практический курс иностранного языка	1	0,0	0,0
1431	практикум по культуре речевого общения, макроэкономика, социально-экономическая статистика	1	0,0	0,0
1432	практикум по культуре речевого общения, микро- и макроэкономика, социально-экономическая статистика	1	0,0	0,0
1433	латинский язык, физиология, аналитическая химия, фармакогнозия, фармакология, английский язык, фармацевтическая химия, медицинское и фармацевтическое товароведение, управление и экономика фармации	1	0,0	0,0
1434	колодяжная в.н. прекрасный преподаватель	1	0,0	0,0
1435	фармакология, фарм. технология, фарм. химия, медицинское и фармацевтическое товароведение	1	0,0	0,0
1436	анатомия(мухина) и гистология(заболотная) 10/10 преподаватели	1	0,0	0,0
1437	анатомия, биологическая химия, гистология	1	0,0	0,0
1438	домашнее чтение, деловой английский	1	0,0	0,0
1439	анатомия, биохимия	1	0,0	0,0
1440		1	0,0	0,0
1441	практический курс второго иностранного языка, иностранный язык, практикум по культуре речевого общения, педагогическая и социальная психология	1	0,0	0,0
1442	фармацевтическая химия	1	0,0	0,0
1443	педагогическая и социальная психология	2	0,0	0,0
1444	"1) педагогическая и социальная психология	1	0,0	0,0
1445	2) деловой английский"	1	0,0	0,0
1446	управление и экономика	1	0,0	0,0
1447	теория вероятности и математическая статистика у сидоренко великолепны. разные курсы бухчёта у пусной - тоже. принятие решений у свиридовой - строгая, но учит очень хорошо	1	0,0	0,0
1448	анализ	1	0,0	0,0
1449	практический курс первого иностранного языка прекрасно преподают морозова елена николаевна и федотова ольга владимировна, практический курс второго иностранного языка прекрасно преподает балабаева юлия евгеньевна. на данных дисциплинах не только много полезной информации, но и интересная подача знаний.	1	0,0	0,0

1450	практикум по культуре речевого общения (английского языка)	1	0,0	0,0
1451	newspaper, аналитика	1	0,0	0,0
1452	да, очень нравится предмет газета с федотовой ольгой владимировной!	1	0,0	0,0
1453	практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка, педагогическая и социальная психология	1	0,0	0,0
1454	да такие есть например английский латинский	1	0,0	0,0
1455	есть несколько	1	0,0	0,0
1456	анатомия, гистология, физиология	1	0,0	0,0
1457	общая биология и микробиология	1	0,0	0,0
1458	хочется отметить высокое качество преподавания по всем дисциплинам	1	0,0	0,0
1459	микробиология, физиология	1	0,0	0,0
1460	анатомия, нормальная физиология, фармакология	1	0,0	0,0
1461	строение вещества, химическая технология	1	0,0	0,0
1462	латинский язык, ботаника, молекулярная биология, английский язык, микробиологические методы анализа	1	0,0	0,0
1463	практика устной и письменной речи	2	0,0	0,0
1464	гистология, физиология	1	0,0	0,0
1465	ботаника, микробиология, молекулярная биология	1	0,0	0,0
1466	их много, долго перечислять	1	0,0	0,0
1467	поликлиническая и неотложная педиатрия	1	0,0	0,0
1468	эпидемиология с основами иммунопрофилактики, военная эпидемиология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; гигиена питания с основами рационального питания; анатомия; патологическая физиология; фармакология.	1	0,0	0,0
1469	психология, введение в языкознание, введение в пед. профессию	1	0,0	0,0
1470	практика устной и письменной речи, теоретическая грамматика	1	0,0	0,0
1471	латинский язык	1	0,0	0,0
1472	введение в пед профессию, психология	1	0,0	0,0
1473	общая хирургия	1	0,0	0,0
1474	иностраный язык, практикум по культуре речевого общения, психология	1	0,0	0,0
1475	деловой иностранный язык (немецкий), теория обучения и воспитания э, социальная и педагогическая психология	1	0,0	0,0
1476	биология (рудых н.а), неврология (калмыкова г.в.), педиатрия (балакирева е.а.), оториноларингология (пажинский л.в.)	1	0,0	0,0
1477	практика по межкультурной коммуникации	1	0,0	0,0
1478	анатомия, латинский язык, физиология, биохимия	1	0,0	0,0
1479	анатомия, биохимия, хирургия	1	0,0	0,0
1480	газета	1	0,0	0,0
1481	иностраный язык, психология и практические занятия по латинскому	1	0,0	0,0
1482	"затрудняюсь ответить"	1	0,0	0,0
1483	все материалы	1	0,0	0,0

1484	практика по межкультурной коммуникации, практический курс первого языка и практикум по культуре речевого общения на 2 курсе	1	0,0	0,0
1485	все материалы	1	0,0	0,0
1486	biology	1	0,0	0,0
1487	все модули	2	0,0	0,0
1488	психология, английский язык	1	0,0	0,0
1489	практика устной и письменной речи, общая психология	1	0,0	0,0
1490	латинский язык, анатоми	1	0,0	0,0
1491	интересны практические занятия на базе стоматологических поликлиник	1	0,0	0,0
1492	анатомия, физиология биохимия	1	0,0	0,0
1493	нормально	2	0,0	0,0
1494	иметь практику в больницах	1	0,0	0,0
1495	многие циклы и предметы достаточно интересные и хорошо преподносятся.	1	0,0	0,0
1496	теоретическая физика	1	0,0	0,0
1497	кафедра немецкого и французского языков	1	0,0	0,0
1498	да есть	4	0,1	0,1
1499	да. например, детская хирургия, госпитальная педиатрия	1	0,0	0,0
1500	все преподаватели имеют высокое качество, отлично и интересно доносят информацию	1	0,0	0,0
1501	стоматология	5	0,1	0,1
1502	т	1	0,0	0,0
1503	как обучение вернулось в очную форму, всё стало очень хорошо	1	0,0	0,0
1504	не укажу	1	0,0	0,0
1505	"биология размножения и развития лекции	1	0,0	0,0
1506	биохимия лекции "	1	0,0	0,0
1507	биохимия, патологическая физиология	1	0,0	0,0
1508	микроэкономика, социальная и педагогическая психология, практикум по культуре речевого общения	1	0,0	0,0
1509	биология, неорганическая химия,	1	0,0	0,0
1510	кариесология, зубопротезирование.	1	0,0	0,0
1511	да. биология, анатомия, неорганическая химия латынский язык	1	0,0	0,0
1512	практикум по культуре речевого общения со столяр еленой дмитриевной	1	0,0	0,0
1513	практикум по культуре речевого общения со столяр е.д	1	0,0	0,0
1514	"анатомия человека	1	0,0	0,0
1515	не надо	1	0,0	0,0
1516	кариесология	1	0,0	0,0
1517	практика устной письменной речи	1	0,0	0,0
1518	местное обезболивание, хирургия	1	0,0	0,0
1519	анатомия и физиология человека	5	0,1	0,1
1520	устная речь	1	0,0	0,0
1521	первый иностранный язык, иностранный язык, второй иностранный язык	1	0,0	0,0
1522	практические курсы первого, второго иностранных языков, теоретическая грамматика	1	0,0	0,0

1523	"стоматологические заболевания и их профилактика	1	0,0	0,0
1524	стоматология, анатомия	2	0,0	0,0
1525	изготовление протезов	1	0,0	0,0
1526	стоматология, физкультура	1	0,0	0,0
1527	изготовление съёмных пластиночных протезов	1	0,0	0,0
1528	изготовление съёмных пластиночный протезов	1	0,0	0,0
1529	профильные предметы (кариесология,хирургия полости рта)	1	0,0	0,0
1530	кафедра биохимии, кафедра анатомии	1	0,0	0,0
1531	практикум по культуре речевого общения	3	0,1	0,1
1532	все дисциплины замечательны	1	0,0	0,0
1533	все предметы очень интересны	1	0,0	0,0
1534	французский язык	3	0,1	0,1
1535	химич	1	0,0	0,0
1536	английский язык, немецкий язык	1	0,0	0,0
1537	пед. профессия	1	0,0	0,0
1538	английский язык и экономика	1	0,0	0,0
1539	биохимия, биология, патофизиология	1	0,0	0,0
1540	пропедевтика, медицинская генетика, кариесология	1	0,0	0,0
1541	"основы формирования здоровья детей	1	0,0	0,0
1542	английский язык "	1	0,0	0,0
1543	химия"	1	0,0	0,0
1544	аналитическая химия, физическая и коллоидная химия	1	0,0	0,0
1545	бх	1	0,0	0,0
1546	практический курс иностранного языка, стилистика	1	0,0	0,0
1547	физиология, гистология , анатомия	1	0,0	0,0
1548	курс фонетики и устной речи, микроэкономика	1	0,0	0,0
1549	теория обучения и воспитания	2	0,0	0,0
1550	теория обучения и воспитания, практикум по культуре речевого общения	1	0,0	0,0
1551	доброта преподавателей	1	0,0	0,0
1552	интерактив на занятиях, хорошая методика развития устной речи на иностранном языке	1	0,0	0,0
1553	их нет	1	0,0	0,0
1554	oral speech, grammar, основы здорового образа жизни, phonetics	1	0,0	0,0
1555	французский	1	0,0	0,0
1556	английский, психология	1	0,0	0,0
1557	хирургия полости рта	2	0,0	0,0
1558	кариесология и заболевания твёрдых тканей зубов	1	0,0	0,0
1559	аналитическое чтение с морозовой е. н.	1	0,0	0,0
1560	биология,анатомия,биохимия,физиология,гистология	1	0,0	0,0
1561	пупр	1	0,0	0,0
1562	психология, английский язык	1	0,0	0,0
1563	практический курс второго иностранного языка(испанский)	1	0,0	0,0
1564	методика обучения первому иностранному языку	1	0,0	0,0
1565	биохимия,молекулярные основы биомедицины,гистология,анатомия,биоэтика,нормальная физиология	1	0,0	0,0

1566	практикум по культуре речевого общения, педагогическая и социальная психология	1	0,0	0,0
1567	практический курс первого иностранного языка, деловой иностранный язык (первый)	1	0,0	0,0
1568	микология, цитология, химия	1	0,0	0,0
1569	математика, физическая культура	1	0,0	0,0
1570	английский язык с ющенко	1	0,0	0,0
1571	скорее нет	1	0,0	0,0
1572	нормально всё	1	0,0	0,0
1573	гистология, цитология, эмбриология	1	0,0	0,0
1574	все языковые дисциплины	1	0,0	0,0
1575	биология, литература/русский язык	1	0,0	0,0
1576	аналитика, устная речь, газета	1	0,0	0,0
1577	практический курс первого иностранного языка (английский язык)	1	0,0	0,0
1578	все дисциплины в рамках моей программы подготовки отличаются высоким качеством преподавания	1	0,0	0,0
1579	уэф, мфт, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия, фармакология	1	0,0	0,0
1580	таких нету	1	0,0	0,0
1581	математика, биология, химия	1	0,0	0,0
1582	цитология (практические занятия)	1	0,0	0,0
1583	исрпо	1	0,0	0,0
1584	фармацевтическая технология, фармакология	1	0,0	0,0
1585	анатомия, гистология, нормальная физиология	1	0,0	0,0
1586	педагогика	1	0,0	0,0
1587	начиная с четвертого курса все преподаватели более точно и интересно подают свой предмет... в подачи нет воды и понимаешь очень многое... выделю туких преподавателей: пажинский л. в., калмыкова гв, матвиенко ев, кухаренко он	1	0,0	0,0
1588	меня полностью удовлетворяют абсолютно все преподаваемые дисциплины, преподаватели по особенному внимательны к каждому и всегда готовы оказать помощь!	1	0,0	0,0
1589	педагогика, английский язык, теория организации обучения	1	0,0	0,0
1590	биология, английский	1	0,0	0,0
1591	дпи, продуктивные виды деятельности	1	0,0	0,0
1592	препод по исрпо крут	1	0,0	0,0
1593	психология общения	2	0,0	0,0
1594	химия биология	1	0,0	0,0
1595	основы вожатской деятельности, педагогическая и социальная психология, практический курс второго иностранного, иностранный язык	1	0,0	0,0
1596	практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык); практический курс первого иностранного языка; практический курс второго иностранного языка;	1	0,0	0,0
1597	каждая дисциплина имела высокое качество преподавания	1	0,0	0,0
1598	основы педагогики, математика в профессиональной деятельности, история россии, возрастная анатомия	1	0,0	0,0
1599	китайский язык	1	0,0	0,0
1600	основы профессиональной деятельности	1	0,0	0,0
1601	информационные системы в бухучете и аудите	2	0,0	0,0

1602	деловой иностранный язык (первый), иностранный язык (второй), в целом все языковые дисциплины	1	0,0	0,0
1603	внеурочная деятельность и педагогика	1	0,0	0,0
1604	затрудняюсь ответить.	1	0,0	0,0
1605	газета, деловой иностранный язык	1	0,0	0,0
1606	"практический курс первого иностранного языка (устная речь, аналитическое чтение)	1	0,0	0,0
1607	методика преподавания первого иностранного языка"	1	0,0	0,0
1608	методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	1	0,0	0,0
1609	снк по хирургии	1	0,0	0,0
1610	физическая химия, новые информационные технологии в химии	1	0,0	0,0
1611	английский, китайский, психология, педагогика, философия	1	0,0	0,0
1612	пм.5, пм.4	1	0,0	0,0
1613	коит и история россии	1	0,0	0,0
1614	методы и средства защиты информации (средства криптографической защиты информации - вел буханцов), организация работы эвм (ведет жихарев), телекоммуникационный сети и связи (вел сидоренко), языки программирования (вел чашин)	1	0,0	0,0
1615	зоология на 1 курсе с юрием александровичем присным	1	0,0	0,0
1616	уэф,мфत्व, фармакологическая химия, токсикологическая химия	1	0,0	0,0
1617	зоология бнспозвоночных . преподаватель присный юрий александрович	1	0,0	0,0
1618	все такие	1	0,0	0,0
1619	медицинское и фармацевтическое товароведение, фармацевтическая технология	2	0,0	0,0
1620	системы автоматизированного	1	0,0	0,0
1621	анатомия, история россии, основы педагогики и математика	1	0,0	0,0
1622	основы организации работы в области изо и дпи	1	0,0	0,0
1623	основы организации внеурочной работы в области изо и дпи, иностранный язык	1	0,0	0,0
1624	основы организации внеурочной работы в области изо и дни, теоретические основы преподавания математики	1	0,0	0,0
1625	теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов; основы организации внеурочной работы в области изо и дпи; информатика с методикой преподавания; теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1	0,0	0,0
1626	"основы организации внеурочной работы в области изо и дпи	1	0,0	0,0
1627	теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	1	0,0	0,0
1628	информатика с методикой преподавания "	1	0,0	0,0
1629	информатика с методикой преподавания в начальных классах, математика с методикой преподавания в начальных классах, основы организации внеурочной работы в области изо и дпи	1	0,0	0,0
1630	история россии, математика,основы педагогики,современные программы, анатомия	1	0,0	0,0
1631	лекции и практика с шевченко о. а.	1	0,0	0,0

1632	информатика с методикой преподавания	1	0,0	0,0
1633	заболотная светлана александровна	1	0,0	0,0
1634	мфत्व, фармацевтическая технология	1	0,0	0,0
1635	!	1	0,0	0,0
1636	рисунок	4	0,1	0,1
1637	живопись, рисунок, композиция	1	0,0	0,0
1638	да, психология и начертательная геометрия	1	0,0	0,0
1639	начертательная геометрия, хорошо усваемый материал и довольно таки интересная дисциплина	1	0,0	0,0
1640	живопись, рисунок, композиция, основы декоративно-прикладного искусства, иностранный язык	1	0,0	0,0
1641	все моменты положительны	1	0,0	0,0
1642	организация эвм, безопасность электронного документооборота	1	0,0	0,0
1643	да, есть-биология	1	0,0	0,0
1644	окружающий мир	1	0,0	0,0
1645	все дисциплины имеют высокий уровень качества образования	1	0,0	0,0
1646	общая психология, дошкольная педагогика, теоретические основы начального языкового образования.	1	0,0	0,0
1647	доскональная педагогика	1	0,0	0,0
1648	дошкольная педагогика	5	0,1	0,1
1649	общая психология, история	1	0,0	0,0
1650	"мфत्व(в целом все предметы варёных г.в.)	1	0,0	0,0
1651	уэф(все пары сангаловой ю.е.)	1	0,0	0,0
1652	фармацевтическая химия "	1	0,0	0,0
1653	фармацевтическая технология, аналитическая химия, управление экономикой фармации	1	0,0	0,0
1654	фт	1	0,0	0,0
1655	все узконаправленные дисциплины как фармакология преподаются на высоком уровне	1	0,0	0,0
1656	фармакология, латинский язык	1	0,0	0,0
1657	возможно	1	0,0	0,0
1658	уэф, фармацевтическая технология	1	0,0	0,0
1659	качество преподавания на высшем уровне	1	0,0	0,0
1660	мы хотим позаботиться о тренажерном зале в общежитии № 4	1	0,0	0,0
1661	"государственная молодежная политика в рф	1	0,0	0,0
1662	социология личности	1	0,0	0,0
1663	педагогика непрерывного образования "	1	0,0	0,0
1664	физ акушерство	1	0,0	0,0
1665	физиологического акушерство	1	0,0	0,0
1666	безопасная среда, физакучерство	1	0,0	0,0
1667	демченко	1	0,0	0,0
1668	в основном все преподаватели дают информацию интересно и развернуто. на практических занятиях существует система поощрения и правильной дисциплины.	1	0,0	0,0
1669	могу отметить "введение в специальность", все предельно ясно рассказывают. ещё "ораторское искусство" и "теория управления" очень нравятся эти дисциплины. преподаватели этих дисциплин всегда расскажут что и как надо делать, дают простор для творческого выполнения заданий	1	0,0	0,0

1670	за трудность ответить	1	0,0	0,0
1671	هغفهف	1	0,0	0,0
1672	математика, информатика	2	0,0	0,0
1673	иващук орест дмитриевич математика	1	0,0	0,0
1674	иващук орест дмитриевич	1	0,0	0,0
1675	обществознание, история, математика, физика, информатика	1	0,0	0,0
1676	математика иващук о. д.	1	0,0	0,0
1677	математика, физика, биология, география	1	0,0	0,0
1678	иващук о.д.	1	0,0	0,0
1679	математика, физика, биология, география, история, химия	1	0,0	0,0
1680	орест дмитриевич	1	0,0	0,0
1681	finding materials to study from.	1	0,0	0,0
1682	иващук орест дмитриевич, хижняк светлана владимировна	1	0,0	0,0
1683	нет , нет	1	0,0	0,0
1684	z	1	0,0	0,0
1685	историю с алексей алексеевичем это тот самый преподаватель который любит свой предмет и доступно объяснит и русский с дианой сергеевной	1	0,0	0,0
1686	математика, электротехника, русский язык, основы информационной безопасности, физика, бж.	1	0,0	0,0
1687	молодежное предпринимательство , социальные технологии	1	0,0	0,0
1688	социальные технологии работы с молодежью; молодежное предпринимательство	1	0,0	0,0
1689	государственная молодежная политика	1	0,0	0,0
1690	теория управления	1	0,0	0,0
1691	сестринский уход в акушерстве и гинекологии	1	0,0	0,0
1692	латинский язык , микробиология, патология , химия , ботаника	1	0,0	0,0
1693	физика, математика	1	0,0	0,0
1694	алексей алексеевич бочарников	1	0,0	0,0
1695	общество	1	0,0	0,0
1696	ин яз	1	0,0	0,0
1697	аудит, экономика, математика	1	0,0	0,0
1698	некоторые преподаватели, очень хорошо дают материалы и знания	1	0,0	0,0
1699	влподоев	1	0,0	0,0
1700	анатомия, фармакология	1	0,0	0,0
1701	аудит, бухгалтерский учет	1	0,0	0,0
1702	основы землеустройства	1	0,0	0,0
1703	фармакология, латынь	1	0,0	0,0
1704	аудит	2	0,0	0,0
1705	все дисциплины преподают высококвалифицированные специалисты	1	0,0	0,0
1706	ботаника	1	0,0	0,0
1707	круглый стол	1	0,0	0,0
1708	дисциплина-биохимические исследования	1	0,0	0,0
1709	анатомия, гематология	1	0,0	0,0
1710	терапевтические дисциплины	1	0,0	0,0
1711	гематология	2	0,0	0,0

1712	пп	1	0,0	0,0
1713	теория и практика лабораторных микробиологических исследований	1	0,0	0,0
1714	теория и практика лабораторных биохимических исследований, теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.	1	0,0	0,0
1715	"высшая математика(отличный преподаватель ивашук орест дмитриевич)	1	0,0	0,0
1716	объектно-ориентированное программирование"	1	0,0	0,0
1717	точно сформулированная учебная цель	1	0,0	0,0
1718	дисциплины по клиническому, биохимическом и гематологическому анализу	1	0,0	0,0
1719	класс	1	0,0	0,0
1720	командообразование, философия, бжд,	1	0,0	0,0
1721	введение в специальность, социология, бжд, история россии, основы российской государственности, экономика, командообразование и внутриорганизационные коммуникации	1	0,0	0,0
1722	высокое качество преподавания и хорошая подача материала	1	0,0	0,0
1723	общая физика	1	0,0	0,0
1724	микробиология, биохимия, общеклинические методы исследования, гематология	1	0,0	0,0
1725	общение	1	0,0	0,0
1726	я не знаю	2	0,0	0,0
1727	неи	1	0,0	0,0
1728	управление таможенной деятельностью, логистическое администрирование	1	0,0	0,0
1729	управление таможенной деятельностью	2	0,0	0,0
1730	не могу ответить	1	0,0	0,0
1731	ясное преподавание предмета гематологии	1	0,0	0,0
1732	все программы достойны высокой отметки	1	0,0	0,0
1733	ничего	1	0,0	0,0
1734	командообразование и внутриорганизационные коммуникации (бакалавриат / специалист / магистр)	1	0,0	0,0
1735	публичная дипломатия	1	0,0	0,0
1736	латынь, химия, ботаника, анатомия	1	0,0	0,0
1737	да. бух. учет, аудит, макроэкономика	1	0,0	0,0
1738	мотивация персонала	1	0,0	0,0
1739	психология , химия биогенных элементов и основы профессиональной деятельности	1	0,0	0,0
1740	«управленческий учёт и учёт персонала» - власова т.а; «кадровые риски и их оценка»- целютина т.в; «маркетинг персонала» - тимохина о.а; «управление деловой карьерой»- реутов н.н и захарова и.в.	1	0,0	0,0
1741	да. философия, англ. язык	1	0,0	0,0
1742	хороший преподаватель по химии биогенных элементов	1	0,0	0,0
1743	нет, у меня нет	1	0,0	0,0
1744	нету таких	1	0,0	0,0
1745	химияиностранный язык75й	1	0,0	0,0
1746	ни	1	0,0	0,0
1747	управленческий учет и учет персонала	1	0,0	0,0

1748	основы профессиональной деятельности и безопасности жизнедеятельности.	1	0,0	0,0
1749	ничего	1	0,0	0,0
1750	командообразование, основы управления персоналом.	1	0,0	0,0
1751	управление персоналом, демография, региональная политика и территориальное управление	1	0,0	0,0
1752	государственная и муниципальная служба, стратегическое управление развитием территории, исследование социально-экономические и политических процессов	1	0,0	0,0
1753	демография, государственное регулирование цифрового развития, английский язык, управление проектами в гму	1	0,0	0,0
1754	"бухгалтерский финансовый учёт", "финансовые вычисления"	1	0,0	0,0
1755	гистология, практика в суд.мед. лаборатории, во 2ой детской, биохимия и гематология, как предметы наиболее раскрытые преподавателями	1	0,0	0,0
1756	бухгалтерский финансовый учёт, налоги и налогообложение	1	0,0	0,0
1757	теория управления, командообразование, английский язык	1	0,0	0,0
1758	21	1	0,0	0,0
1759	уголовное право, конституционное право, составление процессуальных документов в рамках гражданского процесса	1	0,0	0,0
1760	международное гуманитарное право	1	0,0	0,0
1761	избирательное право	1	0,0	0,0
1762	государственная и муниципальная служба, документационное обеспечение государственного и муниципального управления	1	0,0	0,0
1763	международное право, международное гуманитарное право, международные документы по защите прав человека	1	0,0	0,0
1764	основы государственного и муниципального управления	1	0,0	0,0
1765	юридическая психология, международное право (в значительной степени)	1	0,0	0,0
1766	мельников павел алексеевич, белецкая анastasия анатольевна	1	0,0	0,0
1767	государственная и муниципальная служба, стратегическое управление развитием территории	1	0,0	0,0
1768	очень высокое качество преподавания	1	0,0	0,0
1769	"государственная и муниципальная служба	1	0,0	0,0
1770	криминалистика, криминология, юридическая психология	1	0,0	0,0
1771	основы государственного и муниципально управления	1	0,0	0,0
1772	стратегическое управление территориями	1	0,0	0,0
1773	организация труда	1	0,0	0,0
1774	криминология, составление процессуальных документов, юридическая психология, избирательное право, экологическое право, уголовное право, гражданское право и т.д.	1	0,0	0,0
1775	экологическое право	1	0,0	0,0
1776	теория организации, стратегическое управление, теория управления, защита интеллектуальной собственности, организация личного труда	1	0,0	0,0
1777	криминалистика, елена анатольевна логвинец- тот самый огонек, благодаря которому появляется желание продолжать обучение	1	0,0	0,0
1778	nothing specific	1	0,0	0,0
1779	friendly and approachable teachers	1	0,0	0,0

1780	международное гуманитарное право, международное уголовное право, уголовное право	1	0,0	0,0
1781	составление процессуальных документов, криминология, криминалистика	1	0,0	0,0
1782	криминология, назначение и производство судебных экспертиз, уголовное право	1	0,0	0,0
1783	криминология, конституционное право, теория государства и права, международное право, составление процессуальных документов по гражданским делам	1	0,0	0,0
1784	в целом очень доволен на всех уровнях	1	0,0	0,0
1785	хотелось бы отметить савельеву ирину владимировну, преподающую дисциплину «юридическая психология». очень интересная подача материала, время на парах пролетает незаметно	1	0,0	0,0
1786	криминология, безуглый сергей николаевич	1	0,0	0,0
1787	составление процессуальных документов, юридическая психология, криминология	1	0,0	0,0
1788	так как курс первый и вводный, особенно выделить нечего	1	0,0	0,0
1789	прикладное программирование, высшая математика	1	0,0	0,0
1790	английский язык. хорошие преподаватели и материал, все понятно и доступно объясняют	1	0,0	0,0
1791	все преподаватели обучают не по шаблону, что способствует лучшего понимания со стороны студентов	1	0,0	0,0
1792	история государства и права россии, история государства и права зарубежных стран.	1	0,0	0,0
1793	философия, правоохранительные органы, теория государства и права.	1	0,0	0,0
1794	высшая математика, прикладное программирование	1	0,0	0,0
1795	теоритические основы кибернетики	1	0,0	0,0
1796	все дисциплины, преподаваемые в цифровом праве меня полностью устраивают	1	0,0	0,0
1797	теория государства и права, правоохранительные органы, основы российской государственности, история государства и права россии	1	0,0	0,0
1798	г	1	0,0	0,0
1799	тгп	1	0,0	0,0
1800	тгп и по	1	0,0	0,0
1801	все дисциплины можно отметить с позиции высокого качества преподавания	1	0,0	0,0
1802	государственное регулирование экономики	1	0,0	0,0
1803	бухгалтерский учёт в коммерческих банках	1	0,0	0,0
1804	статистика/ финансовые вычисления	1	0,0	0,0
1805	бухучет	1	0,0	0,0
1806	мотивация и стимулирование трудовой деятельности	1	0,0	0,0
1807	маркетинг персонала	1	0,0	0,0
1808	управление базами данных, ооп java, основы программирования на c++.	1	0,0	0,0
1809	все в норме и лучше могу сказать	1	0,0	0,0
1810	сложно выделить	1	0,0	0,0
1811	интеллектуальный анализ данных	1	0,0	0,0
1812	все дисциплины преподают на высоком уровне	1	0,0	0,0
1813	базы данных (практика)	1	0,0	0,0

1814	мат анализ	1	0,0	0,0
1815	интегрированные среды программирования	1	0,0	0,0
1816	алгебра и геометрия, мат.анализ. курлова лилиана николаевна и полунин виктор александрович - в сердечке. лучшие	1	0,0	0,0
1817	програмирование	1	0,0	0,0
1818	мат. анализ	1	0,0	0,0
1819	методы анализа и обработки информации и многопараметрических числовых данных; численные методы решения прикладных задач; основы прикладного функционального анализа	1	0,0	0,0
1820	не могу выбрать определенные	1	0,0	0,0
1821	не могу выбрать определённый	1	0,0	0,0
1822	орг	1	0,0	0,0
1823	не могу выбрать	1	0,0	0,0
1824	yes	1	0,0	0,0
1825	классный завод	1	0,0	0,0
1826	в целом, я могу оценить все преподаваемые модули с позиции высокого качества образование, за исключением общеуниверситетских курсов.	1	0,0	0,0
1827	все модули и дисциплины высокого качества	1	0,0	0,0
1828	математические методы и программное обеспечение обработки эмпирических данных	1	0,0	0,0
1829	теория международных отношений, иностранные языки (английский, немецкий)	1	0,0	0,0
1830	физиология человека	1	0,0	0,0
1831	все модули, которые на данный момент изучались, подходят под это описание	1	0,0	0,0
1832	педагогика непрерывного образования, история россии, математический анализ, методика обучения математике.	1	0,0	0,0
1833	систематика растений, ботаника	1	0,0	0,0
1834	каждая дисциплина как и преподаватель по своему разные и замечательные	1	0,0	0,0
1835	все модули интересные	1	0,0	0,0
1836	все оцениваю одинаково	1	0,0	0,0
1837	методика обучения математики	1	0,0	0,0
1838	все предметы преподаются на высоком уровне!	1	0,0	0,0
1839	математика, информатика и психология	1	0,0	0,0
1840	steam	1	0,0	0,0
1841	информационные технологии	2	0,0	0,0
1842	разработка и создание эор	1	0,0	0,0
1843	дисциплины беляевой и.	1	0,0	0,0
1844	математический анализ, геометрия	1	0,0	0,0
1845	инновации в образовании	1	0,0	0,0
1846	информационные технологии в профессиональной деятельности	1	0,0	0,0
1847	"информационные технологии в профессиональной деятельности (клепикова алла григорьевна). заинтересованный преподаватель, душу вкладывает в проведение пар и преподнесения материала	1	0,0	0,0
1848	ещё можно отметить макотрову галину васильевну "	1	0,0	0,0
1849	психология, педагогика	1	0,0	0,0

1850	алгебра	4	0,1	0,1
1851	все)	1	0,0	0,0
1852	математический анализ, программирование	1	0,0	0,0
1853	ирина борисовна	1	0,0	0,0
1854	математические методы в физике и геометрические методы в физике	1	0,0	0,0
1855	педагогика, ботаника, зоология	1	0,0	0,0
1856	программирование сатлер ольга николаевна	1	0,0	0,0
1857	разработка компьютерных игр	1	0,0	0,0
1858	все предметы интересны, достаточно материала для самостоятельного изучения дисциплины.	1	0,0	0,0
1859	возрастная психология	1	0,0	0,0
1860	теоретическая физика, электротехника и электроника, общая физика.	1	0,0	0,0
1861	методы математической физики	1	0,0	0,0
1862	обыкновенные дифференциальные уравнения, теория функций	1	0,0	0,0
1863	программирование (сатлер о.н.), 3d-моделирование (величко м.а.)	1	0,0	0,0
1864	педагогическая и социальная психология, алгебра	1	0,0	0,0
1865	скорее да чем нет	1	0,0	0,0
1866	систематика растений	1	0,0	0,0
1867	методика преподавания биологии, химии и географии	1	0,0	0,0
1868	"базы данных", "алгоритмизация и программирование", "web-программирование"	1	0,0	0,0
1869	все модули хорошие	1	0,0	0,0
1870	психология безопасности, общая психология, физическая культура	1	0,0	0,0
1871	общая психология, социальная психология	1	0,0	0,0
1872	социальная психология, психология безопасности, этнопсихология	1	0,0	0,0
1873	социальная психология, психофизиология, психология безопасности, дифференциальная психология, этнопсихология, логика	1	0,0	0,0
1874	социальная психология, психология безопасности	1	0,0	0,0
1875	психодиагностика, социальная психология	1	0,0	0,0
1876	нет пожеланий	1	0,0	0,0
1877	программные среды в компьютерного моделирования	1	0,0	0,0
1878	системная инженерия	1	0,0	0,0
1879	социальная психология, психология девиантного поведения, общая психология	1	0,0	0,0
1880	компьютерное моделирование аддитивных технологий	1	0,0	0,0
1881	общая психология(кушко), психология девиантного поведения(чуйкова), психология безопасности(шкилев)	1	0,0	0,0
1882	психология безопасности, психология девиантного поведения	1	0,0	0,0
1883	да, курс психодиагностики с еленой николаевной шутенко	1	0,0	0,0
1884	психология, математика, информатика	1	0,0	0,0
1885	объектно-ориентированному программирование	1	0,0	0,0
1886	внешняя политика стран региона специализации	1	0,0	0,0
1887	практические по психологии девиантного поведения , психодиагностика, общая психология	1	0,0	0,0

1888	иностраный язык (английский); современные методы, среды и языки программирования; системная инженерия; компьютерное моделирование аддитивных технологий; технологии управления знаниями; программные средства компьютерного моделирования; создание систем дополненной и виртуальной реальности.	1	0,0	0,0
1889	"компьютерные сети и телекоммуникации в медицине"	1	0,0	0,0
1890	системы автоматизированного проектирования и конструирования медицинской техники"	1	0,0	0,0
1891	зоологическое сообщество	1	0,0	0,0
1892	криминология	2	0,0	0,0
1893	иностраный язык(английский)	1	0,0	0,0
1894	зоология и анатомия растений	1	0,0	0,0
1895	геометрия	1	0,0	0,0
1896	православие	1	0,0	0,0
1897	почти все предметы очень интересны и насыщены информацией	1	0,0	0,0
1898	инновационные технологии в начальном образовании	2	0,0	0,0
1899	теоретические основы начального языкового образования, методика обучения литературному чтению	1	0,0	0,0
1900	теоретические основы преподавания окружающего мира	2	0,0	0,0
1901	история изобразительного искусства	1	0,0	0,0
1902	прикладное программирование, управление данными, микроконтроллеры и микроконтроллерные системы	1	0,0	0,0
1903	методика преподавания географии	1	0,0	0,0
1904	введение в специальность, основы российской государственности	1	0,0	0,0
1905	введение в специальность (полухин о.н; ладыгина и.а	1	0,0	0,0
1906	все дисциплины белоедовой анны виковорновы, зинина романа владимировича, кожемякина евгения александровича, микулиной ирины виковорновы	1	0,0	0,0
1907	имиджелогия, верстка медиапродукции, теория и практика рекламной деятельности и многие другие	1	0,0	0,0
1908	психология массовых коммуникаций, мастер-класс "креативные решения в медиакоммуникациях", копирайтинг, основы теории коммуникации, визуальные технологии в медиакоммуникациях	1	0,0	0,0
1909	история россии, английский язык	1	0,0	0,0
1910	организация работы отделов рекламы (васильева), разработка и поддержка профессионального медиаресурса.	1	0,0	0,0
1911	копирайтинг	1	0,0	0,0
1912	"булат галиуллин - основы видеосъемки маргарита новак - деловые коммуникации	1	0,0	0,0
1913	ян тяжлов - верстка медиапродукции "	1	0,0	0,0
1914	маркетинговые исследования и ситуационный анализ (якубовский), все дисциплины тяжлова я.и.	1	0,0	0,0
1915	организация работы отделов рекламы и связей с общественностью	1	0,0	0,0
1916	юридическая психология, составление процессуальных документов по гражданским делам, криминология и тд	1	0,0	0,0
1917	1 профильный предмет на каждую сессию приходит один интересный действительно нужный предмет, который качественно подаётся преподаватели	1	0,0	0,0

1918	большая часть модулей достойна высокой оценки.	1	0,0	0,0
1919	большая часть	1	0,0	0,0
1920	мастер-класс "креативные решения в медиакоммуникациях"; технологии дизайна; коммуникативная культура соцсетей; теория и практика массовой коммуникации	1	0,0	0,0
1921	"все предметы, которые вела волошенко ирина виковровна, запомнились красочностью, разнообразием и доступностью.	1	0,0	0,0
1922	гигиена труда	2	0,0	0,0
1923	гигиена труда , гигиена детей и подростков	1	0,0	0,0
1924	основы психосоматики	2	0,0	0,0
1925	ну, трудовое право, международное гуманитарное право, избирательное право, международные документы по защите прав человека, конституционное право	1	0,0	0,0
1926	теория и технологии социально-личностного развития детей	1	0,0	0,0
1927	теория обучения и воспитания; основы педиатрии, гигиены; дошкольная педагогика	1	0,0	0,0
1928	дошкольная педагогика, детская психология, теория и технология социально-личностного развития детей дошкольного возраста	1	0,0	0,0
1929	дошкольная педагогика, детская психология, развитие речи	1	0,0	0,0
1930	все дисциплины интересны	1	0,0	0,0
1931	людмила владимировна шинкарева и все дисциплины, которые она ведет	1	0,0	0,0
1932	шинкарева л.в. все дисциплины, которые она ведет	1	0,0	0,0
1933	шинкарёва людмила владимировна и все дисциплины, которые она ведёт	1	0,0	0,0
1934	для меня все дисциплины на равных, каждая по своему интересна.	1	0,0	0,0
1935	все модули в позиции высокого качества	1	0,0	0,0
1936	мне кажется все, на высоком уровне качество преподавание, очень интересные занятия	1	0,0	0,0
1937	основы психосоматики, психодрама	1	0,0	0,0
1938	психодрама	1	0,0	0,0
1939	психодрама, юридическая психология	1	0,0	0,0
1940	гештальт терапия, основы психосоматики	1	0,0	0,0
1941	основы психосоматики, психодрама	1	0,0	0,0
1942	мне нравятся все дисциплины, с моей точки зрения все дисциплины высокого качества	1	0,0	0,0
1943	расстройства личности, психологическое консультирование, гештальт терапия	1	0,0	0,0
1944	все профессиональные дисциплины	1	0,0	0,0
1945	методика обучения	2	0,0	0,0
1946	нет.	1	0,0	0,0
1947	психология, пкро	1	0,0	0,0
1948	мне интересны все дисциплины и преподаватели	1	0,0	0,0
1949	общая социология, теория управления	1	0,0	0,0
1950	практический курс иностранного языка, методика преподавания иностранному языку	1	0,0	0,0
1951	методика преподавания	1	0,0	0,0
1952	практикум по культуре речевого общения, методика обучения иностранному языку, практический курс иностранного языка	1	0,0	0,0

1953	практикум речевой культуры	1	0,0	0,0
1954	деловой английский, разговорный	1	0,0	0,0
1955	это все специальные дисциплины по моему профилю	1	0,0	0,0
1956	business english	1	0,0	0,0
1957	все дисциплины хорошо преподаются, имеют интересную подачу и содержание материала	1	0,0	0,0
1958	методика обучения иностранному языку	2	0,0	0,0
1959	мне бы хотелось отметить все дисциплины. каждый преподаватель пытается найти индивидуальный подход к каждому студенту. к тому же все очень интересно преподносят нам учебный материал	1	0,0	0,0
1960	лекции чендева	1	0,0	0,0
1961	все пары хорошо преподают	1	0,0	0,0
1962	"великолепный преподаватель	1	0,0	0,0
1963	шемаева елена викторовна "	1	0,0	0,0
1964	геохимия, природоохранная деятельность в россии	1	0,0	0,0
1965	методы научных исследований; основы природопользования; общая экология	1	0,0	0,0
1966	все высокого уровня	1	0,0	0,0
1967	изучением английского довольна	1	0,0	0,0
1968	общая психология, психологическое консультирование, основы психотерапии, психология развития и возрастная психология, профессиональная этика психолога	1	0,0	0,0
1969	все программы высокого качества	2	0,0	0,0
1970	общая экология, география	1	0,0	0,0
1971	отк	1	0,0	0,0
1972	картография, природные ресурсы мира	1	0,0	0,0
1973	педагогическая и социальная психология, практикум по культуре речевого общения	1	0,0	0,0
1974	деловой иностранный язык	1	0,0	0,0
1975	алгебра и геометрия	2	0,0	0,0
1976	екм, эвм, информатика, мат. анализ, алгебра и геометрия	1	0,0	0,0
1977	деловой английский	1	0,0	0,0
1978	определено да	1	0,0	0,0
1979	мне нравится каждый	1	0,0	0,0
1980	методика преподавания изобразительного искусства	1	0,0	0,0
1981	методика преподавания изо	3	0,1	0,1
1982	теория коммуникации (кожемякин), верстка медиапродукции (тяжлов), рг в политике (травин)	1	0,0	0,0
1983	живопись	2	0,0	0,0
1984	все модули образования на высоком уровне	1	0,0	0,0
1985	теоретические основы математики; методика преподавания математики	1	0,0	0,0
1986	система жанров сми, веб-дизайн периодического издания, история отечественной журналистики и литературы	1	0,0	0,0
1987	теория и практика рекламной деятельности, ораторское мастерство	1	0,0	0,0
1988	"информационная интернет журналистика	1	0,0	0,0
1989	правовые основы журналистики "	1	0,0	0,0
1990	т.и. максимова	1	0,0	0,0

1991	русский язык, стилистика и культура речи, отк, публичная речь, яадо	1	0,0	0,0
1992	история отечественной журналистики и литературы, выпуск учебных сми, информационно-новостная журналистика, веб-дизайн	1	0,0	0,0
1993	нет, к сожалению	1	0,0	0,0
1994	международная информация	1	0,0	0,0
1995	иожил, веб-дизайн периодического издания, стилистика и литературное редактирование, профессиональные аспекты современного русского языка	1	0,0	0,0
1996	животпись	1	0,0	0,0
1997	организация работы отделов рекламы и связи с общественностью (васильева а. а.), вёрстка медиапродукции, дисциплины, которые ведёт юлия николаевна шаталова, отк с кожемякиным евгением александровичем	1	0,0	0,0
1998	все предметы высокого качества	1	0,0	0,0
1999	рг в социальных сетях, отечественная культура и массмедиа хх века, отделы рекламы и связей с общественностью	1	0,0	0,0
2000	программа:внеурочная деятельность, все дисциплины	1	0,0	0,0
2001	все дисциплины очень познавательны и важны для преподавательской деятельности	1	0,0	0,0
2002	декоративно-прикладное искусство	1	0,0	0,0
2003	декоративно-прикладное искусство	1	0,0	0,0
2004	правовое обеспечение (микулина и. в.)	1	0,0	0,0
2005	все модули и дисциплины	1	0,0	0,0
2006	мировая экономика в условиях глобализации, финансовые вычисления, финансы	1	0,0	0,0
2007	все предметы преподаются на высоком уровне	1	0,0	0,0
2008	в целом, все дисциплина высокого качества преподавания.	1	0,0	0,0
2009	финансовое вычисление, налоги	1	0,0	0,0
2010	правовые основы журналистики, техника и технология сми, история отечественной журналистики и литературы	1	0,0	0,0
2011	история отечественной журналистики и литературы, веб-дизайн	1	0,0	0,0
2012	вёрстка	1	0,0	0,0
2013	высокое	1	0,0	0,0
2014	основы теории коммуникации, основы фотографии, основы научной деятельности, технологические основы медиаграмотности	1	0,0	0,0
2015	логика, основы фотографии	1	0,0	0,0
2016	история мировой культуры, правовое обеспечение	1	0,0	0,0
2017	мировая экономика и международные экономические отношения, ценообразование, социальная статистика, бухгалтерский учет	1	0,0	0,0
2018	правовое обеспечение, медиавёрстка	1	0,0	0,0
2019	веб-дизайн, вёрстка	1	0,0	0,0
2020	основы теории журналистики, основы теории литературы, основы научной деятельности	1	0,0	0,0
2021	правовые основы рекламной деятельности, вёрстка медиапродукции, теория и практика массовой информации, веб-дизайн рекламной продукции, профессионально-речевой практикум специалиста по рекламе и связям с общественностью	1	0,0	0,0

2022	вёрстка медиапродукции, правовое обеспечение рекламы и связей с общественностью, веб-дизайн, конфликтология	1	0,0	0,0
2023	преподаватели реально преподают, рассказывают все очень понятно, отношение к студентам очень уважительное, и всегда есть возможность самовыразиться, высказать свое мнение, выполнить творческие задания	1	0,0	0,0
2024	история отечественной журналистики и литературы	3	0,1	0,1
2025	история отечественной журналистики и литературы ♥	1	0,0	0,0
2026	история отечественной и зарубежной журналистики	1	0,0	0,0
2027	«история зарубежной литературы»	1	0,0	0,0
2028	финансовые вычисления	1	0,0	0,0
2029	смп, коммерческие банки	1	0,0	0,0
2030	история зарубежной литературы, выпуск учебных сми	1	0,0	0,0
2031	бухгалтерский учет	1	0,0	0,0
2032	история отечественной литературы	1	0,0	0,0
2033	веб-дизайн	1	0,0	0,0
2034	академическое письмо	1	0,0	0,0
2035	история зарубежной литературы, английский язык	1	0,0	0,0
2036	отечественная литература	1	0,0	0,0
2037	да есть	1	0,0	0,0
2038	банковское дело	1	0,0	0,0
2039	современные банковские продукты и технологии	1	0,0	0,0
2040	финансовый менеджмент, управление финансовыми рисками, основы финансовых технологий в бизнесе	1	0,0	0,0
2041	методы финансовых расчетов, бухгалтерский учет: 1с-предприятие, статистика	1	0,0	0,0
2042	статистика международные стандарты финансовой отчетности, управление финансовыми рисками, финансовый менеджмент, налоговый учет и отчетность	1	0,0	0,0
2043	все по своему особенны	1	0,0	0,0
2044	паразитология	1	0,0	0,0
2045	основы видеосъемки	1	0,0	0,0
2046	все модули и подача материала интересны	1	0,0	0,0
2047	паразитология, зоология беспозвоночных, мваэ	1	0,0	0,0
2048	информационно-новостная журналистика, выпуск учебных сми, веб-дизайн (дисциплины яна игоревича)	1	0,0	0,0
2049	финансы	3	0,1	0,1
2050	основы теории журналистики, логика	1	0,0	0,0
2051	все преподаватели замечательные	1	0,0	0,0
2052	генетика, методика преподавания биологии и другие	1	0,0	0,0
2053	основы теории литературы, основы научной деятельности	1	0,0	0,0
2054	внешнеэкономическая деятельность организации	1	0,0	0,0
2055	да весь набор лексики по темам бизнес английский	1	0,0	0,0
2056	основы научной деятельности, основы теории литературы, история россии	1	0,0	0,0
2057	печатные сми, социология, фотошоп, логика, публичная речь, онд	1	0,0	0,0
2058	история религий	1	0,0	0,0
2059	инвестиции	1	0,0	0,0
2060	библистика	1	0,0	0,0

2061	отечественная культура XX - XXI вв. и массмедиа; современная массовая культура; основы имиджеологии; социология массовых коммуникаций	1	0,0	0,0
2062	античная литература	1	0,0	0,0
2063	деньги, кредит, банки	3	0,1	0,1
2064	страхование	2	0,0	0,0
2065	финансовый рынок	1	0,0	0,0
2066	духовная безопасность	1	0,0	0,0
2067	религиозная философия. история и теория христианского искусства.	1	0,0	0,0
2068	основы теории коммуникации, коммуникативная культура социальных сетей, правовое обеспечение медиакommunikации, основы рекламы и PR, электронные СМИ, основы драматургии, основы имиджеологии	1	0,0	0,0
2069	подземная геотехнология, геодезия, маркшейдерия, геомеханика, горнопромышленная экология, геология, геометрия недр, автоматизация маркшейдерских работ, открытая геотехнология и т.д.	1	0,0	0,0
2070	маркшейдерия, геология, геодезия	1	0,0	0,0
2071	конкретно выделить не могу	2	0,0	0,0
2072	все предметы, проводимые Моисеенко О. А. и Тимошиловой Т. М.; также языкознание у Седых А. П.	1	0,0	0,0
2073	практический курс ин. языка с преподавателем Моисеенко О. А.	1	0,0	0,0
2074	основы теории литературы, логика	1	0,0	0,0
2075	затрудняюсь с ответом	1	0,0	0,0
2076	сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	2	0,0	0,0
2077	математический анализ, микроэкономика,	1	0,0	0,0
2078	микроэкономика, история России	1	0,0	0,0
2079	микроэкономика, основы финансовой грамотности	2	0,0	0,0
2080	микроэкономика, философия	1	0,0	0,0
2081	обучение отличное	1	0,0	0,0
2082	микроэкономика, основы финансовой грамотности, математический анализ	1	0,0	0,0
2083	затрудняюсь ответить, всё интересно	1	0,0	0,0
2084	иностраный язык. английский	1	0,0	0,0
2085	все дисциплины достаточно высокого качества преподавания.	1	0,0	0,0
2086	практически все дисциплины, преподаватели очень хорошие	1	0,0	0,0
2087	нет, все хорошие	1	0,0	0,0
2088	практические занятия	25	0,5	0,5
2089	теория государства и права, статистика, история	1	0,0	0,0
2090	профильные предметы	1	0,0	0,0
2091	основы финансовой грамотности	4	0,1	0,1
2092	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	7	0,1	0,1
2093	налоговый учет и отчетность	1	0,0	0,0
2094	все предметы интересные.	1	0,0	0,0
2095	международные стандарты финансовой отчетности	1	0,0	0,0
2096	социально-экономическая география мира, геоурбанистика, ГИС	1	0,0	0,0
2097	финансы, инвестиции	1	0,0	0,0

2098	основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно - прикладного искусства	1	0,0	0,0
2099	дисциплины на 4 курсе	1	0,0	0,0
2100	методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	1	0,0	0,0
2101	история, математика	1	0,0	0,0
2102	методика преподавания русского языка	5	0,1	0,1
2103	теория государства и права, английский язык	1	0,0	0,0
2104	методика русского языка с преподаванием	1	0,0	0,0
2105	статистика, информатика	1	0,0	0,0
2106	теория государства и права, математика	1	0,0	0,0
2107	информатика, математика	1	0,0	0,0
2108	элективные курсы по физической культуре и педагогика	1	0,0	0,0
2109	история, политика, иностранные языки	1	0,0	0,0
2110	этнос и политика в современных регионах мира, внешняя политика стран региона специализации, дипломатический протокол и этикет	1	0,0	0,0
2111	методология и методы научного исследования	5	0,1	0,1
2112	конфликтология	4	0,1	0,1
2113	педагогика полисубъектного взаимодействия	1	0,0	0,0
2114	----	30	0,6	0,6
2115	экзегетика сакральных текстов, текстология сакральных текстов, библеистика, христианская письменность и патристика, сравнительное богословие, литургическое богословие догматическое богословие, закон о свободе совести.	1	0,0	0,0
2116	куратор у нас некомпетентный	1	0,0	0,0
2117	методика исследовательской работы	1	0,0	0,0
2118	не хочу отвечать из-за того что если об этом узнает один преподаватель-колледж я не закончу	1	0,0	0,0
2119	оптимизация ресурсов организации	2	0,0	0,0
2120	структурная геология, горное дело	1	0,0	0,0
2121	оптимизация ресурсов организаций(подразделений)	1	0,0	0,0
2122	основы бухгалтерского учета	1	0,0	0,0
2123	0	1	0,0	0,0
2124	нравится преподнесение материала по дисциплине основы бухгалтерского учета	1	0,0	0,0
2125	все дисциплины, которые ведет кулигина светлана викторовна - высшее качество преподавания	1	0,0	0,0
2126	основы бухгалтерского учёта	2	0,0	0,0
2127	структурная геология, техническая механика, основы горного дела	1	0,0	0,0
2128	аьаьв	1	0,0	0,0
2129	проведение соревнований среди курсов	1	0,0	0,0
2130	структурная геология	3	0,1	0,1
2131	легкая атлетика, самбо, футбол	1	0,0	0,0
2132	проведение соревнований	1	0,0	0,0
2133	история, английский язык	1	0,0	0,0
2134	их много	1	0,0	0,0
2135	все правовые дисциплины	1	0,0	0,0

2136	правовые дисциплины	1	0,0	0,0
2137	право социального обеспечения, трудовое право, гражданское право	1	0,0	0,0
2138	все преподаватели очень крутые	1	0,0	0,0
2139	с позиции высокого качества преподавания могу отметить предмет анатомию	1	0,0	0,0
2140	"да есть"	1	0,0	0,0
2141	история, обществознание, обж	1	0,0	0,0
2142	обработка отраслевой направленности, информационная безопасность, мдк 02.01 разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности, сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.	1	0,0	0,0
2143	хорошее преподавание	1	0,0	0,0
2144	преподавание учителей	1	0,0	0,0
2145	биология история общество английский язык	1	0,0	0,0
2146	история, обществознание	1	0,0	0,0
2147	интересное рассуждения с преподавателем по похожей теме в жизненной ситуации	1	0,0	0,0
2148	роп	1	0,0	0,0
2149	все дисциплины преподаются с высоким качеством преподавания	1	0,0	0,0
2150	компьютерные сети, информационная безопасность	1	0,0	0,0
2151	лллл	1	0,0	0,0
2152	информатика, очень хорошо ведет зиялова; историю/общество интересно преподает бочарников алексей алексеевич; физика очень интересно и вовлеченно ведет вобликова алина юрьевна	1	0,0	0,0
2153	послушность	1	0,0	0,0
2154	"большинство предметов"	1	0,0	0,0
2155	рассказ лекции устно по слайдом презентации	1	0,0	0,0
2156	химический анализ окружающей среды	1	0,0	0,0
2157	химический анализ объектов окружающей среды	1	0,0	0,0
2158	общая и неорганическая химия, аналитическая химия	1	0,0	0,0
2159	основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов	1	0,0	0,0
2160	да, все профильные предметы	1	0,0	0,0
	Итого ответивших:	4775	94,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	289	5,7	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №57

16. Есть ли в рамках Вашей программы подготовки дисциплины (модули), которые Вы могли бы особенно отметить с позиции НИЗКОГО качества преподавания, неэффективной подачи материала, слабого содержания, отсутствия практикоориентированности (или иные негативные моменты)? Если такие есть, укажите их, пожалуйста.

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	нет	2056	40,6	43,4
2	-	675	13,3	14,3
3	пзи	1	0,0	0,0


4	дисциплины, где нужно дотошно заучивать нормативную базу	1	0,0	0,0
5	материал всех дисциплин преподается на должном уровне.	1	0,0	0,0
6	никого	5	0,1	0,1
7	все общеуниверситетские курсы	1	0,0	0,0
8	—	7	0,1	0,1
9	пока недостаточно опыта	1	0,0	0,0
10	нет таких	157	3,1	3,3
11	геоморфология	1	0,0	0,0
12	история	8	0,2	0,2
13	история россии	4	0,1	0,1
14	нету	143	2,8	3,0
15	затрудняюсь ответить	148	2,9	3,1
16	академическое письмо	3	0,1	0,1
17	своих не сдаем	1	0,0	0,0
18	введение в литературоведение	1	0,0	0,0
19	таких нет	249	4,9	5,3
20	таких дисциплин нет	34	0,7	0,7
21	компьютерные сети, остальные уже не помню, забыты страшным сном	1	0,0	0,0
22	все устраивает	3	0,1	0,1
23	все	7	0,1	0,1
24	философия,	1	0,0	0,0
25	информатика и основы программирования, из-за того, что мало самого программирования. в мфти лучше рассказывают про алгоритмы и структур данных и преподают сразу на python :) хотя возможно (алгоритмы и структуры данных) не относятся к этому предмету	1	0,0	0,0
26	не знаю	40	0,8	0,8
27	у предметов, связанных с теоретической составляющей языка, хорошее качество преподавания, но их слишком много, из-за чего сложнее изучать язык	1	0,0	0,0
28	впривр	1	0,0	0,0
29	физкультура	3	0,1	0,1
30	во многих дисциплинах изучаются устаревшие инструменты и программы	1	0,0	0,0
31	основы проектного менеджмента	8	0,2	0,2
32	геоморфология, технологии исследовательской деятельности в географии. преподаватель на первой паре сказала что б мы больше 3 не ждали	1	0,0	0,0
33	...	7	0,1	0,1
34	методы и средства программирования для интернет	1	0,0	0,0
35	большинство дисциплин устарели	1	0,0	0,0
36	правоведение	5	0,1	0,1
37	элективные дисциплины	1	0,0	0,0
38	"таких нет	3	0,1	0,1
39	"	29	0,6	0,6
40	нет.	11	0,2	0,2
41	основы внешней политики	1	0,0	0,0
42	политология	2	0,0	0,0

43	подобные отсутствуют	1	0,0	0,0
44	затрудняюсь	4	0,1	0,1
45	скорее общие предметы, которые не являются специализированными, но они для всех обязательны	1	0,0	0,0
46	таких нет.	7	0,1	0,1
47	основы оперативно-разыскной деятельности	1	0,0	0,0
48	информатика	13	0,3	0,3
49	нет такого	16	0,3	0,3
50	нету таких	6	0,1	0,1
51	римское право	1	0,0	0,0
52	нет таких, все дисциплины хорошего качества	1	0,0	0,0
53	проектирование процесса предоставления услуг	1	0,0	0,0
54	международное	1	0,0	0,0
55	,	2	0,0	0,0
56	организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными нко	1	0,0	0,0
57	не задумывалась	1	0,0	0,0
58	–	4	0,1	0,1
59	римское право/семинарские занятия	1	0,0	0,0
60	да	49	1,0	1,0
61	нравится все	1	0,0	0,0
62	...	10	0,2	0,2
63	их нет	6	0,1	0,1
64	нет таких модулей	1	0,0	0,0
65	история государства и права зарубежных стран	1	0,0	0,0
66	история мировой литературы	1	0,0	0,0
67	биомеханика, управление данными	1	0,0	0,0
68	есть, шамраев а.а. очень тяжелый предмет и преподается от слова никак...просим объяснить, а в отчет крики, унижения и слова: "читай методичку!". сказал мне забрать документы	1	0,0	0,0
69	просто читаете и запись материала под диктовку, без каких либо интерактивов, общением преподавателя, со студентами	1	0,0	0,0
70	нет таковых	3	0,1	0,1
71	нет таких.	2	0,0	0,0
72	основы физики, основы химии(плохо преподносится материал, не упоминаются простые вещи, а разбираются сразу сложные, слишком много материала нужно изучить в очень сжатый срок, из-за чего дисциплины становятся, по большей части бесполезными)	1	0,0	0,0
73	выразительное чтение, история литературной критики, русская поэзия середины XIX века: традиции и новаторство, история русской литературы XIX века (вторая половина, часть 1) — всё хорошо, но довольно большое количество требований, что мешает уделять время другим предметам	1	0,0	0,0
74	гражданское право, физика	1	0,0	0,0
75	нет таких. и это хорошо	1	0,0	0,0
76	+	4	0,1	0,1
77	основы теории национальной безопасности	1	0,0	0,0
78	конституционное право, преподаватель не дает должный объем знаний, но требует от студентов оного и отбивает желание учиться по специальности.)	1	0,0	0,0

79	отсутствуют	22	0,4	0,5
80	не выделяю таких	1	0,0	0,0
81	не	10	0,2	0,2
82	гидротехнические мелиорации	2	0,0	0,0
83	философия	6	0,1	0,1
84	механика	2	0,0	0,0
85	история мировых религий	2	0,0	0,0
86	финансовое право	1	0,0	0,0
87	гидротехнические мелиорации, экономика	1	0,0	0,0
88	право, экономика, академическое письмо на английском языке, гидротехнические мелиорации, педагогика непрерывного образования.	1	0,0	0,0
89	история россии (по сути после 8 класса в школе больше ничего нового нигде не проходят, а в очередной раз проходить историю древней руси банально скучно и утомительно), английский язык (этот курс не идёт в необходимость к моей профессии, по моему мнению, моего уровня хватает для бытового использования, а по специальности не пригодится, т.к. я не буду преподавать иностранный язык)	1	0,0	0,0
90	есть	24	0,5	0,5
91	ю	2	0,0	0,0
92	конституционное право	1	0,0	0,0
93	детская пропедевтика с точки зрения морального давления и проведения пар для студентов	1	0,0	0,0
94	биология	4	0,1	0,1
95	анестезиология, зубопротезирование	1	0,0	0,0
96	все хорошо	3	0,1	0,1
97	не сталкивалась	1	0,0	0,0
98	для такого вопроса стоит создать анонимную форму	1	0,0	0,0
99	биоорганическая химия.	1	0,0	0,0
100	"нет	10	0,2	0,2
101	правоведение, языкознание	1	0,0	0,0
102	нет, таких нет	1	0,0	0,0
103	физическая культура	5	0,1	0,1
104	всё ок.	1	0,0	0,0
105	_	4	0,1	0,1
106	все отлично	2	0,0	0,0
107	неи	3	0,1	0,1
108	нету их	1	0,0	0,0
109	курс правоведения	1	0,0	0,0
110	патологическая анатомия	10	0,2	0,2
111	органическая химия	5	0,1	0,1
112	историческая эвристика	4	0,1	0,1
113	ит в доу и архивном деле, методика рационализации доу	1	0,0	0,0
114	доу	1	0,0	0,0
115	^	1	0,0	0,0
116	пат. анатомия	1	0,0	0,0
117	информационное обеспечение управления	1	0,0	0,0
118	не знаю ещё	1	0,0	0,0

119	всё хорошо	7	0,1	0,1
120	информатика и информационные технологии; информационное обеспечение управления	1	0,0	0,0
121	наверное нет	1	0,0	0,0
122	скорее нет	2	0,0	0,0
123	отсутствует	9	0,2	0,2
124	___	1	0,0	0,0
125	испанский язык с надделл с.и.	1	0,0	0,0
126	..	6	0,1	0,1
127	не сталкивалась пока что с таким	1	0,0	0,0
128	л	1	0,0	0,0
129	профессиональные навыки юриста, организация деятельности прокуратуры	1	0,0	0,0
130	таких нету	5	0,1	0,1
131	география почв с основа почвоведения, география населения и геоурбанистика	1	0,0	0,0
132	работа куратора и отношение куратора	1	0,0	0,0
133	практический курс перевода с иностранного на русский язык	1	0,0	0,0
134	педагогика	4	0,1	0,1
135	не.	1	0,0	0,0
136	введение в языкознание(практ.)	1	0,0	0,0
137	лексикология	3	0,1	0,1
138	почвоведение, геоморфология	1	0,0	0,0
139	меня мало что не устраивает, но увы об это не скажу	1	0,0	0,0
140	испанский	3	0,1	0,1
141	начертательная геометрия и инженерная графика(практические работы)	1	0,0	0,0
142	е	2	0,0	0,0
143	практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	1	0,0	0,0
144	социология, экономика.	1	0,0	0,0
145	испанский язык (слабое содержание и неэффективность)	1	0,0	0,0
146	основы проектного управления	1	0,0	0,0
147	геоурбанистика	1	0,0	0,0
148	никаких	2	0,0	0,0
149	история делопроизводства	1	0,0	0,0
150	история международных отношений	1	0,0	0,0
151	no comments	1	0,0	0,0
152	экономику можно преподавать лучше а так всё супер	1	0,0	0,0
153	аддвдчддч	1	0,0	0,0
154	"история географии страны первого иностранного языка	1	0,0	0,0
155	педагогика непрерывного образования	1	0,0	0,0
156	есть некоторые	1	0,0	0,0
157	биоорганическая химия	2	0,0	0,0
158	2	1	0,0	0,0
159	второй и третий языки	1	0,0	0,0
160	открытая геотехнология, храмцов. слабо верится, что преподаватель ставит целью кого-то научить	1	0,0	0,0
161	начертательная геометрия	1	0,0	0,0

162	пока не обнаружено	1	0,0	0,0
163	полностью не устраивает обучение в дистанционном формате. абсолютно по всем дисциплинам	1	0,0	0,0
164	низкого качества нет, есть просто такие дисциплины на которых очень скучно	1	0,0	0,0
165	их нет, преподаватели работают на высшем уровне	1	0,0	0,0
166	таких предметов нет	3	0,1	0,1
167	введение в специальность	1	0,0	0,0
168	непрофильные дисциплины, например, такие как экономика	1	0,0	0,0
169	такого нет	12	0,2	0,3
170	не таких	2	0,0	0,0
171	гистология	1	0,0	0,0
172	физиология	2	0,0	0,0
173	история делопроизводства. история государственных учреждений.	1	0,0	0,0
174	затрудняюсь ответить	2	0,0	0,0
175	обж	5	0,1	0,1
176	экономика	5	0,1	0,1
177	большинство	1	0,0	0,0
178	не знаю таких	1	0,0	0,0
179	дискретная математика	1	0,0	0,0
180	таковых нет	6	0,1	0,1
181	финансовая грамотность, основы проектного менеджмента	1	0,0	0,0
182	история делопроизводства, документоведение, машинопись, социальная психология	1	0,0	0,0
183	"1. долго грузит интернет белгу	1	0,0	0,0
184	2. часто долго грузит или вообще не грузит сайт белгу	1	0,0	0,0
185	боюсь если укажу, на следующий день меня отчислят	1	0,0	0,0
186	не одного	1	0,0	0,0
187	нет!	1	0,0	0,0
188	инфекция	1	0,0	0,0
189	безопасность жизнедеятельности	1	0,0	0,0
190	таких нет, всё отлично	1	0,0	0,0
191	таких не имеется	3	0,1	0,1
192	все равноценны	1	0,0	0,0
193	:)	1	0,0	0,0
194	г	1	0,0	0,0
195	цифровая кафедра	3	0,1	0,1
196	1	5	0,1	0,1
197	производственная практика	1	0,0	0,0
198	нет такой дисциплины	2	0,0	0,0
199	выключают свет в аудиториях. пишем в темноте. другие не дают включить.	1	0,0	0,0
200	свет не включают	1	0,0	0,0
201	профессиональная практика	1	0,0	0,0
202	математическое моделирование.	1	0,0	0,0
203	цифровая кафедра, физическая культура и спорт, вычисления на эвм, статистика в менеджменте,	1	0,0	0,0
204	нет таких нету	1	0,0	0,0

205	волонтерство	2	0,0	0,0
206	о	2	0,0	0,0
207	....	1	0,0	0,0
208	бжд	2	0,0	0,0
209	никаких модулей.	1	0,0	0,0
210	нет, таких нет	1	0,0	0,0
211	....	1	0,0	0,0
212		1	0,0	0,0
213	п	3	0,1	0,1
214	логистика	1	0,0	0,0
215	—	1	0,0	0,0
216	б	2	0,0	0,0
217	большая часть предметов на первом курсе. перестаньте нагнетать на студентов. отсюда и «плохие/злые/некомпетентные врачи» выпускаются потом. потому что такие врачи и учат будущих врачей. сделайте адекватное расписание, чтобы студенты концы с концами не сводили. и, пожалуйста, не принуждайте студентов участвовать во всяких творческих и волонтерских направлениях. это должно быть добровольно. привлекайте студентов больше из других факультетов, кроме медицинского. у физмата/филологов и прочих всегда времени и желания больше, потому что их будущие специальности не так сложны, как медицина. строгость и дисциплина - это хорошо, когда не переходит личные границы. преподавательский состав мог быть чуть лучше, ведь они добровольно выбрали "преподавать". а если и преподавать, то не в ущерб моральному здоровью своих студентов.	1	0,0	0,0
218	на данный момент отметила бы латинский язык ввиду постоянного отсутствия преподавателя и постоянных замен, а также английский, который практически не преподаётся	1	0,0	0,0
219	мооки, неорганическая химия	1	0,0	0,0
220	основы гостеприимства	1	0,0	0,0
221	всё отлично!	1	0,0	0,0
222	нет такого нет	1	0,0	0,0
223	все удовлетворяет	1	0,0	0,0
224	всё отлично	2	0,0	0,0
225	дискретка	1	0,0	0,0
226	всё на высшем уровне	1	0,0	0,0
227	не имеется	6	0,1	0,1
228	не уверен	1	0,0	0,0
229	хз	2	0,0	0,0
230	не могу ответить	3	0,1	0,1
231	есть незначительные и редкие моменты такого проявления	1	0,0	0,0
232	"современные инновации в сфере услуг,	1	0,0	0,0
233	специальные виды туризма	1	0,0	0,0
234	организация туристической деятельности	1	0,0	0,0
235	академическое письмо на русском	1	0,0	0,0
236	общественное здоровье; фармакология	1	0,0	0,0
237	патанатомия	3	0,1	0,1
238	фармакология; общественное здоровье	1	0,0	0,0

239	информатика история(практические)	1	0,0	0,0
240	академическое письмо, основы проектного менеджмента - слабое содержание, а также неразумное введение курса на поздних этапах обучения	1	0,0	0,0
241	хирургия	2	0,0	0,0
242	академическое письмо, проектный менеджмент	2	0,0	0,0
243	история языка	1	0,0	0,0
244	фурсина татьяна петровна	1	0,0	0,0
245	электроника, электричество и магнетизм, электромагнитные поля и волны	1	0,0	0,0
246	гигиена труда	1	0,0	0,0
247	организация практики	1	0,0	0,0
248	.....	1	0,0	0,0
249	вероятностные модели	1	0,0	0,0
250	латинский язык, немецкий язык	1	0,0	0,0
251	таких нет, все дисциплины преподаются достойно	1	0,0	0,0
252	низкого качества нет	2	0,0	0,0
253	не могу дать ответа	1	0,0	0,0
254	<...>	1	0,0	0,0
255	программирование(	1	0,0	0,0
256	педагогическая и социальная психология, иногда нудно слушать лекции, засыпаешь, не цепляет. но не всегда.	1	0,0	0,0
257	"в нашем институте есть фантомные классы, но установки там не работают, возможности практиковаться на них нет(	1	0,0	0,0
258	на студенческой в мси ситуация аналогичная, установки есть, в пол силы работают, но смысла от этого не сильно много"	1	0,0	0,0
259	"теория обучения	1	0,0	0,0
260	методика обучения информатике	1	0,0	0,0
261	архивоведение	1	0,0	0,0
262	химия	4	0,1	0,1
263	все нравится	1	0,0	0,0
264	информатика,химия	1	0,0	0,0
265	мне всё нравится	1	0,0	0,0
266	химия, информатика	1	0,0	0,0
267	преподаватель по химии	1	0,0	0,0
268	русский,биология	1	0,0	0,0
269	биология информатика	1	0,0	0,0
270	химия, физическая культура	1	0,0	0,0
271	информационно-экскурсионная деятельность	1	0,0	0,0
272	английский язык	10	0,2	0,2
273	латинский	1	0,0	0,0
274	нарекания отсутствуют	1	0,0	0,0
275	английский	6	0,1	0,1
276	физра	1	0,0	0,0
277	здоровый ребёнок	1	0,0	0,0
278	меньшинство	1	0,0	0,0
279	нет, нету	2	0,0	0,0
280	языковедение	1	0,0	0,0

281	методика преподавания предмета «окружающий мир»	1	0,0	0,0
282	методика преподавания истории	1	0,0	0,0
283	программирование	2	0,0	0,0
284	такие дисциплины отсутствуют	3	0,1	0,1
285	неа	1	0,0	0,0
286	основы научных исследований	1	0,0	0,0
287	все остальные	1	0,0	0,0
288	иностраный язык (второй)	1	0,0	0,0
289	.)	1	0,0	0,0
290	академическое письмо (на русском языке). преподаватель не выходит на связь, не отвечает ни на одно сообщение на зимбре. пз должно быть 4, а нам выслано заданий только для 2.	1	0,0	0,0
291	таких нет, общие дисциплины преподаются на достаточном среднем уровне	1	0,0	0,0
292	психолого-педагогическая диагностика и семейное консультирование.	1	0,0	0,0
293	методы изучения культуры	1	0,0	0,0
294	академическое письмо, основы проектного менеджмента	1	0,0	0,0
295	таких курсов нет	1	0,0	0,0
296	академическое письмо и основы проектного менеджмента.	1	0,0	0,0
297	специальная психология	1	0,0	0,0
298	да, теоретические основы начального языкового образования	1	0,0	0,0
299	ковтун ю.ю - для неё студенты это не люди. доводит до слез пол группы :)	1	0,0	0,0
300	дифференциальная психология	2	0,0	0,0
301	академическое письмо на русском языке	1	0,0	0,0
302	менеджмент	3	0,1	0,1
303	физкультура и спорт	1	0,0	0,0
304	общая психология	4	0,1	0,1
305	методы инструментальной коррекции функциональных состояний	1	0,0	0,0
306	\	1	0,0	0,0
307	психиатрия	1	0,0	0,0
308	академическое письмо, менеджмент, социология (в общем не особо профильные предметы)	1	0,0	0,0
309	лекционный курс по общей психологии (3 раздел)	1	0,0	0,0
310	таких нет, в каждой дисциплине эффективная подача материала, однако в разной степени.	1	0,0	0,0
311	- везде есть минусы и плюсы. но в целом меня устраивает	1	0,0	0,0
312	нет таких дисциплин	1	0,0	0,0
313	есть опп	1	0,0	0,0
314	«	1	0,0	0,0
315	теория и методика физического образования	1	0,0	0,0
316	немецкий	1	0,0	0,0
317	"история социологии, история россии	1	0,0	0,0
318	психология общения	1	0,0	0,0
319	история социологии, только в силу неэффективной подачи, введение в специальность в силу иногда не сильно наполненного материала.	1	0,0	0,0

320	нет, таких дисциплин нет	1	0,0	0,0
321	токовых нет	1	0,0	0,0
322	все предметы в моок	1	0,0	0,0
323	некоторые	1	0,0	0,0
324	слишком некорректно писать, т.к. может обернуться не в лучшую сторону	1	0,0	0,0
325	ни одного	1	0,0	0,0
326	я	1	0,0	0,0
327	таких нет, всё нравится!	1	0,0	0,0
328	педагогика непрерывного образования, иностранный язык	1	0,0	0,0
329	патанат	1	0,0	0,0
330	много неактуальной информации для актуальной профессии.	1	0,0	0,0
331	социология молодёжи	1	0,0	0,0
332	алалла	1	0,0	0,0
333	статистика	1	0,0	0,0
334	дисциплины с низким качеством преподавания отсутствуют	1	0,0	0,0
335	"социология общественного мнения	1	0,0	0,0
336	политическая социология"	1	0,0	0,0
337	теоретические основы начального языкового образования	1	0,0	0,0
338	russian learning is very badly thought	1	0,0	0,0
339	все модули +- одинаково хорошо подготовлены, сложно выделить худшие	1	0,0	0,0
340	правоведение , введение в специальность , история физической культуры	1	0,0	0,0
341	история медицины	2	0,0	0,0
342	психоаналитическая диагностика	1	0,0	0,0
343	анатомия	5	0,1	0,1
344	нормальная физиология, анатомия	1	0,0	0,0
345	история индустрии развлечений	1	0,0	0,0
346	количественные и качественные методы	1	0,0	0,0
347	терапия(вся)	1	0,0	0,0
348	затрудняюсь ответить.	3	0,1	0,1
349	... "	1	0,0	0,0
350	методика обучения плавания	1	0,0	0,0
351	---	11	0,2	0,2
352	информационные технологии	4	0,1	0,1
353	лекции по общей психологии	1	0,0	0,0
354	отсутствие практикоориентирования	1	0,0	0,0
355	профилактика асоциального и суицидального поведения; лек. общая психология	1	0,0	0,0
356	биологическая химия	1	0,0	0,0
357	физическая культура и спорт	1	0,0	0,0
358	анатомия, физиология	1	0,0	0,0
359	основы проектного менеджмента, академическое письмо на русском языке	1	0,0	0,0
360	конечно	1	0,0	0,0
361	трехкратный чемпион мимо	1	0,0	0,0
362	затруднюсь ответить	1	0,0	0,0
363	"всем довольна	1	0,0	0,0

364	полно! некоторые предметы преподаватели просто тупо не ведут и не появляются за семестр, как у нас было на 2,3 курсе. да и сейчас есть один такой предмет))) единицы доносят какую то информацию и дают знания. остальное - бессмыслица	1	0,0	0,0
365	основы фотографии, социальные медиа, основы драматургии, электронные сми, маркетинг в медиаиндустрии (конкретно эта дисциплина в силу того, что маркетинг в нашей сфере особенно не изучался, только маркетинг в целом).	1	0,0	0,0
366	не обнаружено	1	0,0	0,0
367	авторское право в медиасфере	1	0,0	0,0
368	пропедевтика внутренних болезней	1	0,0	0,0
369	математика	10	0,2	0,2
370	"психология здоровья	1	0,0	0,0
371	неактуальная информация	1	0,0	0,0
372	русский язык и культура речи	1	0,0	0,0
373	теоретические аспекты преподавания	1	0,0	0,0
374	обж, химия	1	0,0	0,0
375	первый курс математика 5, на данном курсе 3 как бы не ниже. поняла что это зависит не от меня, а то как перепадает предмет данный преподаватель	1	0,0	0,0
376	работа социологической службы	1	0,0	0,0
377	психология	3	0,1	0,1
378	математика, физика,	1	0,0	0,0
379	псо	1	0,0	0,0
380	психология, информатика	1	0,0	0,0
381	да, испанский язык	1	0,0	0,0
382	всё отлично. не совсем важные дисциплины есть, жалко, что они занимают ровно столько же, сколько и важные для специальности	1	0,0	0,0
383	выш мат	1	0,0	0,0
384	непослушные дети	1	0,0	0,0
385	психология (в особенности преподаватель подпоринова)	1	0,0	0,0
386	"основы медиамаркетинга (преподаватель путается в своих презентациях, дает странные задания, не может ответить на вопросы, не имеет достаточного опыта для обучения студентов);	1	0,0	0,0
387	история мировой культуры и массмедиа (преподаватель грубо общалась, предъявляла нереалистичные требования, пропускала пары и не компенсировала это заменами, но требовала знать на экзамене материал пар, которых не было)"	1	0,0	0,0
388	основы медиамаркетинга(очень объемный материал, практические задания зачастую сформулированы очень коряво и из-за этого возникает трудность в решении), академическое письмо(по моему мнению, такое надо изучать на первых курсах, чтобы понимать как писать курсовые работы и статьи, основы фотографии(отсутствие практики и слабое содержание материала)	1	0,0	0,0
389	общая психология (лекции)	1	0,0	0,0
390	лёгкая атлетика, история фк, основы проектного менеджмента	1	0,0	0,0
391	каноническое право, история рпц	1	0,0	0,0
392	академическое письмо, основы медиамаркетинга	1	0,0	0,0

393	каждый из нас беспонтовый пирожок...	1	0,0	0,0
394	"академическое письмо на русском языке 3 курсе ненужный предмет по-моему мнению. там объясняются основы написания курсовых, рефератов, статей и тд. на 3 курсе студент уже как минимум написал 2 курсовые работы и возможно 1 статью и несколько рефератов. этот предмет актуален для 1 курса(1-2 семестр) или же для 2 курса(3 семестр).	1	0,0	0,0
395	основы проектного менеджмента. спорный предмет, тк как он больше относится к институту экономики и управления. у нас должно быть базовое понимание и знания по данному предмету и сфере деятельности, но практическая часть по созданию и защите собственного проекта(3 типа) создает намного больше объема работы для тех у кого есть доп. письменные работы(курсовая). "	1	0,0	0,0
396	общая психология лекции	2	0,0	0,0
397	"социальные медиа, структура и индустрия медиа среды, не прямо плохо, есть интересные и полезные моменты, но не хватает очень лекций (лектор (карпенко) ведёт лекции хорошо и интересно, но зачастую отсутствует, когда по расписанию пара), конкретно по социальным медиа ставят 2 дня подряд практических занятия, что совсем неудобно, ибо за это время не всегда успеваешь выполнить задание. по социальным медиа иногда еще хотелось бы местами чего то более практико ориентированного на пз.	1	0,0	0,0
398	социальная психология, по ней хотелось бы слушать какие нибудь более современные и полезные лекции, про методики саморегуляции, когнитивные искажения и т. п. "	1	0,0	0,0
399	не было такого	1	0,0	0,0
400	психоаналитическая диагностика; диалогический подход в анализе психотерапевтического процесса	1	0,0	0,0
401	одинаково хороши	1	0,0	0,0
402	ь	1	0,0	0,0
403	вроде все устраивает	1	0,0	0,0
404	по	7	0,1	0,1
405	да, очень негативное впечатление оставила после себя дисциплина "гендерная психология и психология сексуальности". чувствовался излишний оттенок личного и весьма директивного отношения преподавателя к определенным вопросам, на дисциплине постоянно присутствовало какое-то напряжение и осуждение преподавателя по отношению к тем, кто не разделял его позиций.	1	0,0	0,0
406	н	4	0,1	0,1
407	_____	10	0,2	0,2
408	юридические дисциплины	1	0,0	0,0
409	-----	10	0,2	0,2
410	криминалистика	2	0,0	0,0
411	ничего	2	0,0	0,0
412	неь	1	0,0	0,0
413	телевизионная программа	1	0,0	0,0
414	основы классного руководства	1	0,0	0,0
415	по моему мнению таких нет	1	0,0	0,0
416	психология сексуальности	1	0,0	0,0

417	да. снова дело в преподавателях. педагогика непрерывного образования, нейропсихология обычная и детская (преподаватель не вел пары ни лекции, ни практические, и часто не присутствовал на занятиях и на зачете и экзаменах, сейчас этот преподаватель не работает в университете. но курс у меня уже прошел и он очень важен для специальности, но у меня его по факту не было(, педагогическая психология, проективные методы в клинической психологии и психоаналитическая диагностика(эти два предмета ведет один преподаватель), диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса (не понимаю почему этот преподаватель допущен к работе). хочется добавить, что раннее предмет "методология исследования в клинической психологии" вел гениальный человек, заслуженно любимый студентами, которые хотели погрузиться в этот курс. (сейчас он тоже не работает в университете. грустно. .)	1	0,0	0,0
418	нет конечно	1	0,0	0,0
419	большие данные и облачные технологии	1	0,0	0,0
420	воздержусь	1	0,0	0,0
421	затрудняюсь отвечать	1	0,0	0,0
422	некоторые есть	1	0,0	0,0
423	чуева анастасия игоревна-сдать лабораторную работу, та ещё задача, кто ей сдаёт лабораторную с первого раза, тот герой. вопросы по теме задать не возможно, ответа может не быть, единственный преподаватель по профилю подготовки, который требует отчеты по программированию в бумажном виде, а отчёты порой бывают по 30+ листов а4	1	0,0	0,0
424	информатика (чуева)	1	0,0	0,0
425	математика логики. материал зачастую не понятен и сложно усваиваемый.	1	0,0	0,0
426	чуева анастасия игоревна на мой взгляд является некомпетентным преподавателем, так как получить ответы на вопросы практически невозможно, а все ответы этого преподавателя сводятся к -«читайте методичку». требования к сдаче лаб абсурдные, единственный преподаватель требующий сдавать отчёты в печатном виде, несмотря на то что некоторые отчёты могут быть по 30+ страниц листа а4.	1	0,0	0,0
427	уеуоуеуеуок	1	0,0	0,0
428	методика преподавания на англ. языке	1	0,0	0,0
429	патология	1	0,0	0,0
430	хорошо	5	0,1	0,1
431	фармакогнозия	1	0,0	0,0
432	медицинская биохимия	1	0,0	0,0
433	таковых пока нет	1	0,0	0,0
434	иностраннный язык	3	0,1	0,1
435	молекулярная генетика	1	0,0	0,0
436	прикладная механика	3	0,1	0,1
437	не помню	4	0,1	0,1
438	физкультура кринж	1	0,0	0,0
439	объёмный уровень домашних заданий по непрофильным дисциплинам	1	0,0	0,0
440	прикладная механика и молекулярной генетика	1	0,0	0,0
441	никак нет	1	0,0	0,0
442	не нравятся предметы не относящиеся к направлению	1	0,0	0,0

443	основы российской государственности	1	0,0	0,0
444	теплотехника	1	0,0	0,0
445	биологические ресурсы, биофизика	1	0,0	0,0
446	физиология адаптационных процессов	1	0,0	0,0
447	фармакология	3	0,1	0,1
448	модуль не входящих в дисциплину программирования	1	0,0	0,0
449	биохимия	2	0,0	0,0
450	.....	1	0,0	0,0
451	программирование встраиваемых систем. одна пара, чтобы разобраться на практике это мало.	1	0,0	0,0
452	все непрофильные дисциплины кроме русского и литературы	1	0,0	0,0
453	затрудняюсь в ответе	1	0,0	0,0
454	белоусов евгений александрович	1	0,0	0,0
455	технологический менеджмент в биотехнологии	1	0,0	0,0
456	информатика и информационные технологии, плавание	1	0,0	0,0
457	те дисциплины изучение которых сфокусированно исключительно на переписывании информации из источника в тетрадь	1	0,0	0,0
458	не имеется.	1	0,0	0,0
459	фармацевтическая разработка	1	0,0	0,0
460	3д моделирование, лабораторные работы не должны проводиться на абсолютно не нужной и старой версии программы с ненужным функционалом, который в новых версиях отсутствует, всё желание изучать дальше 3д моделирование после этого пропадает	1	0,0	0,0
461	есть)	1	0,0	0,0
462	лексикология, вариативные формы образования для детей с овз.	1	0,0	0,0
463	технология продукции общественного питания	1	0,0	0,0
464	все дисциплины, кроме основных	1	0,0	0,0
465	ппп	1	0,0	0,0
466	практический курс первого иностранного языка, теория методики преподавания	1	0,0	0,0
467	нет позиций низкого качества	1	0,0	0,0
468	физическая химия, коллоидная химия, аналитический контроль пищевых продуктов и биологически активных веществ	1	0,0	0,0
469	цитология и гистология	1	0,0	0,0
470	аххвхаха	1	0,0	0,0
471	ааа	1	0,0	0,0
472	клиническая фармакология	2	0,0	0,0
473	не хочу отвечать	1	0,0	0,0
474	в целом удовлетворен	1	0,0	0,0
475		1	0,0	0,0
476	теория обучения и воспитания	3	0,1	0,1
477	вожатская деятельность	1	0,0	0,0
478	"1) иностранный язык (фонетика)	1	0,0	0,0
479	2) основы вожатской деятельности"	1	0,0	0,0
480	/	1	0,0	0,0
481	слабых нет	1	0,0	0,0

482	?	1	0,0	0,0
483	нет таких дисциплин нет	1	0,0	0,0
484	аналитическая химия	1	0,0	0,0
485	не припомнится	1	0,0	0,0
486	простое зубопротезирование	1	0,0	0,0
487	иммунология, микробиология, патологическая анатомия, топографическая анатомия, нормальная физиология человека, урология,	1	0,0	0,0
488	"история россии	1	0,0	0,0
489	лекции по латинскому языку и история	1	0,0	0,0
490	моок	1	0,0	0,0
491	большинство профессиональных предметов	1	0,0	0,0
492	none	1	0,0	0,0
493	анатомия и физиология	1	0,0	0,0
494	нормально	2	0,0	0,0
495	большинство циклов	1	0,0	0,0
496	зубопротезирование	1	0,0	0,0
497	стоматология	2	0,0	0,0
498	не укажу	1	0,0	0,0
499	биохимия практические занятия и лабораторные работы	1	0,0	0,0
500	биоэтика	2	0,0	0,0
501	фармакология, гистология, анатомия	1	0,0	0,0
502	практический курс иностранного языка	2	0,0	0,0
503	не о	1	0,0	0,0
504	практический курс иностранного с ковальцовой екатериной владимировной. все указанные выше моменты и обучение по украинским учебникам	1	0,0	0,0
505	практический курс иностранного языка с ковальцовой е.в.	1	0,0	0,0
506	хотелось бы большего понимания иностранных студентов со стороны некоторых преподавателей.	1	0,0	0,0
507	история , латинский язык	1	0,0	0,0
508	непрофильные предметы	1	0,0	0,0
509	таких дисциплин не существует в моём университете	1	0,0	0,0
510	практически все дисциплины	1	0,0	0,0
511	пропедевтика	1	0,0	0,0
512	грамматика	1	0,0	0,0
513	недостаточная осведомленность и студентов и преподавателей как пользоваться техникой	1	0,0	0,0
514	плохая работа техники, часто нет возможности включить презентации	1	0,0	0,0
515	домашнее чтение по английскому с янутик с. я. и деловой немецкий язык+методика преподавания немецкого языка с колесниковым а. а.	1	0,0	0,0
516	немецкий язык, педагогика	1	0,0	0,0
517	физика, биометрия	1	0,0	0,0
518	вроде нет	1	0,0	0,0
519	см. выше	1	0,0	0,0
520	методика физкультуры	1	0,0	0,0
521	их много, затрудняюсь перечислить	1	0,0	0,0
522	фармакология, анатомия, микробиология	1	0,0	0,0

523	не имею возможности ответить честно	1	0,0	0,0
524	расписание просто ужас	1	0,0	0,0
525	русский язык	1	0,0	0,0
526	практический английский язык, латинский	1	0,0	0,0
527	педагогика, теоретические основы организации обучения в начальных классах, методика обучения литературному чтению	1	0,0	0,0
528	никакие	2	0,0	0,0
529	дискретная математика (вел муромцев), базы данных и экспертные системы (вела бурданова), современные платежные системы и их безопасность (грубость в отношении студентов на зачете - белов сп)	1	0,0	0,0
530	высшая математика	3	0,1	0,1
531	занятия с семёновой светланой....	1	0,0	0,0
532	"нет таких"	1	0,0	0,0
533	!	1	0,0	0,0
534	нет негативных моментов	1	0,0	0,0
535	"требования по курсовым работам, никак не согласующиеся со спецификой специальности.	1	0,0	0,0
536	практически, все остальные предметы, не перечисленные в 15 вопросе, неэффективно преподаются, материал не интересен, зачастую не нужен, как например целая тема по гомеопатии на фармацевтической технологии (как дежание пустого раствора над фармакопеей делает его эффективнее?)."	1	0,0	0,0
537	все не специализированные и ненужные предметы как философия бжд и тд	1	0,0	0,0
538	возможно	1	0,0	0,0
539	мы хотим позаботиться о тренажерном зале в общежитии № 4	1	0,0	0,0
540	основы проектного менеджмента, ничего не понятно	1	0,0	0,0
541	за трудность ответить	1	0,0	0,0
542	n0	1	0,0	0,0
543	ز	1	0,0	0,0
544	обж кирсенко	1	0,0	0,0
545	обж не нравится и информатика без объяснений а так нормально учитель информатики хорошая	1	0,0	0,0
546	doing practical work for foreign students related to their major.	1	0,0	0,0
547	z	1	0,0	0,0
548	физика с викторией викторовной	1	0,0	0,0
549	неэффективная подача материала	1	0,0	0,0
550	английский, оиб	1	0,0	0,0
551	нету таковых	1	0,0	0,0
552	метрология.	1	0,0	0,0
553	"есть"	1	0,0	0,0
554	правовые основы работы с молодежью	1	0,0	0,0
555	некоторые преподаватели, на их парах говорят что мы тупые, вместо того чтобы объяснить более раскрыто	1	0,0	0,0
556	"овдлпв"	1	0,0	0,0
557	0	1	0,0	0,0
558	рефераты	1	0,0	0,0

559	чтение лекции на протяжении 1,5 часов - это (для меня) неэффективная подача материала. ни одному из студентов не понравится такой метод образования.	1	0,0	0,0
560	основы российской государственности, математика	1	0,0	0,0
561	оиб	1	0,0	0,0
562	анатомия, латынь	1	0,0	0,0
563	нет таких наверное	1	0,0	0,0
564	контроль таможенной стоимости "	1	0,0	0,0
565	предмет иммунологии	1	0,0	0,0
566	"-	1	0,0	0,0
567	"нет.	1	0,0	0,0
568	ни	1	0,0	0,0
569	ничего	1	0,0	0,0
570	нет,меня все устраивает	1	0,0	0,0
571	гистология, биохимия, гематология	1	0,0	0,0
572	на данный момент таких нет	1	0,0	0,0
573	нету таких дисциплин	1	0,0	0,0
574	"методология и методика научного исследования - на мой взгляд бесполезный предмет	1	0,0	0,0
575	государственное регулирование демографических процессов - тоже самое, т.к. до этого мы изучали демографию, и по сути один и тот же предмет	1	0,0	0,0
576	академической письмо на русском языке - предмет, который учит на 3 курсе как писать курсовые работы и статьи, когда мы пишем исследовательский работы с 1 курса и уже всё итак знаем.	1	0,0	0,0
577	теория государства- непонятный предмет, т.к. нужно искать информацию про государства, а везде есть информация про государство и право, т.к. одно не может существовать без другого и в итоге информации про саму теорию государства как такого нет."	1	0,0	0,0
578	many points	1	0,0	0,0
579	гражданское право и гражданский процесс	1	0,0	0,0
580	избирательное право и многое другое	1	0,0	0,0
581	электив по физической культуре	1	0,0	0,0
582	негативных моментов нет.	1	0,0	0,0
583	избирательное право и избирательный процесс в российской федерации, новикова алевтина евгеньевна	1	0,0	0,0
584	высшая математика. преподаватель преподносит достаточно полезного и необходимого материала, проводит качественные практические занятия и подробно объясняет, но невозможно сдать индивидуальные задания (идз), даже студентам, проходившим данный предмет в колледже и зная темы, так как преподаватель делает упор не на понимании алгоритма решения и тем студентами, а на оформлении идз по его примеру. можно знать предмет на достаточно высоком уровне, но достаточно тяжело сдать хоть одно идз из-за оформления, почерка и других иных факторов	1	0,0	0,0
585	nothing	1	0,0	0,0
586	высшая математика. ядута говна поела, не имею понимания, каким образом она всё ещё сохраняет свою должность в университете с её отношением к студентам и сдаче идз	1	0,0	0,0

587	преподаватели иногда слишком сильно придираются к обычному оформлению работы	1	0,0	0,0
588	таковых дисциплин нет	1	0,0	0,0
589	информатика и информационные технологии	4	0,1	0,1
590	бжд и информатика	1	0,0	0,0
591	таковых нет.	1	0,0	0,0
592	русский язык, в силу слабых знаний очень трудно понимать сложные термины и выполнять новые задания, которые раньше нигде не встречались	1	0,0	0,0
593	по всем нет нормальной практики	1	0,0	0,0
594	интегрированные среды программирования	1	0,0	0,0
595	интегрированные среды программирования (лекции и практика)	1	0,0	0,0
596	изучение среды с#	1	0,0	0,0
597	таких, скорее, нет	1	0,0	0,0
598	многие	1	0,0	0,0
599	таких не наблюдал	1	0,0	0,0
600	р	1	0,0	0,0
601	основы медицины и зож	1	0,0	0,0
602	всем доволен	1	0,0	0,0
603	много	2	0,0	0,0
604	отсутствие своевременных ответов от преподавателей. практика (нир).	1	0,0	0,0
605	сайтостроение	1	0,0	0,0
606	некоторые преподаватели неуважительно относятся к студентам	1	0,0	0,0
607	нат	1	0,0	0,0
608	физика	1	0,0	0,0
609	таких предметов нет.	1	0,0	0,0
610	практики	1	0,0	0,0
611	скорее нет чем да	1	0,0	0,0
612	нет...	1	0,0	0,0
613	нет пожеланий	1	0,0	0,0
614	общая психология (шукчус)	1	0,0	0,0
615	нет таковой	1	0,0	0,0
616	большинство предметов	1	0,0	0,0
617	"компьютерные технологии в биомедицинских исследованиях	1	0,0	0,0
618	математическое моделирование биологических процессов и систем	1	0,0	0,0
619	медицинские приборы, аппараты, системы и комплексы"	1	0,0	0,0
620	гражданское право	1	0,0	0,0
621	эвм	1	0,0	0,0
622	инженерная графика	1	0,0	0,0
623	авторское право	1	0,0	0,0
624	содержание дисциплин, которые касаются медиа, должны постоянно совершенствоваться, быть в информационной повестке	1	0,0	0,0
625	основы проектного менеджмента, академическое письмо	1	0,0	0,0

626	"питинова марина юрьевна - основы интегрированных коммуникаций	1	0,0	0,0
627	тарасова светлана ивановна - педагогика непрерывного образования	1	0,0	0,0
628	губина светлана анатольевна - организация работы отделов рекламы и связей с общественностью "	1	0,0	0,0
629	все дисциплины питиновой м.ю.	1	0,0	0,0
630	академическое письмо, история массовой культуры	1	0,0	0,0
631	необходимость изучения огромного объёма информации из области филологии и выделение на рассмотрение всех тем всего две-три пары	1	0,0	0,0
632	академическое письмо; маркетинг в медиаиндустрии; медиаэстетика; правоведение; педагогика непрерывного образования; основы управления проектами; организация волонтерский деятельности; основы драматургии; история мировой культуры и массмедиа; медиатекст.	1	0,0	0,0
633	новых лариса леонидовна предвзята и чрезмерно занижает оценки при собственной недостаточной готовности к занятиям	1	0,0	0,0
634	да нет	1	0,0	0,0
635	да.	1	0,0	0,0
636	нет таких программ нет	1	0,0	0,0
637	такой дисциплины нет.	1	0,0	0,0
638	основы психосоматики	1	0,0	0,0
639	психодрама	1	0,0	0,0
640	каноническое право, история русской православной церкви.	2	0,0	0,0
641	художественное оформление	1	0,0	0,0
642	самообучение.	1	0,0	0,0
643	there is no advantages	1	0,0	0,0
644	все программы высокого качества	2	0,0	0,0
645	не дают задания заранее, во время сессии от большого количества заданий становится плохо.не возможно все выучить за такой короткий период	1	0,0	0,0
646	н.п. невзорова	1	0,0	0,0
647	дизайн	1	0,0	0,0
648	практически все	1	0,0	0,0
649	профильные предметы телевидения	1	0,0	0,0
650	это не на что не повлияет	1	0,0	0,0
651	все модули и дисциплины	1	0,0	0,0
652	волонтерство	1	0,0	0,0
653	нет, нету.	1	0,0	0,0
654	психология потребителей	1	0,0	0,0
655	нет таких предметов	1	0,0	0,0
656	профессионально-технологический практикум	2	0,0	0,0
657	~	1	0,0	0,0
658	все хороши	1	0,0	0,0
659	маркетинг	1	0,0	0,0
660	подача хорошая везде много материала	1	0,0	0,0
661	хорошо, да	1	0,0	0,0
662	политология, бжд, педагогика, история	1	0,0	0,0
663	основы медиамаркетинга	1	0,0	0,0

Международный центр социологических исследований НИУ «БелГУ»
Мониторинг СМК-2023

664	педагогика непрерывного образования, культурология, социальные медиа, структура и индустрия медиасреды, основы фотографии, медиакоммуникации в сфере культуры	1	0,0	0,0
665	правоведение, икт, лексикология, основы проектного менеджмента, теоретическая грамматика	1	0,0	0,0
666	"лексикология	1	0,0	0,0
667	затрудняюсь с ответом	1	0,0	0,0
668	таких модулей нет	6	0,1	0,1
669	академическое письмо, философия, социология	1	0,0	0,0
670	----	30	0,6	0,6
671	куратор у нас некомпетентный	1	0,0	0,0
672	не хочу отвечать из-за того что если об этом узнает один преподаватель-колледж я не закончу	1	0,0	0,0
673	о	1	0,0	0,0
674	низкое качество в литературе, слишком многого от нас ожидают, передают слишком большое в нужности данного предмета, но он не так значителен	1	0,0	0,0
675	дададв	1	0,0	0,0
676	теоретические аспекты	1	0,0	0,0
677	"английский язык	1	0,0	0,0
678	неиу	1	0,0	0,0
679	преподаватель предмета «обеспечение проектной деятельности»; отсутствие решения вопросов с предоставлением программ или альтернативных решений проблем с лабораторными работами во время дистанционного обучения; требование решения заданий в последний момент, не предупреждая заранее и многое другое	1	0,0	0,0
680	ара	1	0,0	0,0
681	обществознание	1	0,0	0,0
682	ллл	1	0,0	0,0
683	обж- не интересно, сухо, надо слишком много писать и мало рассказывает	1	0,0	0,0
684	писать лекцию под диктовку	1	0,0	0,0
685	математика, история физкультуры	1	0,0	0,0
686	нету.	1	0,0	0,0
687	12	1	0,0	0,0
688	практический курс второго иностранного языка (немецкий), академическое письмо, философия, основы проектного менеджмента.	1	0,0	0,0
	Итого ответивших:	4732	93,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	332	6,6	
ИТОГО:		5064	100,0	

Приложение 2

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
 СТУДЕНТЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Таблица №1

1. Есть ли у Вас ограничения по здоровью

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Нет	3380	66,7	66,7
2	Есть небольшие ограничения, которые не требуют создания дополнительных условий	1591	31,4	31,4
3	Есть ограничения по здоровью, которые требуют создания дополнительных условий	93	1,8	1,8
	Итого ответивших:	5064	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №2

2. Эти ограничения связаны:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	С заболеванием органов зрения	18	0,4	19,4
2	С заболеванием органов слуха	3	0,1	3,2
3	С заболеваниями опорно-двигательного аппарата	28	0,6	30,1
4	С соматическими заболеваниями	17	0,3	18,3
5	Другое	27	0,5	29,0
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №3

2. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	неврологические заболевания	1	0,0	3,8
2	с заболеванием желудочно-кишечного тракта	1	0,0	3,8
3	спина	1	0,0	3,8
4	заболевания сердечно-сосудистой системы	1	0,0	3,8
5	сахарный диабет	3	0,1	11,5
6	с кардиологическими заболеваниями	1	0,0	3,8
7	сердечно сосудистое заболевание	1	0,0	3,8
8	с заболеванием эндокринной системы	1	0,0	3,8
9	с сердцем	1	0,0	3,8
10	о	1	0,0	3,8
11	эндогенное психическое расстройство	1	0,0	3,8
12	со степенью ожирения	1	0,0	3,8
13	заболевание ссз	1	0,0	3,8
14	кардиология и сосудистые заболевания, щитовидная железа	1	0,0	3,8
15	да	1	0,0	3,8
16	астма	1	0,0	3,8

17	-	1	0,0	3,8
18	перенесенная операция	1	0,0	3,8
19	язва	1	0,0	3,8
20	гипертония	1	0,0	3,8
21	эндокринное заболевание	1	0,0	3,8
22	заболевание органов дыхания	1	0,0	3,8
23	заболевание сердца	1	0,0	3,8
24	с нервами	1	0,0	3,8
	Итого ответивших:	26	0,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5038	99,5	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №4

3. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены

N	Подвопросы:	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь оценить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Доступность и удобство для Вас прилегающей к университету территории	1,3% (67)	0,2% (12)	0,3% (14)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
2	Доступность и удобство для Вас входа в университет и его инфраструктурные объекты	1,4% (69)	0,3% (13)	0,2% (11)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
3	Доступность и удобство для Вас перемещения по университету	1,4% (69)	0,2% (9)	0,3% (15)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
4	Наличие специально оборудованных для Ваших нужд санитарно-гигиенических помещений	1,1% (56)	0,4% (20)	0,3% (17)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
5	Удобством для Вас аудиторий университета	1,4% (70)	0,2% (9)	0,3% (14)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
6	Доступностью и удобством для Вас столовых и буфетов	1,1% (57)	0,4% (18)	0,4% (18)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
7	Наличие системы оповещения и сигнализации, в случае необходимости помощи для Вас	1,3% (65)	0,1% (7)	0,4% (21)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
8	Наличием индивидуального подхода в организации образовательного процесса	1,2% (59)	0,4% (20)	0,3% (14)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
9	Отношение и внимание со стороны студентов	1,3% (68)	0,2% (10)	0,3% (15)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
10	Отношение и внимание со стороны преподавателей	1,3% (64)	0,3% (14)	0,3% (15)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)
11	Внимание к Вашим нуждам и потребностям со стороны администрации университета	1,2% (60)	0,2% (12)	0,4% (21)	1,8% (93)	98,2% (4971)	100,0% (5064)

Таблица №5

4. Какие специалисты были бы Вам полезны при обучении в вузе? Можете выбрать несколько вариантов ответа

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагог-психолог (психолог, специальный психолог)	40	0,8	43,0
2	Тифлопедагог	3	0,1	3,2
3	Сурдопедагог	7	0,1	7,5
4	Сурдопереводчик	2	0,0	2,2
5	Тифлосурдопереводчик	2	0,0	2,2
6	Педагог-тьютор	12	0,2	12,9
7	Социальный работник (социальный педагог)	9	0,2	9,7
8	Специалист по специальным техническим и программным средствам	13	0,3	14,0
9	Ассистент (помощник), оказывающий обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь	14	0,3	15,1
10	Ничего не нужно	25	0,5	26,9
11	Затрудняюсь ответить	24	0,5	25,8
12	Другое	1	0,0	1,1
	Сумма:	152	3,0	163,4
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №6

4. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	кардиолог	1	0,0	100,0
	Итого ответивших:	1	0,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5063	100,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №7

5. Какое психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий	22	0,4	23,7
2	Обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах	17	0,3	18,3
3	Организация индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	10	0,2	10,8
4	Индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения	23	0,5	24,7
5	Составление расписания занятий с учетом доступности среды	20	0,4	21,5
6	Психологическое консультирование	25	0,5	26,9
7	Ничего не нужно	31	0,6	33,3
8	Затрудняюсь ответить	18	0,4	19,4

9	Другое	1	0,0	1,1
	Сумма:	167	3,3	179,6
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №8

5. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	составление удобного расписания	1	0,0	100,0
	Итого ответивших:	1	0,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5063	100,0	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №9

6. Какое социальное сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Выделение дополнительных стипендий, материальной помощи	38	0,8	40,9
2	Предоставление обустроенных для студентов с ОВЗ мест в общежитии	8	0,2	8,6
3	Транспортная доставка к вузу	10	0,2	10,8
4	Вовлечение в студенческое самоуправление	14	0,3	15,1
5	Организация досуга, летнего отдыха	15	0,3	16,1
6	Организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ	9	0,2	9,7
7	Ничего не нужно	31	0,6	33,3
8	Затрудняюсь ответить	15	0,3	16,1
9	Другое	0	0,0	0,0
	Сумма:	140	2,8	150,5
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №10

7. Какое медицинско-оздоровительное сопровождение инклюзивного образования Вам необходимо? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Адаптация дисциплины «Физическая культура» для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ для различных заболеваний	17	0,3	18,3
2	Спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений	14	0,3	15,1
3	Профилакторий, адаптированный для студентов-инвалидов	11	0,2	11,8
4	Отделение поликлиники или медпункт в вузе, адаптированные для студентов-инвалидов	12	0,2	12,9
5	Спорткомплекс, адаптированный для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	8	0,2	8,6

6	Оздоровительный лагерь, доступный для студентов-инвалидов и студентов ОВЗ	7	0,1	7,5
7	Затрудняюсь ответить	57	1,1	61,3
8	Другое	0	0,0	0,0
	Сумма:	126	2,5	135,5
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №11

8. Как Вы считаете, вуз и преподаватели вуза готовы к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, полностью	31	0,6	33,3
2	Скорее да, чем нет	25	0,5	26,9
3	Скорее нет, чем да	11	0,2	11,8
4	Нет	9	0,2	9,7
5	Затрудняюсь ответить	25	0,5	26,9
	Сумма:	101	2,0	108,6
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №12

9. Как Вы считаете, в университете создана безбарьерная, инклюзивная среда для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, создана	33	0,7	35,5
2	Создана, но есть над чем поработать	39	0,8	41,9
3	Скорее нет, но работа ведется	14	0,3	15,1
4	Нет, и внимания этому практически не уделяется	14	0,3	15,1
	Сумма:	100	2,0	107,5
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №13

10. Как Вы считаете, в университете создана безбарьерная, инклюзивная среда для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, создана	33	0,7	35,5
2	Создана, но есть над чем поработать	39	0,8	41,9
3	Скорее нет, но работа ведется	14	0,3	15,1
4	Нет, и внимания этому практически не уделяется	14	0,3	15,1
	Сумма:	100	2,0	107,5
	Итого ответивших:	93	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4971	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №14

11. Каким образом лучше организовать работу по трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ? Можете выбрать несколько вариантов ответа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Ввести специальные дисциплины по подготовке к трудоустройству	35	0,7	38,5
2	Делать презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами	19	0,4	20,9
3	Организовать учебные практики на специальных рабочих местах	26	0,5	28,6
4	Сделать индивидуальные консультации студентов и выпускников с ОВЗ по вопросам трудоустройства	22	0,4	24,2
5	Вести профессиональные мастер-классы и тренинги	14	0,3	15,4
6	Содействовать в трудоустройстве на квотируемые для инвалидов и лиц с ОВЗ рабочие места	22	0,4	24,2
7	Сделать в вузе банк данных вакансий для инвалидов-выпускников	14	0,3	15,4
8	Ничего не нужно	24	0,5	26,4
9	Другое	4	0,1	4,4
	Сумма:	180	3,6	197,8
	Итого ответивших:	91	1,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4973	98,2	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №15

11. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	затрудняюсь ответить	3	0,1	75,0
2	затрудняюсь ответить.	1	0,0	25,0
	Итого ответивших:	4	0,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5060	99,9	
ИТОГО:		5064	100,0	

Таблица №16

12. Что бы Вы смогли предложить для улучшения качества обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Вашем вузе?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	затрудняюсь ответить	3	0,1	8,6
2	дистанционное обучение	1	0,0	2,9
3	все отлично	2	0,0	5,7
4	-	2	0,0	5,7
5	удобные пандусы	1	0,0	2,9
6	нет предложений	1	0,0	2,9
7	*	1	0,0	2,9
8	все хорошо	1	0,0	2,9
9	нормальное отношение к студентам	1	0,0	2,9
10	лифт, контроль ,помощник	1	0,0	2,9
11	"для студентов с ограничением со слухом, нужно что-то сделать с аудиториями в корпусе на преображенской. каждая аудитория имеет отвратительную акустику, некоторые	1	0,0	2,9

	преподаватели учитывая этот звук, продолжают говорить тихо, себе под нос, не разборчиво. их не услышат не то, чтобы человек с ограничением, а даже нормальный здоровый человек не слышит.			
12	"	1	0,0	2,9
13	в зависимости от конкретной ситуации	1	0,0	2,9
14	не знаю	1	0,0	2,9
15	создание условий для удобного передвижения маломобильных студентов, увеличить доступность питьевой воды, поставить кулеры, обеспечить наличие квалифицированного персонала, который может оказать нужную помощь	1	0,0	2,9
16	индивидуальный график занятий; исключение необходимости справок из-за болезни или же пропусков; возможность заниматься как онлайн, так и офлайн.	1	0,0	2,9
17	никогда	1	0,0	2,9
18	да	1	0,0	2,9
19	отдельный вид занятий во время физической культуры и помощь со стороны студентов	1	0,0	2,9
20	специальное оборудование	1	0,0	2,9
21	нет	2	0,0	5,7
22	медсестер которые разбираются в заболеваниях детей с инвалидностью,лучшим обращением,в общем работников которые умеют с этим работат	1	0,0	2,9
23	никаких	1	0,0	2,9
24	ничего	3	0,1	8,6
25	ничего, ничего не поможет. данные люди в большинстве случаев не смогут найти настоящих друзей, т.к большинство студентов относится с презрением и опаской к данной группе общества	1	0,0	2,9
26	ничего	1	0,0	2,9
27	индивидуальный подход, исходя из особенностей студентов.	1	0,0	2,9
28	индивидуальный подход, в зависимости от конкретной ситуации.	1	0,0	2,9
	Итого ответивших:	35	0,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	5029	99,3	
ИТОГО:		5064	100,0	

Приложение 3

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
МАГИСТРАНТЫ

Таблица №1

1. В какой степени, по Вашему мнению, выбранное направление подготовки в магистратуре гарантирует Вам трудоустройство?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Полностью гарантирует	505	40,8	40,8
2	В основном гарантирует	450	36,4	36,4
3	Гарантирует частично	192	15,5	15,5
4	Не гарантирует	90	7,3	7,3
	Итого ответивших:	1237	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №2

2. В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	78,7% (974)	2,9% (36)	18,4% (227)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
2	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	92,2% (1140)	3,6% (45)	4,2% (52)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
3	Графиком учебы	86,7% (1072)	7,6% (94)	5,7% (71)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
4	Содержанием учебы	88,6% (1096)	5,2% (64)	6,2% (77)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
5	Возможностями выбора элективных дисциплин	77,8% (963)	6,1% (76)	16,0% (198)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
6	Качеством преподавания	90,9% (1124)	3,2% (39)	6,0% (74)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
7	Возможностями получения дополнительного образования в университете (обучения на курсах, другом факультете, продолжения обучения в аспирантуре и др.)	84,2% (1042)	3,0% (37)	12,8% (158)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
8	Обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой	85,9% (1062)	3,3% (41)	10,8% (134)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
9	Доступностью библиотек (режимом работы библиотек, простотой системы поиска и получения литературы, актуальностью имеющейся в библиотеке литературы и др.)	83,8% (1037)	3,8% (47)	12,4% (153)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
10	Возможностью получения необходимой информации в библиотеке университета (широкий спектр поисковых средств электронного каталога и сайта библиотеки, свободный доступ к фонду библиотеки, оперативность выполнения)	83,7% (1035)	3,8% (47)	12,5% (155)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)

	запросов, доброжелательность и профессионализм обслуживания)						
11	Доступностью электронных источников информации (наличием возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет и др.)	87,6% (1084)	3,1% (38)	9,3% (115)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
12	Оснащенностью и чистотой аудиторий	79,0% (977)	2,3% (29)	18,7% (231)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
13	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета	81,2% (1005)	1,9% (24)	16,8% (208)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
14	Доступностью чистой воды (кулеры, бутилированная вода, чистота воды в кранах)	69,4% (858)	8,0% (99)	22,6% (280)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
15	Доступностью электрической энергии (электрическое освещение, электрические розетки для подзарядки устройств)	80,0% (989)	2,5% (31)	17,5% (217)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
16	Доступность сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступ к проводной сети	73,3% (907)	6,4% (79)	20,3% (251)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
17	Комфортностью условий в университете (наличие комфортных зон отдыха, наличие и понятность навигации внутри университета, освещенность, температурный режим)	80,4% (994)	2,5% (31)	17,1% (212)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
18	Наличием, доступностью и чистотой санитарно-гигиенических помещений в университете	80,8% (999)	2,3% (29)	16,9% (209)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
19	Руководством научно-исследовательской деятельностью (деятельность научного руководителя)	90,4% (1118)	1,7% (21)	7,9% (98)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
20	Возможностью участия в научных конференциях, конкурсах, грантах	88,4% (1094)	1,6% (20)	9,9% (123)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
21	Академической мобильностью (стажировки, обучение за рубежом)	72,4% (896)	6,5% (80)	21,1% (261)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
22	Возможностью публикаций результатов научно-исследовательской работы магистрантов	89,1% (1102)	1,9% (24)	9,0% (111)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
23	Доступностью информации о подготовке в магистратуре на сайте НИУ «БелГУ»	90,4% (1118)	2,4% (30)	7,2% (89)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
24	Наличием стипендиальных программ для магистрантов и конкурсов	77,4% (958)	5,5% (68)	17,1% (211)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)

25	Возможностями получения информации о деятельности научных подразделений университета	86,0% (1064)	3,0% (37)	11,0% (136)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
26	Возможностями привлечения магистрантов к проводимым в университете научным исследованиям	84,2% (1041)	3,2% (40)	12,6% (156)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
27	Организацией студенческого самоуправления	78,1% (966)	2,7% (34)	19,2% (237)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
28	Возможностями творческого самовыражения (наличием творческих коллективов, спортивных секций в НИУ «БелГУ», режимом их работы)	80,6% (997)	2,3% (28)	17,1% (212)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
29	Организацией практик (учебной, производственной, преддипломной и др.)	86,2% (1066)	4,0% (50)	9,8% (121)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
30	Перспективами трудоустройства по специальности	80,8% (999)	6,1% (76)	13,1% (162)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
31	Взаимодействием с потенциальными работодателями	75,8% (938)	5,7% (70)	18,5% (229)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
32	Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.)	72,8% (900)	6,8% (84)	20,5% (253)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
33	Признанием Ваших успехов и достижений (премирование, поощрение грамотами и др.)	78,3% (969)	2,8% (35)	18,8% (233)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
34	Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»	78,1% (966)	2,7% (33)	19,2% (238)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
35	Возможностью участвовать в стипендиальных программах НИУ «БелГУ»	78,5% (971)	3,1% (38)	18,4% (228)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
36	Взаимоотношениями в студенческом коллективе	89,6% (1108)	2,3% (28)	8,2% (101)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
37	Отношением преподавателей, сотрудников, администрации института и университета	91,6% (1133)	2,3% (28)	6,1% (76)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
38	Доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета	92,7% (1147)	2,2% (27)	5,1% (63)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)
39	Взаимоотношениями с научным руководителем	93,3% (1154)	1,1% (13)	5,7% (70)	100,0% (1237)	0,0% (0)	100,0% (1237)

Таблица №3

3. Если оценить в целом условия оказания и качество образовательных услуг, которые предоставляет университет, можно сказать, что Вы:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	В целом удовлетворены	902	72,9	72,9
2	Скорее удовлетворены	295	23,8	23,8
3	Скорее не удовлетворены	30	2,4	2,4

4	Не удовлетворены	10	0,8	0,8
	Итого ответивших:	1237	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №4

4. Укажите Ваш пол:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	411	33,2	33,2
2	Женский	826	66,8	66,8
	Итого ответивших:	1237	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №5

5. На каком курсе Вы обучаетесь?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Первый	661	53,4	53,4
2	Второй	454	36,7	36,7
3	Третий	122	9,9	9,9
	Итого ответивших:	1237	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №6

6. Укажите форму Вашего обучения?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Очная	688	55,6	55,6
2	Заочная (очно-заочная)	549	44,4	44,4
	Итого ответивших:	1237	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №7

7. В каком институте или на каком факультете Вы обучаетесь?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Юридический институт	151	12,2	12,2
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	52	4,2	4,2
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	29	2,3	2,3
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	68	5,5	5,5
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	65	5,3	5,3
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	56	4,5	4,5
7	Педагогический институт. Факультет психологии	91	7,4	7,4
8	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	53	4,3	4,3
9	Институт экономики и управления	201	16,2	16,2

10	Институт инженерных и цифровых технологий	99	8,0	8,0
11	Институт наук о Земле	66	5,3	5,3
12	Институт фармации, химии и биологии	155	12,5	12,5
13	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-теологический факультет	77	6,2	6,2
14	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	74	6,0	6,0
	Итого ответивших:	1237	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №8

8. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Гражданское право, семейное право, международное частное право 40.04.01	59	4,8	39,1
2	Магистерская программа Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности 40.04.01	12	1,0	7,9
3	Магистерская программа Правовое сопровождение бизнеса (бизнес-юрист) 40.04.01	13	1,1	8,6
4	Магистерская программа Юрист в государственном управлении и правоохранительной деятельности 40.04.01	12	1,0	7,9
5	Магистерская программа Правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения 40.04.01	15	1,2	9,9
6	Магистерская программа Адвокат по гражданским и уголовным делам 40.04.01	23	1,9	15,2
7	Магистерская программа Антикоррупционная деятельность 40.04.01	13	1,1	8,6
8	Магистерская программа Правовое регулирование использования специальных знаний в российском судопроизводстве 40.04.01	4	0,3	2,6
	Итого ответивших:	151	12,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1086	87,8	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №9

8. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Магистерская программа Педагогические технологии в физической культуре 44.04.01	10	0,8	19,2
2	Физическая культура. Магистерская программа Теория физической культуры и технология физического воспитания 49.04.01	10	0,8	19,2
3	Физическая культура. Магистерская программа Фитнес - технологии 49.04.01	6	0,5	11,5
4	Физическая культура. Магистерская программа Спортивная подготовка 49.04.01	12	1,0	23,1

5	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Магистерская программа Физическая реабилитация 49.04.02	14	1,1	26,9
	Итого ответивших:	52	4,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1185	95,8	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №10

8. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Магистерская программа Теория и методика начального языкового образования 44.04.01	5	0,4	17,2
2	Педагогическое образование. Магистерская программа Научно-методическое сопровождение образовательных программ в области изобразительного искусства 44.04.01	3	0,2	10,3
3	Педагогическое образование. Магистерская программа Внеурочная деятельность в начальной школе 44.04.01	10	0,8	34,5
4	Педагогическое образование. Магистерская программа Управление дошкольным образованием 44.04.01	0	0,0	0,0
5	Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа Комплексное сопровождение образования лиц с нарушениями речи 44.04.03	1	0,1	3,4
6	Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа Инновации в теории и практике логопедии 44.04.03	10	0,8	34,5
	Итого ответивших:	29	2,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1208	97,7	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №11

8. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Магистерская программа Русская словесность 44.04.01	16	1,3	23,5
2	Магистерская программа Лингвистическая экспертиза текста 45.04.01	10	0,8	14,7
3	Магистерская программа Русский язык СОП 45.04.01	5	0,4	7,4
4	Магистерская программа История России в контексте мировой истории 46.04.01	14	1,1	20,6
5	Магистерская программа История региональных процессов в Евразии СОП 46.04.01	2	0,2	2,9
6	Документоведение и архивоведение. Магистерская программа Документационное обеспечение управления и кадровое делопроизводство 46.04.02	21	1,7	30,9
	Итого ответивших:	68	5,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1169	94,5	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №12

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Магистерская программа Подготовка преподавателей STEM 44.04.01	10	0,8	15,4
2	Педагогическое образование. Магистерская программа Информационные технологии в образовании 44.04.01	11	0,9	16,9
3	Педагогическое образование. Магистерская программа Математическое образование 44.04.01	22	1,8	33,8
4	Педагогическое образование. Магистерская программа Естественнонаучное образование 44.04.01	22	1,8	33,8
	Итого ответивших:	65	5,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	1172	94,7	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №13

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	% от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Магистерская программа Лингвокультурологические стратегии в иноязычном образовании 44.04.01	17	1,4	30,4
2	Педагогическое образование. Магистерская программа Лингводидактическая деятельность поликультурной языковой личности 44.04.01	21	1,7	37,5
3	Педагогическое образование. Магистерская программа Образование в области иностранных языков 44.04.01	12	1,0	21,4
4	Педагогическое образование. Магистерская программа Образование в области иностранных языков СОП 44.04.01	6	0,5	10,7
	Итого ответивших:	56	4,5	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	1181	95,5	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №14

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Психология управления 37.04.01	6	0,5	6,6
2	Магистерская программа Психология управления, консультирования, коучинга NEW 37.04.01	13	1,1	14,3
3	Магистерская программа Практическая психология 37.04.01	16	1,3	17,6
4	Педагогическое образование. Магистерская программа Управление в сфере образования 44.04.01	46	3,7	50,5
5	Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа Психология педагогической деятельности 44.04.02	10	0,8	11,0
	Итого ответивших:	91	7,4	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	1146	92,6	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №15

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Политические отношения и политический процесс в современной России 41.04.04	6	0,5	11,3
2	Международные отношения. Магистерская программа Современные международные отношения и мировая политика 41.04.05	16	1,3	30,2
3	Международные отношения (АНГ). Магистерская программа Современные международные отношения 41.04.05	0	0,0	0,0
4	Магистерская программа Русский язык как иностранный 45.04.01	6	0,5	11,3
5	Магистерская программа Теоретические и прикладные аспекты перевода 45.04.01	14	1,1	26,4
6	Магистерская программа Романская и германская филология 45.04.01	2	0,2	3,8
7	Магистерская программа Цифровая филология 45.04.01	6	0,5	11,3
8	Магистерская программа Современная лингводидактика в контексте межкультурной коммуникации 45.04.01	1	0,1	1,9
9	Магистерская программа Языки культуры и межкультурные коммуникации 51.04.01	2	0,2	3,8
	Итого ответивших:	53	4,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1184	95,7	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №16

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Бизнес-аналитика в цифровой экономике 38.04.01	11	0,9	5,5
2	Магистерская программа Бизнес-аналитика в цифровой экономике СОП 38.04.01	5	0,4	2,5
3	Магистерская программа Международная экономика 38.04.01	12	1,0	6,0
4	Экономика (АНГ). Магистерская программа Международный бизнес 38.04.01	1	0,1	0,5
5	Магистерская программа Учет, бюджетирование и контроллинг 38.04.01	11	0,9	5,5
6	Магистерская программа Внешнеэкономическая деятельность организаций 38.04.01	16	1,3	8,0
7	Магистерская программа Экономика бережливого производства 38.04.01	27	2,2	13,4
8	Магистерская программа Маркетинг-аналитика 38.04.02	11	0,9	5,5
9	Управление персоналом. Магистерская программа Управление человеческими ресурсами 38.04.03	11	0,9	5,5
10	Государственное и муниципальное управление. Магистерская программа Управление проектами 38.04.04	13	1,1	6,5
11	Государственное и муниципальное управление. Магистерская программа Управление проектами в Евразийском экономическом союзе СОП NEW 38.04.04	11	0,9	5,5

12	Государственное и муниципальное управление. Магистерская программа Государственная и муниципальная служба 38.04.04	13	1,1	6,5
13	Магистерская программа Управление гостиничным и ресторанным бизнесом СОП 43.04.01	11	0,9	5,5
14	Магистерская программа Управление бизнесом в сервисной экономике СОП NEW 43.04.01	8	0,6	4,0
15	Магистерская программа Устойчивый туризм: управление и бизнес-процессы СОП 43.04.02	20	1,6	10,0
16	Финансы и кредит. Магистерская программа Финансовые технологии в банковской деятельности 38.04.08	13	1,1	6,5
17	Финансы и кредит. Магистерская программа Финансовый инжиниринг 38.04.08	7	0,6	3,5
	Итого ответивших:	201	16,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1036	83,8	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №17

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Дифференциальные уравнения 01.04.01	7	0,6	7,1
2	Прикладная математика и информатика. Магистерская программа Аналитическое и прогностическое моделирование 01.04.02	3	0,2	3,0
3	Математика и компьютерные науки. Магистерская программа Математическое и программное обеспечение вычислительных систем 02.04.01	15	1,2	15,2
4	Магистерская программа Радиационная физика 03.04.02	5	0,4	5,1
5	Информационные системы и технологии. Магистерская программа Информационные системы в кибернетике 09.04.02	7	0,6	7,1
6	Прикладная информатика. Магистерская программа Информационно-аналитическое обеспечение принятия решений 09.04.03	16	1,3	16,2
7	Прикладная информатика. Магистерская программа Искусственный интеллект и наука о данных 09.04.03	14	1,1	14,1
8	Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Магистерская программа Инфокоммуникационные сети и системы 11.04.02	14	1,1	14,1
9	Биотехнические системы и технологии. Магистерская программа Биотехнические системы медицинского, экологического и биометрического назначения 12.04.04	5	0,4	5,1
10	Биотехнические системы и технологии. Магистерская программа Биоинженерия и робототехника в медицине, экологии и сельском хозяйстве NEW 12.04.04	4	0,3	4,0
11	Магистерская программа Автоматизированное машиностроение 15.04.01	4	0,3	4,0
12	Материаловедение и технологии материалов. Магистерская программа Конструкционные наноматериалы 22.04.01	4	0,3	4,0
13	Магистерская программа Управление жизненным циклом информационных систем 38.04.05	1	0,1	1,0

	Итого ответивших:	99	8,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1138	92,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №18

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Горнопромышленная и нефтепромысловая геология NEW 05.04.01	5	0,4	7,6
2	Магистерская программа Геоэкология, ГИС-технологии и комплексная географическая экспертиза 05.04.02	21	1,7	31,8
3	Экология и природопользование. Магистерская программа Исследование природных ресурсов аэрокосмическими средствами 05.04.06	12	1,0	18,2
4	Техноферная безопасность. Магистерская программа Управление безопасностью и защита в чрезвычайных ситуациях 20.04.01	15	1,2	22,7
5	Землеустройство и кадастры. Магистерская программа Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости 21.04.02	13	1,1	19,7
	Итого ответивших:	66	5,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1171	94,7	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №19

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Аналитическая химия 04.04.01	18	1,5	11,6
2	Магистерская программа Экология 06.04.01	11	0,9	7,1
3	Магистерская программа Биохимия и молекулярная биология 06.04.01	12	1,0	7,7
4	Магистерская программа Генетика и селекция 06.04.01	10	0,8	6,5
5	Магистерская программа Физиология человека и животных 06.04.01	10	0,8	6,5
6	Магистерская программа Микробиология 06.04.01	8	0,6	5,2
7	Химическая технология. Магистерская программа Промышленная технология лекарств 18.04.01	32	2,6	20,6
8	Магистерская программа Системная биотехнология и микробиология 19.04.01	16	1,3	10,3
9	Магистерская программа Практическая биотехнология 19.04.01	13	1,1	8,4
10	Технология продукции и организации общественного питания. Магистерская программа Инжиниринг функциональных продуктов питания 19.04.04	12	1,0	7,7
11	Технология продукции и организации общественного питания. Магистерская программа Инновационные технологии в производстве и организации предприятий питания 19.04.04	13	1,1	8,4
	Итого ответивших:	155	12,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1082	87,5	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №20

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Магистерская программа Социология управления 39.04.01	12	1,0	15,6
2	Социальная работа. Магистерская программа Технологии социальной работы 39.04.02	13	1,1	16,9
3	Социальная работа. Магистерская программа Управление социальной работой 39.04.02	14	1,1	18,2
4	Организация работы с молодежью. Магистерская программа Управление в сфере молодежной политики 39.04.03	11	0,9	14,3
5	Магистерская программа Философская антропология и философия культуры 47.04.01	10	0,8	13,0
6	Магистерская программа Новейшая история конфессии 48.04.01	10	0,8	13,0
7	Магистерская программа Социально-теологическая и религиоведческая экспертиза 48.04.01	7	0,6	9,1
	Итого ответивших:	77	6,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1160	93,8	
ИТОГО:		1237	100,0	

Таблица №21

8. Укажите Ваше направление подготовки и образовательную программу

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Реклама и связи с общественностью. Профиль PR в государственных и общественных организациях 42.03.01	2	0,2	2,7
2	Реклама и связи с общественностью. Профиль Печатная и пресс-реклама 42.03.01	3	0,2	4,1
3	Профиль Мультимедийная интернет-журналистика 42.03.02	0	0,0	0,0
4	Профиль Периодическая печать 42.03.02	0	0,0	0,0
5	Профиль Телевидение 42.03.02	0	0,0	0,0
6	Профиль Международная журналистика 42.03.02	2	0,2	2,7
7	Медиакоммуникации 42.03.05	9	0,7	12,2
8	Реклама и связи с общественностью. Магистерская программа Интегрированные коммуникации 42.04.01	10	0,8	13,5
9	Магистерская программа Культурная проблематика в СМИ 42.04.02	12	1,0	16,2
10	Магистерская программа Журналист-исследователь, международная проблематика 42.04.02	8	0,6	10,8
11	Магистерская программа СМИ и межкультурная коммуникация 42.04.02	7	0,6	9,5
12	Магистерская программа Коммуникативно-исследовательская деятельность в сфере массмедиа 42.04.05	10	0,8	13,5
13	Магистерская программа Технологии производства медиаконтента 42.04.05	11	0,9	14,9
	Итого ответивших:	74	6,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1163	94,0	
ИТОГО:		1237	100,0	

Приложение 4

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
АБИТУРИЕНТЫ

Таблица №1

1. Воспользовались ли Вы возможностью подать документы для поступления в несколько вузов?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	888	55,9	55,9
2	Нет	701	44,1	44,1
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №2

2. Почему Вы выбрали для поступления НИУ «БелГУ»? (укажите не более двух вариантов ответа)

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Считаю престижным	905	57,0	57,0
2	Здесь есть необходимая специальность	1005	63,2	63,2
3	Из-за низкого проходного балла	133	8,4	8,4
4	Из-за стоимости обучения	92	5,8	5,8
5	Так захотели родители	93	5,9	5,9
6	Здесь учатся мои друзья	182	11,5	11,5
7	Из-за близости к дому	458	28,8	28,8
8	Ничего не знал о других вузах	50	3,1	3,1
9	Посоветовали учителя	117	7,4	7,4
10	Из-за знакомств, связей	93	5,9	5,9
11	Затрудняюсь ответить	88	5,5	5,5
12	Другое	26	1,6	1,6
	Сумма:	3242	204,0	204,0
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №3

2. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	просто так	1	0,1	3,8
2	целевое	1	0,1	3,8
3	прошёл по баллам	1	0,1	3,8
4	прошла на бюджет именно сюда	1	0,1	3,8
5	не прошла больше ни в какой вуз, хотя балл достаточно высокий	1	0,1	3,8
6	не нужно будет обучаться заочно	1	0,1	3,8
7	училась в колледже при белгу	1	0,1	3,8
8	материальная база вуза	1	0,1	3,8
9	нужна была именно эта специальность, именно в этом колледже	1	0,1	3,8
10	посоветовали родители	1	0,1	3,8
11	хотела учиться в медицинском колледже	1	0,1	3,8

12	я хочу быть стоматологом	1	0,1	3,8
13	ниу белгу способствует активной исследовательской и научной деятельности	1	0,1	3,8
14	мечтала с детства	1	0,1	3,8
15	вступительные испытания после спо	1	0,1	3,8
16	из-за того, что не прошла в другой вуз	1	0,1	3,8
17	отсутствие других медицинских вузов в городе	1	0,1	3,8
18	мечтала поступить именно сюда	1	0,1	3,8
19	спорт	1	0,1	3,8
20	обучался в колледже его отрасли.	1	0,1	3,8
21	нравится белгород как город и белгу	1	0,1	3,8
22	учился тут	1	0,1	3,8
23	побоялась переезжать в москву	1	0,1	3,8
24	маленький срок обучения на хорошую специальность	1	0,1	3,8
25	не удалось успешно подать заявление в другой вуз онлайн	1	0,1	3,8
26	училась здесь ранее	1	0,1	3,8
	Итого ответивших:	26	1,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1563	98,4	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №4

3. По образовательной программе какого уровня Вы будете обучаться или обучаетесь?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Бакалавриат	679	42,7	42,7
2	Специалитет	352	22,2	22,2
3	Магистратура	23	1,4	1,4
4	СПО	535	33,7	33,7
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №5

4. В какой степени, по Вашему мнению, выбранная специальность гарантирует трудоустройство?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Полностью гарантирует	742	46,7	46,7
2	В основном гарантирует	663	41,7	41,7
3	Гарантирует частично	149	9,4	9,4
4	Не гарантирует	35	2,2	2,2
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №6

5. Из каких источников Вы получили информацию о возможностях обучения в НИУ «БелГУ»?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Родители	675	42,5	42,5
2	Друзья, знакомые	833	52,4	52,4

3	Средства массовой информации (газеты, радио, телевидение)	430	27,1	27,1
4	Сайт НИУ «БелГУ»	753	47,4	47,4
5	Рекламные материалы НИУ «БелГУ»	236	14,9	14,9
6	Приемная комиссия НИУ «БелГУ»	422	26,6	26,6
7	Школа, учителя	462	29,1	29,1
8	Представители НИУ «БелГУ»	228	14,3	14,3
9	Газета университета	35	2,2	2,2
10	Затрудняюсь ответить	72	4,5	4,5
11	Другое	16	1,0	1,0
	Сумма:	4162	261,9	261,9
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №7

5. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	левый сайт в интернете	1	0,1	6,3
2	работа	1	0,1	6,3
3	госуслуги	1	0,1	6,3
4	других университетов в городе нету	1	0,1	6,3
5	из интернета	1	0,1	6,3
6	загуглил "педагогические вузы"	1	0,1	6,3
7	интернет	1	0,1	6,3
8	от работодателя	1	0,1	6,3
9	вконтакте	1	0,1	6,3
10	знала от куда	1	0,1	6,3
11	с детства знала куда поступать	1	0,1	6,3
12	закончила спо и решила поступить опять	1	0,1	6,3
13	посторонние сайты	1	0,1	6,3
14	учился здесь	1	0,1	6,3
15	123	1	0,1	6,3
16	преподаватель колледжа	1	0,1	6,3
	Итого ответивших:	16	1,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1573	99,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №8

6. В каких социальных сетях имеете активные аккаунты (размещаете посты)?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	ВКонтакте	1237	77,8	77,8
2	Facebook	39	2,5	2,5
3	Twitter	28	1,8	1,8
4	Instagram	404	25,4	25,4
5	YouTube	218	13,7	13,7
6	Одноклассники	84	5,3	5,3
7	Ничего из перечисленных	270	17,0	17,0
	Сумма:	2280	143,5	143,5

	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №9

7. Участвовали ли Вы в профориентационных мероприятиях, проводимых преподавателями и сотрудниками НИУ «БелГУ»?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	702	44,2	44,2
2	Нет	887	55,8	55,8
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №10

8. Если да, то как они повлияли на Ваш выбор?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Дали возможность определиться с выбором места учебы	215	13,5	30,6
2	Дали возможность определиться с выбором места учебы и специальности	295	18,6	42,0
3	Никак не повлияли	94	5,9	13,4
4	Затрудняюсь ответить	98	6,2	14,0
5	Другое	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	702	44,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	887	55,8	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №11

9. Оцените, пожалуйста, профориентационные мероприятия НИУ «БелГУ» в плане получения информации о профессиях и учебном заведении:

N	Подвопросы:	Был, полезно	Был, бесполезно	Не был, но заинтересован	Не был и не заинтересован	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Дни открытых дверей	58,8% (934)	3,3% (53)	25,5% (405)	12,4% (197)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
2	Областной парад профессий	43,0% (684)	6,0% (96)	36,2% (575)	14,7% (234)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
3	Ярмарки профессий в районах области	42,1% (669)	5,7% (91)	36,4% (579)	15,7% (250)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
4	Профориентационный квест «Ночь в университете»	36,4% (579)	6,7% (107)	42,9% (682)	13,9% (221)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
5	Чемпионат среди школьников и студентов по спортивной версии «Что? Где? Когда?»	38,8% (617)	5,8% (92)	36,2% (575)	19,2% (305)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
6	Чемпионат профессионального мастерства «WorldSkills»	36,2% (576)	6,5% (104)	37,2% (591)	20,0% (318)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
7	Профориентационный форум «Орбита»	34,8% (553)	6,2% (99)	37,2% (591)	21,8% (346)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)

8	Интенсив «PROФканикулы»	34,8% (553)	6,7% (107)	37,8% (601)	20,6% (328)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
9	Экскурсии в институтах НИУ «БелГУ»	56,6% (900)	5,0% (79)	25,5% (405)	12,9% (205)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
10	Дни карьеры в институтах НИУ «БелГУ»	42,7% (679)	6,0% (96)	35,9% (570)	15,4% (244)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
11	Олимпиады и конкурсы НИУ «БелГУ»	47,6% (757)	6,0% (96)	29,6% (470)	16,7% (266)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
12	Всероссийские диктанты	47,9% (761)	7,6% (120)	25,0% (397)	19,6% (311)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
13	Открытая лабораторная	38,4% (610)	6,3% (100)	37,6% (597)	17,7% (282)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
14	Неделя науки НИУ «БелГУ»	41,4% (658)	6,0% (96)	34,2% (543)	18,4% (292)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
15	Всероссийский химический турнир	36,5% (580)	6,4% (101)	30,8% (490)	26,3% (418)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)

Таблица №12

10. Удовлетворены ли Вы отношением к Вам в приемной комиссии?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	1430	90,0	90,0
2	Нет	48	3,0	3,0
3	Затрудняюсь ответить	111	7,0	7,0
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №13

11. Если нет, то что Вас не устроило?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Отсутствие возможности получить консультацию	47	3,0	3,0
2	Неуважительное отношение работников	37	2,3	2,3
3	Очереди, неудобный график работы	129	8,1	8,1
4	Плохое материально-техническое обеспечение процессов	10	0,6	0,6
5	Неудобный интерфейс электронной приемной комиссии	25	1,6	1,6
6	Непонятный интерфейс электронной приемной комиссии	35	2,2	2,2
7	Затрудняюсь ответить	1141	71,8	71,9
8	Другое	164	10,3	10,3
	Итого ответивших:	1588	99,9	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	1	0,1	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №14

11. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	все устроило	38	2,4	25,2
2	о	2	0,1	1,3

3	удовлетворен	2	0,1	1,3
4	всё устроило.	1	0,1	0,7
5	всё хорошо!	1	0,1	0,7
6	потерли фотографии на студенческий фото наклеили ужасное не довольна	1	0,1	0,7
7	подавала документы через госуслуги	1	0,1	0,7
8	ничего, всё хорошо.	1	0,1	0,7
9	всё устроило	22	1,4	14,6
10	,	1	0,1	0,7
11	нет	3	0,2	2,0
12	-	6	0,4	4,0
13	всё устраивает	5	0,3	3,3
14	все хорошо	4	0,3	2,6
15	все норм	1	0,1	0,7
16	дают мало информации, не помогают с запутанными ситуациями	1	0,1	0,7
17	всё было хорошо	1	0,1	0,7
18	отговаривали от моего решения; плохо работает сайт, из-за чего очень большое время ожидания	1	0,1	0,7
19	устроило все	1	0,1	0,7
20	всё хорошо	1	0,1	0,7
21	меня все устроило	7	0,4	4,6
22	все супер	1	0,1	0,7
23	удовлетворена	5	0,3	3,3
24	все было хорошо	1	0,1	0,7
25	ничего	7	0,4	4,6
26	всем удовлетворена	1	0,1	0,7
27	устроило	5	0,3	3,3
28	все в порядке	1	0,1	0,7
29	я удовлетворена	1	0,1	0,7
30	все понравилось	3	0,2	2,0
31	не было	1	0,1	0,7
32	все устраивает	5	0,3	3,3
33	такого нет	1	0,1	0,7
34	устроило всё	1	0,1	0,7
35	👍	1	0,1	0,7
36	н	1	0,1	0,7
37	очереди	1	0,1	0,7
38	некомпетентность сотрудников приемной комиссии	1	0,1	0,7
39	фотография в студенческом билете	1	0,1	0,7
40	меня всё устраивает	2	0,1	1,3
41	удовлетворило	1	0,1	0,7
42	устроило все	1	0,1	0,7
43	да	1	0,1	0,7
44	все нормально	1	0,1	0,7
45	к людям, кто принимает документы, никаких претензий нет. но когда мне нужно было обратиться с проблемой, меня отослал в кабинет, где женщина просто посмеялась надо мной. я просила сдать усный и письменный вступительный	1	0,1	0,7

	экзамен в один день, она очень высокомерно общалась со мной и моей мамой, кто это нам дал право так сдавать экзамены. но как только она посмотрела на мои баллы по егэ, так отношение сразу же поменялось и проблема волшебным образом решилась. очень двулично, этот случай испортил представление об университете на самом первом этапе			
46	меня все удовлетворило	1	0,1	0,7
47	меня всё устроило	1	0,1	0,7
48	травкин классный	1	0,1	0,7
49	мне все понравилось	1	0,1	0,7
50	всё ок	1	0,1	0,7
	Итого ответивших:	151	9,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1438	90,5	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №15

12. Если Вы подавали документы в разные учебные заведения и по итоговым баллам могли пройти в несколько учебных заведений, то какие факторы Вы учитывали для принятия решения (определите, пожалуйста, что повлияло на ваш выбор и в какой степени):

N	Подвопросы:	Очень важно	Менее важно	Не очень важно	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Наличие бюджетных мест для меня	77,5% (1232)	14,0% (223)	8,4% (134)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
2	Стоимость оплаты (для коммерческого поступления)	61,6% (979)	23,9% (379)	14,5% (231)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
3	Престиж (имидж) учебного заведения	63,0% (1001)	28,6% (454)	8,4% (134)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
4	Любимая специальность (специальность моей мечты)	84,0% (1335)	11,3% (180)	4,7% (74)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
5	Востребованная на рынке труда специальность (легко трудоустроиться)	75,0% (1191)	19,6% (311)	5,5% (87)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
6	Высокооплачиваемая профессия в будущем	77,0% (1224)	18,3% (291)	4,7% (74)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
7	Новая современная профессия	54,4% (864)	34,7% (552)	10,9% (173)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
8	Месторасположение учебного заведения	64,0% (1017)	26,2% (416)	9,8% (156)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
9	Наличие уже обучающихся в вузе друзей и знакомых	41,0% (651)	34,6% (549)	24,5% (389)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
10	Наличие в вузе знакомых мне преподавателей или сотрудников	34,6% (550)	32,9% (523)	32,5% (516)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
11	Место, куда идут поступать мои друзья и одноклассники	33,3% (529)	34,4% (546)	32,3% (514)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
12	В вузе учились знаменитые и успешные личности	31,0% (493)	34,6% (550)	34,4% (546)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
13	Активность вуза в социальных сетях	38,0% (604)	35,2% (559)	26,8% (426)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
14	Активная реклама вуза	36,4% (579)	33,2% (528)	30,3% (482)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
15	Интересные мероприятия, которые проводит вуз	52,9% (841)	31,7% (503)	15,4% (245)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
16	Профориентационная работа вуза, проведенная со мной	46,1% (732)	34,3% (545)	19,6% (312)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)

17	Мнение учителей о вузе	40,5% (643)	35,5% (564)	24,0% (382)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
18	Мнение родителей или других значимых людей о вузе	50,7% (805)	31,4% (499)	17,9% (285)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
19	Легче всего учиться	36,8% (585)	37,3% (593)	25,9% (411)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
20	Высокий уровень обучения	75,1% (1193)	18,2% (289)	6,7% (107)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
21	Возможность выучить несколько иностранных языков	45,2% (719)	37,4% (594)	17,4% (276)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
22	Возможность стажировки в зарубежном вузе	48,2% (766)	36,2% (576)	15,5% (247)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
23	Возможность творческого самовыражения (наличие творческих коллективов)	57,4% (912)	28,4% (452)	14,2% (225)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
24	Возможность реализовать себя как лидер	53,6% (851)	31,5% (501)	14,9% (237)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
25	Возможность открыть свой бизнес	47,3% (751)	35,3% (561)	17,4% (277)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
26	Возможность подзаработать уже на студенческой скамье	58,5% (930)	29,5% (469)	12,0% (190)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
27	Возможность заниматься спортом (спортивная инфраструктура)	52,5% (835)	29,5% (469)	17,9% (285)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
28	Наличие общежития и дополнительных мер социальной поддержки	50,0% (795)	29,1% (463)	20,8% (331)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
29	Наличие развитого тьюторства и кураторства над студентами	50,1% (796)	33,1% (526)	16,8% (267)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
30	Наличие студенческого самоуправления	52,0% (826)	32,7% (520)	15,3% (243)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
31	Хорошая материально-техническая база	63,4% (1008)	26,4% (419)	10,2% (162)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
32	Красивый внешний и внутренний вид вуза и его территории	62,0% (985)	28,9% (459)	9,1% (145)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
33	Возможность устроить свою личную жизнь	43,2% (686)	32,9% (522)	24,0% (381)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
34	Высокие рейтинги вуза в России и мире	54,9% (873)	32,7% (520)	12,3% (196)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
35	Наличие среди преподавателей академиков РАН	40,1% (637)	36,9% (587)	23,0% (365)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
36	Наличие собственного медиацентра (теле и радиостудии, газет и сайтов)	41,9% (665)	35,6% (565)	22,6% (359)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
37	Наличие ботанического сада	38,6% (614)	35,2% (559)	26,2% (416)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
38	Наличие конно-спортивной школы	34,1% (542)	36,3% (577)	29,6% (470)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
39	Участие вуза в международных научных проектах и НОЦ (научно-образовательный центр) мирового уровня	45,1% (717)	35,3% (561)	19,6% (311)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
40	Наличие большого количества программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки	56,9% (904)	29,6% (470)	13,5% (215)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)

Таблица №16

13. Оцените, пожалуйста, все эти позиции для НИУ "БелГУ":

N	Подвопросы:	Хорошо	Средне	Плохо	Затрудняюсь оценить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Наличие бюджетных мест для меня	70,5% (1121)	19,7% (313)	6,2% (98)	3,6% (57)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
2	Стоимость оплаты (для коммерческого поступления)	57,7% (917)	28,9% (460)	4,8% (76)	8,6% (136)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
3	Престиж (имидж) учебного заведения	75,8% (1205)	18,8% (299)	1,5% (24)	3,8% (61)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
4	Любимая специальность (специальность моей мечты)	78,4% (1245)	16,4% (260)	1,7% (27)	3,6% (57)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
5	Востребованная на рынке труда специальность (легко трудоустроиться)	73,8% (1172)	19,9% (316)	1,3% (21)	5,0% (80)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
6	Высокооплачиваемая профессия в будущем	69,9% (1110)	22,3% (354)	2,6% (41)	5,3% (84)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
7	Новая современная профессия	68,1% (1082)	23,2% (369)	2,5% (39)	6,2% (99)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
8	Месторасположение учебного заведения	76,4% (1214)	18,8% (299)	1,3% (21)	3,5% (55)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
9	Наличие уже обучающихся в вузе друзей и знакомых	66,6% (1059)	21,7% (345)	4,3% (69)	7,3% (116)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
10	Наличие в вузе знакомых мне преподавателей или сотрудников	55,4% (881)	24,0% (382)	8,2% (131)	12,3% (195)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
11	Место, куда идут поступать мои друзья и одноклассники	61,4% (976)	23,4% (372)	5,8% (92)	9,4% (149)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
12	В вузе учились знаменитые и успешные личности	54,9% (873)	25,2% (400)	7,0% (111)	12,9% (205)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
13	Активность вуза в социальных сетях	70,1% (1114)	20,8% (330)	2,7% (43)	6,4% (102)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
14	Активная реклама вуза	63,9% (1016)	24,2% (384)	3,8% (61)	8,1% (128)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
15	Интересные мероприятия, которые проводит вуз	71,9% (1143)	19,6% (312)	2,6% (42)	5,8% (92)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
16	Профориентационная работа вуза, проведенная со мной	65,6% (1043)	21,7% (345)	3,9% (62)	8,7% (139)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
17	Мнение учителей о вузе	65,8% (1045)	22,3% (354)	3,1% (49)	8,9% (141)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
18	Мнение родителей или других значимых людей о вузе	68,5% (1088)	21,8% (346)	2,5% (39)	7,3% (116)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
19	Легче всего учиться	53,5% (850)	31,2% (496)	6,2% (99)	9,1% (144)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
20	Высокий уровень обучения	73,9% (1175)	19,7% (313)	1,8% (28)	4,6% (73)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
21	Возможность выучить несколько иностранных языков	65,7% (1044)	23,4% (372)	3,0% (47)	7,9% (126)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
22	Возможность стажировки в зарубежном вузе	61,2% (973)	23,0% (366)	4,2% (66)	11,6% (184)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
23	Возможность творческого самовыражения (наличие творческих коллективов)	71,2% (1132)	19,6% (311)	2,3% (36)	6,9% (110)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
24	Возможность реализоваться как лидер	68,7% (1091)	21,3% (339)	2,8% (45)	7,2% (114)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)

25	Возможность открыть свой бизнес	61,9% (983)	24,3% (386)	3,4% (54)	10,4% (166)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
26	Возможность подзаработать уже на студенческой скамье	66,4% (1055)	22,3% (354)	2,3% (36)	9,1% (144)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
27	Возможность заниматься спортом (спортивная инфраструктура)	70,6% (1122)	19,8% (314)	2,8% (44)	6,9% (109)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
28	Наличие общежития и дополнительных мер социальной поддержки	71,1% (1129)	19,0% (302)	2,3% (36)	7,7% (122)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
29	Наличие развитого тьюторства и кураторства над студентами	69,5% (1104)	20,6% (327)	2,7% (43)	7,2% (115)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
30	Наличие студенческого самоуправления	70,2% (1116)	20,2% (321)	2,5% (40)	7,0% (112)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
31	Хорошая материально-техническая база	72,2% (1147)	19,5% (310)	1,7% (27)	6,6% (105)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
32	Красивый внешний и внутренний вид вуза и его территории	75,6% (1202)	18,4% (292)	1,1% (17)	4,9% (78)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
33	Возможность устроить свою личную жизнь	61,0% (970)	22,5% (358)	4,9% (78)	11,5% (183)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
34	Высокие рейтинги вуза в России и мире	66,7% (1060)	23,3% (371)	2,3% (37)	7,6% (121)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
35	Наличие среди преподавателей академиков РАН	60,9% (968)	21,8% (347)	3,5% (56)	13,7% (218)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
36	Наличие собственного медиацентра (теле и радиостудии, газет и сайтов)	65,6% (1043)	22,0% (349)	2,3% (37)	10,1% (160)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
37	Наличие ботанического сада	68,7% (1092)	20,1% (319)	2,4% (38)	8,8% (140)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
38	Наличие конно-спортивной школы	59,9% (952)	22,1% (351)	4,5% (72)	13,5% (214)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
39	Участие вуза в международных научных проектах и НОЦ (научно-образовательный центр) мирового уровня	65,6% (1042)	20,8% (331)	2,1% (34)	11,5% (182)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)
40	Наличие большого количества программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки	70,8% (1125)	18,6% (295)	1,6% (26)	9,0% (143)	100,0% (1589)	0,0% (0)	100,0% (1589)

Таблица №17

14. Скажите, пожалуйста, если распределить учебные заведения, в которые Вы подали документы, по местам, где 1 место – самое предпочтительное для Вас учебное заведение (если бы вы могли, то поступили бы только в него), а 5 (или последнее место) – самое наименее предпочтительное для вас учебное заведение (вы подали туда документы на всякий случай, вдруг в другие заведения не поступите), то НИУ «БелГУ» разместился бы:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	На первом месте	1155	72,7	72,7
2	На втором месте	264	16,6	16,6
3	На третьем месте	112	7,0	7,0
4	На четвертом месте	24	1,5	1,5
5	На пятом месте	34	2,1	2,1
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	пустые ячейки	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №18

15. Если НИУ «БелГУ» не был первым учебным заведением в Вашем списке, укажите, пожалуйста, какое учебное заведение стояло там первым:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	педагогический колледж	5	0,3	1,7
2	двфу	2	0,1	0,7
3	кгму	9	0,6	3,0
4	технолог	4	0,3	1,3
5	вгму им. бурденко	1	0,1	0,3
6	не помню	2	0,1	0,7
7	первый московский государственный медицинский университет имени и. м. сеченова	1	0,1	0,3
8	университет спб	1	0,1	0,3
9	вгту	1	0,1	0,3
10	мисис	1	0,1	0,3
11	никто	1	0,1	0,3
12	лгу им. а.с. пушкина	1	0,1	0,3
13	спбгу	13	0,8	4,4
14	рггу	5	0,3	1,7
15	)	1	0,1	0,3
16	не знаю	10	0,6	3,4
17	нингуга	1	0,1	0,3
18	у	1	0,1	0,3
19	спбгунт	1	0,1	0,3
20	ранхигс	6	0,4	2,0
21	ниу белгу стояло в приоритете	1	0,1	0,3
22	кубгму	1	0,1	0,3
23	1 медицинский институт москвы им. сеченова	1	0,1	0,3
24	было	1	0,1	0,3
25	шушова	1	0,1	0,3
26	букэп	2	0,1	0,7
27	ниу белгу	4	0,3	1,3
28	политех петра великого	1	0,1	0,3
29	рудн	4	0,3	1,3
30	данный институт был первым в списке	1	0,1	0,3
31	синергия в казани	1	0,1	0,3
32	первый московский государственный медицинский университет имени и.м. сеченова	1	0,1	0,3
33	мед. институт им. пирогова	1	0,1	0,3
34	педагогический	2	0,1	0,7
35	пспбгму	1	0,1	0,3
36	мгусит	1	0,1	0,3
37	э	1	0,1	0,3
38	гарвардский университет	1	0,1	0,3
39	мгпу	6	0,4	2,0
40	юфу	2	0,1	0,7
41	пермский государственный университет	1	0,1	0,3
42	ргпу им. герцена	3	0,2	1,0

Международный центр социологических исследований НИУ «БелГУ»
Мониторинг СМК-2023

43	вгпу	4	0,3	1,3
44	мгу	15	0,9	5,1
45	университет имени евдокимова	1	0,1	0,3
46	-	11	0,7	3,7
47	мпгу	2	0,1	0,7
48	мгимо	1	0,1	0,3
49	медицинский институт имени сеченова	1	0,1	0,3
50	белгородский кооперативный университет экономики и права	1	0,1	0,3
51	бск	2	0,1	0,7
52	спбгик	1	0,1	0,3
53	белкой мвд	1	0,1	0,3
54	какое нибудь в другом городе	1	0,1	0,3
55	колледж им.шухова	1	0,1	0,3
56	бурденко	1	0,1	0,3
57	вгу	8	0,5	2,7
58	не уверен	1	0,1	0,3
59	огу им тургенева	1	0,1	0,3
60	университет имени лесгафта	1	0,1	0,3
61	воронежский государственный медицинский университет имени н.н. бурденко	1	0,1	0,3
62	сеченов	1	0,1	0,3
63	мгмсу им. евдокимова	1	0,1	0,3
64	гцолифк	1	0,1	0,3
65	курский университет	1	0,1	0,3
66	согма	1	0,1	0,3
67	кусокский	1	0,1	0,3
68	москва	2	0,1	0,7
69	учебное заведение в г.санкт-петербург	1	0,1	0,3
70	кфу	3	0,2	1,0
71	пед колледж	2	0,1	0,7
72	белгородский университет кооперации экономики и права	1	0,1	0,3
73	был первым	1	0,1	0,3
74	затрудняюсь ответить	3	0,2	1,0
75	московский медицинский колледж	1	0,1	0,3
76	мед институт бурденко	1	0,1	0,3
77	московский университет им. пирогова	1	0,1	0,3
78	юридический институт	1	0,1	0,3
79	моя школа	1	0,1	0,3
80	медколледж	1	0,1	0,3
81	белгородский индустриальный колледж	1	0,1	0,3
82	воронежский государственный медицинский университет имени бурденко	1	0,1	0,3
83	сфу	1	0,1	0,3
84	нет	2	0,1	0,7
85	рввдку	1	0,1	0,3
86	курский государственный университет	1	0,1	0,3
87	волггму	1	0,1	0,3

88	омгу им.достоевского	1	0,1	0,3
89	московский пограничный институт	1	0,1	0,3
90	вгму	2	0,1	0,7
91	первый московский государственный медицинский университет им. и.м. сеченова	1	0,1	0,3
92	вф ранхигс	1	0,1	0,3
93	мму	1	0,1	0,3
94	рниму пирогова	1	0,1	0,3
95	воронеж педагогический колледж	1	0,1	0,3
96	скфу	1	0,1	0,3
97	школа	1	0,1	0,3
98	правоохранительный колледж имени бурцева	1	0,1	0,3
99	индустриальный	1	0,1	0,3
100	букеп	1	0,1	0,3
101	правоохранительный колледж им. бурцева	2	0,1	0,7
102	1 медицинский колледж москвы	1	0,1	0,3
103	бурцева	1	0,1	0,3
104	бпоу во воронежский базовый медицинский колледж	1	0,1	0,3
105	университет ниу белгу	1	0,1	0,3
106	индустриальный колледж	1	0,1	0,3
107	бгиик	4	0,3	1,3
108	незнаю	1	0,1	0,3
109	военно-медицинская академия имени кирова	1	0,1	0,3
110	огу	1	0,1	0,3
111	первый мед им. и.с.сеченова	1	0,1	0,3
112	вгу воронежский государственный университет	1	0,1	0,3
113	медицинский колледж Санкт-Петербурга	1	0,1	0,3
114	медицинский колледж Бехтерева	1	0,1	0,3
115	никакое	1	0,1	0,3
116	спгу	1	0,1	0,3
117	ниу «БелГУ»	1	0,1	0,3
118	сзгму им. и.и. мечникова	1	0,1	0,3
119	президентская академия	1	0,1	0,3
120	мгппу	1	0,1	0,3
121	копер	1	0,1	0,3
122	2	1	0,1	0,3
123	пмгму им сеченова	1	0,1	0,3
124	бурцево	1	0,1	0,3
125	правоохранительный колледж	1	0,1	0,3
126	было первым	1	0,1	0,3
127	задолбали со своими тестами	1	0,1	0,3
128	старооскольский медицинский колледж	1	0,1	0,3
129	яковлевский педагогический колледж	1	0,1	0,3
130	воронежский институт	1	0,1	0,3
131	белгородский строительный колледж	1	0,1	0,3
132	никакого	1	0,1	0,3
133	институт культуры	1	0,1	0,3
134	алексеевский колледж	1	0,1	0,3

135	не могу ответить	1	0,1	0,3
136	московский медицинский колледж номер 6	1	0,1	0,3
137	кооперативный колледж	1	0,1	0,3
138	горина	1	0,1	0,3
139	хз	1	0,1	0,3
140	7 медицинский колледж	1	0,1	0,3
141	московский вуз	1	0,1	0,3
142	московская школа экономики	1	0,1	0,3
143	мвд	1	0,1	0,3
144	хогвартс	2	0,1	0,7
145	казанский (приволжский) федеральный университет	1	0,1	0,3
146	бмтк	1	0,1	0,3
147	мглу	3	0,2	1,0
148	военный университет имени князя александра невского министерства обороны российской федерации	1	0,1	0,3
149	вшэ	3	0,2	1,0
150	белгородский педагогический колледж	1	0,1	0,3
151	первый московский государственный медицинский университет имени сеченова	1	0,1	0,3
152	сгу	2	0,1	0,7
153	университет во владивостоке	1	0,1	0,3
154	санкт-петербургский институт профсоюзов	1	0,1	0,3
155	воронежский государственный университет,	1	0,1	0,3
156	ргуп воронеж	1	0,1	0,3
157	литературный институт им.горького	1	0,1	0,3
158	мгоу	1	0,1	0,3
159	ргту, вгик	1	0,1	0,3
160	высшее театральное училище им. щепкина	1	0,1	0,3
161	уральский федеральный университет	1	0,1	0,3
162	московский пограничный институт фсб россии	1	0,1	0,3
163	впи	1	0,1	0,3
164	шухова	2	0,1	0,7
165	санкт-петербургский государственный институт культуры	1	0,1	0,3
166	секрет	1	0,1	0,3
167	хорошо	1	0,1	0,3
168	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «санкт-петербургский государственный химико-фармацевтический университет» министерства здравоохранения российской федерации, г. санкт-петербург	1	0,1	0,3
169	первая мусско	1	0,1	0,3
170	работа	1	0,1	0,3
171	шухово	1	0,1	0,3
172	мвд россии	1	0,1	0,3
173	волгу	1	0,1	0,3
174	мгу ппи в шэньчжэне	1	0,1	0,3
175	другое	1	0,1	0,3
176	мгму им. евдокимова	1	0,1	0,3
177	вгау	1	0,1	0,3

178	спбгэу	1	0,1	0,3
179	весь солнечный загордили, пройти не где	1	0,1	0,3
	Итого ответивших:	297	18,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1292	81,3	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №19

16. Если НИУ «БелГУ» не первое учебное заведение в Вашем списке, как бы Вы оценили самое значимое для вас учебное заведение из вашего перечня, которое стояло в ваших приоритетах на первом месте:

N	Подвопросы:	Хорошо	Средне	Плохо	Затрудняюсь оценить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Наличие бюджетных мест для меня	13,8% (220)	6,5% (104)	2,2% (35)	1,8% (29)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
2	Стоимость оплаты (для коммерческого поступления)	11,1% (177)	7,4% (118)	3,0% (47)	2,6% (42)	24,2% (384)	75,8% (1205)	100,0% (1589)
3	Престиж (имидж) учебного заведения	16,2% (257)	6,1% (97)	0,3% (5)	1,7% (27)	24,3% (386)	75,7% (1203)	100,0% (1589)
4	Любимая специальность (специальность моей мечты)	16,5% (262)	5,8% (92)	0,4% (6)	1,8% (28)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
5	Востребованная на рынке труда специальность (легко трудоустроиться)	16,4% (261)	5,5% (88)	0,5% (8)	2,0% (31)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
6	Высокооплачиваемая профессия в будущем	15,4% (244)	6,7% (106)	0,6% (10)	1,8% (28)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
7	Новая современная профессия	13,8% (219)	7,7% (123)	0,8% (12)	2,1% (34)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
8	Месторасположение учебного заведения	13,3% (211)	7,4% (118)	1,8% (28)	1,9% (30)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
9	Наличие уже обучающихся в вузе друзей и знакомых	11,3% (180)	7,7% (122)	2,9% (46)	2,5% (39)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
10	Наличие в вузе знакомых мне преподавателей или сотрудников	10,6% (169)	7,1% (113)	3,6% (57)	3,0% (48)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
11	Место, куда идут поступать мои друзья и одноклассники	10,8% (172)	7,4% (117)	3,0% (47)	3,2% (51)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
12	В вузе учились знаменитые и успешные личности	12,3% (195)	7,6% (120)	1,1% (18)	3,4% (54)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
13	Активность вуза в социальных сетях	13,4% (213)	7,3% (116)	0,9% (15)	2,8% (44)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
14	Активная реклама вуза	12,9% (205)	7,7% (123)	0,8% (13)	2,9% (46)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
15	Интересные мероприятия, которые проводит вуз	14,1% (224)	6,7% (106)	0,8% (12)	2,9% (46)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
16	Профориентационная работа вуза, проведенная со мной	13,2% (210)	7,0% (111)	1,1% (18)	3,0% (48)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
17	Мнение учителей о вузе	13,4% (213)	6,8% (108)	0,8% (13)	3,3% (53)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
18	Мнение родителей или других значимых людей о вузе	13,2% (210)	7,5% (119)	0,6% (9)	3,0% (48)	24,3% (386)	75,7% (1203)	100,0% (1589)
19	Легче всего учиться	9,6% (153)	8,5% (135)	2,5% (40)	3,7% (59)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
20	Высокий уровень обучения	15,7% (250)	6,1% (97)	0,3% (5)	2,1% (34)	24,3% (386)	75,7% (1203)	100,0% (1589)

21	Возможность выучить несколько иностранных языков	13,3% (212)	7,1% (113)	0,9% (15)	3,0% (47)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
22	Возможность стажировки в зарубежном вузе	12,7% (202)	7,3% (116)	0,8% (13)	3,6% (57)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
23	Возможность творческого самовыражения (наличие творческих коллективов)	14,7% (233)	6,4% (102)	0,4% (7)	2,9% (46)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
24	Возможность реализовать себя как лидер	13,6% (216)	7,3% (116)	0,5% (8)	3,0% (48)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
25	Возможность открыть свой бизнес	12,5% (198)	7,4% (117)	0,8% (12)	3,7% (58)	24,2% (385)	75,8% (1204)	100,0% (1589)
26	Возможность подзаработать уже на студенческой скамье	12,6% (201)	7,6% (121)	1,1% (17)	3,1% (49)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
27	Возможность заниматься спортом (спортивная инфраструктура)	13,2% (210)	7,2% (115)	0,6% (10)	3,2% (51)	24,3% (386)	75,7% (1203)	100,0% (1589)
28	Наличие общежития и дополнительных мер социальной поддержки	12,8% (203)	7,3% (116)	1,3% (21)	3,0% (47)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
29	Наличие развитого тьюторства и кураторства над студентами	12,3% (196)	7,3% (116)	0,6% (9)	4,2% (66)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
30	Наличие студенческого самоуправления	12,8% (204)	7,4% (118)	0,4% (7)	3,7% (59)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
31	Хорошая материально-техническая база	14,0% (223)	6,7% (107)	0,7% (11)	2,8% (45)	24,3% (386)	75,7% (1203)	100,0% (1589)
32	Красивый внешний и внутренний вид вуза и его территории	14,6% (232)	6,9% (109)	0,3% (5)	2,6% (41)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
33	Возможность устроить свою личную жизнь	11,9% (189)	7,6% (120)	0,9% (15)	4,0% (63)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
34	Высокие рейтинги вуза в России и мире	14,1% (224)	7,2% (115)	0,5% (8)	2,6% (41)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
35	Наличие среди преподавателей академиков РАН	12,5% (199)	7,6% (121)	0,6% (9)	3,7% (58)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
36	Наличие собственного медиacentра (теле и радиостудии, газет и сайтов)	12,6% (200)	7,3% (116)	0,5% (8)	3,9% (62)	24,3% (386)	75,7% (1203)	100,0% (1589)
37	Наличие ботанического сада	10,7% (170)	7,9% (126)	1,0% (16)	4,8% (76)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
38	Наличие конно-спортивной школы	10,3% (164)	7,6% (121)	1,3% (20)	5,2% (82)	24,4% (387)	75,6% (1202)	100,0% (1589)
39	Участие вуза в международных научных проектах и НОЦ (научно-образовательный центр) мирового уровня	12,3% (196)	7,4% (118)	0,6% (9)	4,1% (65)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)
40	Наличие большого количества программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки	13,0% (206)	7,4% (117)	0,4% (6)	3,7% (59)	24,4% (388)	75,6% (1201)	100,0% (1589)

Таблица №20

17. Ваш пол:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	429	27,0	27,0
2	Женский	1160	73,0	73,0
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0

Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0
ИТОГО:		1589	100,0

Таблица №21

18. Место Вашего проживания?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Крупный город (областной центр)	596	37,5	37,5
2	Небольшой город	510	32,1	32,1
3	Поселок	417	26,2	26,2
4	Деревня	66	4,2	4,2
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №22

19. Ваша успеваемость в школе:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Полностью или практически на 5	320	20,1	20,1
2	На 5 и 4	958	60,3	60,3
3	На 4 и 3	278	17,5	17,5
4	В основном на 3	33	2,1	2,1
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №23

20. Были ли Вы социально-активным в школе?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Я лидер школьного самоуправления	139	8,7	8,7
2	Я активный участник общественной жизни в школе	736	46,3	46,3
3	У меня были свои интересы	604	38,0	38,0
4	Я старался избегать общественной активности	110	6,9	6,9
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №24

21. Скажите, пожалуйста, есть ли у Вашей семьи средства, для обеспечения Вашего образования?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мои родители могут оплатить мне практически любое образование и содержать меня в другом городе	840	52,9	52,9
2	Мои родители с трудом могут оплатить мне обучение и содержать меня в другом городе	470	29,6	29,6
3	Мои родители не смогут оплатить мне обучение, но помогут мне, при проживании в другом городе	181	11,4	11,4
4	У родителей нет возможности ни оплатить мое обучение, ни поддержать меня во время учебы в другом городе	98	6,2	6,2
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №25

22. Какое образование у Ваших родителей?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Родители имеют среднее общее и (или) профессиональное образование	548	34,5	34,5
2	Родители имеют высшее образование	589	37,1	37,1
3	Один из родителей имеет высшее образование	318	20,0	20,0
4	Не могу ответить на этот вопрос	134	8,4	8,4
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №26

23. Укажите, пожалуйста, территорию Вашего проживания:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Россия	1562	98,3	98,3
2	Ближнее Зарубежье	17	1,1	1,1
3	Дальнее зарубежье	10	0,6	0,6
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №27

24. Укажите, пожалуйста, субъект Вашего проживания:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Белгородская область	1499	94,3	96,0
2	Республика Адыгея (Адыгея)	0	0,0	0,0
3	Республика Башкортостан	0	0,0	0,0
4	Республика Бурятия	0	0,0	0,0
5	Республика Алтай	0	0,0	0,0
6	Республика Дагестан	2	0,1	0,1
7	Республика Ингушетия	0	0,0	0,0
8	Кабардино-Балкарская Республика	0	0,0	0,0
9	Республика Калмыкия	1	0,1	0,1
10	Карачаево-Черкесская Республика	0	0,0	0,0
11	Республика Карелия	1	0,1	0,1
12	Республика Коми	1	0,1	0,1
13	Республика Марий Эл	0	0,0	0,0
14	Республика Мордовия	0	0,0	0,0
15	Республика Саха (Якутия)	0	0,0	0,0
16	Республика Северная Осетия - Алания	0	0,0	0,0
17	Республика Татарстан (Татарстан)	0	0,0	0,0
18	Республика Тыва	0	0,0	0,0
19	Удмуртская Республика	0	0,0	0,0
20	Республика Хакасия	0	0,0	0,0
21	Чеченская Республика	0	0,0	0,0
22	Чувашская Республика - Чувашия	0	0,0	0,0
23	Краснодарский край	1	0,1	0,1

24	Красноярский край	1	0,1	0,1
25	Ставропольский край	1	0,1	0,1
26	Хабаровский край	0	0,0	0,0
27	Амурская область	0	0,0	0,0
28	Архангельская область	0	0,0	0,0
29	Астраханская область	1	0,1	0,1
30	Брянская область	1	0,1	0,1
31	Владимирская область	1	0,1	0,1
32	Волгоградская область	2	0,1	0,1
33	Вологодская область	2	0,1	0,1
34	Воронежская область	4	0,3	0,3
35	Ивановская область	0	0,0	0,0
36	Иркутская область	1	0,1	0,1
37	Калининградская область	0	0,0	0,0
38	Калужская область	0	0,0	0,0
39	Камчатский край	0	0,0	0,0
40	Кемеровская область	0	0,0	0,0
41	Кировская область	1	0,1	0,1
42	Костромская область	0	0,0	0,0
43	Курганская область	0	0,0	0,0
44	Курская область	21	1,3	1,3
45	Ленинградская область	0	0,0	0,0
46	Липецкая область	0	0,0	0,0
47	Магаданская область	0	0,0	0,0
48	Московская область	4	0,3	0,3
49	Мурманская область	0	0,0	0,0
50	Нижегородская область	0	0,0	0,0
51	Новгородская область	0	0,0	0,0
52	Новосибирская область	0	0,0	0,0
53	Омская область	0	0,0	0,0
54	Оренбургская область	0	0,0	0,0
55	Орловская область	1	0,1	0,1
56	Пензенская область	0	0,0	0,0
57	Пермский край	0	0,0	0,0
58	Псковская область	0	0,0	0,0
59	Ростовская область	3	0,2	0,2
60	Рязанская область	0	0,0	0,0
61	Самарская область	0	0,0	0,0
62	Саратовская область	0	0,0	0,0
63	Сахалинская область	0	0,0	0,0
64	Свердловская область	0	0,0	0,0
65	Смоленская область	1	0,1	0,1
66	Тамбовская область	0	0,0	0,0
67	Тверская область	0	0,0	0,0
68	Томская область	0	0,0	0,0
69	Тульская область	1	0,1	0,1
70	Тюменская область	0	0,0	0,0
71	Ульяновская область	0	0,0	0,0

72	Челябинская область	1	0,1	0,1
73	Забайкальский край	0	0,0	0,0
74	Ярославская область	0	0,0	0,0
75	Москва	1	0,1	0,1
76	Санкт-Петербург	1	0,1	0,1
77	Еврейская автономная область	0	0,0	0,0
78	Ненецкий автономный округ	0	0,0	0,0
79	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	2	0,1	0,1
80	Чукотский автономный округ	0	0,0	0,0
81	Ямало-Ненецкий автономный округ	1	0,1	0,1
82	Республика Крым	3	0,2	0,2
83	Севастополь	1	0,1	0,1
84	Иные территории, включая город и космодром Байконур	1	0,1	0,1
	Итого ответивших:	1562	98,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	27	1,7	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №28

25. В каком районе Белгородской области Вы проживаете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Белгород	840	52,9	56,1
2	Алексеевский	15	0,9	1,0
3	Белгородский	140	8,8	9,4
4	Борисовский	24	1,5	1,6
5	Валуйский	19	1,2	1,3
6	Вейделевский	5	0,3	0,3
7	Волоконовский	12	0,8	0,8
8	Грайворонский	24	1,5	1,6
9	Губкинский	19	1,2	1,3
10	Ивнянский	13	0,8	0,9
11	Корочанский	27	1,7	1,8
12	Красненский	1	0,1	0,1
13	Красногвардейский	12	0,8	0,8
14	Краснояржский	15	0,9	1,0
15	Новооскольский	15	0,9	1,0
16	Прохоровский	15	0,9	1,0
17	Ракитянский	19	1,2	1,3
18	Ровеньский	12	0,8	0,8
19	Старооскольский	119	7,5	7,9
20	Чернянский	18	1,1	1,2
21	Шебекинский	76	4,8	5,1
22	Яковлевский	57	3,6	3,8
	Итого ответивших:	1497	94,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	92	5,8	
ИТОГО:		1589	100,0	

Таблица №29

26. В какой институт или факультет НИУ "БелГУ" Вы поступили?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	50	3,1	3,1
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	59	3,7	3,7
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	11	0,7	0,7
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	91	5,7	5,7
5	Педагогический институт. Факультет психологии	71	4,5	4,5
6	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	40	2,5	2,5
7	Медицинский институт	223	14,0	14,0
8	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-теологический факультет	43	2,7	2,7
9	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	25	1,6	1,6
10	Институт инженерных и цифровых технологий	89	5,6	5,6
11	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	38	2,4	2,4
12	Институт экономики и управления	124	7,8	7,8
13	Юридический институт	48	3,0	3,0
14	Институт наук о Земле	32	2,0	2,0
15	Институт фармации, химии и биологии	25	1,6	1,6
16	Медицинский колледж	421	26,5	26,5
17	Инжиниринговый колледж	101	6,4	6,4
18	Старооскольский филиал НИУ "БелГУ"	98	6,2	6,2
	Итого ответивших:	1589	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		1589	100,0	

Приложение 5

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
АСПИРАНТЫ И МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Таблица №1

1. Как в целом Вы оцениваете качество организации научно-исследовательской работы молодых ученых в НИУ "БелГУ":

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Удовлетворительно	291	76,4	76,4
2	Скорее удовлетворительно, чем не удовлетворительно	65	17,1	17,1
3	Скорее не удовлетворительно, чем удовлетворительно	8	2,1	2,1
4	Неудовлетворительно	4	1,0	1,0
5	Затрудняюсь ответить	13	3,4	3,4
	Итого ответивших:	381	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		381	100,0	

Таблица №2

2. Если Ваша оценка скорее неудовлетворительно, то назовите основные причины:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Недостаток финансирования	1	0,3	8,3
2	Неэффективность системы поощрений научных исследований	6	1,6	50,0
3	Незаинтересованность опытных преподавателей в руководстве исследованиями	2	0,5	16,7
4	Отсутствие необходимых приборов и материалов	1	0,3	8,3
5	Сложности с апробацией и внедрением результатов	0	0,0	0,0
6	Слишком жесткая система контроля	0	0,0	0,0
7	Недооценка перспективных ученых руководством	0	0,0	0,0
8	Отсутствие доступа к научной литературе	0	0,0	0,0
9	Затрудняюсь ответить	1	0,3	8,3
10	Другое	1	0,3	8,3
	Итого ответивших:	12	3,1	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	369	96,9	
ИТОГО:		381	100,0	

Таблица №3

2. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1, 2, 3, 5,	1	0,3	100,0
	Итого ответивших:	1	0,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	380	99,7	
ИТОГО:		381	100,0	

Таблица №4

3. В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены:

N	Подвопросы:	Полностью удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой	84,3% (321)	3,1% (12)	12,6% (48)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
2	Доступностью библиотек (режимом работы библиотек, простотой системы поиска и получения литературы, актуальностью имеющейся в библиотеке литературы и др.)	86,9% (331)	3,4% (13)	9,7% (37)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
3	Возможностью получения необходимой Вам информации в библиотеке университета (широкий спектр поисковых средств электронного каталога и сайта библиотеки, свободный доступ к фонду библиотеки, оперативность выполнения запросов, доброжелательность и профессионализм обслуживания)	85,8% (327)	2,4% (9)	11,8% (45)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
4	Расположением библиотеки в корпусах университета и условиями работы в ней (распределение фонда библиотеки по корпусам университета в соответствии с размещением институтов и факультетов, режим работы библиотеки, комфортность работы в читальных залах библиотеки)	87,1% (332)	2,6% (10)	10,2% (39)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
5	Доступностью электронных источников информации (наличием возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет и др.)	86,1% (328)	5,0% (19)	8,9% (34)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
6	Материально-техническими возможностями проведения собственных научных исследований	78,2% (298)	7,3% (28)	14,4% (55)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
7	Возможностями получить методическую консультацию по организации собственного научного исследования	90,0% (343)	3,1% (12)	6,8% (26)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
8	Возможностями апробации и внедрения результатов Вашей научной деятельности	79,8% (304)	4,5% (17)	15,7% (60)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
9	Возможностями регистрации и охраны Ваших интеллектуальных прав	79,8% (304)	1,3% (5)	18,9% (72)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)

10	Возможностями стажировок в ведущих научно-образовательных центрах	67,2% (256)	9,4% (36)	23,4% (89)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
11	Возможностями получения информации о деятельности научных подразделений университета	86,1% (328)	4,5% (17)	9,4% (36)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
12	Возможностями творческого самовыражения (наличием творческих коллективов, спортивных секций в БелГУ, режимом их работы)	85,8% (327)	1,3% (5)	12,9% (49)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
13	Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.)	74,3% (283)	13,1% (50)	12,6% (48)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
14	Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»	79,8% (304)	4,5% (17)	15,7% (60)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
15	Возможностью участвовать в стипендиальных программах НИУ «БелГУ»	86,4% (329)	3,4% (13)	10,2% (39)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
16	Отношением преподавателей на кафедре, за которой Вы закреплены	94,0% (358)	1,0% (4)	5,0% (19)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
17	Отношением научного руководителя, администрации факультета и университета	94,2% (359)	0,5% (2)	5,2% (20)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)
18	Признанием Ваших научных успехов достижений (премирование, поощрение грамотами, популяризацией достижений и др.)	84,5% (322)	2,6% (10)	12,9% (49)	100,0% (381)	0,0% (0)	100,0% (381)

Таблица №5

4. В каком институте или на каком факультете Вы обучаетесь в аспирантуре?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Юридический институт	31	8,1	8,1
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	26	6,8	6,8
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	3	0,8	0,8
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	21	5,5	5,5
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	0	0,0	0,0
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	1	0,3	0,3
7	Педагогический институт. Факультет психологии	34	8,9	8,9
8	Медицинский институт	28	7,3	7,3
9	Медицинский институт. Медицинский колледж	0	0,0	0,0
10	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	31	8,1	8,1

11	Институт экономики и управления	36	9,4	9,4
12	Институт инженерных и цифровых технологий	97	25,5	25,5
13	Институт наук о Земле	19	5,0	5,0
14	Институт фармации, химии и биологии	35	9,2	9,2
15	Социально-геологический факультет	16	4,2	4,2
16	Факультет журналистики	3	0,8	0,8
	Итого ответивших:	381	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		381	100,0	

Приложение 6

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
СЛУШАТЕЛИ ДПО

Таблица №1

1. Какова Ваша основная цель получения дополнительного профессионального образования?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Получение знаний и компетенций для текущей профессиональной деятельности	330	64,6	64,6
2	Получение возможностей карьерного роста	58	11,4	11,4
3	Получение возможностей для смены работы	39	7,6	7,6
4	Самообразование	79	15,5	15,5
5	Затрудняюсь ответить	5	1,0	1,0
6	Другое	0	0,0	0,0
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №2

2. Почему Вы выбрали НИУ «БелГУ» для получения дополнительного профессионального образования?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Устраивает стоимость обучения	36	7,0	7,0
2	Привлекла программа обучения	168	32,9	32,9
3	Из-за близости к дому	22	4,3	4,3
4	Из-за престижности ВУЗа, документа о квалификации (диплома, удостоверения)	91	17,8	17,8
5	Посоветовали друзья, знакомые	20	3,9	3,9
6	Работаю в БелГУ	127	24,9	24,9
7	Направила организация, предприятие	43	8,4	8,4
8	Затрудняюсь ответить	4	0,8	0,8
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №3

3. В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены деятельностью университета?

N	Подвопросы:	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	график учебы	89,4% (457)	6,5% (33)	4,1% (21)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
2	содержание образовательной программы	94,3% (482)	3,5% (18)	2,2% (11)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
3	возможность выбора дополнительных профессиональных программ	91,4% (467)	3,9% (20)	4,7% (24)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
4	качество преподавания	95,3% (487)	2,7% (14)	2,0% (10)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
5	доступность электронных источников информации (наличие)	88,8% (454)	5,7% (29)	5,5% (28)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)

	возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет и др.)						
6	оснащенность и чистота аудиторий	89,8% (459)	3,3% (17)	6,8% (35)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
7	оснащенность учебного процесса информационно-телекоммуникационными технологиями	92,4% (472)	4,3% (22)	3,3% (17)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
8	обеспеченность научным и учебным оборудованием	88,6% (453)	5,1% (26)	6,3% (32)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
9	отношение преподавателей, сотрудников, администрации института (факультета, центра)	93,3% (477)	3,3% (17)	3,3% (17)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)

Таблица №4

4. Как в целом Вы оцениваете качество организации дополнительного профессионального образования в НИУ «БелГУ»?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Удовлетворительно	447	87,5	87,5
2	Скорее удовлетворительно, чем неудовлетворительно	63	12,3	12,3
3	Скорее неудовлетворительно, чем удовлетворительно	0	0,0	0,0
4	Неудовлетворительно	1	0,2	0,2
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №5

5. Укажите, пожалуйста, как Вы можете оценить результат Вашей программы обучения (возможно несколько вариантов ответов):

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	После обучения профессиональная деятельность станет намного эффективнее;	267	52,3	52,3
2	В результате обучения по дополнительной профессиональной программе получены знания и практические сведения, которые можно использовать в профессиональной деятельности;	368	72,0	72,0
3	Результатом обучения по дополнительной профессиональной программе станет карьерный рост;	150	29,4	29,4
4	Документ об обучении по дополнительной профессиональной программе поможет в прохождении процедур аттестации на рабочем месте;	186	36,4	36,4
5	В результате обучения по дополнительной профессиональной программе установлено много нужных и полезных профессиональных контактов;	131	25,6	25,6
6	В результате обучения получены консультации квалифицированных специалистов по важным вопросам.	158	30,9	30,9
7	Расцениваю потраченное на обучение по дополнительной профессиональной программе время как потерянное.	6	1,2	1,2

8	Затрудняюсь ответить	11	2,2	2,2
	Сумма:	1277	249,9	249,9
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №6

6. Оцените, пожалуйста, работу преподавателей, проводивших учебные занятия, и программу целиком по пятибалльной системе: отлично – 5, хорошо – 4, среднее – 3, плохо – 2, очень плохо – 1.

N	Подвопросы:	1	2	3	4	5	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Профессионализм	3,5% (18)	0,2% (1)	0,6% (3)	9,4% (48)	86,3% (441)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
2	Доходчивость изложения	3,3% (17)	0,4% (2)	1,4% (7)	13,7% (70)	81,2% (415)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
3	Желание и умение заинтересовать слушателя	3,1% (16)	0,2% (1)	2,2% (11)	11,9% (61)	82,6% (422)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
4	Культура речи	3,3% (17)	0,2% (1)	1,0% (5)	11,0% (56)	84,5% (432)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
5	Контакт со слушателем	3,5% (18)	0,2% (1)	1,2% (6)	12,7% (65)	82,4% (421)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
6	Новизна материала	3,3% (17)	0,4% (2)	2,0% (10)	19,0% (97)	75,3% (385)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
7	Практическая значимость материала	3,7% (19)	0,2% (1)	2,0% (10)	14,1% (72)	80,0% (409)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)
8	Возможность и желание оказать консультативную помощь	3,5% (18)	0,2% (1)	1,6% (8)	10,8% (55)	84,0% (429)	100,0% (511)	0,0% (0)	100,0% (511)

Таблица №7

7. Вид Вашей образовательной программы:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	162	31,7	31,7
2	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	323	63,2	63,2
3	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации полностью или частично в форме стажировки	22	4,3	4,3
4	Другое	4	0,8	0,8
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №8

7. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	ординатура	1	0,2	25,0
2	высшее образование	1	0,2	25,0
3	получения образования	1	0,2	25,0
4	гто	1	0,2	25,0
	Итого ответивших:	4	0,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	507	99,2	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №9

8. Если Вы работаете, укажите сферу профессиональной деятельности Вашей организации:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Бытовое обслуживание	3	0,6	0,6
2	Государственное и/или муниципальное управление	38	7,4	7,4
3	Информационные системы, технологии, связь	21	4,1	4,1
4	Малый и средний бизнес	17	3,3	3,3
5	Медицина	130	25,4	25,4
6	Менеджмент (управление)	13	2,5	2,5
7	Образование и воспитание (социально-психологическая деятельность)	167	32,7	32,7
8	Природопользование (экология и охрана)	6	1,2	1,2
9	Промышленность	3	0,6	0,6
10	Социального обслуживания	12	2,3	2,3
11	Средства массовой информации	1	0,2	0,2
12	Туризм, отдых, путешествия	6	1,2	1,2
13	Финансово-кредитная сфера	0	0,0	0,0
14	Юриспруденция	15	2,9	2,9
15	Не работаю	50	9,8	9,8
16	Другое	29	5,7	5,7
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	<i>0</i>	<i>0,0</i>	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №10

8. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	преподаватель	1	0,2	3,6
2	фармация	1	0,2	3,6
3	делопроизводство	1	0,2	3,6
4	высшее образование	3	0,6	10,7
5	химия	1	0,2	3,6
6	психология	1	0,2	3,6
7	институт экономики и управления	1	0,2	3,6
8	индивидуальный предприниматель	1	0,2	3,6
9	спорт	4	0,8	14,3
10	наука	1	0,2	3,6
11	культура и искусство	1	0,2	3,6
12	институт фармации , химии и биологии	1	0,2	3,6
13	образование	2	0,4	7,1
14	преподавание	1	0,2	3,6
15	экономика и управление	1	0,2	3,6
16	обучение	1	0,2	3,6
17	сфера нко	1	0,2	3,6
18	образование (преподавание)	1	0,2	3,6
19	высшее образование и наука	1	0,2	3,6
20	физкультурно-оздоровительный комплекс	1	0,2	3,6
21	иностраный язык	1	0,2	3,6

22	спортивная школа	1	0,2	3,6
	Итого ответивших:	28	5,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	483	94,5	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №11

9. Где Вы обучались по дополнительной профессиональной программе?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Институт дополнительного медицинского и фармацевтического образования (рук. Хощенко Юрий Александрович)	113	22,1	22,1
2	Высшая школа управления (рук. Говоруха Наталья Сергеевна)	44	8,6	8,6
3	ДПО медколледж (рук. Величкова Светлана Михайловна)	11	2,2	2,2
4	Департамент довузовской подготовки и организации приема	5	1,0	1,0
5	Центр международного и иноязычного образования (рук. Цурикова Лариса Владимировна)	52	10,2	10,2
6	Центр медиации и правовых технологий (рук. Рубанов Сергей Александрович)	7	1,4	1,4
7	Научно-образовательный центр "Ресурс"	29	5,7	5,7
8	Центр развития компетенций	250	48,9	48,9
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №12

10. Какова вероятность того, что Вы порекомендуете обучение по дополнительным профессиональным программам в НИУ "БелГУ" своим друзьям, знакомым, коллегам?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	2	0,4	0,4
2	2	1	0,2	0,2
3	3	2	0,4	0,4
4	4	6	1,2	1,2
5	5	14	2,7	2,7
6	6	8	1,6	1,6
7	7	25	4,9	4,9
8	8	42	8,2	8,2
9	9	66	12,9	12,9
10	10	345	67,5	67,5
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Таблица №13

11. Какова вероятность того, что Вы сами в дальнейшем будете проходить обучение по дополнительным профессиональным программам в НИУ "БелГУ"?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	3	0,6	0,6
2	2	0	0,0	0,0
3	3	4	0,8	0,8
4	4	2	0,4	0,4
5	5	14	2,7	2,7
6	6	8	1,6	1,6
7	7	23	4,5	4,5
8	8	39	7,6	7,6
9	9	53	10,4	10,4
10	10	365	71,4	71,4
	Итого ответивших:	511	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		511	100,0	

Приложение 7

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Таблица №1

1. В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены:

N	Подвопросы:	Полностью удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	75,9% (489)	9,5% (61)	14,6% (94)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
2	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	72,8% (469)	13,2% (85)	14,0% (90)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
3	Обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой	79,8% (514)	7,3% (47)	12,9% (83)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
4	Оптимальность расписания	62,6% (403)	25,9% (167)	11,5% (74)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
5	Доступностью библиотек (режимом работы библиотек, простотой системы поиска и получения литературы, актуальностью имеющейся в библиотеке литературы и др.)	85,9% (553)	1,7% (11)	12,4% (80)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
6	Возможностью получения необходимой Вам информации в библиотеке университета (широкий спектр поисковых средств электронного каталога и сайта библиотеки, свободный доступ к фонду библиотеки, оперативность выполнения запросов, доброжелательность и профессионализм обслуживания)	83,4% (537)	2,0% (13)	14,6% (94)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
7	Доступностью электронных источников информации (наличием возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных научных журналов, диссертаций, электронных учебников, источникам сети Интернет и др.)	82,5% (531)	4,0% (26)	13,5% (87)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
8	Чистотой аудиторий и их оснащенностью современными техническими средствами обучения	75,8% (488)	13,8% (89)	10,4% (67)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
9	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета	86,0% (554)	7,1% (46)	6,8% (44)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
10	Доступностью чистой воды (кулеры, бутилированная вода, чистота воды в кранах)	54,2% (349)	29,3% (189)	16,5% (106)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
11	Доступностью электрической энергии (электрическое освещение, электрические	88,8% (572)	5,3% (34)	5,9% (38)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)

	розетки для подзарядки устройств)						
12	Доступность сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступ к проводной сети	66,9% (431)	23,1% (149)	9,9% (64)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
13	Комфортностью условий в университете (наличие комфортных зон отдыха, наличие и понятность навигации внутри университета, освещенность, температурный режим)	79,7% (513)	10,9% (70)	9,5% (61)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
14	Наличием, доступностью и чистой санитарно-гигиенических помещений в университете	80,0% (515)	11,5% (74)	8,5% (55)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
15	Обеспеченностью образовательного процесса учебно-лабораторной базой	72,2% (465)	8,7% (56)	19,1% (123)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
16	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	65,7% (423)	19,6% (126)	14,8% (95)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
17	Оснащением рабочего места	74,5% (480)	14,1% (91)	11,3% (73)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
18	Оптимальностью режима работы	71,9% (463)	14,3% (92)	13,8% (89)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
19	Возможностью участия в принятии управленческих решений на кафедре, факультете	76,1% (490)	7,0% (45)	16,9% (109)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
20	Возможностью повышения квалификации	81,5% (525)	6,8% (44)	11,6% (75)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
21	Возможностью реализации научных интересов	75,3% (485)	9,2% (59)	15,5% (100)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
22	Перспективами профессионального и карьерного роста	65,7% (423)	12,0% (77)	22,4% (144)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
23	Гарантиями занятости в соответствии с контрактом	72,0% (464)	12,0% (77)	16,0% (103)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
24	Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.)	48,3% (311)	30,1% (194)	21,6% (139)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
25	Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»	76,7% (494)	7,0% (45)	16,3% (105)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
26	Возможностью получения мер социальной поддержки от университета (оказание материальной помощи, участие в программе ИЖС, получение санаторно-курортных путевок, льготное посещение бассейна, тренажерных залов и др.)	58,5% (377)	15,1% (97)	26,4% (170)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
27	Зарплатой, надбавками, другими формами материального поощрения	42,1% (271)	38,7% (249)	19,3% (124)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)

28	Организацией охраны труда и безопасности	82,5% (531)	5,0% (32)	12,6% (81)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
29	Взаимоотношениями в коллективе	89,3% (575)	2,3% (15)	8,4% (54)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
30	Отношением администрации института и университета	71,3% (459)	10,1% (65)	18,6% (120)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
31	Доброжелательностью и вежливым обращением других преподавателей и сотрудников университета	91,1% (587)	2,3% (15)	6,5% (42)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)
32	Признанием успехов достижений (премирование, поощрение грамотами и др.)	62,6% (403)	14,6% (94)	22,8% (147)	100,0% (644)	0,0% (0)	100,0% (644)

Таблица №2

2. Если оценить в целом условия труда в университете, можно сказать, что Вы:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	В целом удовлетворены	321	49,8	50,0
2	Скорее удовлетворены	233	36,2	36,3
3	Скорее не удовлетворены	74	11,5	11,5
4	Не удовлетворены	14	2,2	2,2
	Итого ответивших:	642	99,7	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	2	0,3	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №3

3. Посоветуете ли Вы университет, как работодателя и хорошее место работы для своих родственников, друзей, знакомых?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	257	39,9	39,9
2	Скорее да, чем нет	237	36,8	36,8
3	Скорее нет, чем да	122	18,9	18,9
4	Нет	28	4,3	4,3
	Итого ответивших:	644	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №4

4. Ваш пол:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	155	24,1	24,1
2	Женский	489	75,9	75,9
	Итого ответивших:	644	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №5

5. Стаж Вашей профессиональной деятельности:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1-3 года	75	11,6	11,6
2	4-5 лет	36	5,6	5,6
3	5-10 лет	84	13,0	13,0

4	Свыше 10 лет	449	69,7	69,7
	Итого ответивших:	644	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №6

6. В том числе в НИУ "БелГУ":

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1-3 года	123	19,1	19,1
2	4-5 лет	46	7,1	7,1
3	5-10 лет	101	15,7	15,7
4	Свыше 10 лет	374	58,1	58,1
	Итого ответивших:	644	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №7

7. Укажите, пожалуйста, наличие степени и звания:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Доктор наук	45	7,0	7,0
2	Кандидат наук	336	52,2	52,2
3	Без степени	148	23,0	23,0
4	Профессор	22	3,4	3,4
5	Доцент	161	25,0	25,0
6	Без звания	232	36,0	36,0
	Сумма:	944	146,6	146,6
	Итого ответивших:	644	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №8

7. Укажите, пожалуйста, наличие степени и звания:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Доктор наук	0	0,0	Дел.0
2	Кандидат наук	0	0,0	Дел.0
3	Без степени	0	0,0	Дел.0
4	Профессор	0	0,0	Дел.0
5	Доцент	0	0,0	Дел.0
6	Без звания	0	0,0	Дел.0
	Итого ответивших:	0	0,0	Дел.0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	644	100,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №9

8. Ваша должность:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Директор института / Декан факультета	7	1,1	1,1
2	кафедрой	28	4,3	4,3
3	Профессор	30	4,7	4,7
4	Доцент	314	48,8	48,8

5	Старший преподаватель	84	13,0	13,0
6	Преподаватель	80	12,4	12,4
7	Ассистент	101	15,7	15,7
	Итого ответивших:	644	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №10

9. В каком институте или на каком факультете Вы трудитесь?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Юридический институт	45	7,0	7,0
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	29	4,5	4,5
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	19	3,0	3,0
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	18	2,8	2,8
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	11	1,7	1,7
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	27	4,2	4,2
7	Педагогический институт. Факультет психологии	31	4,8	4,8
8	Медицинский институт	84	13,0	13,0
9	Медицинский институт. Медицинский колледж	59	9,2	9,2
10	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	66	10,2	10,2
11	Институт экономики и управления	35	5,4	5,4
12	Институт инженерных и цифровых технологий	57	8,9	8,9
13	Институт наук о Земле	39	6,1	6,1
14	Институт фармации, химии и биологии	34	5,3	5,3
15	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-геологический факультет	18	2,8	2,8
16	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	21	3,3	3,3
17	Инжиниринговый колледж	13	2,0	2,0
18	Старооскольский филиал	38	5,9	5,9
	Итого ответивших:	644	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №11

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Профиль Гражданско-правовой 40.03.01	24	3,7	53,3
2	Профиль Уголовно-правовой 40.03.01	23	3,6	51,1
3	Профиль Международно-правовой 40.03.01	11	1,7	24,4
4	Профиль Цифровое право NEW 40.03.01	7	1,1	15,6
5	Правовое обеспечение национальной безопасности. Профиль Государственно-правовая специализация 40.05.01	22	3,4	48,9

6	Правовое обеспечение национальной безопасности. Профиль Уголовно-правовая специализация 40.05.01	21	3,3	46,7
7	Правоохранительная деятельность. Профиль Административная деятельность 40.05.02	16	2,5	35,6
8	Судебная экспертиза. Профиль Криминалистические экспертизы 40.05.03	21	3,3	46,7
9	Судебная и прокурорская деятельность. Профиль Прокурорская деятельность 40.05.04	25	3,9	55,6
10	Судебная и прокурорская деятельность. Профиль Судебная деятельность 40.05.04	24	3,7	53,3
11	Магистерская программа Гражданское право, семейное право, международное частное право 40.04.01	8	1,2	17,8
12	Магистерская программа Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности 40.04.01	4	0,6	8,9
13	Магистерская программа Правовое сопровождение бизнеса (бизнес-юрист) 40.04.01	4	0,6	8,9
14	Магистерская программа Юрист в государственном управлении и правоохранительной деятельности 40.04.01	4	0,6	8,9
15	Магистерская программа Правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения 40.04.01	4	0,6	8,9
16	Магистерская программа Адвокат по гражданским и уголовным делам 40.04.01	5	0,8	11,1
17	Магистерская программа Антикоррупционная деятельность 40.04.01	2	0,3	4,4
18	Магистерская программа Правовое регулирование использования специальных знаний в российском судопроизводстве 40.04.01	4	0,6	8,9
	Сумма:	229	35,6	508,9
	Итого ответивших:	45	7,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	599	93,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №12

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Физическая культура 44.03.01	20	3,1	69,0
2	Физическая культура 49.03.01	26	4,0	89,7
3	Педагогическое образование. Магистерская программа Педагогические технологии в физической культуре 44.04.01	7	1,1	24,1
4	Физическая культура. Магистерская программа Теория физической культуры и технология физического воспитания 49.04.01	6	0,9	20,7
5	Физическая культура. Магистерская программа Фитнес - технологии 49.04.01	5	0,8	17,2
6	Физическая культура. Магистерская программа Спортивная подготовка 49.04.01	7	1,1	24,1
7	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Магистерская программа Физическая реабилитация 49.04.02	4	0,6	13,8
	Сумма:	75	11,6	258,6

	Итого ответивших:	29	4,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	615	95,5	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №13

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство 44.03.01	1	0,2	5,3
2	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование 44.03.01	11	1,7	57,9
3	Педагогическое образование. Профиль Дошкольное образование 44.03.01	4	0,6	21,1
4	Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Логопедия 44.03.03	6	0,9	31,6
5	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование и Информатика 44.03.05	7	1,1	36,8
6	Педагогическое образование. Профиль Дошкольное и начальное образование 44.03.05	11	1,7	57,9
7	Педагогическое образование. Профиль Изобразительное искусство. Компьютерная графика 44.03.05	1	0,2	5,3
8	Педагогическое образование. Магистерская программа Теория и методика начального языкового образования 44.04.01	6	0,9	31,6
9	Педагогическое образование. Магистерская программа Научно-методическое сопровождение образовательных программ в области изобразительного искусства 44.04.01	0	0,0	0,0
10	Педагогическое образование. Магистерская программа Внеурочная деятельность в начальной школе 44.04.01	7	1,1	36,8
11	Педагогическое образование. Магистерская программа Управление дошкольным образованием 44.04.01	5	0,8	26,3
12	Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа Комплексное сопровождение образования лиц с нарушениями речи 44.04.03	4	0,6	21,1
13	Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа Инновации в теории и практике логопедии 44.04.03	3	0,5	15,8
	Сумма:	66	10,2	347,4
	Итого ответивших:	19	3,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	625	97,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №14

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. История и обществознание 44.03.05	7	1,1	38,9
2	Педагогическое образование. Русский язык и литература 44.03.05	7	1,1	38,9
3	Отечественная филология 45.03.01	6	0,9	33,3

4	История 46.03.01	7	1,1	38,9
5	Документоведение и архивоведение. Документационное обеспечение управления и кадровое делопроизводство 46.03.02	6	0,9	33,3
6	Педагогическое образование. Магистерская программа Русская словесность 44.04.01	4	0,6	22,2
7	Магистерская программа Лингвистическая экспертиза текста 45.04.01	4	0,6	22,2
8	Магистерская программа Русский язык СОП 45.04.01	2	0,3	11,1
9	Магистерская программа История России в контексте мировой истории 46.04.01	2	0,3	11,1
10	Магистерская программа История региональных процессов в Евразии СОП 46.04.01	0	0,0	0,0
11	Документоведение и архивоведение. Магистерская программа Документационное обеспечение управления и кадровое делопроизводство 46.04.02	4	0,6	22,2
	Сумма:	49	7,6	272,2
	Итого ответивших:	18	2,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	626	97,2	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №15

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Профиль География и Безопасность жизнедеятельности 44.03.05	6	0,9	54,5
2	Педагогическое образование. Профиль Информатика и Иностранный язык (английский) 44.03.05	6	0,9	54,5
3	Педагогическое образование. Профиль Информатика и физика NEW 44.03.05	3	0,5	27,3
4	Педагогическое образование. Профиль Математика и Информатика 44.03.05	10	1,6	90,9
5	Педагогическое образование. Профиль Математика и Физика 44.03.05	7	1,1	63,6
6	Педагогическое образование. Профиль Биология и Химия 44.03.05	5	0,8	45,5
7	Педагогическое образование. Профиль Биология и География 44.03.05	5	0,8	45,5
8	Педагогическое образование. Магистерская программа Подготовка преподавателей STEM 44.04.01	4	0,6	36,4
9	Педагогическое образование. Магистерская программа Информационные технологии в образовании 44.04.01	4	0,6	36,4
10	Педагогическое образование. Магистерская программа Математическое образование 44.04.01	3	0,5	27,3
11	Педагогическое образование. Магистерская программа Естественнонаучное образование 44.04.01	4	0,6	36,4
	Сумма:	57	8,9	518,2
	Итого ответивших:	11	1,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	633	98,3	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №16

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык 44.03.01	10	1,6	37,0
2	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (английский и немецкий) 44.03.05	19	3,0	70,4
3	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (немецкий и английский) 44.03.05	9	1,4	33,3
4	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (английский и испанский) 44.03.05	12	1,9	44,4
5	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (французский и английский) 44.03.05	5	0,8	18,5
6	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (английский и китайский) 44.03.05	13	2,0	48,1
7	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и Экономика 44.03.05	11	1,7	40,7
8	Педагогическое образование. Профиль Английский язык и История 44.03.05	8	1,2	29,6
9	Педагогическое образование. Магистерская программа Лингвокультурологические стратегии в иноязычном образовании 44.04.01	6	0,9	22,2
10	Педагогическое образование. Магистерская программа Лингводидактическая деятельность поликультурной языковой личности 44.04.01	2	0,3	7,4
11	Педагогическое образование. Магистерская программа Образование в области иностранных языков 44.04.01	5	0,8	18,5
12	Педагогическое образование. Магистерская программа Образование в области иностранных языков СОП 44.04.01	1	0,2	3,7
	Сумма:	101	15,7	374,1
	Итого ответивших:	27	4,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	617	95,8	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №17

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Психологическое сопровождение лиц с девиантным поведением 37.03.01	19	3,0	61,3
2	Психология 37.03.01	18	2,8	58,1
3	Психолого-педагогическое образование. Психология образования 44.03.02	20	3,1	64,5
4	Клиническая психология. Профиль Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях 37.03.01	19	3,0	61,3
5	Психология служебной деятельности. Профиль Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности 37.05.02	20	3,1	64,5
6	Магистерская программа Психология управления 37.04.01	14	2,2	45,2

7	Магистерская программа Психология управления, консультирования, коучинга NEW 37.04.01	9	1,4	29,0
8	Магистерская программа Практическая психология 37.04.01	13	2,0	41,9
9	Педагогическое образование. Магистерская программа Управление в сфере образования 44.04.01	7	1,1	22,6
10	Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа Психология педагогической деятельности 44.04.02	11	1,7	35,5
	Сумма:	150	23,3	483,9
	Итого ответивших:	31	4,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	613	95,2	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №18

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Лечебное дело 31.05.01	62	9,6	73,8
2	Лечебное дело (АНГ.) 31.05.01	19	3,0	22,6
3	Педиатрия 31.05.02	32	5,0	38,1
4	Стоматология 31.05.03	45	7,0	53,6
5	Медико-профилактическое дело 32.05.01	25	3,9	29,8
	Сумма:	183	28,4	217,9
	Итого ответивших:	84	13,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	560	87,0	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №19

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Лечебное дело (на базе 11 классов) 31.02.01	27	4,2	45,8
2	Лечебное дело (на базе 9 классов) 31.02.01	24	3,7	40,7
3	Акушерское дело (на базе 11 классов) 31.02.02	19	3,0	32,2
4	Акушерское дело (на базе 9 классов) 31.02.02	26	4,0	44,1
5	Лабораторная диагностика (на базе 9 классов) 31.02.03	12	1,9	20,3
6	Стоматология ортопедическая (на базе 11 классов) 31.02.05	8	1,2	13,6
7	Стоматология профилактическая (на базе 11 классов) 31.02.06	8	1,2	13,6
8	Стоматология профилактическая (на базе 9 классов) 31.02.06	9	1,4	15,3
9	Медико-профилактическое дело (на базе 9 классов) 32.02.01	12	1,9	20,3
10	Фармация (на базе 11 классов) 33.02.01	15	2,3	25,4
11	Фармация (на базе 9 классов) 33.02.01	22	3,4	37,3
12	Сестринское дело (на базе 11 классов) 34.02.01	26	4,0	44,1
13	Сестринское дело (на базе 9 классов) 34.02.01	44	6,8	74,6
	Сумма:	252	39,1	427,1
	Итого ответивших:	59	9,2	100,0

Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	585	90,8	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №20

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Зарубежное регионоведение. Профиль Зарубежная Европа 41.03.01	8	1,2	12,1
2	Зарубежное регионоведение. Профиль Страны Центральной и Восточной Европы 41.03.01	8	1,2	12,1
3	Профиль Политическое управление 41.03.04	9	1,4	13,6
4	Регионоведение России. Профиль Регионы России (СОП) 41.03.02	4	0,6	6,1
5	Международные отношения 41.03.05	19	3,0	28,8
6	Профиль Зарубежная филология (английский язык и литература) 45.03.01	14	2,2	21,2
7	Профиль Русский язык как иностранный 45.03.01	16	2,5	24,2
8	Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур 45.03.02	21	3,3	31,8
9	Фундаментальная и прикладная лингвистика. Профиль Языковые технологии 45.03.03	11	1,7	16,7
10	Профиль Межкультурная коммуникация и культурная политика 51.03.01	9	1,4	13,6
11	Перевод и переводоведение. Профиль Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений 45.05.01	27	4,2	40,9
12	Магистерская программа Политические отношения и политический процесс в современной России 41.04.04	8	1,2	12,1
13	Международные отношения. Магистерская программа Современные международные отношения и мировая политика 41.04.05	12	1,9	18,2
14	Международные отношения (АНГ). Магистерская программа Современные международные отношения 41.04.05	8	1,2	12,1
15	Магистерская программа Русский язык как иностранный 45.04.01	5	0,8	7,6
16	Магистерская программа Теоретические и прикладные аспекты перевода 45.04.01	4	0,6	6,1
17	Магистерская программа Романская и германская филология 45.04.01	6	0,9	9,1
18	Магистерская программа Цифровая филология 45.04.01	3	0,5	4,5
19	Магистерская программа Современная лингводидактика в контексте межкультурной коммуникации 45.04.01	3	0,5	4,5
20	Магистерская программа Языки культуры и межкультурные коммуникации 51.04.01	5	0,8	7,6
	Сумма:	200	31,1	303,0
	Итого ответивших:	66	10,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	578	89,8	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №21

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Управление качеством 27.03.02	4	0,6	11,1
2	Профиль Международная экономика и торговля СОП 38.03.01	3	0,5	8,3
3	Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит 38.03.01	9	1,4	25,0
4	Профиль Мировая экономика 38.03.01	9	1,4	25,0
5	Профиль Мировая экономика и международные экономические отношения NEW 38.03.01	2	0,3	5,6
6	Профиль Финансы и кредит 38.03.01	9	1,4	25,0
7	Профиль Организация и управление внешнеэкономической деятельностью предприятия СОП 38.03.01	2	0,3	5,6
8	Профиль Учет и управление финансами 38.03.01	5	0,8	13,9
9	Экономика 38.03.01	15	2,3	41,7
10	Профиль Банковское дело 38.03.01	5	0,8	13,9
11	Менеджмент 38.03.02	13	2,0	36,1
12	Управление персоналом 38.03.03	6	0,9	16,7
13	Государственное и муниципальное управление 38.03.04	6	0,9	16,7
14	Профиль Технологии бизнеса и сервиса 43.03.01	4	0,6	11,1
15	Сервис 43.03.01	3	0,5	8,3
16	Профиль Международный туризм и гостиничный менеджмент 43.03.02	4	0,6	11,1
17	Туризм 43.03.02	3	0,5	8,3
18	Экономическая безопасность. Профиль Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности 38.05.01	13	2,0	36,1
19	Таможенное дело 38.05.02	7	1,1	19,4
20	Магистерская программа Бизнес-аналитика в цифровой экономике 38.04.01	4	0,6	11,1
21	Магистерская программа Бизнес-аналитика в цифровой экономике СОП 38.04.01	3	0,5	8,3
22	Магистерская программа Международная экономика 38.04.01	5	0,8	13,9
23	Экономика (АНГ). Магистерская программа Международный бизнес 38.04.01	1	0,2	2,8
24	Магистерская программа Учет, бюджетирование и контроллинг 38.04.01	3	0,5	8,3
25	Магистерская программа Внешнеэкономическая деятельность организаций 38.04.01	5	0,8	13,9
26	Магистерская программа Экономика бережливого производства 38.04.01	5	0,8	13,9
27	Магистерская программа Маркетинг-аналитика 38.04.02	7	1,1	19,4
28	Управление персоналом. Магистерская программа Управление человеческими ресурсами 38.04.03	3	0,5	8,3
29	Государственное и муниципальное управление. Магистерская программа Управление проектами 38.04.04	1	0,2	2,8
30	Государственное и муниципальное управление. Магистерская программа Управление проектами в Евразийском экономическом союзе СОП NEW 38.04.04	0	0,0	0,0

31	Государственное и муниципальное управление. Магистерская программа Государственная и муниципальная служба 38.04.04	2	0,3	5,6
32	Магистерская программа Управление гостиничным и ресторанным бизнесом СОП 43.04.01	2	0,3	5,6
33	Магистерская программа Управление бизнесом в сервисной экономике СОП NEW 43.04.01	2	0,3	5,6
34	Магистерская программа Устойчивый туризм: управление и бизнес-процессы СОП 43.04.02	2	0,3	5,6
35	Финансы и кредит. Магистерская программа Финансовые технологии в банковской деятельности 38.04.08	3	0,5	8,3
36	Финансы и кредит. Магистерская программа Финансовый инжиниринг 38.04.08	3	0,5	8,3
	Сумма:	173	26,9	480,6
	Итого ответивших:	36	5,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	608	94,4	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №22

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Прикладная математика и информатика. Профиль Математическое моделирование и компьютерные технологии 01.03.02	9	1,4	15,0
2	Фундаментальная информатика и информационные технологии. Профиль Супервычисления 02.03.02	15	2,3	25,0
3	Фундаментальная информатика и информационные технологии. Профиль Большие данные и распределенная цифровая платформа NEW 02.03.02	9	1,4	15,0
4	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем. Профиль Параллельное программирование 02.03.03	15	2,3	25,0
5	Профиль Инженерная физика 03.03.02	4	0,6	6,7
6	Профиль Инженерная физика СОП 03.03.02	3	0,5	5,0
7	Информационные системы и технологии. Профиль Информационно-управляющие системы 09.03.02	21	3,3	35,0
8	Прикладная информатика. Профиль Прикладная информатика в экономике 09.03.03	15	2,3	25,0
9	Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Профиль Информационные технологии инфокоммуникаций 11.03.02	12	1,9	20,0
10	Биотехнические системы и технологии. Профиль Биотехнические системы медицинского, экологического и биометрического назначения 12.03.04	19	3,0	31,7
11	Мехатроника и робототехника. Профиль Накладка, программирование и эксплуатация мехатронных и робототехнических систем 15.03.06	19	3,0	31,7
12	Материаловедение и технологии материалов. Профиль Дизайн конструкционных и функциональных наноматериалов 22.03.01	7	1,1	11,7

13	Материаловедение и технологии материалов. Профиль Дизайн конструкционных и функциональных наноматериалов СОП 22.03.01	3	0,5	5,0
14	Системный анализ и управление. Профиль Системный анализ и управление социально-экономическими процессами 27.03.03	2	0,3	3,3
15	Профиль Инновационные наноматериалы 28.03.03	5	0,8	8,3
16	Профиль Инновационные наноматериалы СОП 28.03.03	4	0,6	6,7
17	Профиль Технологии цифровой экономики и управление инновационными проектами 27.03.05	5	0,8	8,3
18	Профиль Цифровые технологии в бизнесе 38.03.05	5	0,8	8,3
19	Информационно-аналитические системы безопасности. Профиль Автоматизация информационно-аналитической деятельности 10.05.04	8	1,2	13,3
20	Магистерская программа Дифференциальные уравнения 01.04.01	2	0,3	3,3
21	Прикладная математика и информатика. Магистерская программа Аналитическое и прогностическое моделирование 01.04.02	2	0,3	3,3
22	Математика и компьютерные науки. Магистерская программа Математическое и программное обеспечение вычислительных систем 02.04.01	4	0,6	6,7
23	Магистерская программа Радиационная физика 03.04.02	3	0,5	5,0
24	Информационные системы и технологии. Магистерская программа Информационные системы в кибернетике 09.04.02	10	1,6	16,7
25	Прикладная информатика. Магистерская программа Информационно-аналитическое обеспечение принятия решений 09.04.03	9	1,4	15,0
26	Прикладная информатика. Магистерская программа Искусственный интеллект и наука о данных 09.04.03	8	1,2	13,3
27	Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Магистерская программа Инфокоммуникационные сети и системы 11.04.02	5	0,8	8,3
28	Биотехнические системы и технологии. Магистерская программа Биотехнические системы медицинского, экологического и биометрического назначения 12.04.04	10	1,6	16,7
29	Биотехнические системы и технологии. Магистерская программа Биоинженерия и робототехника в медицине, экологии и сельском хозяйстве NEW 12.04.04	5	0,8	8,3
30	Магистерская программа Автоматизированное машиностроение 15.04.01	6	0,9	10,0
31	Материаловедение и технологии материалов. Магистерская программа Конструкционные наноматериалы 22.04.01	6	0,9	10,0
32	Магистерская программа Управление жизненным циклом информационных систем 38.04.05	6	0,9	10,0
	Сумма:	256	39,8	426,7
	Итого ответивших:	60	9,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	584	90,7	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №23

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Профиль Физическая география и ландшафтоведение 05.03.02	15	2,3	36,6
2	Профиль Мониторинг и управление территориальными системами 05.03.02	13	2,0	31,7
3	Картография и геоинформатика. Профиль Геоинформатика 05.03.03	15	2,3	36,6
4	Экология и природопользование. Профиль Природопользование 05.03.06	21	3,3	51,2
5	Экология и природопользование. Профиль Геоэкологические основы рационального природопользования 05.03.06	15	2,3	36,6
6	Техносферная безопасность. Профиль Охрана труда и окружающей среды 20.03.01	9	1,4	22,0
7	Землеустройство и кадастры. Профиль Государственная регистрация недвижимости и землеустроительная деятельность 21.03.02	19	3,0	46,3
8	Землеустройство и кадастры. Профиль Кадастр объектов недвижимости 21.03.02	17	2,6	41,5
9	Ландшафтная архитектура. Профиль Ландшафтное планирование 35.03.10	16	2,5	39,0
10	Прикладная геология. Профиль Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания 21.05.02	10	1,6	24,4
11	Горное дело. Профиль Подземная разработка месторождений полезных ископаемых 21.05.04	6	0,9	14,6
12	Горное дело. Профиль Маркшейдерское дело 21.05.04	9	1,4	22,0
13	Физические процессы горного или нефтегазового производства. Профиль Физические процессы горного производства 21.05.05	8	1,2	19,5
14	Магистерская программа Горнопромышленная и нефтепромысловая геология NEW 05.04.01	4	0,6	9,8
15	Магистерская программа Геоэкология, ГИС-технологии и комплексная географическая экспертиза 05.04.02	6	0,9	14,6
16	Экология и природопользование. Магистерская программа Исследование природных ресурсов аэрокосмическими средствами 05.04.06	7	1,1	17,1
17	Техносферная безопасность. Магистерская программа Управление безопасностью и защита в чрезвычайных ситуациях 20.04.01	5	0,8	12,2
18	Землеустройство и кадастры. Магистерская программа Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости 21.04.02	8	1,2	19,5
	Сумма:	203	31,5	495,1
	Итого ответивших:	41	6,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	603	93,6	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №24

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Химия 04.03.01	19	3,0	52,8
2	Химия (АНГ) СОП 04.03.01	3	0,5	8,3
3	Профиль Общая биология 06.03.01	6	0,9	16,7
4	Биология (АНГ) СОП. Профиль Общая биология 06.03.01	1	0,2	2,8
5	Профиль Биохимия и молекулярная биология 06.03.01	4	0,6	11,1
6	Биотехнология 19.03.01	6	0,9	16,7
7	Биотехнология (АНГ) СОП 19.03.01	1	0,2	2,8
8	Технология продукции и организации общественного питания 19.03.04	8	1,2	22,2
9	Технология продукции и организации общественного питания СОП 19.03.04	5	0,8	13,9
10	Фармация 33.05.01	16	2,5	44,4
11	Фармация (анг) 33.05.01	6	0,9	16,7
12	Фармация СОП 33.05.01	2	0,3	5,6
13	Магистерская программа Аналитическая химия 04.04.01	8	1,2	22,2
14	Магистерская программа Экология 06.04.01	4	0,6	11,1
15	Магистерская программа Биохимия и молекулярная биология 06.04.01	4	0,6	11,1
16	Магистерская программа Генетика и селекция 06.04.01	2	0,3	5,6
17	Магистерская программа Физиология человека и животных 06.04.01	4	0,6	11,1
18	Магистерская программа Микробиология 06.04.01	2	0,3	5,6
19	Химическая технология. Магистерская программа Промышленная технология лекарств 18.04.01	1	0,2	2,8
20	Магистерская программа Системная биотехнология и микробиология 19.04.01	0	0,0	0,0
21	Магистерская программа Практическая биотехнология 19.04.01	0	0,0	0,0
22	Технология продукции и организации общественного питания. Магистерская программа Инжиниринг функциональных продуктов питания 19.04.04	4	0,6	11,1
23	Технология продукции и организации общественного питания. Магистерская программа Инновационные технологии в производстве и организации предприятий питания 19.04.04	5	0,8	13,9
	Сумма:	111	17,2	308,3
	Итого ответивших:	36	5,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	608	94,4	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №25

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Профиль Социологические и маркетинговые исследования 39.03.01	9	1,4	45,0

2	Социальная работа. Профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей 39.03.02	6	0,9	30,0
3	Организация работы с молодежью 39.03.03	7	1,1	35,0
4	Профиль История отечественной философии и культуры 47.03.01	4	0,6	20,0
5	Профиль Государственно-конфессиональные отношения 48.03.01	10	1,6	50,0
6	Магистерская программа Социология управления 39.04.01	3	0,5	15,0
7	Социальная работа. Магистерская программа Технологии социальной работы 39.04.02	2	0,3	10,0
8	Социальная работа. Магистерская программа Управление социальной работой 39.04.02	1	0,2	5,0
9	Организация работы с молодежью. Магистерская программа Управление в сфере молодежной политики 39.04.03	4	0,6	20,0
10	Магистерская программа Философская антропология и философия культуры 47.04.01	2	0,3	10,0
11	Магистерская программа Новейшая история конфессии 48.04.01	4	0,6	20,0
12	Магистерская программа Социально-теологическая и религиоведческая экспертиза 48.04.01	4	0,6	20,0
	Сумма:	56	8,7	280,0
	Итого ответивших:	20	3,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	624	96,9	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №26

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Реклама и связи с общественностью. Профиль PR в государственных и общественных организациях 42.03.01	17	2,6	81,0
2	Реклама и связи с общественностью. Профиль Печатная и пресс-реклама 42.03.01	15	2,3	71,4
3	Профиль Мультимедийная интернет-журналистика 42.03.02	13	2,0	61,9
4	Профиль Периодическая печать 42.03.02	16	2,5	76,2
5	Профиль Телевидение 42.03.02	13	2,0	61,9
6	Профиль Международная журналистика 42.03.02	11	1,7	52,4
7	Медиакоммуникации 42.03.05	16	2,5	76,2
8	Реклама и связи с общественностью. Магистерская программа Интегрированные коммуникации 42.04.01	7	1,1	33,3
9	Магистерская программа Культурная проблематика в СМИ 42.04.02	9	1,4	42,9
10	Магистерская программа Журналист-исследователь, международная проблематика 42.04.02	8	1,2	38,1
11	Магистерская программа СМИ и межкультурная коммуникация 42.04.02	9	1,4	42,9
12	Магистерская программа Коммуникативно-исследовательская деятельность в сфере массмедиа 42.04.05	5	0,8	23,8

13	Магистерская программа Технологии производства медиаконтента 42.04.05	8	1,2	38,1
	Сумма:	147	22,8	700,0
	Итого ответивших:	21	3,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	623	96,7	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №27

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (на базе 9 классов) 38.02.01	5	0,8	33,3
2	Операционная деятельность в логистике (на базе 9 классов) 38.02.03	2	0,3	13,3
3	Прикладная информатика (по отраслям) (на базе 9 классов) 09.02.05	1	0,2	6,7
4	Информационные системы и программирование (на базе 9 классов) 09.02.07	0	0,0	0,0
5	Информационные системы и программирование (на базе 11 классов) 09.02.07	0	0,0	0,0
6	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем (на базе 9 классов) 10.02.04	0	0,0	0,0
7	Мехатроника и мобильная робототехника (на базе 9 классов) 15.02.10	2	0,3	13,3
8	Технология аналитического контроля химических соединений (на базе 9 классов) 18.02.12	1	0,2	6,7
9	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых (на базе 9 классов) 21.02.17	1	0,2	6,7
10	Банковское дело (на базе 9 классов) 38.02.07	1	0,2	6,7
11	Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов) 40.02.01	1	0,2	6,7
12	Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов) 40.02.01	1	0,2	6,7
13	Право и судебное администрирование (на базе 11 классов) 40.02.03	2	0,3	13,3
14	Право и судебное администрирование (на базе 9 классов) 40.02.03	3	0,5	20,0
15	Преподавание в начальных классах (на базе 11 классов) 44.02.02	3	0,5	20,0
16	Преподавание в начальных классах (на базе 9 классов) 44.02.02	5	0,8	33,3
17	Физическая культура (на базе 11 классов) 49.02.01	1	0,2	6,7
18	Физическая культура (на базе 9 классов) 49.02.01	1	0,2	6,7
	Сумма:	30	4,7	200,0
	Итого ответивших:	15	2,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	629	97,7	
ИТОГО:		644	100,0	

Таблица №28

10. Укажите все направления подготовки и образовательные программы, для студентов которых Вы проводите занятия

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Информационные системы и программирование (на базе 9 классов) 09.02.07	4	0,6	10,0
2	Земельно-имущественные отношения (на базе 11 классов) 21.02.05	4	0,6	10,0
3	Операционная деятельность в логистике (на базе 9 классов) 38.02.03	2	0,3	5,0
4	Банковское дело (на базе 9 классов) 38.02.07	5	0,8	12,5
5	Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов) 40.02.01	5	0,8	12,5
6	Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов) 40.02.01	5	0,8	12,5
7	Преподавание в начальных классах (на базе 9 классов) 44.02.02	5	0,8	12,5
8	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование и история 44.03.05	10	1,6	25,0
9	Педагогическое образование. Профиль Русский язык и литература 44.03.05	16	2,5	40,0
10	Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык (первый, второй) 44.03.05	10	1,6	25,0
11	Педагогическое образование. Физическая культура 44.03.01	8	1,2	20,0
12	Педагогическое образование. Математика и информатика 44.03.05	12	1,9	30,0
13	Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит 38.03.01	9	1,4	22,5
14	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование 44.03.01	12	1,9	30,0
15	Педагогическое образование. Профиль Дошкольное образование 44.03.01	11	1,7	27,5
16	Менеджмент 38.03.02	9	1,4	22,5
17	Управление персоналом 38.03.03	11	1,7	27,5
18	Государственное и муниципальное управление 38.03.04	12	1,9	30,0
19	Землеустройство и кадастры. Профиль Государственная регистрация недвижимости и землеустроительная деятельность 21.03.02	11	1,7	27,5
20	Таможенное дело 38.05.02	3	0,5	7,5
21	Педагогическое образование. Профиль Управление в сфере образования 44.04.01	4	0,6	10,0
	Сумма:	168	26,1	420,0
	Итого ответивших:	40	6,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	604	93,8	
ИТОГО:		644	100,0	

Приложение 8

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
СОТРУДНИКИ

Таблица №1

1. В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены:

N	Подвопросы:	Полностью удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Организацией рабочих процессов в режиме "офлайн"	73,6% (279)	8,2% (31)	18,2% (69)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
2	Организацией рабочих процессов в дистанционном режиме	60,2% (228)	10,6% (40)	29,3% (111)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
3	Оснащением рабочего места всем необходимым	76,5% (290)	12,7% (48)	10,8% (41)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
4	Оптимальностью режима работы	79,9% (303)	9,8% (37)	10,3% (39)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
5	Обеспеченностью методической литературой	74,4% (282)	3,2% (12)	22,4% (85)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
6	Доступностью электронных источников информации (наличием возможностей получения доступа к полнотекстовым базам данных, источникам сети Интернет и др.)	88,9% (337)	2,6% (10)	8,4% (32)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
7	Возможностью участия в принятии управленческих решений на кафедре, факультете	57,0% (216)	5,8% (22)	37,2% (141)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
8	Возможностью повышения квалификации	75,5% (286)	10,0% (38)	14,5% (55)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
9	Перспективами карьерного роста	52,8% (200)	16,6% (63)	30,6% (116)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
10	Гарантиями занятости в соответствии с контрактом	76,5% (290)	5,5% (21)	17,9% (68)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
11	Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.)	34,3% (130)	42,5% (161)	23,2% (88)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
12	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений университета	79,4% (301)	12,1% (46)	8,4% (32)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
13	Доступностью чистой воды (кулеры, бутилированная вода, чистота воды в кранах)	52,2% (198)	34,0% (129)	13,7% (52)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
14	Доступностью электрической энергии (электрическое освещение, электрические розетки для подзарядки устройств)	91,8% (348)	4,7% (18)	3,4% (13)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
15	Доступность сети Интернет в стенах университетского кампуса, Wi-Fi, доступ к проводной сети	78,4% (297)	12,1% (46)	9,5% (36)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
16	Комфортностью условий в университете (наличие комфортных зон отдыха, наличие	74,1% (281)	13,2% (50)	12,7% (48)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)

	и понятность навигации внутри университета, освещенность, температурный режим)						
17	Наличием, доступностью и чистой санитарно-гигиенических помещений в университете	75,5% (286)	15,0% (57)	9,5% (36)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
18	Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»	77,8% (295)	5,3% (20)	16,9% (64)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
19	Возможностью получения мер социальной поддержки от университета (оказание материальной помощи, участие в программе ИЖС, получение санаторно-курортных путевок, льготное посещение бассейна, тренажерных залов и др.)	60,4% (229)	15,6% (59)	24,0% (91)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
20	Зарплатой, надбавками, другими формами материального поощрения	43,0% (163)	35,1% (133)	21,9% (83)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
21	Организацией охраны труда и безопасности	79,7% (302)	4,7% (18)	15,6% (59)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
22	Взаимоотношениями в коллективе	90,0% (341)	4,2% (16)	5,8% (22)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
23	Отношением администрации институтов и университета	77,8% (295)	6,3% (24)	15,8% (60)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
24	Доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников университета	87,9% (333)	3,2% (12)	9,0% (34)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)
25	Признанием успехов достижений (премирование, поощрение грамотами и др.)	57,0% (216)	15,8% (60)	27,2% (103)	100,0% (379)	0,0% (0)	100,0% (379)

Таблица №2

2. Если оценить в целом условия Вашей деятельности в университете, можно сказать, что Вы:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	В целом удовлетворены	196	51,7	51,7
2	Скорее удовлетворены	146	38,5	38,5
3	Скорее не удовлетворены	34	9,0	9,0
4	Не удовлетворены	3	0,8	0,8
	Итого ответивших:	379	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №3

3. Посоветуете ли Вы университет, как работодателя и хорошее место работы для своих родственников, друзей, знакомых?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	148	39,1	39,1
2	Скорее да, чем нет	162	42,7	42,7
3	Скорее нет, чем да	56	14,8	14,8
4	Нет	13	3,4	3,4

	Итого ответивших:	379	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №4

4. Ваш пол:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	75	19,8	19,8
2	Женский	304	80,2	80,2
	Итого ответивших:	379	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №5

5. Стаж Вашей профессиональной деятельности:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1-3 года	107	28,2	28,2
2	4-5 лет	36	9,5	9,5
3	6-10 лет	43	11,3	11,3
4	Свыше 10 лет	193	50,9	50,9
	Итого ответивших:	379	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №6

6. К какой из категорий относится Ваша должность

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Научные работники	78	20,6	20,6
2	Административно-управленческий персонал	155	40,9	40,9
3	Учебно-вспомогательный персонал	124	32,7	32,7
4	Педагогические работники	3	0,8	0,8
5	Обслуживающий персонал	19	5,0	5,0
	Итого ответивших:	379	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №7

7. В каких структурных подразделениях Вы работаете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	В образовательных структурных подразделениях (институты и факультеты)	148	39,1	39,1
2	В административно-управленческих структурных подразделениях (департаменты, управления, отделы)	162	42,7	42,7
3	В научных подразделениях	11	2,9	2,9
4	В инфраструктурных подразделениях университета	58	15,3	15,3
	Итого ответивших:	379	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №8

11. В каком институте или на каком факультете Вы работаете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Юридический институт	5	1,3	3,4
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	6	1,6	4,1
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	8	2,1	5,4
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	4	1,1	2,7
5	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	0	0,0	0,0
6	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	0	0,0	0,0
7	Педагогический институт. Факультет психологии	12	3,2	8,1
8	Медицинский институт	63	16,6	42,6
9	Медицинский институт. Медицинский колледж	0	0,0	0,0
10	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	5	1,3	3,4
11	Институт экономики и управления	6	1,6	4,1
12	Институт инженерных и цифровых технологий	6	1,6	4,1
13	Институт наук о Земле	11	2,9	7,4
14	Институт общественных наук и массовых коммуникаций	9	2,4	6,1
15	Факультет журналистики	1	0,3	0,7
16	Инжиниринговый колледж	12	3,2	8,1
	Итого ответивших:	148	39,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	231	60,9	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №9

В каком департаменте, управлении, отделе Вы работаете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Аппарат ректора	12	3,2	5,5
2	Департамент воспитательной деятельности	0	0,0	0,0
3	Департамент довузовской подготовки и организации приема	8	2,1	3,6
4	Департамент комплексной безопасности	0	0,0	0,0
5	Департамент международного сотрудничества	17	4,5	7,7
6	Департамент научной и инновационной деятельности	8	2,1	3,6
7	Департамент научной коммуникации и издательской деятельности	0	0,0	0,0
8	Департамент образовательной политики	26	6,9	11,8
9	Департамент подготовки и аттестации научно-педагогических кадров	9	2,4	4,1
10	Департамент социальной политики	1	0,3	0,5
11	Департамент организации закупок	0	0,0	0,0
12	Департамент управления имуществом	7	1,8	3,2
13	Департамент цифрового развития	16	4,2	7,3

14	Дирекция программ стратегического развития и повышения конкурентоспособности	0	0,0	0,0
15	Управление бухгалтерского учета	1	0,3	0,5
16	Управление ландшафтных работ и обслуживания территорий	9	2,4	4,1
17	Управление по обслуживанию и ремонту инженерных сетей	0	0,0	0,0
18	Управление по строительству, текущему и капитальному ремонту	0	0,0	0,0
19	Управление транспортного обеспечения	0	0,0	0,0
20	МФЦ НИУ «БелГУ» Сайт	38	10,0	17,3
21	Отдел документационного обеспечения	3	0,8	1,4
22	Отдел контрольно-ревизионный	0	0,0	0,0
23	Отдел материально-технического снабжения	0	0,0	0,0
24	Отдел планово-финансовый	0	0,0	0,0
25	Отдел труда и заработной платы	0	0,0	0,0
26	Отдел финансового планирования внебюджетной деятельности	0	0,0	0,0
27	Центр бережливых компетенций	0	0,0	0,0
28	Центр гражданско-патриотического воспитания обучающихся	0	0,0	0,0
29	Центр международных образовательных программ	0	0,0	0,0
30	Центр межкультурной коммуникации	0	0,0	0,0
31	Центр менеджмента качества	7	1,8	3,2
32	Центр организационно-контрольный	1	0,3	0,5
33	Центр развития компетенций	0	0,0	0,0
34	Конноспортивная школа НИУ «БелГУ»	1	0,3	0,5
35	Молодежный культурный центр	1	0,3	0,5
36	Музей истории НИУ «БелГУ» Сайт	0	0,0	0,0
37	Научная библиотека Сайт	22	5,8	10,0
38	Оздоровительный комплекс «Нежеголь»	0	0,0	0,0
39	Поликлиника НИУ «БелГУ» Сайт	10	2,6	4,5
40	Психологическая служба Сайт	1	0,3	0,5
41	Редакция газеты «Вести БелГУ»	0	0,0	0,0
42	Технопарк «Высокие технологии» НИУ «БелГУ»	0	0,0	0,0
43	Учебные комплексы	0	0,0	0,0
44	Учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной Сайт	6	1,6	2,7
45	Центр развития физической культуры и спорта	1	0,3	0,5
46	Другое	15	4,0	6,8
	Итого ответивших:	220	58,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	159	42,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Таблица №10

Другое:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	опрос анонимный	1	0,3	6,7
2	д	1	0,3	6,7
3	сотрудник	1	0,3	6,7

Международный центр социологических исследований НИУ «БелГУ»
Мониторинг СМК-2023

4	департамент информационной политики	5	1,3	33,3
5	металлургия	1	0,3	6,7
6	центр разработки и администрирования информационных систем	1	0,3	6,7
7	анонимная анкета?	1	0,3	6,7
8	природно-ландшафтный комплекс "ботанический сад ниу "белгу"	1	0,3	6,7
9	плк "ботанический сад"	1	0,3	6,7
10	не важно	1	0,3	6,7
11	отдел кадров	1	0,3	6,7
	Итого ответивших:	15	4,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	364	96,0	
ИТОГО:		379	100,0	

Приложение 9

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
РАБОТОДАТЕЛИ

Таблица №1

1. Какова организационно-правовая форма Вашего предприятия / организации?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	государственное предприятие	310	70,6	70,6
2	производственный кооператив, товарищество	3	0,7	0,7
3	акционерное общество	31	7,1	7,1
4	индивидуальное предприятие	48	10,9	10,9
5	некоммерческая организация	15	3,4	3,4
6	Другое	32	7,3	7,3
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №2

1. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	ооо	7	1,6	21,9
2	государственный орган (суд)	1	0,2	3,1
3	общество с ограниченной ответственностью	11	2,5	34,4
4	государственный орган	2	0,5	6,3
5	муниципальное	1	0,2	3,1
6	муниципальное бюджетное учреждение	2	0,5	6,3
7	общество с ограниченной ответственностью (ооо)	1	0,2	3,1
8	муниципальное учреждение	3	0,7	9,4
9	образование	1	0,2	3,1
10	общественно с ограниченной ответственностью	1	0,2	3,1
11	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	1	0,2	3,1
12	общеобразовательная	1	0,2	3,1
	Итого ответивших:	32	7,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	407	92,7	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №3

2. Является ли диплом выпускника высшего учебного заведения важным критерием при приеме на работу?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	да, обязательно по специальности	294	67,0	67,0
2	да, наличие высшего образования является обязательным критерием, направление подготовки – второстепенным	97	22,1	22,1
3	кандидат на должность проходит ряд внутренних тестирований, наличие диплома не обязательно	16	3,6	3,6
4	компания руководствуется, в первую очередь, требованиями профессиональных стандартов	32	7,3	7,3
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0

Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0
ИТОГО:		439	100,0

Таблица №4

3. В целом, Вы отдаете предпочтение при приеме на работу...

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	молодым специалистам, пусть с малым опытом или вообще без опыта работы, которых легко можно обучить	204	46,5	46,5
2	специалистам с уже имеющимся приличным опытом работы	84	19,1	19,1
3	четкой системы нет	151	34,4	34,4
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №5

4. Работают или проходят (работали или проходили) ли практику в Вашей организации выпускники Белгородского государственного национального исследовательского университета?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	348	79,3	79,3
2	Нет	91	20,7	20,7
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №6

5. Если да, то как бы Вы охарактеризовали в целом их уровень теоретической и практической подготовленности?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Высокий	244	55,6	70,1
2	Неудовлетворительный	5	1,1	1,4
3	Удовлетворительный	93	21,2	26,7
4	Затрудняюсь оценить	6	1,4	1,7
	Итого ответивших:	348	79,3	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	91	20,7	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №7

6. Характеризуя выпускника НИУ «БелГУ», в какой степени Вы в настоящее время удовлетворены его профессионально-личными качествами:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Уровнем теоретической подготовки по специальности	75,9% (333)	1,8% (8)	1,6% (7)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
2	Наличием профессиональных умений, практических навыков	67,7% (297)	6,4% (28)	5,2% (23)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
3	Уровнем компьютерной грамотности	70,6% (310)	2,3% (10)	6,4% (28)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
4	Наличием управленческих знаний, умений, навыков (способность анализировать ситуацию, планировать)	56,9% (250)	5,7% (25)	16,6% (73)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)

	деятельность, принимать решения, прогнозировать последствия решений и др.)						
5	Наличием навыков самоменеджмента (умением организовать рабочее место, рационально использовать рабочее время и др.)	63,3% (278)	5,0% (22)	10,9% (48)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
6	Наличием навыков самообучения	65,6% (288)	5,2% (23)	8,4% (37)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
7	Умением работать в коллективе	71,1% (312)	2,5% (11)	5,7% (25)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
8	Инициативностью	63,8% (280)	6,6% (29)	8,9% (39)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
9	Ответственностью	69,7% (306)	3,6% (16)	5,9% (26)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
10	Коммуникабельностью	72,2% (317)	2,5% (11)	4,6% (20)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
11	Способностью взять ответственность на себя	58,1% (255)	7,3% (32)	13,9% (61)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
12	Добросовестностью	71,5% (314)	3,2% (14)	4,6% (20)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
13	Хорошей обучаемостью и стремлением к новым знаниям	69,0% (303)	2,5% (11)	7,7% (34)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
14	Способностями к творчеству, инновациям	60,4% (265)	5,7% (25)	13,2% (58)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
15	Исполнительской дисциплиной	67,0% (294)	4,1% (18)	8,2% (36)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
16	Целеустремленностью, желанием работать и проявить себя	66,5% (292)	4,1% (18)	8,7% (38)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)
17	Умением быстро и легко адаптироваться к новым условиям	65,8% (289)	3,4% (15)	10,0% (44)	79,3% (348)	20,7% (91)	100,0% (439)

Таблица №8

7. Если это возможно, укажите, пожалуйста, образовательную(ые) программу(ы) выпускников, работающих у Вас (если нет, можно пропустить вопрос).

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	*	1	0,2	0,3
2	-	69	15,7	22,2
3	38.03.01 экономика	1	0,2	0,3
4	нет возможности	1	0,2	0,3
5	экономика	2	0,5	0,6
6	45.05.01 перевод и переводоведение; 45.03.01 филология; 45.03.03 фундаментальная и прикладная филология, 45.03.02 лингвистика	1	0,2	0,3
7	сестринское дело	39	8,9	12,5
8	право и социальное обеспечение	1	0,2	0,3
9	нет	14	3,2	4,5
10	юриспруденция	13	3,0	4,2
11	судебная экспертиза	2	0,5	0,6
12	40.03.01 юриспруденция	1	0,2	0,3

13	пропустить	1	0,2	0,3
14	сестринское дело., лечебное дело., лабораторная диагностика	1	0,2	0,3
15	спо	1	0,2	0,3
16	медицинские сестры	1	0,2	0,3
17	лечебное дело	14	3,2	4,5
18	специалитет	1	0,2	0,3
19	не могу	1	0,2	0,3
20	сестринское дело, лечебное дело	4	0,9	1,3
21	фармация	9	2,1	2,9
22	менеджмент	2	0,5	0,6
23	сестренское дело, акушерское дело	1	0,2	0,3
24	экономика, финансы и кредит	1	0,2	0,3
25	лечебное дело, сестринское дело	2	0,5	0,6
26	акушерское дело	2	0,5	0,6
27	фапмация	1	0,2	0,3
28	архивоведение и делопроизводство	1	0,2	0,3
29	архивоведение, документоведение	1	0,2	0,3
30	таких много	1	0,2	0,3
31	юрист	1	0,2	0,3
32	нет ответа	1	0,2	0,3
33	журналистика	1	0,2	0,3
34	начальное общее образование, дошкольное образование, физическая культура, психологическое, дефектологическое, логопедическое историко-филологическое, иностранные языки	1	0,2	0,3
35	46.03.01 история	1	0,2	0,3
36	бакалавриат	2	0,5	0,6
37	пропускаю вопрос	2	0,5	0,6
38	затрудняюсь ответить	2	0,5	0,6
39	журфак	1	0,2	0,3
40	правоохранительная деятельность	1	0,2	0,3
41	русский язык, иностранный язык, начальные классы	1	0,2	0,3
42	40.03.01	1	0,2	0,3
43	история, документоведение	1	0,2	0,3
44	пелагогическое образование	1	0,2	0,3
45	оопноо	1	0,2	0,3
46	математика, биология, филология, иностранные языки, начальное обучение	1	0,2	0,3
47	педагогика	1	0,2	0,3
48	44.03.01 педагогическое образование профиль физическая культура	1	0,2	0,3
49	экология и природопользование	2	0,5	0,6
50	специалист	1	0,2	0,3
51	геоэкология, техносферная безопасность	1	0,2	0,3
52	психология, нейропсихология	1	0,2	0,3
53	экология и природопользование, землеустройство и кадастр	1	0,2	0,3
54	пропускаю вопрос, так как работают выпускники абсолютно разных направлений.	1	0,2	0,3
55	психолого-педагогическое образование	1	0,2	0,3

56	педагогическое образование	5	1,1	1,6
57	49.03.01 «физическая культура»; 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «физическая культура»; 49.04.01 «физическая культура», магистерские программы «теория физической культуры и технология физического воспитания», «фитнес-технологии», «спортивная подготовка»; 44.04.01 «педагогическое образование», магистерская программа «педагогические технологии в физической культуре»; 49.04.02 адаптивная физическая культура, магистерская программа «физическая реабилитация».	1	0,2	0,3
58	психолтгт педагогическое образование	1	0,2	0,3
59	бухгалтер, программист, менеджер управления, юрист	1	0,2	0,3
60	землеустройство и кадастры	1	0,2	0,3
61	клиническая психология	1	0,2	0,3
62	экология	1	0,2	0,3
63	психология	1	0,2	0,3
64	физическая культура	4	0,9	1,3
65	адаптивный спорт	1	0,2	0,3
66	логопедия и дефектологич, педагогика, валеология, психология. ,	1	0,2	0,3
67	да	1	0,2	0,3
68	терапия	1	0,2	0,3
69	31.08.07 патологическая анатомия	1	0,2	0,3
70	информационные системы	2	0,5	0,6
71	не знаю	3	0,7	1,0
72	актуальные вопросы неотложных состояний в клинике внутренних болезней	1	0,2	0,3
73	специальное (дефектологическое) образование	1	0,2	0,3
74	точные и естественные науки-биология, география, физика, физическая культура, филология и лингвистика	1	0,2	0,3
75	психология образования	1	0,2	0,3
76	психология служебной деятельности	1	0,2	0,3
77	образование	1	0,2	0,3
78	38.05.01 экономическая безопасность	1	0,2	0,3
79	бизнес-аналитика в цифровой экономике	2	0,5	0,6
80	09.03.02 информационные системы и технологии	1	0,2	0,3
81	экономическая безопасность, экономика	1	0,2	0,3
82	38.04.01 экономика, 38.03.01 экономика, 38.05.01 экономическая безопасность	1	0,2	0,3
83	математическое обеспечение и администрирование информационных систем, математика и компьютерные науки	1	0,2	0,3
84	бакалавриат, магистр	1	0,2	0,3
85	магистр	1	0,2	0,3
86	футбол	1	0,2	0,3
87	44.02.02	1	0,2	0,3
88	преподаватели	1	0,2	0,3
89	затрудняюсь	1	0,2	0,3
90	информатизация и робототехника	1	0,2	0,3
91	19.03.04	1	0,2	0,3
92	прохождение стажировок	1	0,2	0,3

93	можно пропустить вопрос	1	0,2	0,3
94	маркшейдер и геолог	1	0,2	0,3
95	21.05.04 горное дело	1	0,2	0,3
96	горный инженер - маркшейдер	1	0,2	0,3
97	институт наук о земле. 21.05.04 горное дело	1	0,2	0,3
98	биология	1	0,2	0,3
99	русский язык	1	0,2	0,3
100	программист	1	0,2	0,3
101	05.03.03, 01.03.02, 05.03.06	1	0,2	0,3
102	"журналистика"	1	0,2	0,3
103	мкимо	1	0,2	0,3
104	перевод и переводоведение, зарубежная филология, преподаватель иностранных языков	1	0,2	0,3
105	управление персоналом	1	0,2	0,3
106	направление фундаментальная и прикладная лингвистика	1	0,2	0,3
107	_	1	0,2	0,3
108	перевод и переводоведение	1	0,2	0,3
109	общее образование	1	0,2	0,3
110	дошкольное и начальное образование	1	0,2	0,3
111	разнообразные	2	0,5	0,6
112	химия	1	0,2	0,3
113	технология продукции и организация общественного питания	1	0,2	0,3
114	прикладная информатика	1	0,2	0,3
115	преподавание английского языка	1	0,2	0,3
116	общественное питание	1	0,2	0,3
117	,	1	0,2	0,3
118	123	1	0,2	0,3
119	фармация, химическая технология	1	0,2	0,3
120	32.05.01	1	0,2	0,3
121	0	1	0,2	0,3
122	1	8	1,8	2,6
123	=	2	0,5	0,6
124	экономист	1	0,2	0,3
125	+	3	0,7	1,0
	Итого ответивших:	311	70,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	128	29,2	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №9

8. Какие из профессиональных качеств при приеме на работу Вы считаете для себя определяющими? (укажите не более трех вариантов)

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Уровень теоретической подготовки по профессии	199	45,3	45,3
2	Наличие профессиональных умений, практических навыков	250	56,9	56,9
3	Наличие управленческих знаний, умений, навыков	82	18,7	18,7
4	Уровень компьютерной грамотности	174	39,6	39,6
5	Наличие навыков самоменеджмента	46	10,5	10,5

6	Наличие навыков самообучения	96	21,9	21,9
7	Умение быстро и легко адаптироваться к новым условиям	131	29,8	29,8
8	Инициативность	94	21,4	21,4
9	Коммуникабельность	123	28,0	28,0
10	Хорошая обучаемость и стремление к новым знаниям	135	30,8	30,8
11	Добросовестность	145	33,0	33,0
12	Ответственность	150	34,2	34,2
13	Способности к творчеству, инновациям	33	7,5	7,5
14	Исполнительская дисциплина	80	18,2	18,2
15	Целеустремленность, желание работать и проявить себя	80	18,2	18,2
16	Умение работать в коллективе	104	23,7	23,7
17	Затрудняюсь ответить	2	0,5	0,5
18	Другое	0	0,0	0,0
	Сумма:	1924	438,3	438,3
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №10

9. Готовы ли Вы к сотрудничеству с администрацией НИУ «БелГУ» по вопросам качества подготовки выпускников?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	320	72,9	72,9
2	Нет	41	9,3	9,3
3	Затрудняюсь ответить	78	17,8	17,8
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №11

9.1 Если Вы не готовы к такого рода сотрудничеству, то почему

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Не понимаю, как бы такое сотрудничество могло осуществляться (организационно)	33	7,5	27,7
2	Не понимаю, чем могу быть полезен в вопросах качества подготовки	33	7,5	27,7
3	Не имею достаточно времени для такого сотрудничества	50	11,4	42,0
4	Был опыт такого сотрудничества и он неудачен	3	0,7	2,5
	Итого ответивших:	119	27,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	320	72,9	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №12

10. Имеете ли Вы опыт такого сотрудничества?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	271	61,7	61,7
2	Нет	168	38,3	38,3

	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №13

10.1 Если Вы имеете опыт сотрудничества с НИУ «БелГУ», то в какой степени Вы удовлетворены следующими аспектами его организации:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Организацией взаимодействия работодателей с сотрудниками и преподавателями по вопросам качества подготовки выпускников	58,1% (255)	0,9% (4)	2,7% (12)	61,7% (271)	38,3% (168)	100,0% (439)
2	Возможностью участия в образовательном процессе (создание совместных спецкурсов, образовательных программ различных уровней, привлечение практиков к проведению занятий)	54,0% (237)	3,2% (14)	4,6% (20)	61,7% (271)	38,3% (168)	100,0% (439)
3	Возможностью сотрудничества по привлечению выпускников на работу в свою организацию (участие в Днях карьеры, проведение практик, стажировок, создание базовой кафедры)	58,1% (255)	1,6% (7)	2,1% (9)	61,7% (271)	38,3% (168)	100,0% (439)
4	Реагированием администрации университета на Ваши запросы и жалобы	56,5% (248)	0,9% (4)	4,3% (19)	61,7% (271)	38,3% (168)	100,0% (439)

Таблица №14

11. По каким направлениям Вы готовы были бы сотрудничать с НИУ «БелГУ»?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Целевая подготовка специалистов для организации	185	42,1	42,5
2	Переподготовка, повышение квалификации специалистов организации в НИУ «БелГУ»	172	39,2	39,5
3	Прохождение практики и стажировки в организации студентами НИУ «БелГУ»	239	54,4	54,9
4	Привлечение студентов для временной, сезонной работы в организации	107	24,4	24,6
5	Раннее трудоустройство студентов (без диплома)	115	26,2	26,4
6	Привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации	155	35,3	35,6
7	Совместная профориентационная работа	122	27,8	28,0
8	Совместная проектная и научно-исследовательская деятельность	63	14,4	14,5
9	Проведение мастер-классов, семинаров для студентов и выпускников НИУ «БелГУ»	76	17,3	17,5
10	Оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации	63	14,4	14,5
11	Довузовская подготовка абитуриентов	29	6,6	6,7
12	Открытие новых совместных кафедр	24	5,5	5,5

13	Разработка рабочих программ, программ учебной практики	49	11,2	11,3
14	Формирование заказа на разработку, идею или проект для студентов университета	25	5,7	5,7
15	Наставничество над талантливыми студентами	63	14,4	14,5
16	Приглашение ведущих ученых для проведения лекций, мастер-классов или иных работ для организации	55	12,5	12,6
17	Персональные стипендии для студентов	13	3,0	3,0
18	Спонсорская помощь при организации мероприятий, конференций	14	3,2	3,2
19	Другое	3	0,7	0,7
	Сумма:	1572	358,1	361,4
	Итого ответивших:	435	99,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4	0,9	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №15

11. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	ни по каким, так как так называемый ниу белгув целом не может подготовить конкурентоспособные кадры, а также не может соответствовать требованиям сегодняшнего рынка труда	1	0,2	33,3
2	не готов к сотрудничеству	1	0,2	33,3
3	опыта не было	1	0,2	33,3
	Итого ответивших:	3	0,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	436	99,3	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №16

11. По каким направлениям Вы готовы были бы сотрудничать с НИУ «БелГУ»?

N	Подвопросы:	Да	Нет	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Целевая подготовка специалистов для организации	65,1% (286)	34,9% (153)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
2	Переподготовка, повышение квалификации специалистов организации в НИУ «БелГУ»	65,4% (287)	34,6% (152)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
3	Прохождение практики и стажировки в организации студентами НИУ «БелГУ»	77,9% (342)	22,1% (97)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
4	Привлечение студентов для временной, сезонной работы в организации	52,8% (232)	47,2% (207)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
5	Раннее трудоустройство студентов (без диплома)	52,8% (232)	47,2% (207)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
6	Привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации	68,1% (299)	31,9% (140)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
7	Совместная профориентационная работа	61,7% (271)	38,3% (168)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
8	Совместная проектная и научно-исследовательская деятельность	48,5% (213)	51,5% (226)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
9	Проведение мастер-классов, семинаров для студентов и выпускников НИУ «БелГУ»	54,7% (240)	45,3% (199)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)

10	Оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации	52,6% (231)	47,4% (208)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
11	Довузовская подготовка абитуриентов	40,8% (179)	59,2% (260)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
12	Открытие новых совместных кафедр	36,9% (162)	63,1% (277)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
13	Разработка рабочих программ, программ учебной практики	49,0% (215)	51,0% (224)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
14	Формирование заказа на разработку, идею или проект для студентов университета	42,1% (185)	57,9% (254)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
15	Наставничество над талантливыми студентами	50,3% (221)	49,7% (218)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
16	Приглашение ведущих ученых для проведения лекций, мастер-классов или иных работ для организации	45,8% (201)	54,2% (238)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
17	Персональные стипендии для студентов	33,3% (146)	66,7% (293)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)
18	Спонсорская помощь при организации мероприятий, конференций	32,1% (141)	67,9% (298)	100,0% (439)	0,0% (0)	100,0% (439)

Таблица №17

12. Что бы Вы могли предложить для совершенствования организации взаимодействия с НИУ «БелГУ»?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	*	1	0,2	1,1
2	-	22	5,0	25,3
3	свой опыт	1	0,2	1,1
4	нет	4	0,9	4,6
5	проведение мастер-классов ведущими специалистами	1	0,2	1,1
6	открытие новых факультетов	1	0,2	1,1
7	затрудняюсь ответить	7	1,6	8,0
8	доступность эл почты	1	0,2	1,1
9	ничего	3	0,7	3,4
10	целевая подготовка студентов для организации	1	0,2	1,1
11	больше профориентации для будущих студентов	1	0,2	1,1
12	практику	2	0,5	2,3
13	совместные программы	1	0,2	1,1
14	больше практики	2	0,5	2,3
15	пропустить вопрос	1	0,2	1,1
16	реагировать на запросы времени: в школах дефицит учителей физики, математики, не хватает психологов. надо увеличивать набор студентов по этим направлениям.	1	0,2	1,1
17	создание информационного ресурса для возможности прохождения стажировки (по примеру информирования о целевом обучении)	1	0,2	1,1
18	взаимодействуем тесно и плодотворно	1	0,2	1,1
19	трудно сказать	1	0,2	1,1
20	+	1	0,2	1,1
21	прямое сотрудничество	1	0,2	1,1
22	сложно что-то предложить, так как система вузе в целом не способна адаптироваться под рыночные изменения и выпускать сильный персонал	1	0,2	1,1

23	практику работы в организации по вопросам организации физкультурно- массовых мероприятий в том числе мероприятий комплекса гто	1	0,2	1,1
24	достойная оплата труда	1	0,2	1,1
25	качество теоретических материалов, отработка практических навыков	1	0,2	1,1
26	наставничество над студентами, как потенциальными сотрудниками организации	1	0,2	1,1
27	не знаком с программой. предложений нет.	1	0,2	1,1
28	побольше конкретной практической работы на местах.	1	0,2	1,1
29	все устраивает	1	0,2	1,1
30	регулярное прохождение практических занятий в аптечных учреждениях	1	0,2	1,1
31	совместно работать	1	0,2	1,1
32	затрудняюсь	2	0,5	2,3
33	взаимодействуем активно, совершения не требуется	1	0,2	1,1
34	проведение на базе школы подготовительных курсов для обучающихся	1	0,2	1,1
35	хорошие отношения	1	0,2	1,1
36	повысить оплату труда за участие в образовательной деятельности вуза	1	0,2	1,1
37	соглашения на уровне первых лиц	1	0,2	1,1
38	повышение эффективности коммуникационных связей между работодателями (конкретными предприятиями) и кафедрами ниу белгу	1	0,2	1,1
39	затрудняюсь ответить.	1	0,2	1,1
40	достойную заработную плату молодым специалистам	1	0,2	1,1
41	расширять формы сотрудничества	1	0,2	1,1
42	чаще запрашивать возможные темы для научных исследований у работодателей	1	0,2	1,1
43	практические занятия по переводу узкоспециализированных документов	1	0,2	1,1
44	меньше бюрократии и больше дела	1	0,2	1,1
45	повышение качества занятий в ниу белгу	1	0,2	1,1
46	прохождение практики студентов	1	0,2	1,1
47	трудоустройство	1	0,2	1,1
48	серьезный подход к учебе	1	0,2	1,1
49	на данный момент только повышение квалификации педагогов	1	0,2	1,1
50	рабочие места	1	0,2	1,1
51	направлять на работу специалистов в сельскую местность	1	0,2	1,1
52	проведение совместных лекций и практических занятий	1	0,2	1,1
	Итого ответивших:	87	19,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	352	80,2	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №18

13. Хотели бы Вы выступать заказчиком в процессе подготовки будущих специалистов?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	221	50,3	50,3
2	Нет	46	10,5	10,5

3	Затрудняюсь ответить	172	39,2	39,2
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №19

14. На что следует сделать дополнительный акцент при подготовке выпускников НИУ «БелГУ»?
(укажите не более 3-х вариантов ответа)

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Правовая грамотность	169	38,5	38,7
2	Компьютерные и информационные технологии	154	35,1	35,2
3	Управление персоналом, работа с кадрами	80	18,2	18,3
4	Экономическая грамотность	83	18,9	19,0
5	Делопроизводство	96	21,9	22,0
6	Практическая психология	116	26,4	26,5
7	Политическая просвещенность	36	8,2	8,2
8	Организация информационно-аналитической работы	68	15,5	15,6
9	Обеспечение связей с общественностью (PR)	35	8,0	8,0
10	Менеджмент в профессиональной сфере	65	14,8	14,9
11	Проектное управление	83	18,9	19,0
12	Основы бухгалтерского учета	32	7,3	7,3
13	Организация научной деятельности	47	10,7	10,8
14	Затрудняюсь ответить	40	9,1	9,2
15	Другое	6	1,4	1,4
	Сумма:	1110	252,8	254,0
	Итого ответивших:	437	99,5	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	2	0,5	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №20

14. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	акцент следует делать на проверке качества полученных знаний. с этим беда.	1	0,2	16,7
2	на последних курсах обучения тесное взаимодействие с потенциальными работодателями для формирования устойчивых навыков практической деятельности и определения ключевых направлений будущей деятельности	1	0,2	16,7
3	патриотическое воспитание	1	0,2	16,7
4	формирование желания работать в образовательных учреждениях по выбранной специальности	1	0,2	16,7
5	на все указанное и на многие другие аспекты. в целом сложно сказать, потому что вся система вуза пришла в неконкуренто-способное состояние	1	0,2	16,7
6	на повышении теоретической базы	1	0,2	16,7
	Итого ответивших:	6	1,4	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	433	98,6	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №21

15. Что бы Вы могли предложить для совершенствования практической подготовленности выпускников НИУ «БелГУ»? (укажите)

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	*	1	0,2	1,1
2	-	25	5,7	28,4
3	проходить стажировки на ведущих предприятиях-партнерах ниу "белгу"	1	0,2	1,1
4	практику в организации	1	0,2	1,1
5	нет	5	1,1	5,7
6	проведение мастер-классов и встреч с ведущими специалистами	1	0,2	1,1
7	практику	3	0,7	3,4
8	более тесную интеграцию с предприятием	1	0,2	1,1
9	ничего	3	0,7	3,4
10	все устраивает	1	0,2	1,1
11	больше настоящей практики для студентов	1	0,2	1,1
12	симуляционные программы	1	0,2	1,1
13	практические навыки	1	0,2	1,1
14	пройти парапитек в госарзивах	1	0,2	1,1
15	больше практики	3	0,7	3,4
16	больше учебных баз	1	0,2	1,1
17	больше практической работы	1	0,2	1,1
18	пропускаю вопрос	1	0,2	1,1
19	сопровождать на практике студентов более качественно. студенты приходят только на свои уроки и не будут понимать, что представляет собой работа учителя и классного руководителя.	1	0,2	1,1
20	1. изменение образовательной программы в сторону уменьшения количества часов лекционных занятий и увеличения семинарских. 2. не заставлять студентов записывать лекцию под диктовку лектора, давать готовый лекционный материал в электронном виде для самостоятельного изучения. 3. переименовать именную аудиторию святых – покровителей юристов обратно в "аудиторию 302" (или любой другой номер). 4. внести в устав белгу норму, запрещающую смешивать религию и образовательный процесс (особенно юриспруденцию). вряд ли на это кто-то согласится....но раз спросили - ответил.	1	0,2	1,1
21	направлять на практику	1	0,2	1,1
22	формировать навыки организационной и аналитической деятельности, мотивацию выбора профессии.	1	0,2	1,1
23	практика на предприятиях	1	0,2	1,1
24	глубокое изучение методики	1	0,2	1,1
25	не знаю	1	0,2	1,1
26	включенность во взаимодействие с профессиональным сообществом, в профессиональное волонтерство	1	0,2	1,1
27	затрудняюсь ответить	5	1,1	5,7
28	увеличить в программах обучения количество часов производственной практики	1	0,2	1,1
29	грамотное и качественное планирование практической работы.	1	0,2	1,1

30	все устратвает	1	0,2	1,1
31	базу для практических занятий	1	0,2	1,1
32	больше практик по специальности	1	0,2	1,1
33	сложно ответить	1	0,2	1,1
34	наставничество	1	0,2	1,1
35	отказаться от дистанционного обучения	1	0,2	1,1
36	устраивать во время учебы дни работы на предприятии	1	0,2	1,1
37	стажировки преподавателей	1	0,2	1,1
38	прохождение практики на базе учреждения	1	0,2	1,1
39	затрудняюсь	1	0,2	1,1
40	практическая подготовка студентов в университете находится на должном уровне. не надо выдумывать что-то новое, пользуйтесь наработками коллектива вуза в этом направлении!!!	1	0,2	1,1
41	пройти учебную практику в нашей организации.	1	0,2	1,1
42	увеличить продолжительность практики на производстве, увеличить количество практических часов подготовки	1	0,2	1,1
43	предоставлять возможность формировать творческое портфолио на базе редакции	1	0,2	1,1
44	практическое занятие по переводу узкоспециализированных документов	1	0,2	1,1
45	"-	1	0,2	1,1
46	"	1	0,2	1,1
47	больше практики для студентов в специальных организациях	1	0,2	1,1
48	большую свободу выбора для студентов, расширение сознания студентов, занятия не только по специальности, но и возможности изучать психологию взаимодействия с людьми	1	0,2	1,1
49	больше практических курсов	1	0,2	1,1
50	работа в малокомплектной школе	1	0,2	1,1
	Итого ответивших:	88	20,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	351	80,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №22

16. Выпускники какого института или факультета НИУ «БелГУ» привлечены или могут быть привлечены на работу или практику в Вашу организацию? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Юридический институт	54	12,3	12,3
2	Институт фармации, биологии и химии	33	7,5	7,5
3	Институт экономики и управления	59	13,4	13,4
4	Институт общественных наук и массовых коммуникаций	24	5,5	5,5
5	Институт инженерных и информационных технологий	46	10,5	10,5
6	Институт межкультурных коммуникаций и международных отношений	24	5,5	5,5
7	Медицинский институт	81	18,5	18,5
8	Инжиниринговый колледж	45	10,3	10,3
9	Институт наук о Земле	20	4,6	4,6

10	Медицинский колледж	95	21,6	21,6
11	Педагогический институт	131	29,8	29,8
12	Старооскольский филиал	47	10,7	10,7
	Сумма:	659	150,1	150,1
	Итого ответивших:	439	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №23

17. Если это возможно, укажите образовательную программу выпускников НИУ "БелГУ", работающих в Вашей организации

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	не имеетс	1	0,2	4,3
2	-	5	1,1	21,7
3	лингвистика. теория и методика преподавания иностранных языков	1	0,2	4,3
4	менеджмент	1	0,2	4,3
5	направление фундаментальная и прикладная лингвистика; учитель начальных и дошкольных классов	1	0,2	4,3
6	перевод и переводоведение	1	0,2	4,3
7	нет	1	0,2	4,3
8	информационные системы	1	0,2	4,3
9	воспитатель, психолог, учитель начальных классов	1	0,2	4,3
10	разнообразные	1	0,2	4,3
11	технология продукции и организация общественного питания	1	0,2	4,3
12	педагогическое образование	1	0,2	4,3
13	технология продукции	1	0,2	4,3
14	фармация	2	0,5	8,7
15	основное	1	0,2	4,3
16	фоп фгос	1	0,2	4,3
17	31.05.01	1	0,2	4,3
18	финансы и кредит	1	0,2	4,3
	Итого ответивших:	23	5,2	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	416	94,8	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №24

18. В заключение просим Вас сообщить сферу деятельности Вашей организации?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Армия, полиция	9	2,1	2,1
2	Производство, промышленность	13	3,0	3,0
3	Государственное управление и органы местного самоуправления	18	4,1	4,1
4	Рекламные агентства, консалтинговые агентства, исследовательские компании	4	0,9	0,9
5	Жилищное и коммунальное хозяйство	1	0,2	0,2
6	Связь, телекоммуникации	6	1,4	1,4
7	Медицина, здравоохранение	120	27,3	27,4

8	Сельское хозяйство, лесничество, мелиорация	6	1,4	1,4
9	Наука и образование, культура	147	33,5	33,6
10	Социальное обеспечение	11	2,5	2,5
11	Общественные организации, политические партии и движения	3	0,7	0,7
12	Отдых, спорт, развлечения (туризм и т.д.)	5	1,1	1,1
13	Средства массовой информации (электронные и печатные)	5	1,1	1,1
14	Суд, адвокатура (право), прокуратура	13	3,0	3,0
15	Строительство и недвижимость	6	1,4	1,4
16	Сфера услуг (общественное питание, гостиницы, парикмахерские и т.д.)	5	1,1	1,1
17	Торговля (предприятия оптовой и розничной торговли)	18	4,1	4,1
18	Финансы и страхование, банковское дело	12	2,7	2,7
19	Сфера IT-технологий	20	4,6	4,6
20	Другое	16	3,6	3,7
	Итого ответивших:	438	99,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	1	0,2	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблица №25

18. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	пассажирские перевозки	1	0,2	6,3
2	консалтинговые услуги	1	0,2	6,3
3	адвокатская деятельность	1	0,2	6,3
4	следственный комитет рф	1	0,2	6,3
5	деятельность архивов	1	0,2	6,3
6	роsgидромет	1	0,2	6,3
7	дополнительное образование детей (художественной направленности)	1	0,2	6,3
8	разработка, организация и реализация социально значимых инициатив по повышению качества жизни населения региона	1	0,2	6,3
9	транспортное предприятие	1	0,2	6,3
10	обслуживание карьеров, проектирование разработки карьеров и геологоразведка	1	0,2	6,3
11	маркшейдерское обслуживание	1	0,2	6,3
12	бюро переводов	1	0,2	6,3
13	агентство по переводам	1	0,2	6,3
14	транспортная компания	1	0,2	6,3
15	ресторан	1	0,2	6,3
16	образование	1	0,2	6,3
	Итого ответивших:	16	3,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	423	96,4	
ИТОГО:		439	100,0	

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
РОДИТЕЛИ

Таблица №1

1. В какой степени Вы в настоящее время удовлетворены деятельностью университета

N	Подвопросы:	Полностью удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	График учебы	73,0% (493)	13,6% (92)	9,6% (65)	96,3% (650)	3,7% (25)	100,0% (675)
2	Содержание учебы	82,4% (556)	3,7% (25)	11,0% (74)	97,0% (655)	3,0% (20)	100,0% (675)
3	Возможность выбора специализации и вариативных дисциплин, качеством преподавания	84,4% (570)	2,4% (16)	10,1% (68)	96,9% (654)	3,1% (21)	100,0% (675)
4	Возможность получения дополнительного образования в университете (обучения на курсах, другом факультете, продолжения обучения в аспирантуре и др.)	83,3% (562)	2,1% (14)	11,3% (76)	96,6% (652)	3,4% (23)	100,0% (675)
5	Организация процесса адаптации для студентов- первокурсников	83,4% (563)	2,4% (16)	10,8% (73)	96,6% (652)	3,4% (23)	100,0% (675)
6	Взаимодействие с кураторами	88,1% (595)	2,4% (16)	6,8% (46)	97,3% (657)	2,7% (18)	100,0% (675)
7	Обеспеченность учебно- методической и учебной литературой	81,2% (548)	4,4% (30)	10,4% (70)	96,0% (648)	4,0% (27)	100,0% (675)
8	Организация практик (учебной, производственной, преддипломной и др.)	79,1% (534)	4,0% (27)	13,6% (92)	96,7% (653)	3,3% (22)	100,0% (675)
9	Перспектива трудоустройства по специальности	75,1% (507)	3,7% (25)	17,2% (116)	96,0% (648)	4,0% (27)	100,0% (675)
10	Возможность отдыха, туризма, экскурсионных поездок	69,9% (472)	8,4% (57)	16,9% (114)	95,3% (643)	4,7% (32)	100,0% (675)
11	Возможность творческого самовыражения (наличием творческих коллективов, спортивных секций в НИУ «БелГУ», режимом их работы)	86,2% (582)	0,7% (5)	9,9% (67)	96,9% (654)	3,1% (21)	100,0% (675)
12	Условия и качество питания (режим работы столовой и буфетов, качество и стоимость питания и др.)	66,5% (449)	15,3% (103)	14,4% (97)	96,1% (649)	3,9% (26)	100,0% (675)
13	Условия проживания в общежитии	59,9% (404)	5,5% (37)	28,1% (190)	93,5% (631)	6,5% (44)	100,0% (675)
14	Возможность получить медицинскую помощь в случае необходимости	76,6% (517)	3,0% (20)	15,6% (105)	95,1% (642)	4,9% (33)	100,0% (675)
15	Возможность участия в стипендиальных программах	79,1% (534)	2,2% (15)	14,2% (96)	95,6% (645)	4,4% (30)	100,0% (675)
16	Информирование Вас о достижениях Вашего ребёнка	76,7% (518)	6,4% (43)	13,0% (88)	96,1% (649)	3,9% (26)	100,0% (675)

17	Взаимодействие с Вами администрации института, кафедры	76,4% (516)	5,2% (35)	14,1% (95)	95,7% (646)	4,3% (29)	100,0% (675)
18	Возможность участвовать в принятии и реализации решений по проблемам развития университета (института, кафедры)	71,4% (482)	3,9% (26)	19,9% (134)	95,1% (642)	4,9% (33)	100,0% (675)

Таблица №2

2. Насколько хорошо Вы осведомлены об учебе и внеурочной деятельности вашего ребенка в университете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Полностью осведомлен (а);	433	64,1	64,3
2	Частично осведомлен (а);	130	19,3	19,3
3	Считаю, что ребенок уже взрослый, моя осведомленность ничего не решает, поэтому не ищу эту информацию;	101	15,0	15,0
4	Абсолютно не осведомлен(а) и меня это беспокоит	9	1,3	1,3
	Итого ответивших:	673	99,7	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	2	0,3	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №3

3. Если Вы получаете информацию о положении дел вашего ребенка, о новостях университета, института, кафедры, где учится ваш ребенок, скорее она приходит:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	От самого ребенка	504	74,7	74,8
2	От куратора	135	20,0	20,0
3	От одногруппников и друзей ребенка	1	0,1	0,1
4	От преподавателей	1	0,1	0,1
5	От заведующего кафедрой	2	0,3	0,3
6	От администрации института	3	0,4	0,4
7	Информация сайта университета (института)	16	2,4	2,4
8	Социальные сети института	4	0,6	0,6
9	Социальные сети университета	8	1,2	1,2
	Итого ответивших:	674	99,9	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	1	0,1	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №4

4. Считаете ли Вы необходимым активное взаимодействие с университетом для повышения результативности обучения Вашего ребенка?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, необходимо тесное взаимодействие	245	36,3	36,5
2	Считаю достаточным получение информации от кураторов	271	40,1	40,3
3	Считаю активное взаимодействие необязательным	152	22,5	22,6
4	Другое	4	0,6	0,6
	Итого ответивших:	672	99,6	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	3	0,4	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №5

4. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	куратор мало уделяет время группе по вопросам студентов. хотелось бы чтоб вместе решали вопросы	1	0,1	25,0
2	почему группу постоянно сравнивают преподаватели с другими группами. что за сравнение. возьмите и объясните студентам что и как? предвзятое отношение со стороны преподавательской системы	1	0,1	25,0
3	в последнее время задумываемся об этом	1	0,1	25,0
4	наша куратор всегда держит нас в курсе процесса	1	0,1	25,0
	Итого ответивших:	4	0,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	671	99,4	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №6

5. Взаимодействуете ли вы с университетом:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, и весьма активно	111	16,4	16,5
2	Только периодически	220	32,6	32,8
3	Скорее университет взаимодействует со мной	47	7,0	7,0
4	Никакого взаимодействия нет (переход к вопросу 7)	293	43,4	43,7
	Итого ответивших:	671	99,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4	0,6	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №7

6. По каким поводам происходит Ваше взаимодействие с университетом? А по каким поводам Вы бы хотели получать информацию и взаимодействовать?

N	Подвопросы:	Взаимодействие есть	Взаимодействия нет, но необходимо	Взаимодействие по этому поводу не нужно	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	В случае отсутствия моего ребенка на занятиях без уважительной причины	41,9% (283)	4,9% (33)	12,6% (85)	59,4% (401)	40,6% (274)	100,0% (675)
2	В случае проблем с успеваемостью	42,5% (287)	5,2% (35)	11,6% (78)	59,3% (400)	40,7% (275)	100,0% (675)
3	В случае проблем с поведением	38,4% (259)	5,5% (37)	13,9% (94)	57,8% (390)	42,2% (285)	100,0% (675)
4	В случае отчисления	40,3% (272)	6,7% (45)	10,8% (73)	57,8% (390)	42,2% (285)	100,0% (675)
5	В случае успехов в образовательном процессе	39,4% (266)	6,8% (46)	12,1% (82)	58,4% (394)	41,6% (281)	100,0% (675)
6	В случае достижений/побед на конкурсах, соревнованиях	38,7% (261)	6,7% (45)	13,0% (88)	58,4% (394)	41,6% (281)	100,0% (675)
7	В случае его общественной активности	37,3% (252)	6,2% (42)	14,2% (96)	57,8% (390)	42,2% (285)	100,0% (675)

8	В случае обеспокоенности его состоянием (душевым, физическим)	37,6% (254)	9,0% (61)	10,7% (72)	57,3% (387)	42,7% (288)	100,0% (675)
9	По вопросам организации образовательного процесса в университете (в том числе для моего ребенка)	37,5% (253)	5,6% (38)	15,4% (104)	58,5% (395)	41,5% (280)	100,0% (675)
10	По вопросам организации воспитательного процесса в университете (в том числе для моего ребенка)	36,1% (244)	4,7% (32)	15,7% (106)	56,6% (382)	43,4% (293)	100,0% (675)
11	По вопросам организации научно-исследовательской деятельности в университете (в том числе и возможностей участия в ней моего ребенка)	34,7% (234)	5,2% (35)	17,2% (116)	57,0% (385)	43,0% (290)	100,0% (675)
12	По вопросам организации международной деятельности в университете (в том числе и возможностей участия в ней моего ребенка)	32,4% (219)	5,5% (37)	17,8% (120)	55,7% (376)	44,3% (299)	100,0% (675)
13	По вопросам взаимодействия с работодателями в университете	35,0% (236)	7,0% (47)	15,6% (105)	57,5% (388)	42,5% (287)	100,0% (675)
14	По вопросам социальных льгот и гарантий, которые предоставляет университет	42,5% (287)	6,2% (42)	9,5% (64)	58,2% (393)	41,8% (282)	100,0% (675)

Таблица №8

7. Оцените, пожалуйста, следующие утверждения

N	Подвопросы:	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Преподаватели университета относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	73,8% (498)	19,3% (130)	3,4% (23)	96,4% (651)	3,6% (24)	100,0% (675)
2	У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с преподавателями университета	91,4% (617)	6,1% (41)	0,9% (6)	98,4% (664)	1,6% (11)	100,0% (675)
3	У моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с однокурсниками	91,3% (616)	5,2% (35)	1,0% (7)	97,5% (658)	2,5% (17)	100,0% (675)

4	Преподаватели учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка в процессе образовательной и воспитательной деятельности	74,1% (500)	19,3% (130)	3,6% (24)	96,9% (654)	3,1% (21)	100,0% (675)
5	Преподавателям университета удалось раскрыть потенциал моего ребёнка и развить его лично и профессионально	70,7% (477)	21,2% (143)	5,3% (36)	97,2% (656)	2,8% (19)	100,0% (675)
6	Куратор представляет и защищает интересы моего ребёнка	81,0% (547)	13,9% (94)	2,1% (14)	97,0% (655)	3,0% (20)	100,0% (675)

Таблица №9

8. Что, по-Вашему мнению, необходимо сделать для повышения качества образования в университете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Ничего не надо менять, необходимо оставить всё, как есть	286	42,4	42,9
2	Необходимо повысить уровень преподавания дисциплин	98	14,5	14,7
3	Необходимо уделять особое внимание индивидуальной работе со студентами	160	23,7	24,0
4	Необходимо улучшить материально-техническое оснащение университета	103	15,3	15,4
5	Необходимо усилить воспитательную работу со студентами	57	8,4	8,5
6	Необходимо больше внимания уделять научной деятельности студентов	103	15,3	15,4
7	Необходимо расширять связи с работодателем и обеспечивать трудоустройство студентов	277	41,0	41,5
8	Другое	6	0,9	0,9
	Сумма:	1090	161,5	163,4
	Итого ответивших:	667	98,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	8	1,2	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №10

8. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	улучшить питание в столовой	1	0,1	16,7
2	находить потенциал у каждого студента, я понимаю их ооо очень много, но и не унижать, не относится предвзято, говорю о всех абсолютно детях! много наслышаны, что относятся , предвзято	1	0,1	16,7
3	хотелось бы, чтобы студентам, изучающим иностранные языки, давали возможность общаться с носителями языка, которые также обучаются в белгу	1	0,1	16,7
4	больше практик. сама закончила сначала колледж потом институт. практики получила больше в колледже и помогала своим однокурсникам имея больший опыт	1	0,1	16,7
5	-	1	0,1	16,7
6	учат хорошо	1	0,1	16,7
	Итого ответивших:	6	0,9	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	669	99,1	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №11

9. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает университет?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Отличное	331	49,0	49,3
2	Хорошее	276	40,9	41,1
3	Удовлетворительное	39	5,8	5,8
4	Неудовлетворительное	2	0,3	0,3
5	Затрудняюсь ответить	23	3,4	3,4
	Итого ответивших:	671	99,4	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	4	0,6	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №12

10. Если бы Вам представилась возможность выбора учебного заведения для своего ребенка, выбрали бы Вы университет еще раз?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	412	61,0	61,5
2	Скорее да, чем нет	193	28,6	28,8
3	Скорее нет, чем да	25	3,7	3,7
4	Нет	11	1,6	1,6
5	Затрудняюсь ответить	29	4,3	4,3
	Итого ответивших:	670	99,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	5	0,7	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №13

11. Будете ли Вы рекомендовать обучение в НИУ «БелГУ» другим людям?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Буду рекомендовать	560	83,0	83,6
2	Не буду рекомендовать	18	2,7	2,7
3	Затрудняюсь ответить	92	13,6	13,7
	Итого ответивших:	670	99,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	5	0,7	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №14

12. Ваши предложения по улучшению работы университета

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	*	1	0,1	0,5
2	сделать доступными воду, возможно установить кулеры и сделать доступным питание в университете	1	0,1	0,5
3	-	43	6,4	20,5
4	дистант	1	0,1	0,5
5	все в порядке!	1	0,1	0,5
6	больше очных занятий	1	0,1	0,5
7	на данный момент меня, как маму, все устраивает.	1	0,1	0,5
8	пока все устраивает. спасибо.	1	0,1	0,5
9	нет	16	2,4	7,6
10	все и так прекрасно работает, всем довольна	1	0,1	0,5
11	все хорошо	8	1,2	3,8
12	нету	4	0,6	1,9

13	все устраивает	6	0,9	2,9
14	обновление тех. оборудования, увеличение столовой в самом здании университета или же снижение цен в буфетах, очень и очень дорого платит за пирожок 90р	1	0,1	0,5
15	оплачивать проезд студентам с других регионов.	1	0,1	0,5
16	желаю успехов в инновационной работе	1	0,1	0,5
17	не	1	0,1	0,5
18	поменять всех, начиная с управленческого состава!	1	0,1	0,5
19	улучшение вопросы организации питания, открыть столовую	1	0,1	0,5
20	их нет	1	0,1	0,5
21	".	1	0,1	0,5
22	"	1	0,1	0,5
23	трудоустройство	1	0,1	0,5
24	não tenho	1	0,1	0,5
25	уменьшить количество опросов	1	0,1	0,5
26	не знаю	3	0,4	1,4
27	прохождение практики не только по месту целевого направление, но и в стационарах	1	0,1	0,5
28	являюсь выпускником университета получала здесь второе высшее образование. когда стал выбор вуза для ребенка - белгу однозначно, не ошиблись! желаю вузу только процветания! и очень хочется чтобы расширились связи с работодателями и выпускники вуза работали по специальностям на которые учились!	1	0,1	0,5
29	индивидуальный подход к каждому студенту стоит повысить	1	0,1	0,5
30	видеть усталость студентов, давать отдых.	1	0,1	0,5
31	меньше нагрузки для студентов	1	0,1	0,5
32	все отлично	2	0,3	1,0
33	всё хорошо	1	0,1	0,5
34	больше внимания и помощи иностранным студентам	1	0,1	0,5
35	необходимо уделять особое внимание индивидуальной работе со студентами	2	0,3	1,0
36	меня всё устраивает	2	0,3	1,0
37	мой ребёнок учится в университете первый год, до этого отучился колледже. очень нравится преподавательский состав.	1	0,1	0,5
38	ребёнок пока на 1 курсе, не могу ничего сказать	1	0,1	0,5
39	расширение преподавательского состава	1	0,1	0,5
40	больше научных достижений	1	0,1	0,5
41	всё устраивает	2	0,3	1,0
42	желаю всем творческого благополучия	1	0,1	0,5
43	они должны поддерживать студентов, улучшать отношения между ними и другими студентами в их группе и проведение интерактивных мероприятий среди студентов	1	0,1	0,5
44	нет предложений, всё нормально	1	0,1	0,5
45	предложений нет	3	0,4	1,4
46	улучшить взаимосвязь с преподавателями	1	0,1	0,5
47	смена преподавательского состава	1	0,1	0,5
48	выше всё изложили. побольше общения и улыбок! улыбайтесь господа, будьте снисходительнее к студентам,	1	0,1	0,5

	они только входят во взрослую жизнь, особенно первый, второй курсы			
49	всё супер! все молодцы!	1	0,1	0,5
50	больше внимания студентам-первокурсникам со стороны куратора и преподавателей	1	0,1	0,5
51	снизить цены в буфете и столовой. ставить пары в первой половине дня, а не до 19:05 по пятницам.	1	0,1	0,5
52	меня все устраивает в работе университета	1	0,1	0,5
53	сделать столовую более доступной.	1	0,1	0,5
54	да	1	0,1	0,5
55	обучение в одном корпусе. а не в двух.	1	0,1	0,5
56	отсутствуют	1	0,1	0,5
57	необходимо ужесточить дисциплину, ввести символику на халатах (эмблема медицинского института)	1	0,1	0,5
58	вовлечение студентов в дополнительные занятия	1	0,1	0,5
59	меня все устраивает	2	0,3	1,0
60	затрудняюсь ответить	6	0,9	2,9
61	это должны дуиать компетентные люди	1	0,1	0,5
62	хотелось бы, чтобы была возможность дополнительного образования, паралельно учебному процессу, но с учётом интересов и возможностей ребят, а не навязывание ненужных курсов, отнимающих время и силы	1	0,1	0,5
63	никаких	1	0,1	0,5
64	теорию совмещать с практикой. такой результат будет положителен как для студентов, так и для преподавателей	1	0,1	0,5
65	нет.	1	0,1	0,5
66	все устраивает в полной мере.	1	0,1	0,5
67	меня все полностью все удовлетворяет, мой ребёнок счастлив, что обучается в ниу "белгу"	1	0,1	0,5
68	опыт, знания, личность преподавателя.	1	0,1	0,5
69	институт меня полностью удовлетворяет	1	0,1	0,5
70	необходимо повысить уровень преподавания дисциплин	1	0,1	0,5
71	предложении нет.	1	0,1	0,5
72	для работы с иностранными языками лучше нанимать носителей языка.	1	0,1	0,5
73	набор квалифицированных специалистов, которые бы работали, а не получали просто деньги	1	0,1	0,5
74	преподавателем хотелось бы посоветовать не монотонно читать лекции и заставлять студентов переписывать тексты, а больше рассказывать.. заинтересовать в своём предмете!	1	0,1	0,5
75	необходимо сбалансировать расписание занятий, т.к. 5 пар в субботу недопустимо!	1	0,1	0,5
76	нет предложений	5	0,7	2,4
77	все хорошо, дочке нравится учиться	1	0,1	0,5
78	спасибо, всё нравится	1	0,1	0,5
79	хорошие, мудрые учителя, мотивируют дочку	1	0,1	0,5
80	очень довольны , ребенок у нас сложный, преподаватели нашли подход	1	0,1	0,5
81	все хорошо, спасибо.	1	0,1	0,5
82	все на высшем уровне	1	0,1	0,5
83	достигнутое сохранить и преумножить!	1	0,1	0,5

84	больше взаимодействия с другими университетами	1	0,1	0,5
85	открыть доступную по ценам, ассортименту и графику работы студенческую столовую	1	0,1	0,5
86	всё итак хорошо	1	0,1	0,5
87	взаимодействовать с университетами москвы и санкт - петербурга и делать выездные курсы.	1	0,1	0,5
88	ввести соцвыплаты детям, которые воспитывались без отцов, даже с учетом того, что они вписаны по документам, а также лучшее отношение к студентам, занимающимся активно жизнью у университета	1	0,1	0,5
89	кадровый состав заменить	1	0,1	0,5
90	взаимодействовать с родителями, повысить уровень преподавания	1	0,1	0,5
91	пересмотр программы обучения	1	0,1	0,5
92	все прекрасно	1	0,1	0,5
93	повышение качества образования с помощью высококвалифицированного преподавательского состава, которому не безразличен уровень подготовки студентов.	1	0,1	0,5
94	всё организовано хорошо	1	0,1	0,5
95	повысить стипендиальные программы	1	0,1	0,5
96	всё отлично	2	0,3	1,0
97	работа над расписанием	1	0,1	0,5
98	все нравится	1	0,1	0,5
99	повысить стипендии	1	0,1	0,5
100	все отлично, улучшений не требуется	1	0,1	0,5
101	затрудняюсь ответить	1	0,1	0,5
102	хорошо	1	0,1	0,5
103	улучшить расписание	1	0,1	0,5
104	обеспечивать трудоустройство студентов	1	0,1	0,5
105	всё прекрасно	1	0,1	0,5
106	перераспределить расписание	1	0,1	0,5
107	добавить персонал в раздевалку на попова. всегда очереди огромные. дети опаздывают на лекции. приходится приходить на 1 пару за 40 минут до пары. чтобы не опоздать на нее. благодарю за возможность внести предложения.	1	0,1	0,5
108	никаких, я в этом университете не учусь	1	0,1	0,5
109	всё и так хорошо.	1	0,1	0,5
110	меня все устраивает, пускай все будет так как сейчас и есть.	1	0,1	0,5
111	увеличить длинную перемену для того, чтобы ребенок смог успеть поесть полноценно	1	0,1	0,5
112	необходимо усилить воспитательную работу со студентами	1	0,1	0,5
113	улучшить питание	1	0,1	0,5
114	улучшить питания	1	0,1	0,5
115	ничего	1	0,1	0,5
116	работу по трудоустройству	1	0,1	0,5
117	социальных льгот и гарантий	1	0,1	0,5
118	затрудняюсь	1	0,1	0,5
119	реклама в массы	1	0,1	0,5
	Итого ответивших:	210	31,1	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	465	68,9	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №15

13. Ваш пол:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	118	17,5	17,5
2	Женский	557	82,5	82,5
	Итого ответивших:	675	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №16

14. Если Ваш ребенок уже учится в университете, то Ваша образовательная программа:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Бакалавриат	280	41,5	42,8
2	Специалитет	232	34,4	35,5
3	Магистратура	46	6,8	7,0
4	СПО	96	14,2	14,7
	Итого ответивших:	654	96,9	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	21	3,1	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №17

15. Если Ваш ребенок уже учится в университете, укажите Ваш курс:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Первый	176	26,1	27,0
2	Второй	179	26,5	27,5
3	Третий	129	19,1	19,8
4	Четвертый	97	14,4	14,9
5	Пятый	63	9,3	9,7
6	Шестой	7	1,0	1,1
	Итого ответивших:	651	96,4	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	24	3,6	
ИТОГО:		675	100,0	

Таблица №18

16. На каком факультете или в каком институте, колледже, филиале учится или собирается учиться Ваш ребенок?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	33	4,9	4,9
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	16	2,4	2,4
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	23	3,4	3,4
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	27	4,0	4,0
5	Педагогический институт. Факультет психологии	22	3,3	3,3
6	Факультет математики и естественнонаучного образования	11	1,6	1,6
7	Медицинский институт	110	16,3	16,3
8	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-геологический факультет	27	4,0	4,0

Международный центр социологических исследований НИУ «БелГУ»
Мониторинг СМК-2023

9	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	6	0,9	0,9
10	Институт инженерных и цифровых технологий	56	8,3	8,3
11	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	33	4,9	4,9
12	Институт экономики и управления	31	4,6	4,6
13	Юридический институт	50	7,4	7,4
14	Институт наук о Земле	9	1,3	1,3
15	Институт фармации, химии и биологии	76	11,3	11,3
16	Медицинский колледж	67	9,9	9,9
17	Инжиниринговый колледж	38	5,6	5,6
18	Старооскольский филиал	40	5,9	5,9
	Итого ответивших:	675	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		675	100,0	

Приложение 11

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества
ВЫПУСКНИКИ

Таблица №1

1. Ваш пол?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Мужской	163	27,4	27,4
2	Женский	432	72,6	72,6
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №2

2. Ваш возраст?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	20-25 лет	407	68,4	68,4
2	26-30 лет	77	12,9	12,9
3	30-35 лет	37	6,2	6,2
4	Более 35 лет	74	12,4	12,4
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №3

3. Форма обучения, которое вы проходили:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Очная	552	92,8	92,8
2	Заочная	43	7,2	7,2
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №4

4. В настоящее время вы работаете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	501	84,2	84,2
2	Нет	94	15,8	15,8
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №5

5. Организационно-правовая форма предприятия (организации, учреждения), в котором вы работаете:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Государственная	360	60,5	70,2
2	Негосударственная	153	25,7	29,8
	Итого ответивших:	513	86,2	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	82	13,8	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №6

6. Вы работаете по специальности, полученной в образовательном учреждении?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	362	60,8	69,0
2	Нет	163	27,4	31,0
	Итого ответивших:	525	88,2	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	70	11,8	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №7

7. Какую должность вы занимаете?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Руководитель предприятия (организации, учреждения)	12	2,0	2,3
2	Руководитель структурного подразделения предприятия (организации, учреждения)	39	6,6	7,6
3	Специалист	344	57,8	67,2
4	Другое	117	19,7	22,9
	Итого ответивших:	512	86,1	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	83	13,9	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №8

7. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	преподаватель	9	1,5	7,8
2	не работаю	5	0,8	4,3
3	репетитор по немецкому языку	1	0,2	0,9
4	секретарь	1	0,2	0,9
5	магистрант	1	0,2	0,9
6	делопроизводитель кафедры	1	0,2	0,9
7	инженер по надзору за строительством	1	0,2	0,9
8	секретарь судебного заседания	1	0,2	0,9
9	методист вводного урока по онлайн-школе английского	1	0,2	0,9
10	учитель	27	4,5	23,3
11	на настоящий момент не занимаю должность	1	0,2	0,9
12	учитель иностранного языка	3	0,5	2,6
13	преподаватель в колледже	1	0,2	0,9
14	помощник	1	0,2	0,9
15	преподаватель в онлайн школе	1	0,2	0,9
16	педагог	1	0,2	0,9
17	медицинская сестра	2	0,3	1,7
18	медсестра	3	0,5	2,6
19	студент	1	0,2	0,9
20	стажёр	1	0,2	0,9
21	полицейский	1	0,2	0,9
22	инженер информационного обеспечения 12 гумо	1	0,2	0,9
23	делопроизводство	1	0,2	0,9

24	инвестиции	1	0,2	0,9
25	нет	1	0,2	0,9
26	преподаватель (ассистент)	1	0,2	0,9
27	тренер-преподаватель	1	0,2	0,9
28	фитнес-тренер	1	0,2	0,9
29	старший вожатый	1	0,2	0,9
30	-	17	2,9	14,7
31	работаю на себя	1	0,2	0,9
32	лаборант	2	0,3	1,7
33	доцент кафедры природопользования и земельного кадастра	1	0,2	0,9
34	выпускник	1	0,2	0,9
35	мед сестра	1	0,2	0,9
36	системный аналитик	1	0,2	0,9
37	администратор	1	0,2	0,9
38	представитель	1	0,2	0,9
39	старший администратор детского парка	1	0,2	0,9
40	стажер	1	0,2	0,9
41	старший химик	1	0,2	0,9
42	учитель начальных классов	2	0,3	1,7
43	воспитатель	1	0,2	0,9
44	никакую	3	0,5	2,6
45	учитель надомного обучения	1	0,2	0,9
46	замещение постоянного работника (временное трудоустройство)	1	0,2	0,9
47	учебный мастер	1	0,2	0,9
48	акушерка	1	0,2	0,9
49	повар	1	0,2	0,9
50	технолог кондитерского цеха	1	0,2	0,9
51	технолог	1	0,2	0,9
52	высокую	1	0,2	0,9
53	и руководитель организации и специалист	1	0,2	0,9
	Итого ответивших:	116	19,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	479	80,5	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №9

8. Какое влияние оказал на Вас НИУ «БелГУ» в плане:

N	Подвопросы:	Значительное	Не значительное	Трудно оценить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Профессиональной общетеоретической подготовки?	83,9% (499)	8,7% (52)	7,4% (44)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
2	Уровня практических знаний, умений профессиональной деятельности специалиста	77,8% (463)	14,5% (86)	7,7% (46)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
3	Овладение иностранным языком	52,8% (314)	33,6% (200)	13,6% (81)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
4	Формирование навыков работы на компьютере, знание необходимых программ в профессиональной деятельности	67,6% (402)	23,9% (142)	8,6% (51)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)

5	Формирование способности работать в коллективе, команде	78,8% (469)	13,1% (78)	8,1% (48)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
6	Формирование способности эффективно представлять себя и результаты своего труда	78,7% (468)	13,4% (80)	7,9% (47)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
7	Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	84,0% (500)	10,4% (62)	5,5% (33)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
8	Готовность и способность к дальнейшему обучению	84,5% (503)	8,7% (52)	6,7% (40)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
9	Эрудированность и общая культура	79,8% (475)	11,1% (66)	9,1% (54)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)

Таблица №10

9. Удовлетворены ли вы уровнем полученной в образовательном учреждении профессиональной подготовки?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Удовлетворен	415	69,7	69,7
2	Удовлетворен, но не в полной мере	136	22,9	22,9
3	Неудовлетворен	28	4,7	4,7
4	Затрудняюсь ответить	16	2,7	2,7
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №11

10. Оцените, пожалуйста, Вашу удовлетворенность следующими позициями.

N	Подвопросы:	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Затрудняюсь оценить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Качество предоставляемого образования в целом	86,2% (513)	8,2% (49)	5,5% (33)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
2	Уровень учебно-методического обеспечения	81,3% (484)	11,8% (70)	6,9% (41)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
3	Материально-техническая база университета	82,5% (491)	11,3% (67)	6,2% (37)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
4	Уровень компетентности преподавателей	86,4% (514)	7,6% (45)	6,1% (36)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
5	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	82,5% (491)	8,7% (52)	8,7% (52)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
6	Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы со стороны университета	79,0% (470)	11,4% (68)	9,6% (57)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
7	Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации о предоставляемой образовательной услуге	84,7% (504)	7,6% (45)	7,7% (46)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
8	Деятельность библиотеки	81,7% (486)	5,0% (30)	13,3% (79)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
9	Возможности творческого самовыражения и развития	84,4% (502)	4,9% (29)	10,8% (64)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)

10	Организация питания в университете	70,3% (418)	18,3% (109)	11,4% (68)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)
11	Организация и проведение практик	80,0% (476)	13,6% (81)	6,4% (38)	100,0% (595)	0,0% (0)	100,0% (595)

Таблица №12

11. Если бы вам пришлось выбирать специальность и образовательное учреждение заново, как бы вы поступили?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Выбрал бы другую специальность и другое образовательное учреждение	64	10,8	10,8
2	Выбрал бы другую специальность, но в образовательном учреждении, в котором учился	80	13,4	13,4
3	Выбрал бы эту же специальность, но в другом образовательном учреждении	46	7,7	7,7
4	Выбрал бы эту же специальность и образовательное учреждение, в котором учился	339	57,0	57,0
5	Затрудняюсь ответить	66	11,1	11,1
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №13

12. Были ли у Вас проблемы с трудоустройством по специальности

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	137	23,0	23,0
2	Нет	458	77,0	77,0
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №14

13. Университет оказывал Вам помощь в трудоустройстве по специальности

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	246	41,3	41,3
2	Нет	235	39,5	39,5
3	Затрудняюсь ответить	114	19,2	19,2
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №15

14. Выпускающая кафедра принимала активное участие в трудоустройстве Вас по специальности

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	272	45,7	45,7
2	Нет	213	35,8	35,8
3	Затрудняюсь ответить	110	18,5	18,5
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №16

15. Как Вы считаете, теоретическая подготовка в университете в целом соответствует современным требованиям?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	455	76,5	76,5
2	Нет	48	8,1	8,1
3	Трудно оценить	92	15,5	15,5
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №17

16. Практическая подготовка в университете направлена на формирование реально-необходимых профессиональных навыков?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	436	73,3	73,3
2	Нет	64	10,8	10,8
3	Трудно оценить	95	16,0	16,0
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №18

17. Содержание специальных и профилирующих дисциплин полностью соответствует требованиям будущей профессиональной деятельности?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	436	73,3	73,3
2	Нет	57	9,6	9,6
3	Трудно оценить	102	17,1	17,1
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №19

18. Вы считаете полученное Вами образование престижным?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	453	76,1	76,1
2	Нет	44	7,4	7,4
3	Трудно оценить	98	16,5	16,5
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №20

19. Ваше предложение по улучшению качества образовательного процесса в НИУ «БелГУ»

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	наш университет на высоком уровне готовит специалистов в своей области, сложно сказать, что можно добавить	1	0,2	0,5

2	все прекрасно , спасибо, каждому преподавателю) было б круто если б были лекции в онлайн формате по свободному посещению не студентов , а интересующихся	1	0,2	0,5
3	предложений не имеется	1	0,2	0,5
4	добавить предметы (или заменить некоторые имеющиеся) на более продвинутые и необходимые в дальнейшей деятельности (относительно современных запросов общества).	1	0,2	0,5
5	больше реальной практики	1	0,2	0,5
6	-	46	7,7	24,6
7	больше практики	7	1,2	3,7
8	нет	8	1,3	4,3
9	"информировать потребителей образовательных услуг о реализации	1	0,2	0,5
10	дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении."	1	0,2	0,5
11	только очное обучение, никаких дистантов	1	0,2	0,5
12	больше практической части при прохождении практики обучающимся	1	0,2	0,5
13	все хорошо	3	0,5	1,6
14	более широкое оснащение аудиторий в корпусах на ул. студенческой компьютерами, интернетом и средствами работы в онлайн-режиме для тех, у кого по каким-либо причинам приходится проходить обучение дистанционно. а также очень хотелось бы, чтобы в будущем в этих же корпусах было оснащение питьевой водой в коридорах.	1	0,2	0,5
15	необходимо полностью поменять профильные дисциплины у стоматологов ортопедов, добавить больше часов по анатомии, упразднить предметы, которые уже изучали выпускники после 11- го класса	1	0,2	0,5
16	все соответствует современным тенденциям в образовании	1	0,2	0,5
17	снабдить медицинский колледж необходимым оборудованием и инструментами для практики, привлечь действительно компетентных преподавателей по профильным дисциплинам	1	0,2	0,5
18	сделать работоспособной систему "пегас"	1	0,2	0,5
19	работу библиотеки, оснащённость техникой университет, больше коворкин-пространств, поддержка успешных студентов со стороны вуза материально во время обучения, развития практики, заинтересованность именно вуза в своих выпускниках	1	0,2	0,5
20	не знаю	1	0,2	0,5
21	побольше средств и материалов для реализации практических навыков	1	0,2	0,5
22	все ус траивает	1	0,2	0,5
23	все ок	2	0,3	1,1
24	все страивает	1	0,2	0,5
25	более углубленная цифровизация	1	0,2	0,5
26	больше производственных практик	1	0,2	0,5
27	все и так хорошо	1	0,2	0,5
28	больше наглядности	1	0,2	0,5
29	~	1	0,2	0,5
30	нету	1	0,2	0,5

31	хотелось бы больше специализированного оборудования для обучения профессии	1	0,2	0,5
32	практика больше	1	0,2	0,5
33	предложений нет	1	0,2	0,5
34	все устраивает	5	0,8	2,7
35	учить студентов не только базовым навыкам но и навыкам которые пригодятся для дальнейшей работы после окончания	1	0,2	0,5
36	всё хорошо	2	0,3	1,1
37	методы преподавания и формат обучения необходимо изменить и улучшить	1	0,2	0,5
38	университет нуждается в молодых специалистах	1	0,2	0,5
39	все итак супер:)	1	0,2	0,5
40	все устраивает!	1	0,2	0,5
41	больше практический умений, связь института не только с гос. учреждениями , но и с крупными частными организациями	1	0,2	0,5
42	в моём случае больше проблем в работе по специальности, чем в белгу. для фактической работы специалиста по работе с молодёжью эти знания излишни. по факту это совершенно не то, чему учит университет. причем университет учит, как должно быть. а по сути на местах - показуха.	1	0,2	0,5
43	меньше нагружать студентов ненужной информацией «для общего развития». разрешать самостоятельно выбирать дополнительные предметы, а не делать вид	1	0,2	0,5
44	убрать из программы дисциплины, дублирующие по содержанию друг друга. добавить больше практических пар, на которых реальные практики будут давать реальные кейсы	1	0,2	0,5
45	повысить зарплату	1	0,2	0,5
46	все отлично	1	0,2	0,5
47	необходимо сделать среду более комфортной: поддерживать одинаковый температурный режим в аудиториях; организовать места отдыха студентов и преподавателей, где можно разогреть еду; установить кулеры в аудиториях	1	0,2	0,5
48	исключить из образовательной деятельности преподавателей, отражающих неактуальной информацией	1	0,2	0,5
49	я считаю было очень много не нужных предметов и очень мало предметов, где реально чему-то можно было научиться. больше практики!!! я работаю менеджером по рекламе. честно считаю, что полезные для меня предметы были только у тязлова и нерубенко. ну и предмет, где мы изучали excel , потому что вся документация идёт через него.	1	0,2	0,5
50	меня все устраивает	1	0,2	0,5
51	👉	1	0,2	0,5
52	обновить методику организаций практик	1	0,2	0,5
53	все было на высшем уровне	1	0,2	0,5
54	больше давать возможности студентам развивать практические навыки не только на занятиях, но и на практиках в больницах и тд.	1	0,2	0,5
55	всё прекрасно, лучшее место	1	0,2	0,5
56	все прекрасно, лучшее место	1	0,2	0,5
57	все и так замечательно	1	0,2	0,5
58	больше практических знаний нужных в профессиональной деятельности, вернуть программу, которая была 2021 на	1	0,2	0,5

	специальности ис и программирование, включить в программу язык программирования python и больше практики по написанию запросов на sql			
59	улучшение прохождения практики (выбор мест для прохождения, что то помимо умвд)	1	0,2	0,5
60	практика	1	0,2	0,5
61	снижение нагрузки преподавателей	1	0,2	0,5
62	грамотное распределение учебной нагрузки на неделю	1	0,2	0,5
63	обеспечение оборудование	1	0,2	0,5
64	отсутствие	1	0,2	0,5
65	очень хороший состав преподавателей , большое спасибо за высокий уровень подготовки.	1	0,2	0,5
66	+	1	0,2	0,5
67	большое спасибо нашим преподавателям мед-колледжа	1	0,2	0,5
68	наладить питание для несовершеннолетних учащихся (т.е. сделать бесплатным для 1х курсов), убрать предметы, которые не относятся к специальности обучающихся из программ (на выполнение их заданий уходит много времени, а толк никакой эти дисциплины не несут), улучшить отопление (холод дикий, люди сидят в куртках) и больше проводить мероприятий, которые бы сплотили группу/группы.	1	0,2	0,5
69	образовательный процесс полностью удовлетворяет	1	0,2	0,5
70	улучшить работу преподавателей инжинирингового колледжа. давать больше практических знаний о будущей профессии	1	0,2	0,5
71	затрудняюсь ответить	1	0,2	0,5
72	затрудняюсь ответить.	1	0,2	0,5
73	всё нравится	1	0,2	0,5
74	нечего добавить	1	0,2	0,5
75	больше очного обучения	1	0,2	0,5
76	нет предложений	1	0,2	0,5
77	меньше теории, больше практики	1	0,2	0,5
78	нет, все хорошо	1	0,2	0,5
79	современные технологии	1	0,2	0,5
80	больше практических занятий, разбора ситуативный задач, творческого подхода к обучению студентов	1	0,2	0,5
81	оборудование	1	0,2	0,5
82	больше практики на реальных предприятиях	1	0,2	0,5
83	изучение программ такого типа как :sh. хассп, и работа с документацией, которая часто встречается на предприятии	1	0,2	0,5
84	трудно ответить.	1	0,2	0,5
85	введение подобия "школьного дневника" с указанием заданий к практическим и лабораторным занятиям для студентов, пропустивших занятия и не контактирующих с одноклассниками / интровертов	1	0,2	0,5
86	больше практических навыков	2	0,3	1,1
87	"делайте больше бюджетных мест)	1	0,2	0,5
88	и думаю было бы славно, если бы у вас так же в приоритете были выпускники с красными дипломами и курсами по повышению квалификации	1	0,2	0,5

89	а то веришь в обещания ваших лучших педагогов, стараешься, тратишь свое время, а в итоге вы выделяете всего одно место на бюджет "	1	0,2	0,5
90	ути	1	0,2	0,5
91	"	1	0,2	0,5
92	-"	1	0,2	0,5
93	улучшение практики	1	0,2	0,5
94	больше практики и навыков, меньше писать	2	0,3	1,1
95	образовательный процесс необходимо сделать более современным, чем сейчас. внедрять более актуальную информацию, ссылаться на более свежие источники и практические материалы.	1	0,2	0,5
96	работа организована на высоком уровне.	1	0,2	0,5
97	исключение из программы ненужных предметов, которые никак не относятся к получаемой профессии	1	0,2	0,5
98	для улучшения качества образовательного процесса необходимо оснастить учебные аудитории современным мультимедийным оборудованием. делать упор на практикоориентированность, важно иметь симулированные классы с соответствующим программным обеспечением по работе за первым столом в аптеке, по приемке лекарственных препаратов.	1	0,2	0,5
99	все устраивает , университет один из лучших , преподаватели отличные	1	0,2	0,5
100	обеспечение индивидуализации обучения; использовать на уроках новые формы проведения занятий; систематическое повышение профессионализма преподавателей	1	0,2	0,5
101	усиленная проверка практических занятий	1	0,2	0,5
102	уйти от системы бакалавриата и магистратуры и вернуться к специалисту. на дисциплины на которые должно уходить много времени - сокращаются часы. иногда для полного понимания темы не хватает этого времени для общения с преподавателем.	1	0,2	0,5
103	больше практики в школе для студентов	1	0,2	0,5
104	123	1	0,2	0,5
105	реклама программ ниу "белгу" на телевидении, интернет	1	0,2	0,5
106	на практику отправлять на предприятия, а не в рестораны. больше углубленных предметов в сфере технологов, а не все и в общем.	1	0,2	0,5
107	больше практических навыков на базе лечебных учреждений, у постели больного	1	0,2	0,5
108	очность обучения и побольше практики	1	0,2	0,5
109	увеличение часов для практических навыков	1	0,2	0,5
110	усилить преподавательский состав и материально - техническую базу	1	0,2	0,5
111	больше зарплаты переподплатили	1	0,2	0,5
112	больше практических занятий	1	0,2	0,5
113	уделять внимание студентам,проводить с ними занятия.	1	0,2	0,5
114	в мед институт должны идти и учиться по призванию, а не по желанию родителей и по тому, что этот ребенок житель донецка, луганска, запорожья.... практические навыки студенты могли бы получать не только в окб св иоасафа, но и в других больницах. привлечь профессорский состав из других крупных мед вузов. закончить сво,	1	0,2	0,5

	covid(дистанционное обучение) ни к чему хорошему в процессе обучения не приведет.			
115	либерализация работы преподавателя в части отсева труднообучаемых и немотивированных студентов. иными словами возможность "вето" на дальнейшее обучение при академической неуспеваемости по конкретной дисциплине	1	0,2	0,5
116	мне трудно отвечать "со стороны", так как сам преподаю в белгу	1	0,2	0,5
117	"идти в ногу со временем и готовить специалистов к независимом практике после получения диплома.	1	0,2	0,5
118	образование должно отвечать запросам современной системы "	1	0,2	0,5
119	продвигать в первую очередь профильные занятия, а не огромное количество мероприятий	1	0,2	0,5
	Итого ответивших:	187	31,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	408	68,6	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №21

20. Ваша выпускающая кафедра на данный момент расположена в институте (факультете, колледже, филиале):

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Педагогический институт. Факультет иностранных языков	20	3,4	3,4
2	Педагогический институт. Факультет физической культуры	11	1,8	1,8
3	Педагогический институт. Факультет дошкольного, начального и специального образования	13	2,2	2,2
4	Педагогический институт. Факультет историко-филологический	16	2,7	2,7
5	Педагогический институт. Факультет психологии	14	2,4	2,4
6	Педагогический институт. Факультет математики и естественнонаучного образования	11	1,8	1,8
7	Медицинский институт	79	13,3	13,3
8	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Социально-теологический факультет	12	2,0	2,0
9	Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики	29	4,9	4,9
10	Институт инженерных и цифровых технологий	59	9,9	9,9
11	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	34	5,7	5,7
12	Институт экономики и управления	31	5,2	5,2
13	Юридический институт	36	6,1	6,1
14	Институт наук о Земле	30	5,0	5,0
15	Институт фармации, химии и биологии	52	8,7	8,7
16	Медицинский колледж	74	12,4	12,4
17	Инжиниринговый колледж	39	6,6	6,6
18	Старооскольский филиал	35	5,9	5,9
	Итого ответивших:	595	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		595	100,0	

Таблица №22

21. Укажите год Вашего выпуска

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	2013	3	0,5	0,5
2	2023	268	45,0	45,2
3	2011	2	0,3	0,3
4	2008	4	0,7	0,7
5	2018 бакалавриат, 2020 магистратура	1	0,2	0,2
6	2024	40	6,7	6,7
7	2009	3	0,5	0,5
8	23	6	1,0	1,0
9	2025	16	2,7	2,7
10	1998	1	0,2	0,2
11	2021	29	4,9	4,9
12	2014	5	0,8	0,8
13	2020	24	4,0	4,0
14	2018	8	1,3	1,3
15	2022	68	11,4	11,5
16	2005	1	0,2	0,2
17	2015	8	1,3	1,3
18	2016	5	0,8	0,8
19	21	3	0,5	0,5
20	2001	2	0,3	0,3
21	2012	5	0,8	0,8
22	30	1	0,2	0,2
23	2019	10	1,7	1,7
24	учусь	1	0,2	0,2
25	2017	6	1,0	1,0
26	2010	1	0,2	0,2
27	2027	2	0,3	0,3
28	2007	3	0,5	0,5
29	2004	1	0,2	0,2
30	2002	2	0,3	0,3
31	24	3	0,5	0,5
32	2006	35	5,9	5,9
33	2022у	1	0,2	0,2
34	2021, 2023	1	0,2	0,2
35	228	1	0,2	0,2
36	25	1	0,2	0,2
37	-	21	3,5	3,5
38	2006г.	1	0,2	0,2
	Итого ответивших:	593	99,7	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	2	0,3	
ИТОГО:		595	100,0	

Приложение 12

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества.
 СТУДЕНТЫ-ИНОСТРАНЦЫ

Таблица №1

Язык/Language				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Русский	232	34,5	34,5
2	Английский	139	20,7	20,7
3	Китайский	6	0,9	0,9
4	Испанский	114	17,0	17,0
5	Арабский	181	26,9	26,9
	Итого ответивших:	672	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №2

1. Удовлетворены ли Вы социально-бытовыми условиями своего проживания

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Организацией пропускного режима в общежитии университета (время и правила входа, выхода и посещений)	62,1% (417)	23,5% (158)	14,4% (97)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
2	Условиями проживания в общежитии	55,7% (374)	27,5% (185)	16,8% (113)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	Санитарным состоянием мест общего пользования	63,5% (427)	21,3% (143)	15,2% (102)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
4	Условиями и возможностью приготовления еды	54,9% (369)	28,9% (194)	16,2% (109)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
5	Возможностью постирать, погладить и высушить одежду	64,3% (432)	20,4% (137)	15,3% (103)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
6	Условиями и возможностью хранения вещей	61,9% (416)	22,0% (148)	16,1% (108)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
7	Предоставляемыми услугами для обеспечения комфортности проживания (количество и качество услуг в общежитии)	57,0% (383)	25,7% (173)	17,3% (116)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
8	Обеспечением системы вашей безопасности	75,9% (510)	11,2% (75)	12,9% (87)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
9	Работой сотрудников в общежитии	66,1% (444)	16,5% (111)	17,4% (117)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
10	Обеспечением вашей комнаты и мест общего пользования бытовыми приборами	50,3% (338)	33,3% (224)	16,4% (110)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
11	Количеством и качеством постельного белья и постельных принадлежностей (подушек, одеял, матрацев)	52,5% (353)	30,8% (207)	16,7% (112)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
12	Количеством людей, проживающих в одной комнате	57,3% (385)	28,3% (190)	14,4% (97)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
13	Учётом Ваших личных проблем и затруднений	51,9% (349)	27,8% (187)	20,2% (136)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

14	Вниманием к Вашим просьбам	53,0% (356)	25,4% (171)	21,6% (145)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
----	----------------------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	-------------	-----------------

Таблица №3

2. Оцените комфортность Вашего проживания от 1 до 10 баллов

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	60	8,9	8,9
2	2	17	2,5	2,5
3	3	39	5,8	5,8
4	4	50	7,4	7,4
5	5	115	17,1	17,1
6	6	72	10,7	10,7
7	7	93	13,8	13,8
8	8	99	14,7	14,7
9	9	28	4,2	4,2
10	10	99	14,7	14,7
	Итого ответивших:	672	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №4

3. Что для Вас является наилучшим вариантом проживания:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Проживание в общежитии университета	240	35,7	45,0
2	Проживание на квартире	285	42,4	53,5
3	Проживание в отеле	4	0,6	0,8
4	Проживание в хостеле	4	0,6	0,8
	Итого ответивших:	533	79,3	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	139	20,7	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №5

4. Насколько Вам необходимы следующие платные сервисы:

N	Подвопросы:	Необходимо, готов платить за эту услугу	Не обязательно	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Поиск и предоставление апартаментов с возможностью постановки на миграционный учет	44,8% (301)	55,2% (371)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
2	Платная уборка комнат в общежитии	32,6% (219)	67,4% (453)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	Буфет или столовая в общежитии	54,3% (365)	45,7% (307)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
4	Аренда бытовых приборов в общежитии	50,3% (338)	49,7% (334)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
5	Одиночное проживание в комнате общежития университета с дополнительной оплатой за это	67,4% (453)	32,6% (219)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

Таблица №6

5. Какое проживание в общежитии университета для Вас предпочтительно:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	В одной комнате с соотечественниками	250	37,2	37,2
2	В одной комнате с другими иностранными студентами, говорящими на вашем языке	127	18,9	18,9
3	В одной комнате с другими иностранными студентами, не говорящими на вашем языке	55	8,2	8,2
4	В одной комнате с русскими студентами, для совершенствования в русском языке	240	35,7	35,7
	Итого ответивших:	672	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №7

6. Оцените Ваш психологический комфорт во время обучения:

N	Подвопросы:	В нашем городе	В нашем университете	В общежитии	В студенческой группе	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Мне психологически комфортно	67,9% (456)	50,0% (336)	33,3% (224)	40,2% (270)	96,4% (648)	3,6% (24)	100,0% (672)
2	Испытываю некоторый психологический дискомфорт	21,1% (142)	22,5% (151)	24,1% (162)	11,9% (80)	64,1% (431)	35,9% (241)	100,0% (672)
3	Ощущаю психологическую угрозу	23,1% (155)	14,9% (100)	13,1% (88)	6,7% (45)	50,1% (337)	49,9% (335)	100,0% (672)
4	Был участником конфликтов и столкновения	21,0% (141)	9,1% (61)	13,5% (91)	9,1% (61)	46,3% (311)	53,7% (361)	100,0% (672)

Таблица №8

7. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Отношением к Вам администрации университета и вашего факультета	71,3% (479)	14,0% (94)	14,1% (95)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
2	Отношением к Вам Ваших преподавателей	73,1% (491)	14,1% (95)	12,1% (81)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)
3	Отношением к Вам Ваших кураторов	72,0% (484)	15,2% (102)	12,1% (81)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)
4	Отношением к Вам других студентов-иностранцев	77,8% (523)	10,3% (69)	11,3% (76)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
5	Отношением к Вам русских студентов	68,6% (461)	14,6% (98)	16,2% (109)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
6	Отношением к Вам сотрудников общежития	59,7% (401)	20,8% (140)	18,6% (125)	99,1% (666)	0,9% (6)	100,0% (672)
7	Отношением к Вам сотрудников миграционных служб	79,3% (533)	9,8% (66)	10,3% (69)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
8	Возможностью высказать свою точку зрения	60,4% (406)	20,5% (138)	18,2% (122)	99,1% (666)	0,9% (6)	100,0% (672)

9	Учётом личных проблем и затруднений сотрудниками университета и общежития	58,5% (393)	22,3% (150)	18,5% (124)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)
10	Вниманием к просьбам и предложениям	60,9% (409)	20,7% (139)	17,7% (119)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)
11	Помощью в принятии решений	60,9% (409)	18,6% (125)	19,8% (133)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)

Таблица №9

8. За период Вашего пребывания, были ли у вас конфликтные ситуации с:

N	Подвопросы:	Конфликты постоянные	Конфликты периодические	Конфликты практически отсутствуют	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Администрацией университета и вашего факультета	10,0% (67)	11,0% (74)	79,0% (531)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
2	Вашими преподавателями	8,6% (58)	12,8% (86)	78,6% (528)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	Вашими кураторами	7,9% (53)	6,0% (40)	59,2% (398)	73,1% (491)	26,9% (181)	100,0% (672)
4	Другими студентами-иностранцами	10,0% (67)	12,8% (86)	77,2% (519)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
5	Русскими студентами	8,9% (60)	13,1% (88)	78,0% (524)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
6	Сотрудниками общежития	12,2% (82)	15,3% (103)	72,5% (487)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
7	Сотрудниками миграционных служб	10,0% (67)	9,4% (63)	80,7% (542)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

Таблица №10

9. Если такие конфликты были, что чаще всего выступало их причинами (выберите нужные Вам варианты ответов или напишите свой вариант):

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Языковой барьер	321	47,8	60,7
2	Национальные или культурные особенности	202	30,1	38,2
3	Излишне строгие требования к Вам	115	17,1	21,7
4	Нарушение Вами дисциплины и правил пребывания	102	15,2	19,3
5	Другое	49	7,3	9,3
	Сумма:	789	117,4	149,1
	Итого ответивших:	529	78,7	100,0
Пропуски	пустые ячейки	143	21,3	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №11

9. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	кп	1	0,1	2,2
2	не было конфликтов	4	0,6	8,7
3	у меня не было конфликтов.	1	0,1	2,2
4	у меня не конфликтов.	1	0,1	2,2
5	не было	4	0,6	8,7
6	ничего из перечисленного	1	0,1	2,2

7	-	2	0,3	4,3
8	не было конфликт	1	0,1	2,2
9	нет	2	0,3	4,3
10	конфликтов нет	2	0,3	4,3
11	никаких конфликтов	1	0,1	2,2
12	ничего	1	0,1	2,2
13	уборка в общежитии	1	0,1	2,2
14	ничего такого не было	1	0,1	2,2
15	нет никаких конфликтов	1	0,1	2,2
16	не было никакого конфликта	1	0,1	2,2
17	пока никакое конфликтов нету	1	0,1	2,2
18	надо сказать правду между эти два конфликтный человек	1	0,1	2,2
19	не каких проблем не было	1	0,1	2,2
20	language barriers, нет	1	0,1	2,2
21	none	1	0,1	2,2
22	because someone wants to be respected but forgets to respect others	1	0,1	2,2
23	racism	1	0,1	2,2
24	being in a room of 3 people in it and another room with 2 people in it at the same place. (5 people in one place)	1	0,1	2,2
25	difficult to speak the russia language	1	0,1	2,2
26	no conflict	1	0,1	2,2
27	uncleanliness	1	0,1	2,2
28	rude behaviour of staff	1	0,1	2,2
29	in false accusation over me by the room mate	1	0,1	2,2
30	hostel management not good	1	0,1	2,2
31	los árabes son machistas y misóginos	1	0,1	2,2
32	ninguno	1	0,1	2,2
33	la actitud de las personas tanto de migracion como en la obsheshitie hacia los extranjeros no siempre es la adecuada, incluso llega a ser grosera, no nos atienden adecuadamente, nos hacen perder mucho tiempo en documentos simples, no nos explican bien, siempre nos dicen que volvamos al siguiente dia para decirnos una simple información. se burlan cuando algo nos pasa en lugar de ayudarnos. y muchos otros aspectos mas	1	0,1	2,2
34	mala convivencia con compañeros en la residencia, las personas que están años se creen dueños de la residencia	1	0,1	2,2
35	no he tenido problemas	1	0,1	2,2
36	ninguna causa	1	0,1	2,2
37	русские дискриминируют иностранцев, исключают их из всего и говорят за их спиной	1	0,1	2,2
	Итого ответивших:	46	6,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	626	93,2	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №12

10. Знаете ли Вы о том, что у вас есть возможность получить бесплатную психологическую помощь в университете:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	344	51,2	51,8
2	Нет	320	47,6	48,2

	Итого ответивших:	664	98,8	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	8	1,2	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №13

11. Обращались ли Вы, или планируете обратиться за психологической помощью?

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да, я обращался и остался удовлетворен	86	12,8	12,8
2	Да, я обращался и остался не удовлетворен	92	13,7	13,7
3	Да, я хотел бы обратиться за психологической помощью	88	13,1	13,1
4	Не, я не буду обращаться, думаю, это мне не поможет	121	18,0	18,0
5	Нет, я не буду обращаться, в этом нет необходимости	285	42,4	42,4
	Итого ответивших:	672	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №14

12. Считаете ли Вы, что на территории университета Вы защищены:

N	Подвопросы:	Скорее да	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	От нанесения Вам физического ущерба	68,6% (461)	15,3% (103)	16,1% (108)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
2	От нарушения Ваших прав и дискриминации	56,7% (381)	25,6% (172)	17,7% (119)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	От оскорбления Вашей личности	56,7% (381)	25,0% (168)	18,3% (123)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
4	От оскорбления Вашей религии и национальности	59,4% (399)	23,8% (160)	16,8% (113)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
5	От утраты или порчи Вашего имущества посторонними лицами	60,0% (403)	22,3% (150)	17,7% (119)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

Таблица №15

13. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Графиком учебного процесса	68,9% (463)	17,4% (117)	13,7% (92)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
2	Расписанием занятий	69,0% (464)	18,6% (125)	12,4% (83)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	Содержанием курсов	72,6% (488)	14,1% (95)	13,2% (89)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
4	Возможностями выбора дисциплин	53,3% (358)	10,0% (67)	9,8% (66)	73,1% (491)	26,9% (181)	100,0% (672)
5	Качеством преподавания	68,6% (461)	17,0% (114)	14,4% (97)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
6	Уровнем преподавания и квалификацией преподавателей	70,4% (473)	13,4% (90)	16,2% (109)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
7	Индивидуальным подходом к вам со стороны преподавателей	72,8% (489)	11,8% (79)	15,5% (104)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

8	Обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой	67,4% (453)	17,4% (117)	15,2% (102)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
9	Возможностью получения необходимой Вам информации в библиотеке университета	68,9% (463)	13,4% (90)	17,7% (119)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
10	Доступностью электронных источников информации	71,0% (477)	14,6% (98)	14,4% (97)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
11	Оснащенностью аудиторий	73,2% (492)	13,1% (88)	13,7% (92)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
12	Чистотой аудиторий	85,1% (572)	4,8% (32)	10,1% (68)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
13	Организацией научно-исследовательской деятельности студентов-иностранцев	67,4% (453)	17,0% (114)	15,6% (105)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
14	Возможностями вашего творческого самовыражения	63,7% (428)	16,2% (109)	20,1% (135)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
15	Возможностью заниматься спортом	75,0% (504)	11,5% (77)	13,5% (91)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
16	Условиями и качеством питания (режимом работы столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.)	62,4% (419)	19,0% (128)	18,6% (125)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
17	Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»	64,6% (434)	18,3% (123)	17,1% (115)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

Таблица №16

14. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Помощью от сотрудников университета по оформлению миграционных документов	60,0% (403)	6,0% (40)	7,1% (48)	73,1% (491)	26,9% (181)	100,0% (672)
2	Помощью от сотрудников факультета по оформлению миграционных документов	77,1% (518)	10,1% (68)	12,8% (86)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	Помощью от вашего куратора по оформлению миграционных документов	75,0% (504)	11,8% (79)	13,2% (89)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
4	Предоставлением технических возможностей для подготовки пакета документов по постановке на миграционный учет и оформлению долгосрочной визы	74,4% (500)	11,2% (75)	14,4% (97)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
5	Организацией информирования о сроках и процедурах миграционного учета	75,7% (509)	10,9% (73)	13,4% (90)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
6	Доступностью информации о сроках и процедурах миграционного учета	76,3% (513)	10,6% (71)	13,1% (88)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

Таблица №17

15. В достаточной ли мере Вам была предоставлена информация при поступлении на программу обучения в нашем университете фирмой-рекрутером:

N	Подвопросы:	Информации было достаточно	Информации было недостаточно	Информации было и есть недостаточно	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	о стране Вашего пребывания (культура, традиции, законы, нормы поведения)	62,5% (420)	26,8% (180)	10,7% (72)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
2	о городе Белгороде (расположение больниц, магазинов, банков, кинотеатров; история города, основные достопримечательности)	58,2% (391)	28,7% (193)	13,1% (88)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	о правилах пользования общественным транспортом в городе Белгороде	62,1% (417)	26,0% (175)	11,9% (80)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
4	о правилах поведения в общественных местах города	64,0% (430)	25,7% (173)	10,3% (69)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
5	о ценах на товары и услуги в городе Белгороде	61,0% (410)	27,1% (182)	11,9% (80)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
6	о климатических особенностях нашей области	71,1% (478)	19,9% (134)	8,9% (60)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
7	о пищевых традициях русского населения	59,2% (398)	27,4% (184)	13,4% (90)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
8	об условиях предоставления вам медицинских услуг и помощи в городе	59,8% (402)	28,4% (191)	11,8% (79)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
9	о территории университета, как добраться до нужных Вам мест на этой территории	61,9% (416)	27,2% (183)	10,9% (73)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
10	о традициях и истории университета	60,0% (403)	28,3% (190)	11,8% (79)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
11	о достижениях и имидже университета	63,8% (429)	24,4% (164)	11,8% (79)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
12	о правилах поведения и правилах внутреннего распорядка во время обучения на подготовительно программе	62,4% (419)	25,1% (169)	12,5% (84)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
13	об условиях предоставления вам медицинских услуг и помощи в университете	60,7% (408)	26,6% (179)	12,6% (85)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
14	о необходимых для пребывания документах	67,6% (454)	22,6% (152)	9,8% (66)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
15	об организации образовательного процессе	64,4% (433)	24,3% (163)	11,3% (76)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
16	о графиках и сроках учебного процесса	65,6% (441)	24,3% (163)	10,1% (68)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
17	о людях, к которым можно обратиться в различных ситуациях	61,8% (415)	26,5% (178)	11,8% (79)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

Таблица №18

16. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Обеспечением доступа к интернету и его ресурсам	72,0% (484)	17,4% (117)	9,8% (66)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)
2	Помощью сотрудников университета в преодолении языкового барьера	64,9% (436)	21,9% (147)	12,6% (85)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
3	Доступностью информации на сайте, в том числе и на иностранном языке	69,9% (470)	17,0% (114)	12,5% (84)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
4	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам проживания в общежитии	65,6% (441)	18,2% (122)	15,3% (103)	99,1% (666)	0,9% (6)	100,0% (672)
5	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам вашей безопасности	65,2% (438)	19,2% (129)	14,9% (100)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)
6	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам связанным с образовательным процессом	70,5% (474)	15,3% (103)	13,5% (91)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
7	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам миграционного учета	72,2% (485)	15,2% (102)	12,1% (81)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
8	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам дальнейшего обучения	71,0% (477)	14,9% (100)	13,5% (91)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)
9	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам оплаты обучения	69,8% (469)	15,9% (107)	13,5% (91)	99,3% (667)	0,7% (5)	100,0% (672)
10	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам организации Вашего досуга	68,6% (461)	15,5% (104)	15,3% (103)	99,4% (668)	0,6% (4)	100,0% (672)

Таблица №19

17. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Организацией Вашего внеучебного времени со стороны университета	64,0% (430)	16,4% (110)	19,6% (132)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
2	Возможностями, которые предоставляет университет для организации вашего досуга	61,0% (410)	20,1% (135)	18,9% (127)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
3	Возможностью заниматься спортом в свободное от учебы время	64,1% (431)	18,2% (122)	17,7% (119)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
4	Возможностью заниматься творчеством в свободное от учебы время	64,9% (436)	17,1% (115)	18,0% (121)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)
5	Возможностью самому организовать свой досуг на территории университета	64,4% (433)	16,1% (108)	19,5% (131)	100,0% (672)	0,0% (0)	100,0% (672)

Таблица №20

18. Оцените, пожалуйста, что из перечисленных факторов при выборе учебного заведения для вас является важным, менее важным или не важным.

N	Подвопросы:	Важно	Менее важно	Не важно	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Наличие бюджетных мест для меня	76,9% (517)	12,6% (85)	6,0% (40)	95,5% (642)	4,5% (30)	100,0% (672)
2	Стоимость оплаты (для коммерческого поступления)	72,5% (487)	15,0% (101)	6,8% (46)	94,3% (634)	5,7% (38)	100,0% (672)
3	Престиж (имидж) учебного заведения	73,4% (493)	14,7% (99)	5,4% (36)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
4	Признание диплома учебного заведения в моей стране	80,1% (538)	10,4% (70)	4,9% (33)	95,4% (641)	4,6% (31)	100,0% (672)
5	Наличие образовательных программ на английском языке	67,9% (456)	19,2% (129)	8,5% (57)	95,5% (642)	4,5% (30)	100,0% (672)
6	Возможность получения диплома об образовании на английском языке	66,7% (448)	18,8% (126)	9,8% (66)	95,2% (640)	4,8% (32)	100,0% (672)
7	Любимая специальность (специальность моей мечты)	80,8% (543)	9,5% (64)	5,4% (36)	95,7% (643)	4,3% (29)	100,0% (672)
8	Востребованная на рынке труда специальность (легко трудоустроиться)	77,2% (519)	12,2% (82)	5,7% (38)	95,1% (639)	4,9% (33)	100,0% (672)
9	Высокооплачиваемая профессия в будущем	79,9% (537)	10,7% (72)	5,2% (35)	95,8% (644)	4,2% (28)	100,0% (672)
10	Новая современная профессия	74,9% (503)	14,6% (98)	5,4% (36)	94,8% (637)	5,2% (35)	100,0% (672)
11	Месторасположение учебного заведения (город, регион)	74,0% (497)	15,6% (105)	5,4% (36)	94,9% (638)	5,1% (34)	100,0% (672)
12	Наличие (количество) студентов иностранцев из моей страны	61,3% (412)	21,9% (147)	11,8% (79)	94,9% (638)	5,1% (34)	100,0% (672)
13	Наличие уже обучающихся в вузе друзей и знакомых	62,4% (419)	22,2% (149)	10,4% (70)	94,9% (638)	5,1% (34)	100,0% (672)
14	Наличие доступных и понятных электронных ресурсов	78,7% (529)	11,3% (76)	5,1% (34)	95,1% (639)	4,9% (33)	100,0% (672)
15	Активность вуза в социальных сетях	69,0% (464)	18,2% (122)	7,7% (52)	94,9% (638)	5,1% (34)	100,0% (672)

16	Активная реклама вуза	62,2% (418)	22,6% (152)	9,5% (64)	94,3% (634)	5,7% (38)	100,0% (672)
17	Профориентационная работа вуза, проведенная со мной	67,4% (453)	18,9% (127)	7,7% (52)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
18	Рекомендации вуза агентством моей страны	67,0% (450)	18,9% (127)	8,5% (57)	94,3% (634)	5,7% (38)	100,0% (672)
19	Мнение родителей или других значимых людей о вузе	69,2% (465)	17,9% (120)	7,7% (52)	94,8% (637)	5,2% (35)	100,0% (672)
20	Легче всего учиться	72,2% (485)	15,5% (104)	7,1% (48)	94,8% (637)	5,2% (35)	100,0% (672)
21	Высокий уровень обучения	80,2% (539)	8,9% (60)	4,8% (32)	93,9% (631)	6,1% (41)	100,0% (672)
22	Возможность стажировки в зарубежном вузе	77,4% (520)	11,0% (74)	5,7% (38)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
23	Возможность творческого самовыражения (наличие творческих коллективов)	73,5% (494)	13,2% (89)	7,6% (51)	94,3% (634)	5,7% (38)	100,0% (672)
24	Возможность заниматься спортом (спортивная инфраструктура)	73,5% (494)	13,7% (92)	6,8% (46)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
25	Возможность заниматься научной деятельностью	74,1% (498)	13,4% (90)	6,0% (40)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
26	Возможность участвовать в студенческом самоуправлении и общественной деятельности	72,0% (484)	14,4% (97)	7,7% (52)	94,2% (633)	5,8% (39)	100,0% (672)
27	Насыщенная культурная жизнь в учебном заведении	72,5% (487)	14,6% (98)	7,3% (49)	94,3% (634)	5,7% (38)	100,0% (672)
28	Уровень и комфортные условия общежития	77,8% (523)	9,8% (66)	6,5% (44)	94,2% (633)	5,8% (39)	100,0% (672)
29	Предоставление услуг по поиску комфортного проживания	77,4% (520)	10,7% (72)	5,8% (39)	93,9% (631)	6,1% (41)	100,0% (672)
30	Наличие развитого тьюторства и кураторства над иностранными студентами	77,4% (520)	11,2% (75)	5,5% (37)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
31	Хорошая материально-техническая база университета	79,8% (536)	9,2% (62)	5,1% (34)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
32	Цифровая оснащенность учебного заведения и процесса образования в нем	77,2% (519)	10,6% (71)	5,7% (38)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
33	Красивый внешний и внутренний вид вуза и его территории	73,1% (491)	15,6% (105)	5,2% (35)	93,9% (631)	6,1% (41)	100,0% (672)
34	Высокие рейтинги вуза в России и мире	77,4% (520)	11,8% (79)	4,9% (33)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
35	Наличие мероприятий социальной адаптации студентов иностранцев	77,8% (523)	11,5% (77)	4,5% (30)	93,8% (630)	6,3% (42)	100,0% (672)
36	Безопасность территории расположения вуза	81,3% (546)	7,7% (52)	4,6% (31)	93,6% (629)	6,4% (43)	100,0% (672)

Таблица №21

19. Оцените, пожалуйста, как эти факторы представлены в НИУ «БелГУ»

N	Подвопросы:	Хорошо	Средне	Плохо	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Наличие бюджетных мест для меня	52,8% (355)	30,1% (202)	12,2% (82)	95,1% (639)	4,9% (33)	100,0% (672)
2	Стоимость оплаты (для коммерческого поступления)	44,2% (297)	33,6% (226)	16,2% (109)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
3	Престиж (имидж) учебного заведения	58,0% (390)	29,0% (195)	6,1% (41)	93,2% (626)	6,8% (46)	100,0% (672)

4	Признание диплома учебного заведения в моей стране	58,8% (395)	26,9% (181)	8,5% (57)	94,2% (633)	5,8% (39)	100,0% (672)
5	Наличие образовательных программ на английском языке	50,6% (340)	32,6% (219)	11,0% (74)	94,2% (633)	5,8% (39)	100,0% (672)
6	Возможность получения диплома об образовании на английском языке	51,9% (349)	31,8% (214)	10,1% (68)	93,9% (631)	6,1% (41)	100,0% (672)
7	Любимая специальность (специальность моей мечты)	60,6% (407)	28,9% (194)	5,1% (34)	94,5% (635)	5,5% (37)	100,0% (672)
8	Востребованная на рынке труда специальность (легко трудоустроиться)	56,4% (379)	32,7% (220)	5,2% (35)	94,3% (634)	5,7% (38)	100,0% (672)
9	Высокооплачиваемая профессия в будущем	59,1% (397)	29,0% (195)	6,0% (40)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
10	Новая современная профессия	56,0% (376)	31,5% (212)	5,2% (35)	92,7% (623)	7,3% (49)	100,0% (672)
11	Месторасположение учебного заведения (город, регион)	63,1% (424)	25,7% (173)	4,5% (30)	93,3% (627)	6,7% (45)	100,0% (672)
12	Наличие (количество) студентов иностранцев из моей страны	58,9% (396)	29,2% (196)	5,7% (38)	93,8% (630)	6,3% (42)	100,0% (672)
13	Наличие уже обучающихся в вузе друзей и знакомых	57,7% (388)	29,2% (196)	6,8% (46)	93,8% (630)	6,3% (42)	100,0% (672)
14	Наличие доступных и понятных электронных ресурсов	59,7% (401)	27,8% (187)	6,1% (41)	93,6% (629)	6,4% (43)	100,0% (672)
15	Активность вуза в социальных сетях	60,4% (406)	27,1% (182)	5,8% (39)	93,3% (627)	6,7% (45)	100,0% (672)
16	Активная реклама вуза	58,2% (391)	29,5% (198)	5,8% (39)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
17	Профориентационная работа вуза, проведенная со мной	54,9% (369)	29,6% (199)	8,9% (60)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
18	Рекомендации вуза агентством моей страны	55,5% (373)	27,7% (186)	10,4% (70)	93,6% (629)	6,4% (43)	100,0% (672)
19	Мнение родителей или других значимых людей о вузе	56,3% (378)	29,9% (201)	7,4% (50)	93,6% (629)	6,4% (43)	100,0% (672)
20	Легче всего учиться	54,6% (367)	32,3% (217)	6,5% (44)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
21	Высокий уровень обучения	57,7% (388)	28,4% (191)	7,0% (47)	93,2% (626)	6,8% (46)	100,0% (672)
22	Возможность стажировки в зарубежном вузе	55,2% (371)	28,0% (188)	9,8% (66)	93,0% (625)	7,0% (47)	100,0% (672)
23	Возможность творческого самовыражения (наличие творческих коллективов)	57,0% (383)	28,7% (193)	7,4% (50)	93,2% (626)	6,8% (46)	100,0% (672)
24	Возможность заниматься спортом (спортивная инфраструктура)	61,6% (414)	26,5% (178)	5,4% (36)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
25	Возможность заниматься научной деятельностью	58,6% (394)	27,4% (184)	7,1% (48)	93,2% (626)	6,8% (46)	100,0% (672)
26	Возможность участвовать в студенческом самоуправлении и общественной деятельности	58,3% (392)	28,0% (188)	7,4% (50)	93,8% (630)	6,3% (42)	100,0% (672)
27	Насыщенная культурная жизнь в учебном заведении	58,9% (396)	27,8% (187)	6,3% (42)	93,0% (625)	7,0% (47)	100,0% (672)
28	Уровень и комфортные условия общежития	53,7% (361)	28,6% (192)	11,3% (76)	93,6% (629)	6,4% (43)	100,0% (672)
29	Предоставление услуг по поиску комфортного проживания	55,8% (375)	27,1% (182)	10,6% (71)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)
30	Наличие развитого тьюторства и кураторства над иностранными студентами	56,1% (377)	28,3% (190)	9,4% (63)	93,8% (630)	6,3% (42)	100,0% (672)

31	Хорошая материально-техническая база университета	57,7% (388)	30,4% (204)	6,0% (40)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
32	Цифровая оснащенность учебного заведения и процесса образования в нем	60,0% (403)	27,7% (186)	6,0% (40)	93,6% (629)	6,4% (43)	100,0% (672)
33	Красивый внешний и внутренний вид вуза и его территории	62,6% (421)	26,6% (179)	4,8% (32)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
34	Высокие рейтинги вуза в России и мире	57,4% (386)	30,7% (206)	6,0% (40)	94,0% (632)	6,0% (40)	100,0% (672)
35	Наличие мероприятий социальной адаптации студентов иностранцев	56,7% (381)	28,1% (189)	8,2% (55)	93,0% (625)	7,0% (47)	100,0% (672)
36	Безопасность территории расположения вуза	63,1% (424)	26,2% (176)	4,2% (28)	93,5% (628)	6,5% (44)	100,0% (672)

Таблица №22

20. Укажите, пожалуйста, страну из которой Вы прибыли на обучение

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	украина	16	2,4	2,4
2	россия	11	1,6	1,6
3	афганистан	5	0,7	0,7
4	эквадор	11	1,6	1,6
5	гана	2	0,3	0,3
6	туркменистан	60	8,9	9,0
7	таджикистан	19	2,8	2,8
8	азербайджан	1	0,1	0,1
9	туркменистана	2	0,3	0,3
10	казахстан	4	0,6	0,6
11	ангола	3	0,4	0,4
12	узбекистан	28	4,2	4,2
13	конго	2	0,3	0,3
14	,,,,	1	0,1	0,1
15	türkmenistan	1	0,1	0,1
16	бенин	2	0,3	0,3
17	марокко	3	0,4	0,4
18	буркина-фасо	2	0,3	0,3
19	египет	35	5,2	5,2
20	туркмения	2	0,3	0,3
21	сирия	18	2,7	2,7
22	кыргызстан	2	0,3	0,3
23	турменистан	1	0,1	0,1
24	белгород	2	0,3	0,3
25	гаити	5	0,7	0,7
26	ливан	2	0,3	0,3
27	индия	4	0,6	0,6
28	беларусь	1	0,1	0,1
29	из туркмении	1	0,1	0,1
30	турции	1	0,1	0,1
31	молдова	2	0,3	0,3
32	из мьянмы	1	0,1	0,1
33	туркмении	1	0,1	0,1

34	республика узбекистан	2	0,3	0,3
35	-	2	0,3	0,3
36	не знаю	1	0,1	0,1
37	ирак	11	1,6	1,6
38	украина 🇺🇦🇺🇦🇺🇦	1	0,1	0,1
39	никаких	1	0,1	0,1
40	турмения	1	0,1	0,1
41	узбекистан	1	0,1	0,1
42	кот-дивуар	1	0,1	0,1
43	россии	1	0,1	0,1
44	бурунди	2	0,3	0,3
45	кот д'ивуар	2	0,3	0,3
46	камерун	2	0,3	0,3
47	грузия	1	0,1	0,1
48	4	1	0,1	0,1
49	10	1	0,1	0,1
50	gabon	1	0,1	0,1
51	алжир	2	0,3	0,3
52	монголия	1	0,1	0,1
53	ничего	1	0,1	0,1
54	местный	1	0,1	0,1
55	сенегал	1	0,1	0,1
56	uzbekistan	1	0,1	0,1
57	o'zbekiston	1	0,1	0,1
58	узбекистон	1	0,1	0,1
59	егуфт	38	5,7	5,7
60	днр	1	0,1	0,1
61	привет	1	0,1	0,1
62	хорошо	1	0,1	0,1
63	туркменистан)	1	0,1	0,1
64	h	1	0,1	0,1
65	гвинея	1	0,1	0,1
66	haiti	4	0,6	0,6
67	ghana	8	1,2	1,2
68	zimbabwe	1	0,1	0,1
69	mansoura	1	0,1	0,1
70	syria	6	0,9	0,9
71	colombia	24	3,6	3,6
72	nigeria	10	1,5	1,5
73	lebanon	7	1,0	1,0
74	india	28	4,2	4,2
75	south africa	1	0,1	0,1
76	ukraine	1	0,1	0,1
77	indian	1	0,1	0,1
78	afghanistan	2	0,3	0,3
79	haïti	1	0,1	0,1
80	morocco	4	0,6	0,6
81	indonesia	2	0,3	0,3

Международный центр социологических исследований НИУ «БелГУ»
Мониторинг СМК-2023

82	sénégal	1	0,1	0,1
83	algeria	2	0,3	0,3
84	iraq	21	3,1	3,1
85	burundi(бурунди)	1	0,1	0,1
86	ecuador	52	7,7	7,8
87	egypt/kuwait	1	0,1	0,1
88	mauritania	1	0,1	0,1
89	общезитие 4	1	0,1	0,1
90	zambia	1	0,1	0,1
91	kurdistan	1	0,1	0,1
92	benin	1	0,1	0,1
93	иордания	13	1,9	1,9
94	guinea	1	0,1	0,1
95	india (bharat)	1	0,1	0,1
96	tunisia	1	0,1	0,1
97	palestine	1	0,1	0,1
98	yemen	2	0,3	0,3
99	uganda	1	0,1	0,1
100	eritrea	1	0,1	0,1
101	cameroon	1	0,1	0,1
102	myanmar	1	0,1	0,1
103	burundi	1	0,1	0,1
104	kindon of eswatini	1	0,1	0,1
105	congo	1	0,1	0,1
106	good	1	0,1	0,1
107	secret	1	0,1	0,1
108	عراق	3	0,4	0,4
109	китай	5	0,7	0,7
110	中国	1	0,1	0,1
111	колумбия	9	1,3	1,3
112	колумбии	2	0,3	0,3
113	перу	1	0,1	0,1
114	экватор	3	0,4	0,4
115	argentina	1	0,1	0,1
116	por que siempre habia querido estudiar medicina y este bello pais me ayudo en ello	1	0,1	0,1
117	эвакуатор	1	0,1	0,1
118	peru	3	0,4	0,4
119	venezuela	1	0,1	0,1
120	guinea ecuatorial	1	0,1	0,1
121	perú	1	0,1	0,1
122	еквадор	1	0,1	0,1
123	гвинея бисау	1	0,1	0,1
124	brazil	1	0,1	0,1
125	mexico	1	0,1	0,1
126	парагвай	2	0,3	0,3
127	ecu	1	0,1	0,1
128	spain	1	0,1	0,1

129	panama	1	0,1	0,1
130	cabo verde	1	0,1	0,1
131	sudan	1	0,1	0,1
132	اسرائيل	2	0,3	0,3
133	المغرب	1	0,1	0,1
134	مصر	32	4,8	4,8
135	العراق	11	1,6	1,6
136	فلسطين	2	0,3	0,3
137	سوريا	4	0,6	0,6
138	موريتانيا	2	0,3	0,3
139	палестина	4	0,6	0,6
140	اليمن	3	0,4	0,4
141	иордания	1	0,1	0,1
142	سورية	1	0,1	0,1
143	маррока	1	0,1	0,1
144	моя страна сирия	1	0,1	0,1
145	الجزائر	2	0,3	0,3
146	йемен	1	0,1	0,1
147	ирдания	1	0,1	0,1
148	جمهورية مصر العربية	1	0,1	0,1
149	العراق)(iraq)	1	0,1	0,1
150	الاردن	2	0,3	0,3
151	السودان	1	0,1	0,1
152	мавритания	1	0,1	0,1
153	египт	1	0,1	0,1
	Итого ответивших:	668	99,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	4	0,6	
ИТОГО:		672	100,0	

Таблица №23

21. Укажите, пожалуйста, институт в котором Вы обучаетесь:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Институт экономики и управления	31	4,6	4,6
2	Институт общественных наук и массовых коммуникаций	13	1,9	1,9
3	Институт инженерных и цифровых технологий	37	5,5	5,5
4	Институт фармации, химии и биологии	74	11,0	11,1
5	Институт межкультурной коммуникации и международных отношений	53	7,9	7,9
6	Медицинский институт	365	54,3	54,6
7	Педагогический институт	67	10,0	10,0
8	Институт наук о Земле	11	1,6	1,6
9	Юридический институт	18	2,7	2,7
	Итого ответивших:	669	99,6	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	3	0,4	
ИТОГО:		672	100,0	

Приложение 13

Таблицы данных мониторинга системы менеджмента качества.
СТУДЕНТЫ-ИНОСТРАНЦЫ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Таблица №1

Язык/Language				
Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Русский	17	17,9	17,9
2	Английский	10	10,5	10,5
3	Китайский	1	1,1	1,1
4	Испанский	39	41,1	41,1
5	Арабский	28	29,5	29,5
	Итого ответивших:	95	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		95	100,0	

Таблица №2

1. Удовлетворены ли Вы социально-бытовыми условиями своего проживания

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Организацией пропускного режима в общежитии университета (время и правила входа, выхода и посещений)	61,1% (58)	24,2% (23)	14,7% (14)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	Условиями проживания в общежитии	60,0% (57)	24,2% (23)	15,8% (15)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	Санитарным состоянием мест общего пользования	63,2% (60)	23,2% (22)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	Условиями и возможностью приготовления еды	66,3% (63)	23,2% (22)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	Возможностью постирать, погладить и высушить одежду	64,2% (61)	24,2% (23)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
6	Условиями и возможностью хранения вещей	65,3% (62)	21,1% (20)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
7	Предоставляемыми услугами для обеспечения комфортности проживания (количество и качество услуг в общежитии)	62,1% (59)	26,3% (25)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
8	Обеспечением системы вашей безопасности	82,1% (78)	10,5% (10)	7,4% (7)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
9	Работой сотрудников в общежитии	80,0% (76)	11,6% (11)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
10	Обеспечением вашей комнаты и мест общего пользования бытовыми приборами	42,1% (40)	41,1% (39)	16,8% (16)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
11	Количеством и качеством постельного белья и постельных принадлежностей (подушек, одеял, матрасов)	46,3% (44)	41,1% (39)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
12	Количеством людей, проживающих в одной комнате	64,2% (61)	23,2% (22)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
13	Учётом Ваших личных проблем и затруднений	58,9% (56)	28,4% (27)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

14	Вниманием к Вашим просьбам	65,3% (62)	24,2% (23)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
----	----------------------------	---------------	---------------	---------------	----------------	-------------	----------------

Таблица №3

2. Оцените комфортность Вашего проживания от 1 до 10 баллов

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	1	7	7,4	7,4
2	2	1	1,1	1,1
3	3	3	3,2	3,2
4	4	3	3,2	3,2
5	5	16	16,8	16,8
6	6	10	10,5	10,5
7	7	21	22,1	22,1
8	8	21	22,1	22,1
9	9	6	6,3	6,3
10	10	7	7,4	7,4
	Итого ответивших:	95	100,0	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		95	100,0	

Таблица №4

3. Что для Вас является наилучшим вариантом проживания:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Проживание в общежитии университета	36	37,9	42,4
2	Проживание на квартире	47	49,5	55,3
3	Проживание в отеле	0	0,0	0,0
4	Проживание в хостеле	2	2,1	2,4
	Итого ответивших:	85	89,5	100,0
<i>Пропуски</i>	<i>пустые ячейки</i>	10	10,5	
ИТОГО:		95	100,0	

Таблица №5

4. Насколько Вам необходимы следующие платные сервисы:

N	Подвопросы:	Необходимо, готов платить за эту услугу	Не обязательно	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Поиск и предоставление апартаментов с возможностью постановки на миграционный учет	53,7% (51)	46,3% (44)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	Платная уборка комнат в общежитии	16,8% (16)	83,2% (79)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	Буфет или столовая в общежитии	62,1% (59)	37,9% (36)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	Аренда бытовых приборов в общежитии	58,9% (56)	41,1% (39)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	Одиночное проживание в комнате общежития университета с дополнительной оплатой за это	67,4% (64)	32,6% (31)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №6

5. Какое проживание в общежитии университета для Вас предпочтительно:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	В одной комнате с соотечественниками	36	37,9	37,9
2	В одной комнате с другими иностранными студентами, говорящими на вашем языке	17	17,9	17,9
3	В одной комнате с другими иностранными студентами, не говорящими на вашем языке	6	6,3	6,3
4	В одной комнате с русскими студентами, для совершенствования в русском языке	36	37,9	37,9
	Итого ответивших:	95	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		95	100,0	

Таблица №7

7. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Отношением к Вам администрации университета и вашего факультета	82,1% (78)	7,4% (7)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	Отношением к Вам Ваших преподавателей	73,7% (70)	14,7% (14)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	Отношением к Вам Ваших кураторов	89,5% (85)	5,3% (5)	5,3% (5)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	Отношением к Вам других студентов-иностранцев	82,1% (78)	10,5% (10)	6,3% (6)	98,9% (94)	1,1% (1)	100,0% (95)
5	Отношением к Вам русских студентов	62,1% (59)	20,0% (19)	17,9% (17)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
6	Отношением к Вам сотрудников общежития	77,9% (74)	13,7% (13)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
7	Отношением к Вам сотрудников миграционных служб	74,7% (71)	14,7% (14)	9,5% (9)	98,9% (94)	1,1% (1)	100,0% (95)
8	Возможностью высказать свою точку зрения	65,3% (62)	20,0% (19)	14,7% (14)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
9	Учётом личных проблем и затруднений сотрудниками университета и общежития	68,4% (65)	21,1% (20)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
10	Вниманием к просьбам и предложениям	66,3% (63)	18,9% (18)	14,7% (14)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
11	Помощью в принятии решений	67,4% (64)	17,9% (17)	14,7% (14)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №8

8. За период Вашего пребывания, были ли у вас конфликтные ситуации с:

N	Подвопросы:	Конфликты постоянные	Конфликты периодические	Конфликты практически отсутствуют	Валидные:	<i>пустые ячейки</i>	ИТОГО:
1	Администрацией университета и вашего факультета	5,3% (5)	10,5% (10)	84,2% (80)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	Вашими преподавателями	7,4% (7)	11,6% (11)	81,1% (77)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

3	Вашими кураторами	3,2% (3)	5,3% (5)	62,1% (59)	70,5% (67)	29,5% (28)	100,0% (95)
4	Другими студентами-иностранцами	7,4% (7)	8,4% (8)	84,2% (80)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	Русскими студентами	10,5% (10)	9,5% (9)	80,0% (76)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
6	Сотрудниками общежития	5,3% (5)	15,8% (15)	78,9% (75)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
7	Сотрудниками миграционных служб	6,3% (6)	9,5% (9)	84,2% (80)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №9

9. Если такие конфликты были, что чаще всего выступало их причинами (выберите нужные Вам варианты ответов или напишите свой вариант):

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Языковой барьер	63	66,3	66,3
2	Национальные или культурные особенности	35	36,8	36,8
3	Излишне строгие требования к Вам	13	13,7	13,7
4	Нарушение Вами дисциплины и правил пребывания	14	14,7	14,7
5	Другое	7	7,4	7,4
	Сумма:	132	138,9	138,9
	Итого ответивших:	95	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		95	100,0	

Таблица №10

9. Другое

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	no respect for privacy	1	1,1	14,3
2	i have not answer	1	1,1	14,3
3	i don't have any conflicts	1	1,1	14,3
4	no conflict	1	1,1	14,3
5	no hay	1	1,1	14,3
6	no hubieron conflictos	1	1,1	14,3
7	ninguno	1	1,1	14,3
	Итого ответивших:	7	7,4	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	88	92,6	
ИТОГО:		95	100,0	

Таблица №11

10. Знаете ли Вы о том, что у вас есть возможность получить бесплатную психологическую помощь в университете:

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	Да	31	32,6	36,5
2	Нет	54	56,8	63,5
	Итого ответивших:	85	89,5	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	10	10,5	
ИТОГО:		95	100,0	

Таблица №12

12. Считаете ли Вы, что на территории университета Вы защищены:

N	Подвопросы:	Скорее да	Скорее нет	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	От нанесения Вам физического ущерба	82,1% (78)	9,5% (9)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	От нарушения Ваших прав и дискриминации	74,7% (71)	14,7% (14)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	От оскорбления Вашей личности	70,5% (67)	17,9% (17)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	От оскорбления Вашей религии и национальности	71,6% (68)	17,9% (17)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	От утраты или порчи Вашего имущества посторонними лицами	70,5% (67)	21,1% (20)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №13

13. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Графиком учебного процесса	69,5% (66)	16,8% (16)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	Расписанием занятий	69,5% (66)	21,1% (20)	9,5% (9)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	Содержанием курсов	82,1% (78)	9,5% (9)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	Возможностями выбора дисциплин	56,8% (54)	10,5% (10)	3,2% (3)	70,5% (67)	29,5% (28)	100,0% (95)
5	Качеством преподавания	78,9% (75)	9,5% (9)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
6	Уровнем преподавания и квалификацией преподавателей	78,9% (75)	9,5% (9)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
7	Индивидуальным подходом к вам со стороны преподавателей	82,1% (78)	11,6% (11)	6,3% (6)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
8	Обеспеченностью учебно-методической и учебной литературой	77,9% (74)	10,5% (10)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
9	Возможностью получения необходимой Вам информации в библиотеке университета	75,8% (72)	8,4% (8)	15,8% (15)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
10	Доступностью электронных источников информации	77,9% (74)	11,6% (11)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
11	Оснащенностью аудиторий	74,7% (71)	11,6% (11)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
12	Чистотой аудиторий	87,4% (83)	8,4% (8)	4,2% (4)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
13	Организацией научно-исследовательской деятельности студентов-иностранцев	75,8% (72)	14,7% (14)	9,5% (9)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
14	Возможностями вашего творческого самовыражения	74,7% (71)	15,8% (15)	9,5% (9)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
15	Возможностью заниматься спортом	73,7% (70)	13,7% (13)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
16	Условиями и качеством питания (режимом работы)	68,4% (65)	15,8% (15)	15,8% (15)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

	столовой и буфетов, качеством и стоимостью питания и др.)						
17	Возможностью получить первичную медико-санитарную помощь в поликлинике НИУ «БелГУ»	66,3% (63)	10,5% (10)	23,2% (22)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №14

14. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Помощью от сотрудников университета по оформлению миграционных документов	62,1% (59)	3,2% (3)	5,3% (5)	70,5% (67)	29,5% (28)	100,0% (95)
2	Помощью от сотрудников факультета по оформлению миграционных документов	82,1% (78)	6,3% (6)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	Помощью от вашего куратора по оформлению миграционных документов	87,4% (83)	6,3% (6)	6,3% (6)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	Предоставлением технических возможностей для подготовки пакета документов по постановке на миграционный учет и оформлению долгосрочной визы	82,1% (78)	7,4% (7)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	Организацией информирования о сроках и процедурах миграционного учета	81,1% (77)	10,5% (10)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
6	Доступностью информации о сроках и процедурах миграционного учета	83,2% (79)	7,4% (7)	9,5% (9)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №15

15. В достаточной ли мере Вам была предоставлена информация при поступлении на программу обучения в нашем университете фирмой-рекрутером:

N	Подвопросы:	Информации было достаточно	Информации было недостаточно	Информации было и есть недостаточно	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	о стране Вашего пребывания (культура, традиции, законы, нормы поведения)	56,8% (54)	36,8% (35)	6,3% (6)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	о городе Белгороде (расположение больниц, магазинов, банков, кинотеатров; история города, основные достопримечательности)	57,9% (55)	29,5% (28)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	о правилах пользования общественным транспортом в городе Белгороде	61,1% (58)	28,4% (27)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	о правилах поведения в общественных местах города	65,3% (62)	25,3% (24)	9,5% (9)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	о ценах на товары и услуги в городе Белгороде	54,7% (52)	31,6% (30)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
6	о климатических особенностях нашей области	74,7% (71)	17,9% (17)	7,4% (7)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

7	о пищевых традициях русского населения	60,0% (57)	27,4% (26)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
8	об условиях предоставления вам медицинских услуг и помощи в городе	63,2% (60)	24,2% (23)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
9	о территории университета, как добраться до нужных Вам мест на этой территории	65,3% (62)	24,2% (23)	10,5% (10)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
10	о традициях и истории университета	67,4% (64)	20,0% (19)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
11	о достижениях и имидже университета	65,3% (62)	25,3% (24)	9,5% (9)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
12	о правилах поведения и правилах внутреннего распорядка во время обучения на подготовительно программе	69,5% (66)	22,1% (21)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
13	об условиях предоставления вам медицинских услуг и помощи в университете	64,2% (61)	24,2% (23)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
14	о необходимых для пребывания документах	74,7% (71)	17,9% (17)	7,4% (7)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
15	об организации образовательного процессе	74,7% (71)	18,9% (18)	6,3% (6)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
16	о графиках и сроках учебного процесса	73,7% (70)	18,9% (18)	7,4% (7)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
17	о людях, к которым можно обратиться в различных ситуациях	69,5% (66)	22,1% (21)	8,4% (8)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №16

16. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Обеспечением доступа к интернету и его ресурсам	45,3% (43)	37,9% (36)	15,8% (15)	98,9% (94)	1,1% (1)	100,0% (95)
2	Помощью сотрудников университета в преодолении языкового барьера	67,4% (64)	21,1% (20)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	Доступностью информации на сайте, в том числе и на иностранном языке	70,5% (67)	17,9% (17)	11,6% (11)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам проживания в общежитии	71,6% (68)	10,5% (10)	17,9% (17)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам вашей безопасности	69,5% (66)	17,9% (17)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
6	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у	74,7% (71)	9,5% (9)	15,8% (15)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

	специалистов университета по вопросам связанным с образовательным процессом						
7	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам миграционного учета	73,7% (70)	12,6% (12)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
8	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам дальнейшего обучения	75,8% (72)	8,4% (8)	15,8% (15)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
9	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам оплаты обучения	73,7% (70)	13,7% (13)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
10	Возможностью получить интересующую вас информацию и консультацию у специалистов университета по вопросам организации Вашего досуга	71,6% (68)	14,7% (14)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №17

17. Удовлетворены ли Вы:

N	Подвопросы:	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Валидные:	пустые ячейки	ИТОГО:
1	Организацией Вашего внеучебного времени со стороны университета	61,1% (58)	24,2% (23)	14,7% (14)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
2	Возможностями, которые предоставляет университет для организации вашего досуга	56,8% (54)	30,5% (29)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
3	Возможностью заниматься спортом в свободное от учебы время	62,1% (59)	24,2% (23)	13,7% (13)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
4	Возможностью заниматься творчеством в свободное от учебы время	65,3% (62)	22,1% (21)	12,6% (12)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)
5	Возможностью самому организовать свой досуг на территории университета	61,1% (58)	24,2% (23)	14,7% (14)	100,0% (95)	0,0% (0)	100,0% (95)

Таблица №18

18. Укажите, пожалуйста, страну из которой Вы прибыли на обучение

Валидные	Значения	Частота	%от опрошенных	%от ответивших
1	россия	1	1,1	1,1
2	russia	1	1,1	1,1
3	перу	1	1,1	1,1
4	колумбия	13	13,7	13,7
5	туркменистан	2	2,1	2,1
6	nigeria	3	3,2	3,2
7	иордания	3	3,2	3,2

Международный центр социологических исследований НИУ «БелГУ»
Мониторинг СМК-2023

8	конго	1	1,1	1,1
9	ruhullah rasooly from afghanistan!	1	1,1	1,1
10	kurdistan	1	1,1	1,1
11	somalia	1	1,1	1,1
12	tunisia	1	1,1	1,1
13	eritrea	1	1,1	1,1
14	zimbabwe	1	1,1	1,1
15	afghanistan	1	1,1	1,1
16	gabon	1	1,1	1,1
17	中国	1	1,1	1,1
18	colombia	14	14,7	14,7
19	ecuador	19	20,0	20,0
20	парагвай	1	1,1	1,1
21	syria	2	2,1	2,1
22	سوريا	3	3,2	3,2
23	сирия	1	1,1	1,1
24	арабский	1	1,1	1,1
25	jordan	1	1,1	1,1
26	египет	1	1,1	1,1
27	مصر	5	5,3	5,3
28	الأردن	2	2,1	2,1
29	egypt	1	1,1	1,1
30	العراق	1	1,1	1,1
31	الأردن	2	2,1	2,1
32	الأردن .. иордания	1	1,1	1,1
33	السعودية	1	1,1	1,1
34	بيلغورود	1	1,1	1,1
35	الجزائر	1	1,1	1,1
36	algeria	1	1,1	1,1
37	алжире	1	1,1	1,1
38	алжир	1	1,1	1,1
	Итого ответивших:	95	100,0	100,0
Пропуски	<i>пустые ячейки</i>	0	0,0	
ИТОГО:		95	100,0	

Приложение 14

Уровни удовлетворенности деятельностью вуза студентов-бакалавров и специалистов

ПОКАЗАТЕЛЬ И/ УРОВНИ	ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА										САМОРЕАЛИЗАЦИЯ				СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ						ПСИХ. КОМФОРТ																
	Образовательный процесс в режиме онлайн	Образовательный процесс в режиме офлайн	График учебы	Содержание учебы	Выбор специализации и дисциплин	Качество преподавания	Получение доп. образования	Обеспеченность метод. интер.	Доступность библиотеки	Информация в библиотеке	Доступность электронных источников	Организация практик	Перспектива трудоустройства	Оснащенность аудиторий	Организация НИРС	Студенческое самоуправление	Творческое самовыражение	Признание успехов и достижений	Санитарно-гигиеническое состояние	Доступность чистой воды	Доступность электрической энергии	Комфортность условий	Санитарно-гигиенические помещения	Условия и качество питания	Доступность сети интернет	Медицинская помощь	Стипендиальные программы	Взаимоотношение в студ. коллективе	Отношение преподавателей, сотрудников,	Отношения с куратором	Доброежелательность и вежливое						
Высокий уровень удовлетворенности	←					←		←	←	←			←	←	←	←	←	←			←		←	←	←	←	←	←	←	←	←	←					
Средний уровень удовлетворенности			←								←	←														←	←										
Низкий уровень удовлетворенности			←																																		
Начальный уровень неудовл.																																					
Средний уровень неудовлетворен.																																					
Высокий уровень неудовлетворен.																																					

Приложение 16

Уровни удовлетворенности деятельностью вуза молодых ученых

ПОКАЗАТЕЛИ/ УРОВНИ	ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ												СОЦИАЛЬНЫЙ КОМФОРТ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ					
	Возможность получения консультации	Регистрация прав интеллектуальной собственности	Возможность проведения исследований	Обеспеченность литер.	Возможность получить информацию в библиот.	Доступность библиотек	Доступность электронных источников	Возможность научной стажировки	Возможности апробации и внедрения	Информация о научных подразделениях	Материально-техническое обеспечение исследований	Творческое самовыражение	Признание достижений	Отношение преподавателей и админ.	Отношение руководителей	Условия и качество питания	Медицинская помощь	Участие в стипенд. программах
Высокий удовлетворенности	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←	←
Средний удовлетворенности		←	←					←							←	←		
Низкий уровень удовлетворенности																		
Начальный неудовлетворенности																		
Средний неудовлетворенности																		
Высокий неудовлетворенности																		

Приложение 17

Уровни удовлетворенности деятельностью вуза слушателей ДПО

ПОКАЗАТЕЛИ/ УРОВНИ	ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА								
	Трафик учебы	Выбор дополнительных образовательных программ	Качество преподавания	Обеспеченность научным и учебным оборудованием	Информационно-коммуникативные средства и технологии	Доступность электронных источников информации	Оснащенность и чистота аудиторий	Содержание образовательной программы	Отношение преподавателей, администраторов и
Высокий уровень удовлетворенности	←	←	←	←	←	←	←	←	→
Средний уровень удовлетворенности									
Низкий уровень удовлетворенности									
Начальный уровень неудовлетворенности									
Средний уровень неудовлетворенности									
Высокий уровень неудовлетворенности									

Приложение 20

Уровни удовлетворенности деятельностью вуза сотрудников

ПОКАЗАТЕЛИ/ УРОВНИ	ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			СТИМУЛИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ							СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ															
	Рабочий процесс офлайн	Рабочий процесс онлайн	Оснащением рабочего места	Режим работы	Методическая литература	Электронные источники	Участие в принятии решений	Повышение квалификации	Карьерный рост	Взаимоотношениями в коллективе	Отношением администрации	Доброжелательность и вежливость	Признание успехов	Зарплата, формы материального поощрения	Охрана труда	Гарантиями занятости	Меры социальной поддержки	Медико-санитарная помощь	Качеством питания	Санитарно-гигиеническое состояние	Доступностью чистой воды	Доступностью электрической энергии	Комфортностью условий	Санитарно-гигиенические помещения	Доступность сети интернет	
Высокий уровень удовлетворенности				→		←													→		←					
Средний уровень удовлетворенности	→		→		→					→		←			→		→							→		
Низкий уровень удовлетворенности		→					→						→													
Начальный уровень неудовлет.														→												
Средний уровень неудовлетворен.																										
Высокий уровень неудовлетворен.																										

Приложение 21

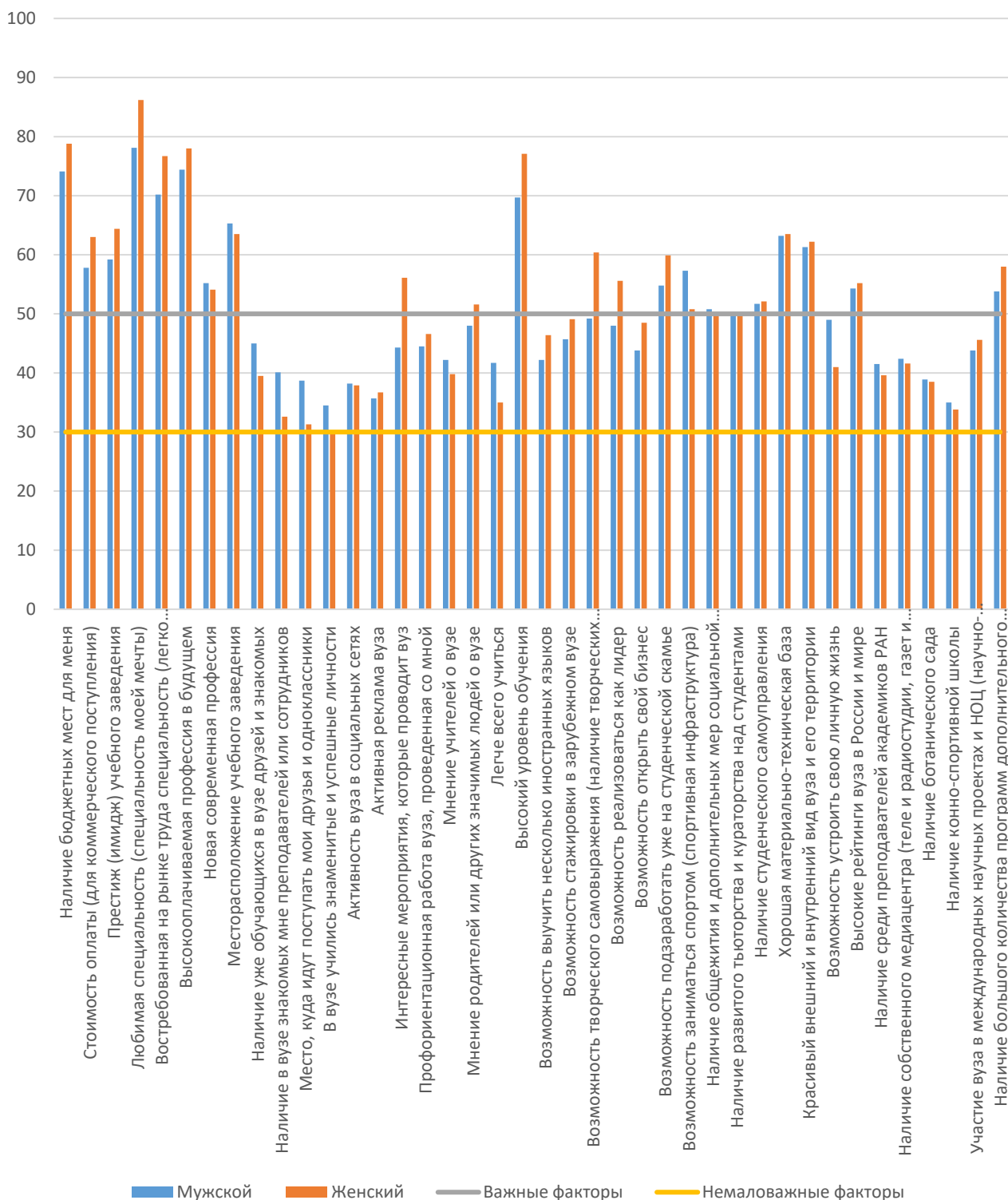
Уровни удовлетворенности деятельностью вуза у родителей студентов

ПОКАЗАТЕЛИ/ УРОВНИ	Организация и обеспечение учебного процесса												Самореализация				Социально-бытовые условия				Коммуникации			
	График учебы	Содержание учебы	Выбор специализации и дисциплин	Качество преподавания	Получение дополнительного образования	Обеспеченность литературой	Организация процесса адаптации	Перспектива трудоустройства	Организация практик	Организация НИРС	Возможность отъезда, туризма, экскурсионных поездок	Творческое самовыражение	Признание достижений	Условия и качество питания	Медицинская помощь	Возможность участия в студенческих программах	Возможность участвовать в принятии и реализации решений	Информирование о проблемах и достижениях студента	Взаимодействие преподавателей, сотрудников, администрации	Взаимодействие с куратором				
Высокий уровень удовлетворенности	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑			
Средний уровень удовлетворенности	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑			
Низкий уровень удовлетворенности																								
Начальный уровень неудовлетворенности																								
Средний уровень неудовлетворенности																								
Высокий уровень неудовлетворенности																								

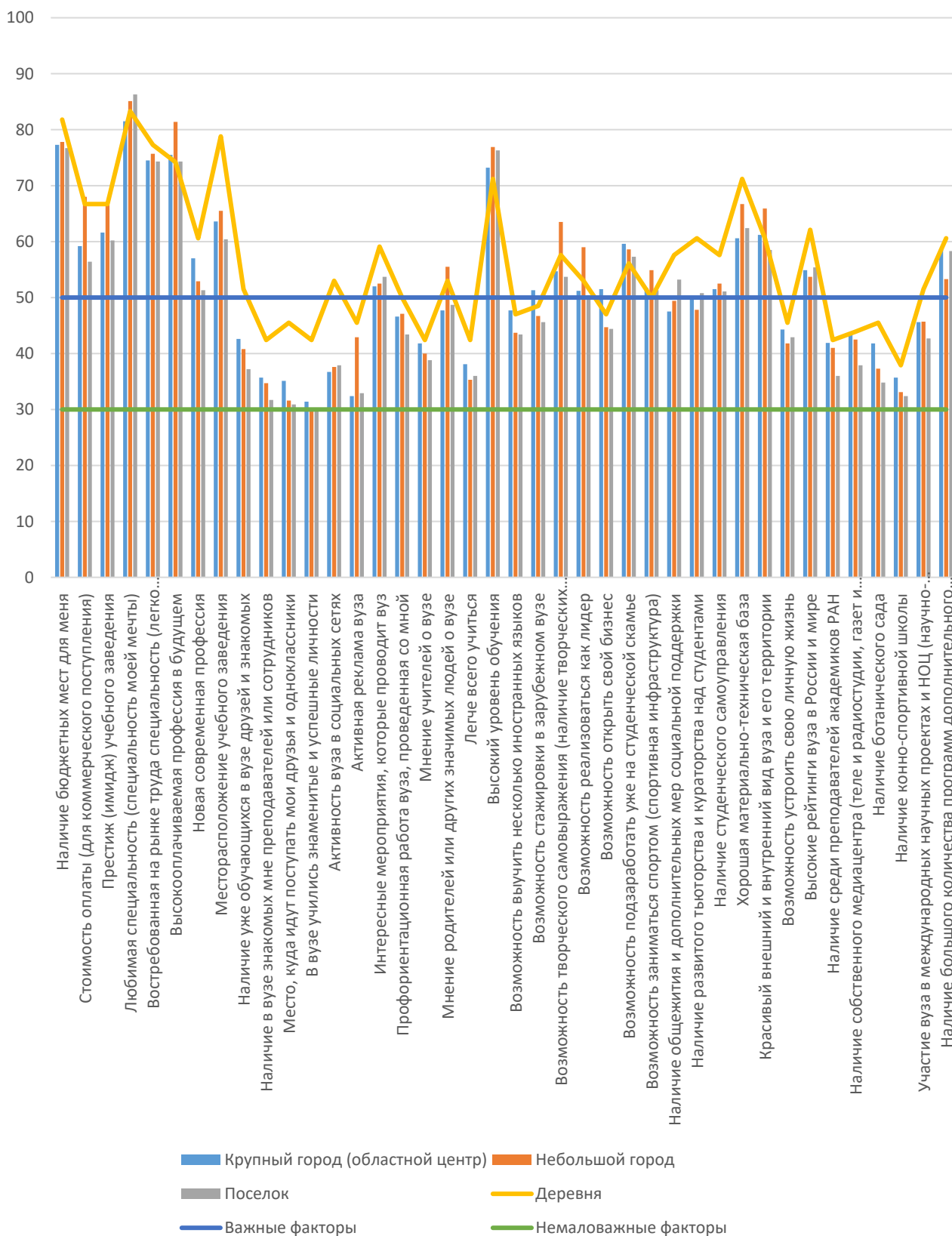
АГЕНТНЫЕ МОДЕЛИ ФАКТОРОВ ВЫБОРА АБИТУРИЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

АГЕНТНЫЕ МОДЕЛИ ФАКТОРОВ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

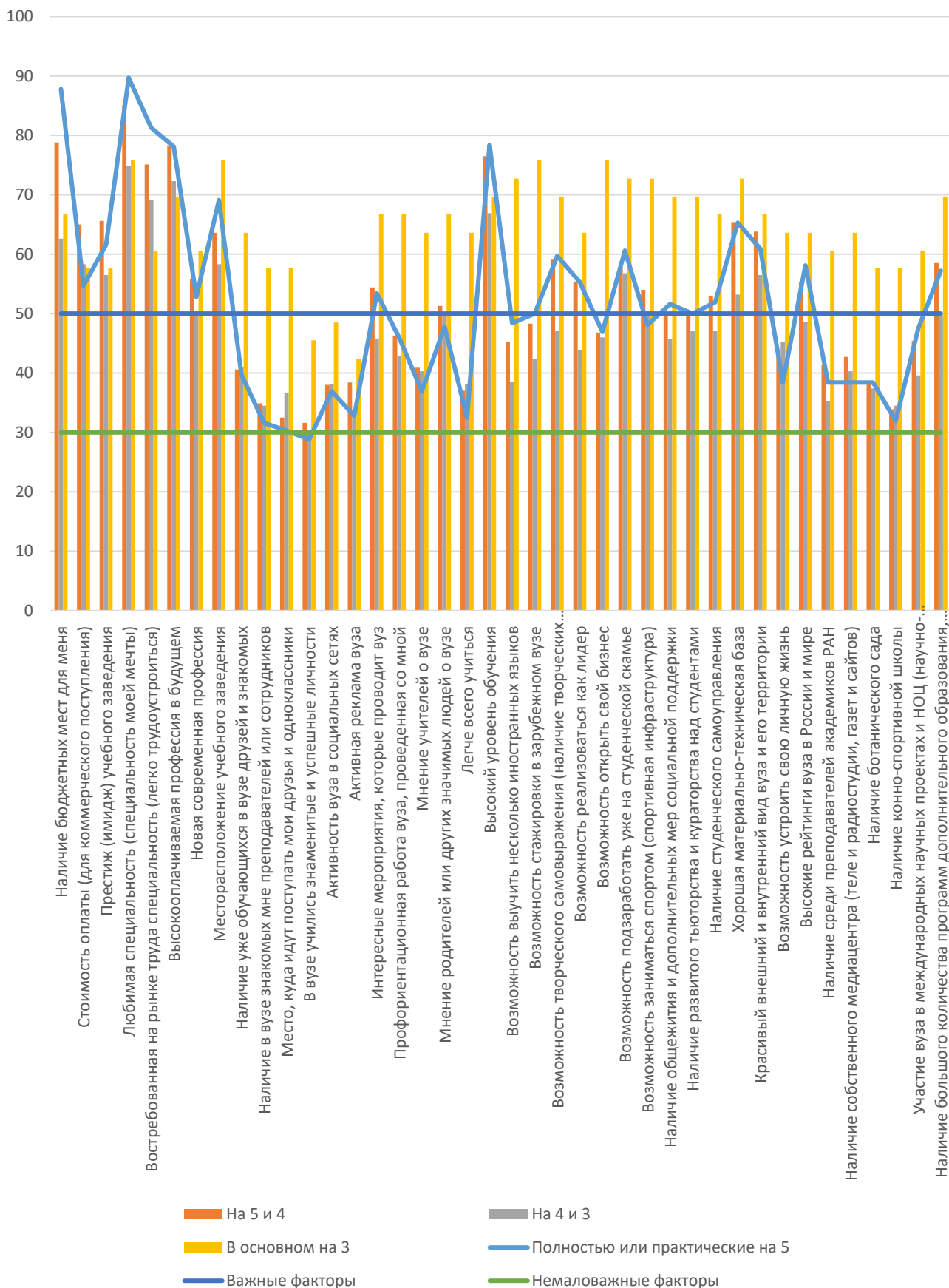
Агентная модель по полу



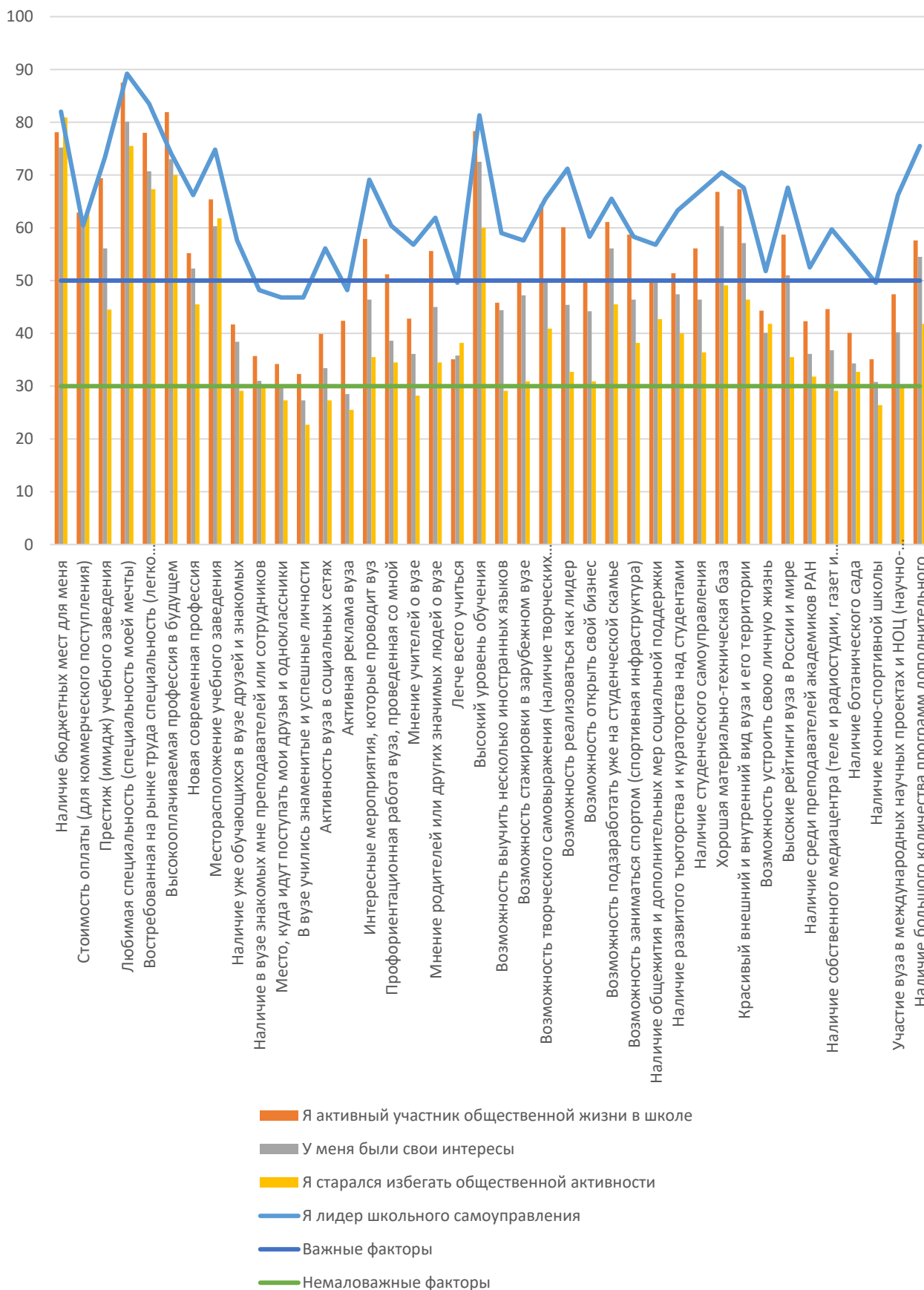
Агентная модель по территории проживания



Агентная модель по успеваемости

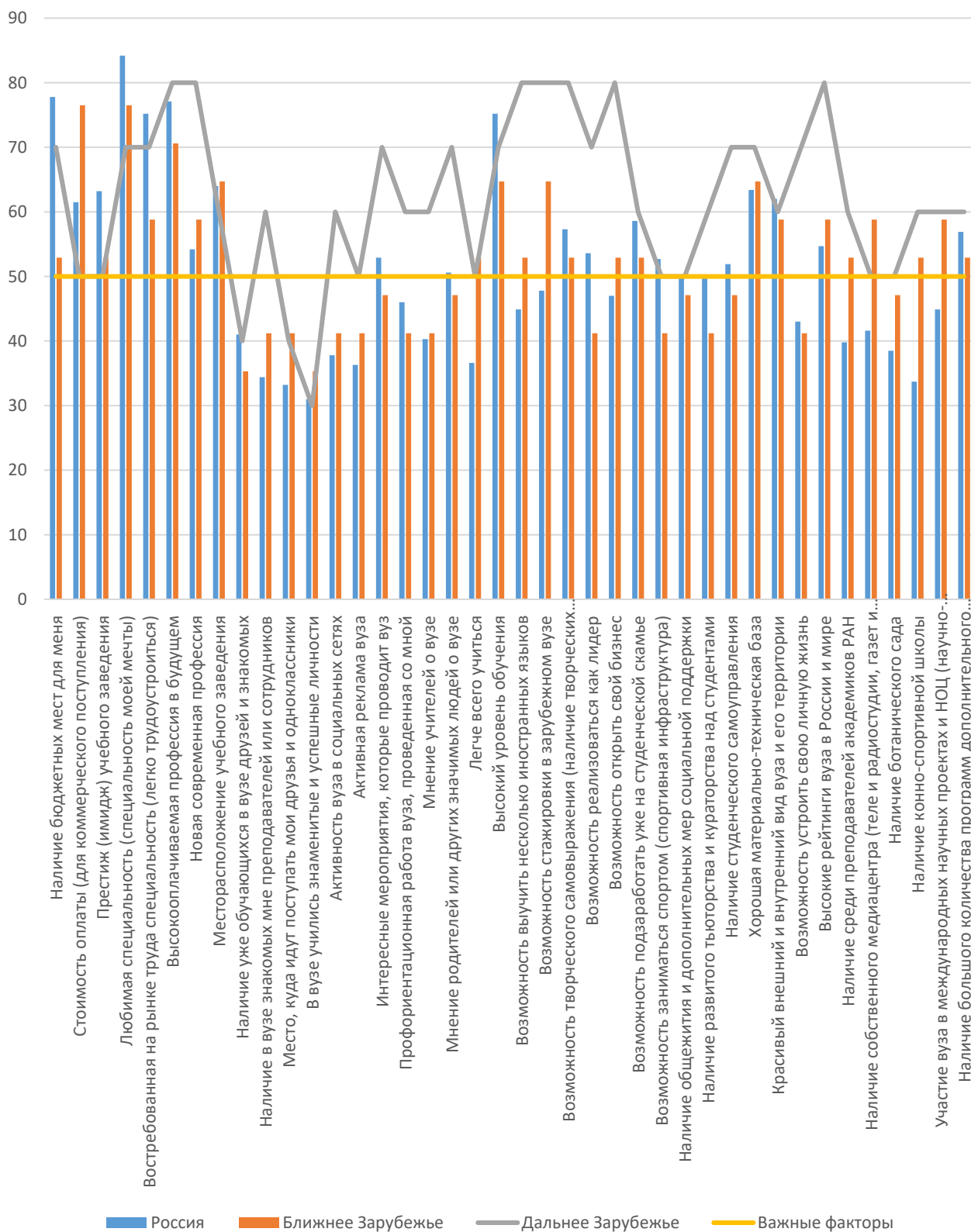


Агентная модель по социальной активности

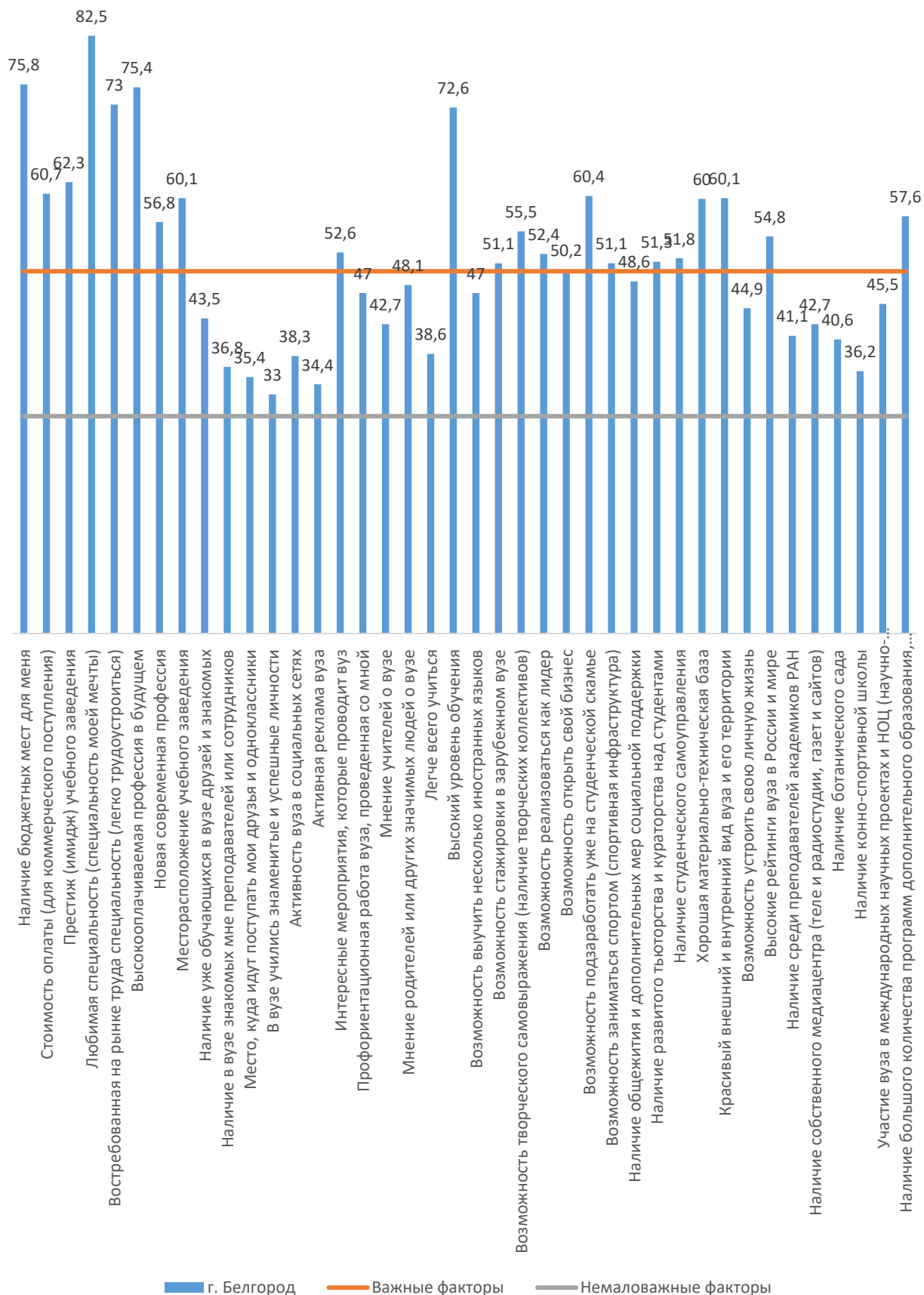


АГЕНТНЫЕ МОДЕЛИ ФАКТОРОВ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

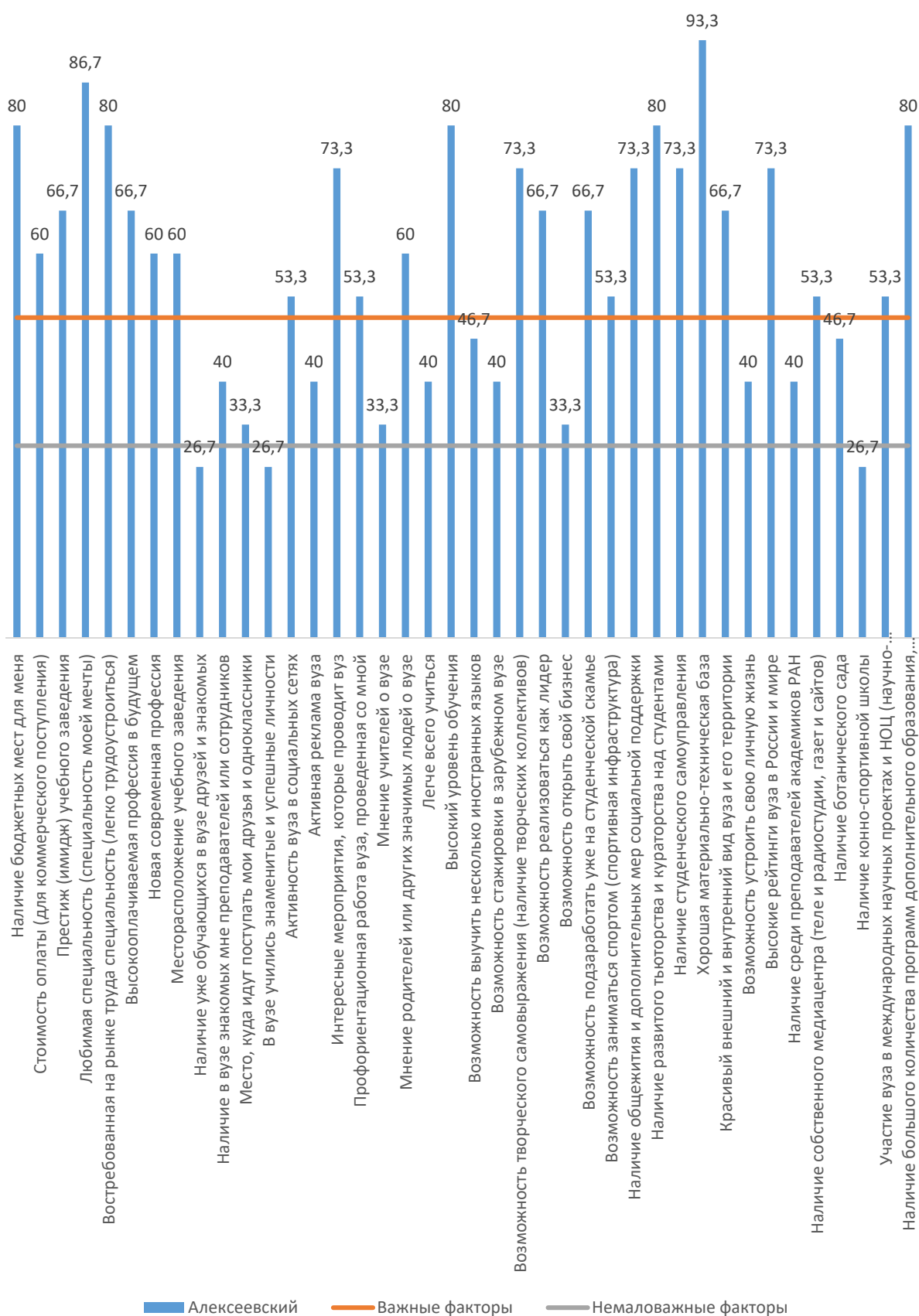
Сравнение агентных моделей абитуриентов России и ближнего
 зарубежья



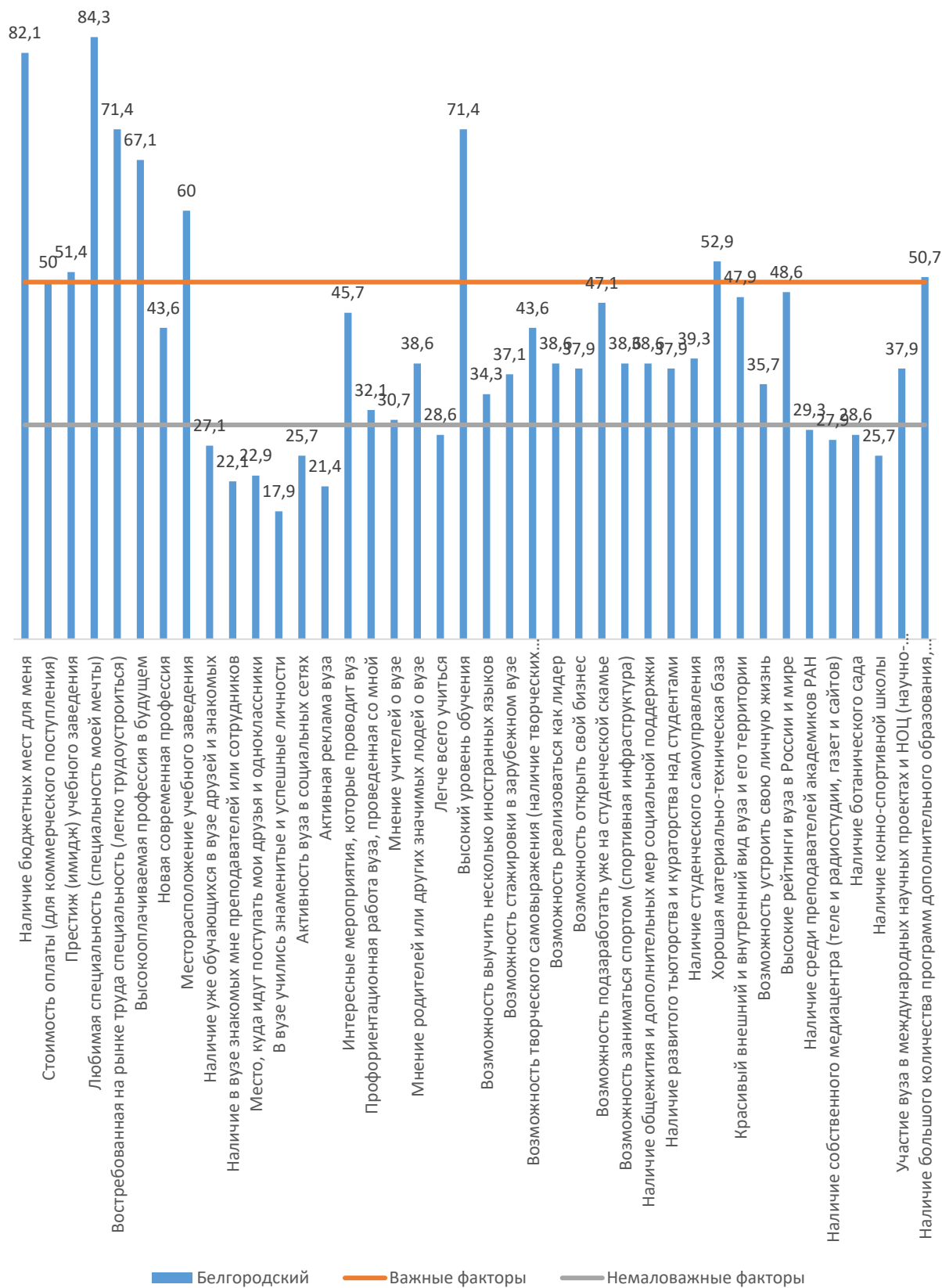
Агентная модель абитуриента города Белгорода



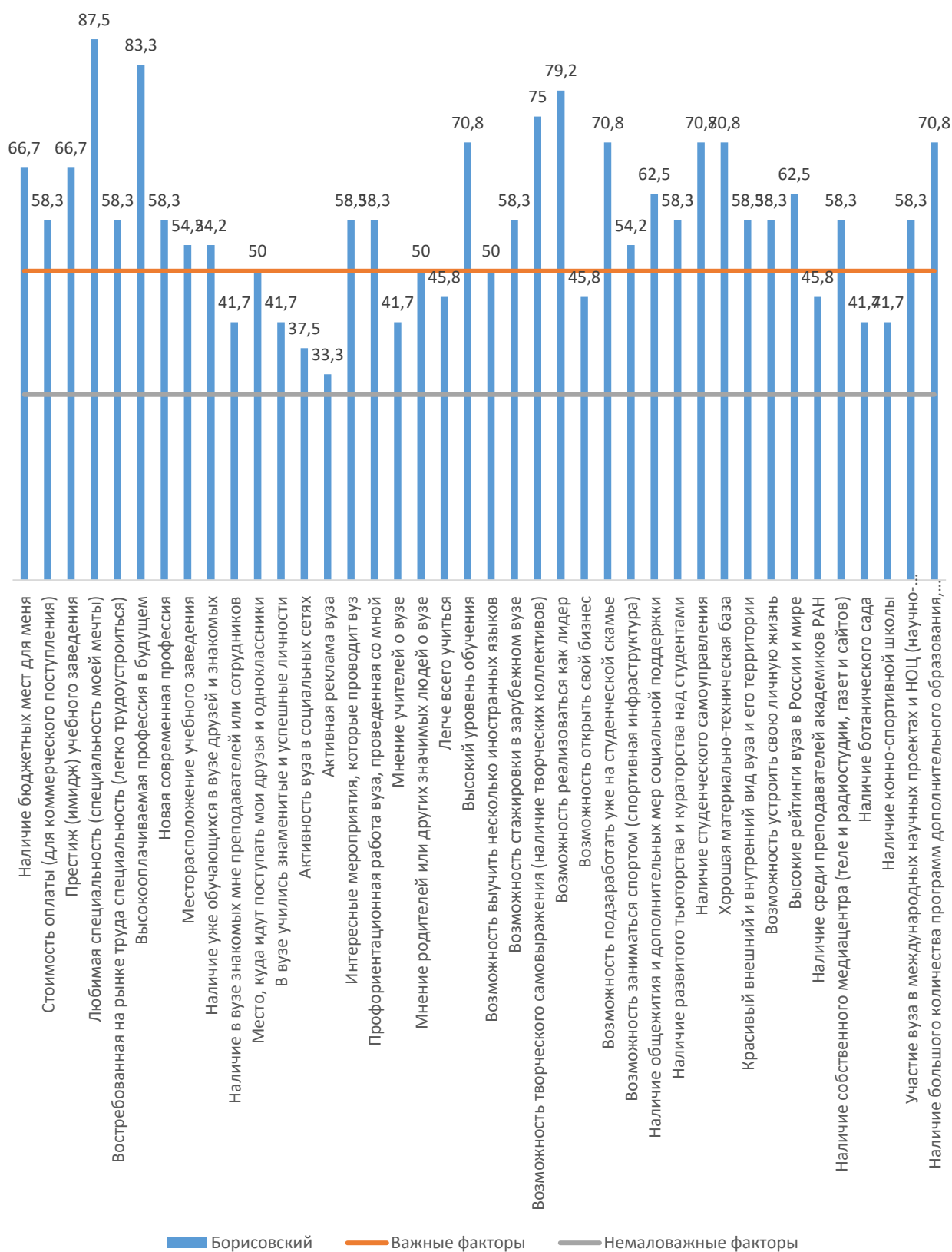
Агентная модель абитуриента Алексеевского района



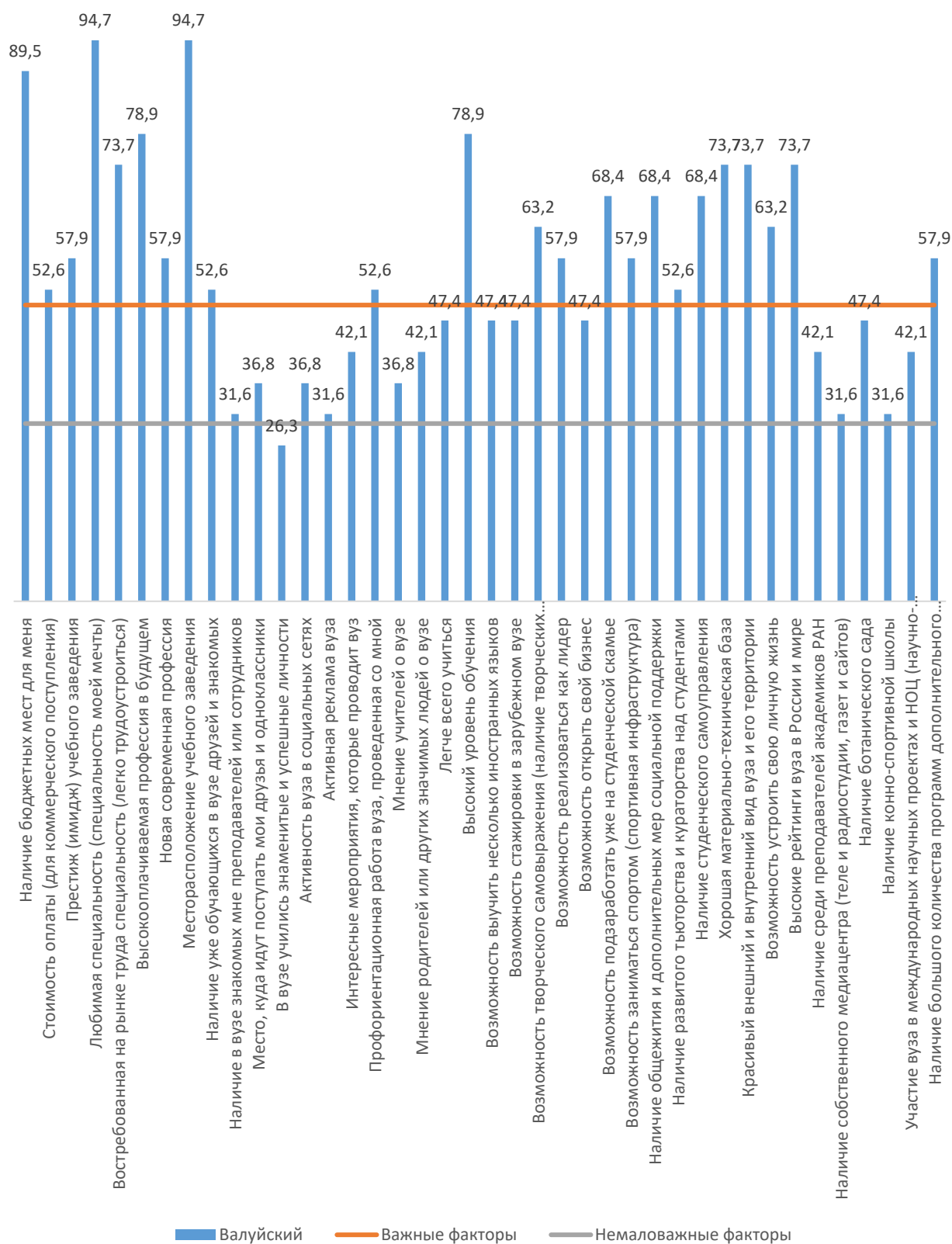
Агентная модель абитуриента Белгородского района



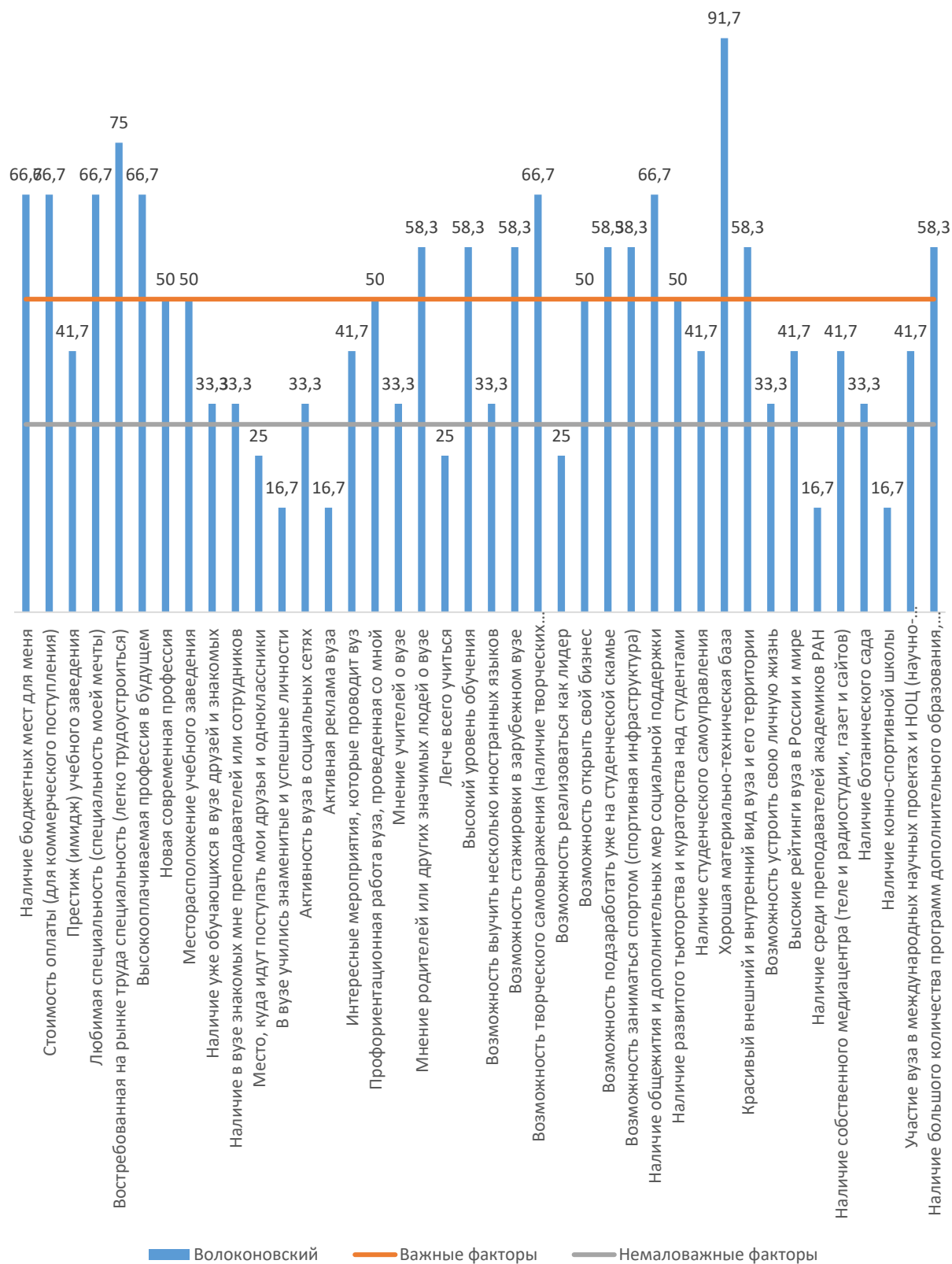
Агентная модель абитуриента Борисовского района



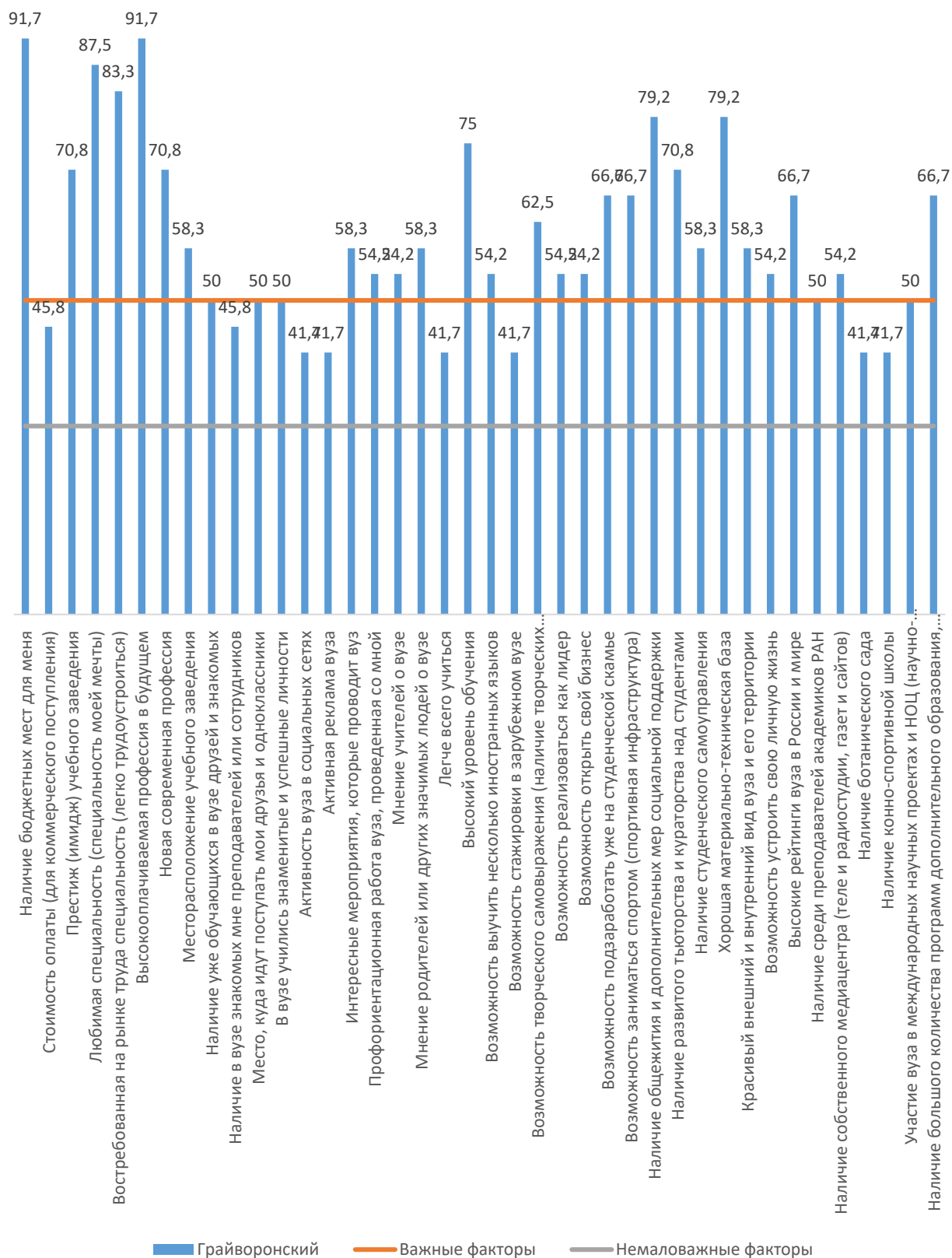
Агентная модель абитуриента Валуйского района



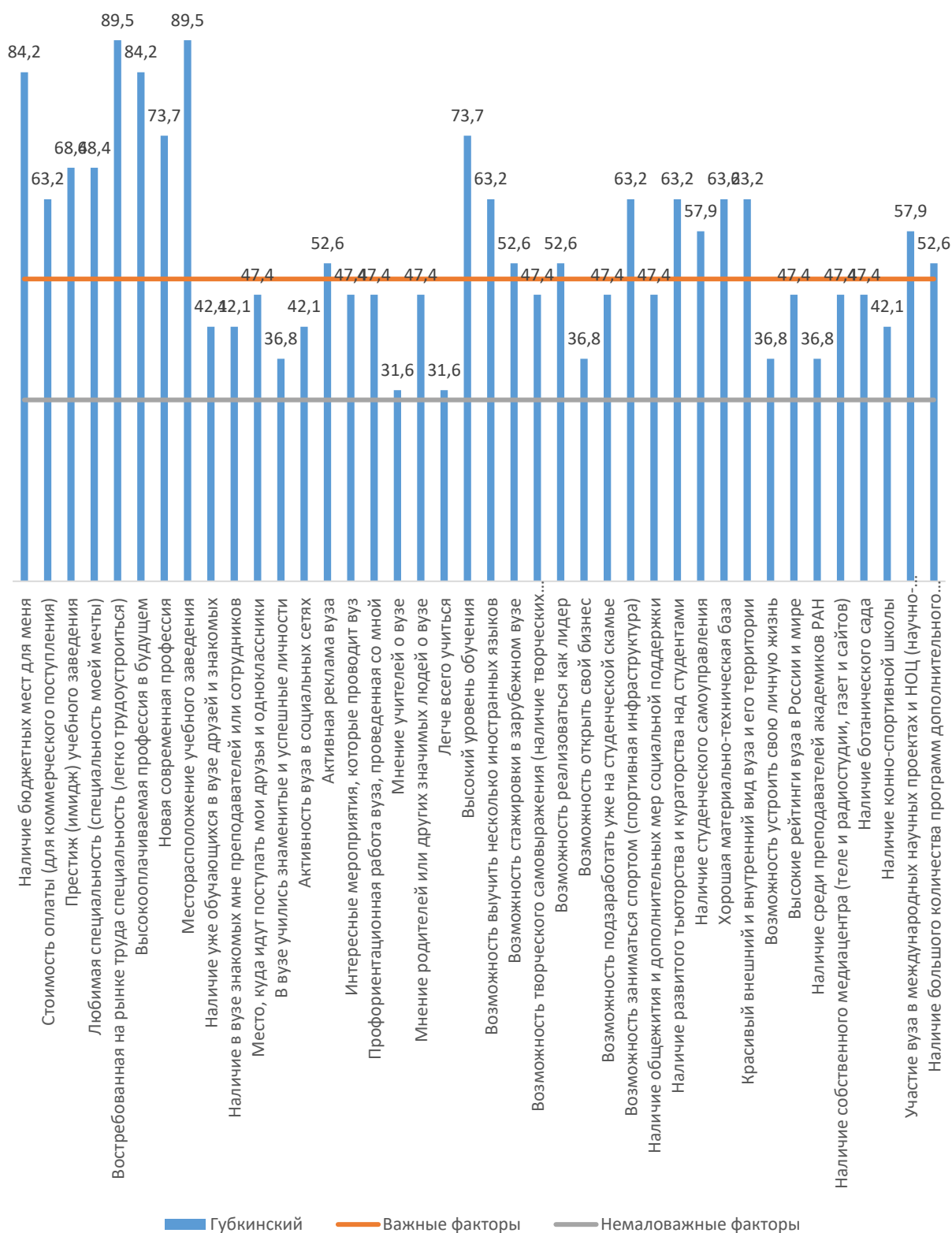
Агентная модель абитуриента Волоконовского района



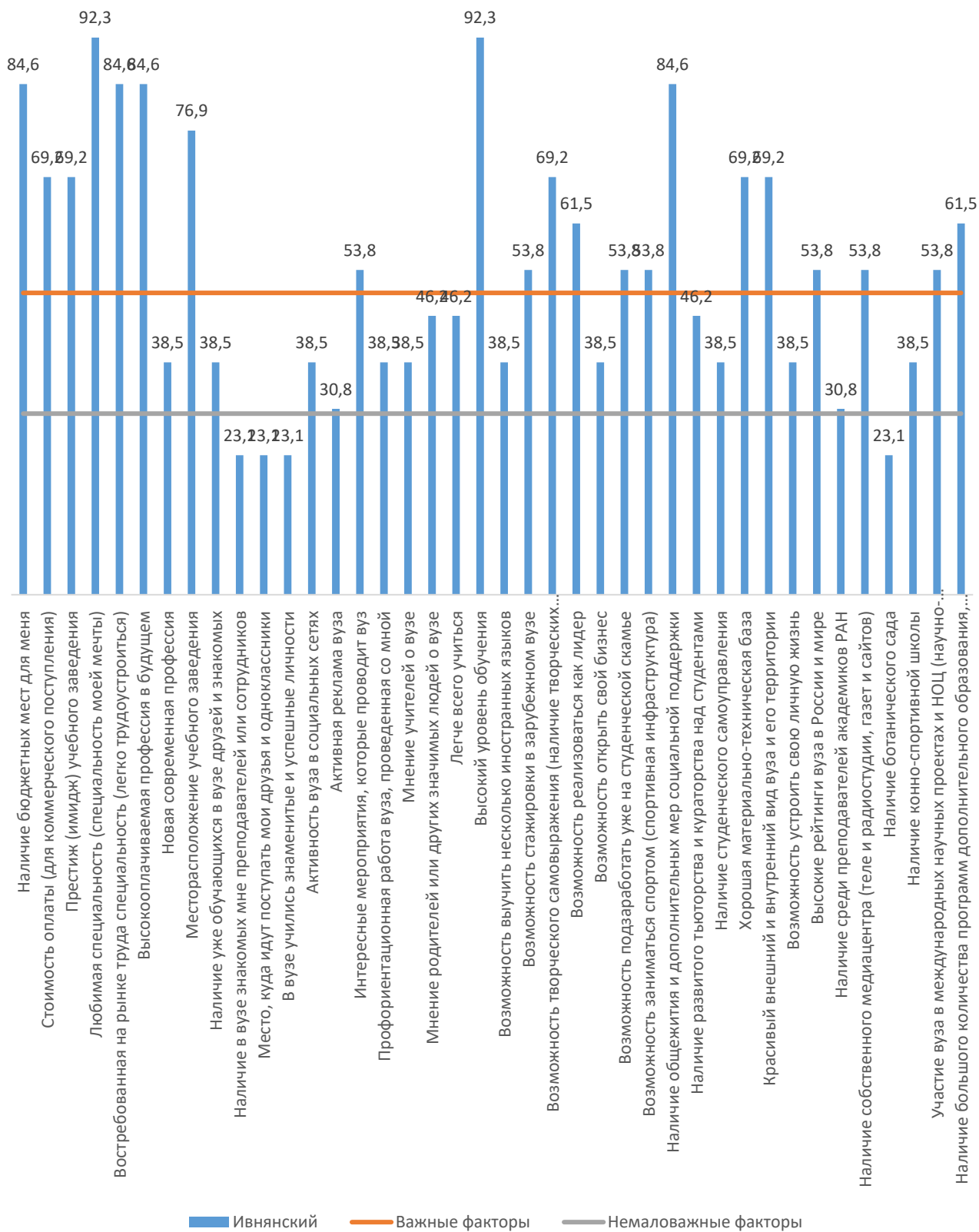
Агентная модель абитуриента Грайворонского района



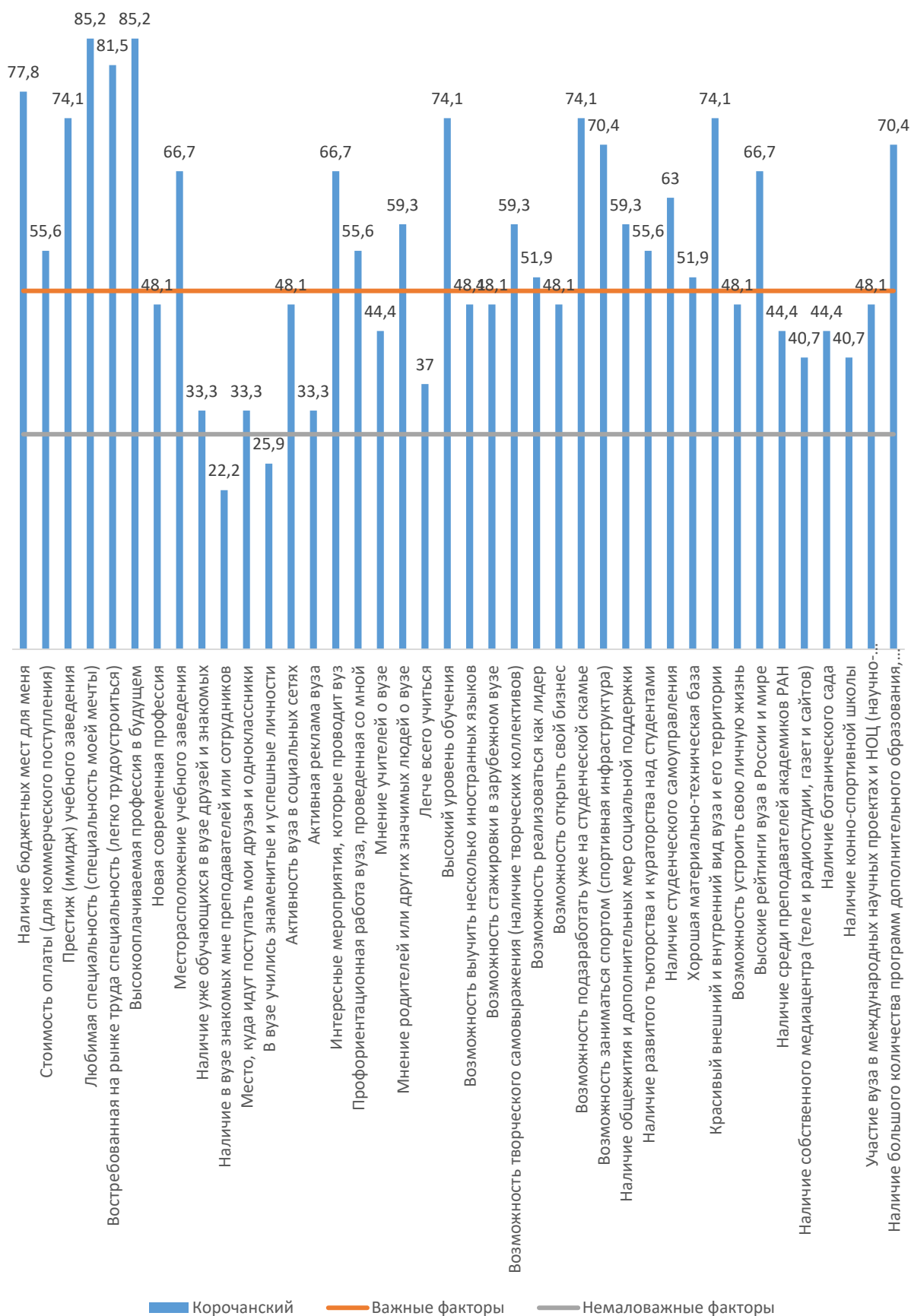
Агентная модель абитуриента Губкинского района



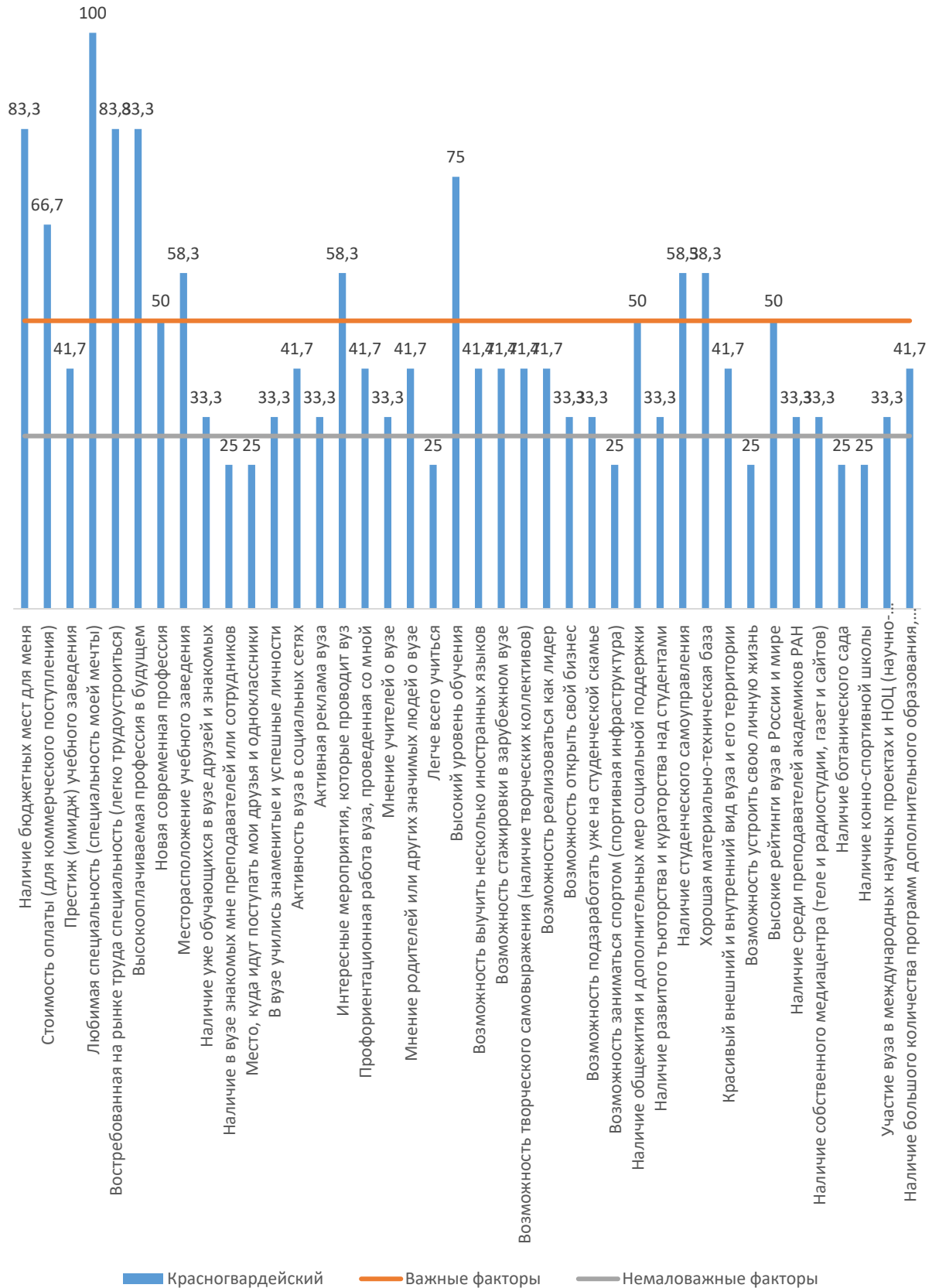
Агентная модель абитуриента Ивнянского района



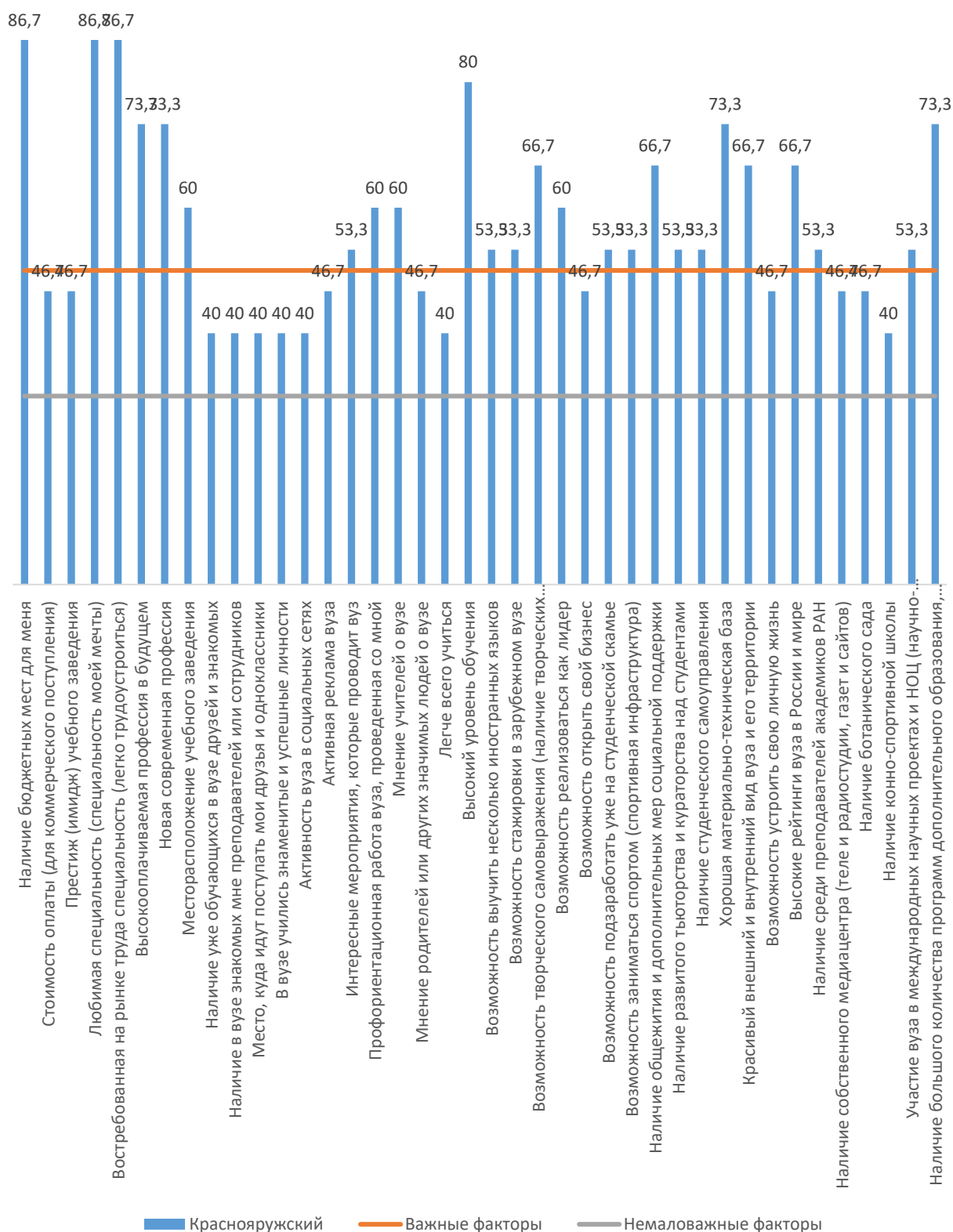
Агентная модель абитуриента Корочанского района



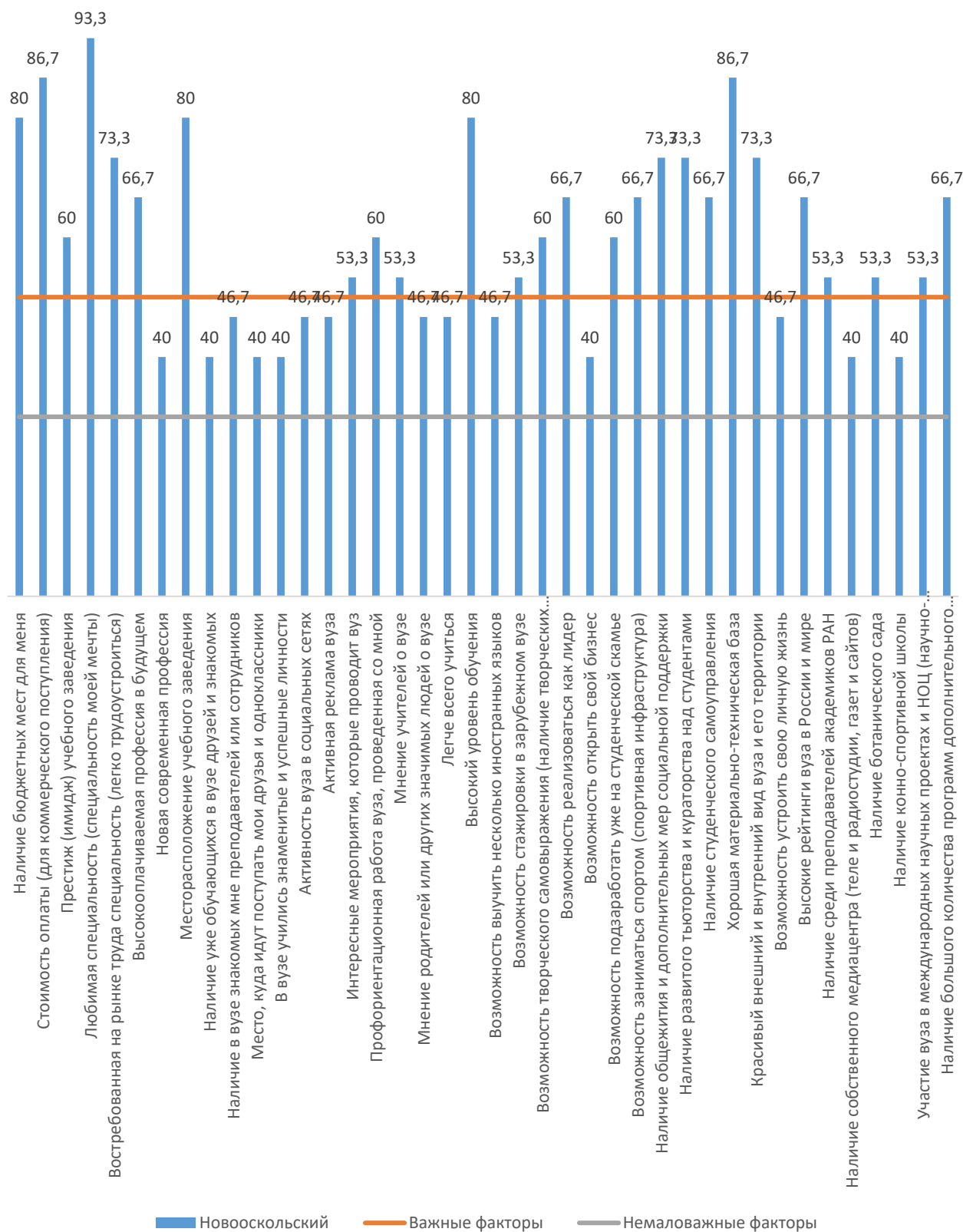
Агентная модель абитуриента Красногвардейского района



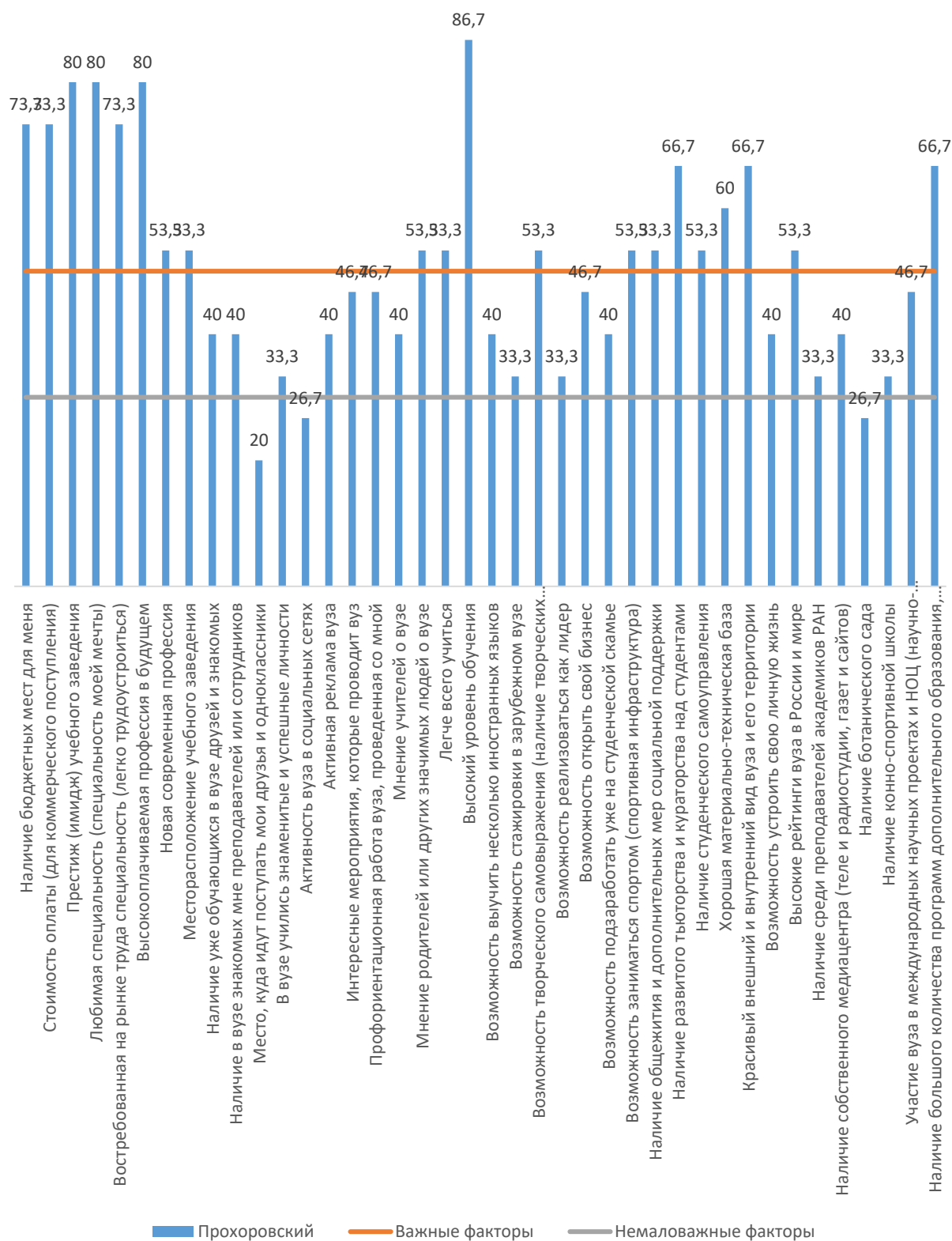
Агентная модель абитуриента Красноярского района



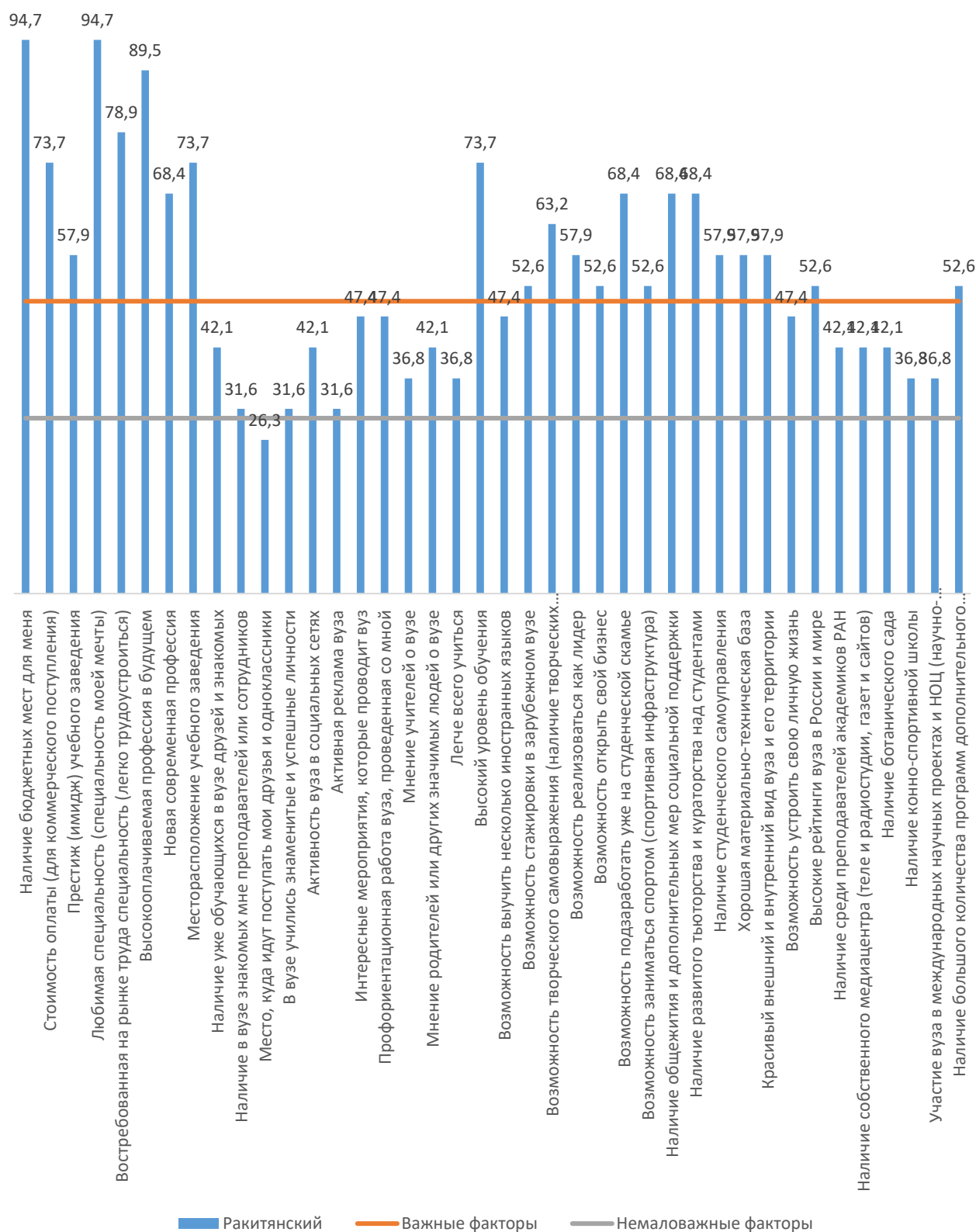
Агентная модель абитуриента Новооскольского района



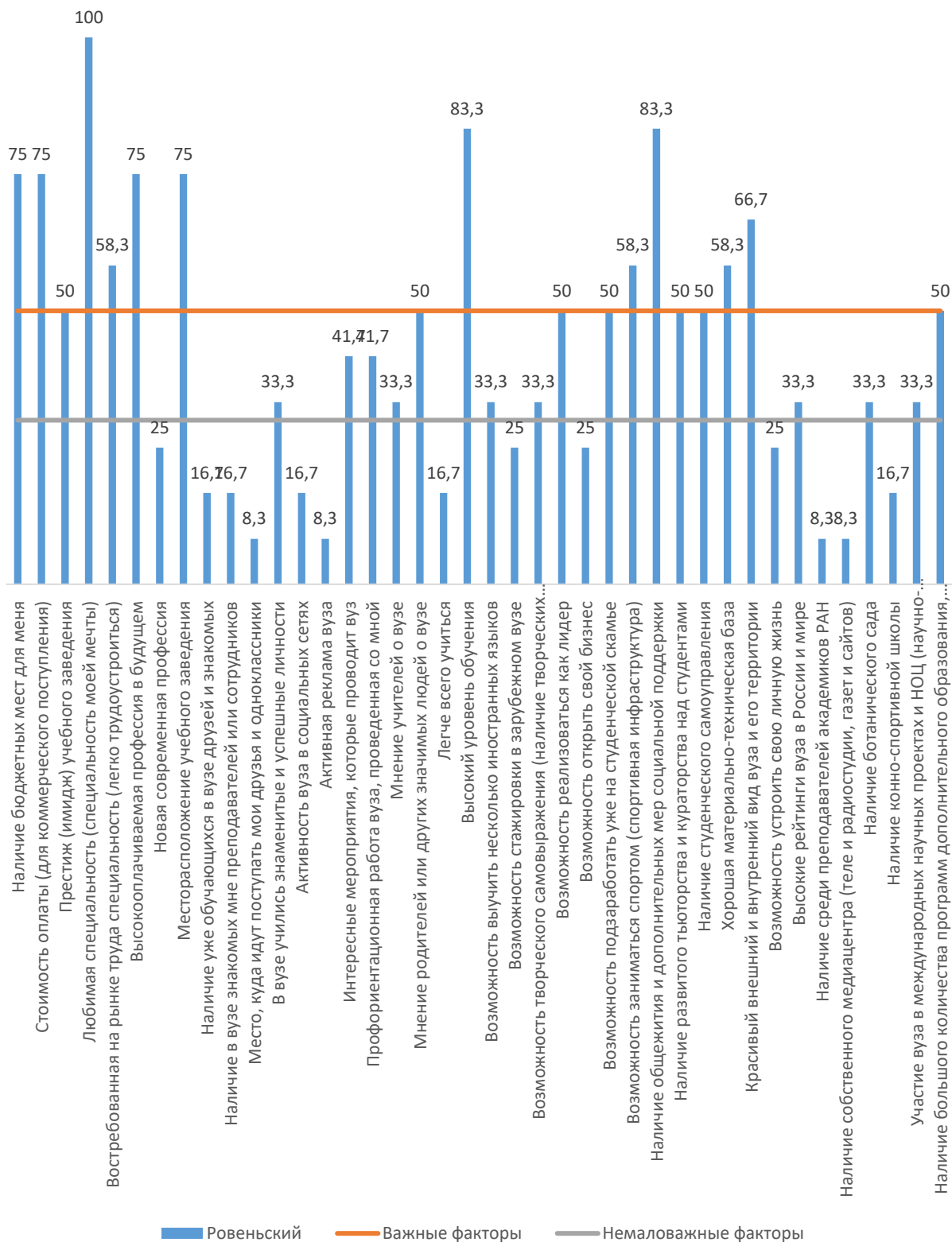
Агентная модель абитуриента Прохоровского района



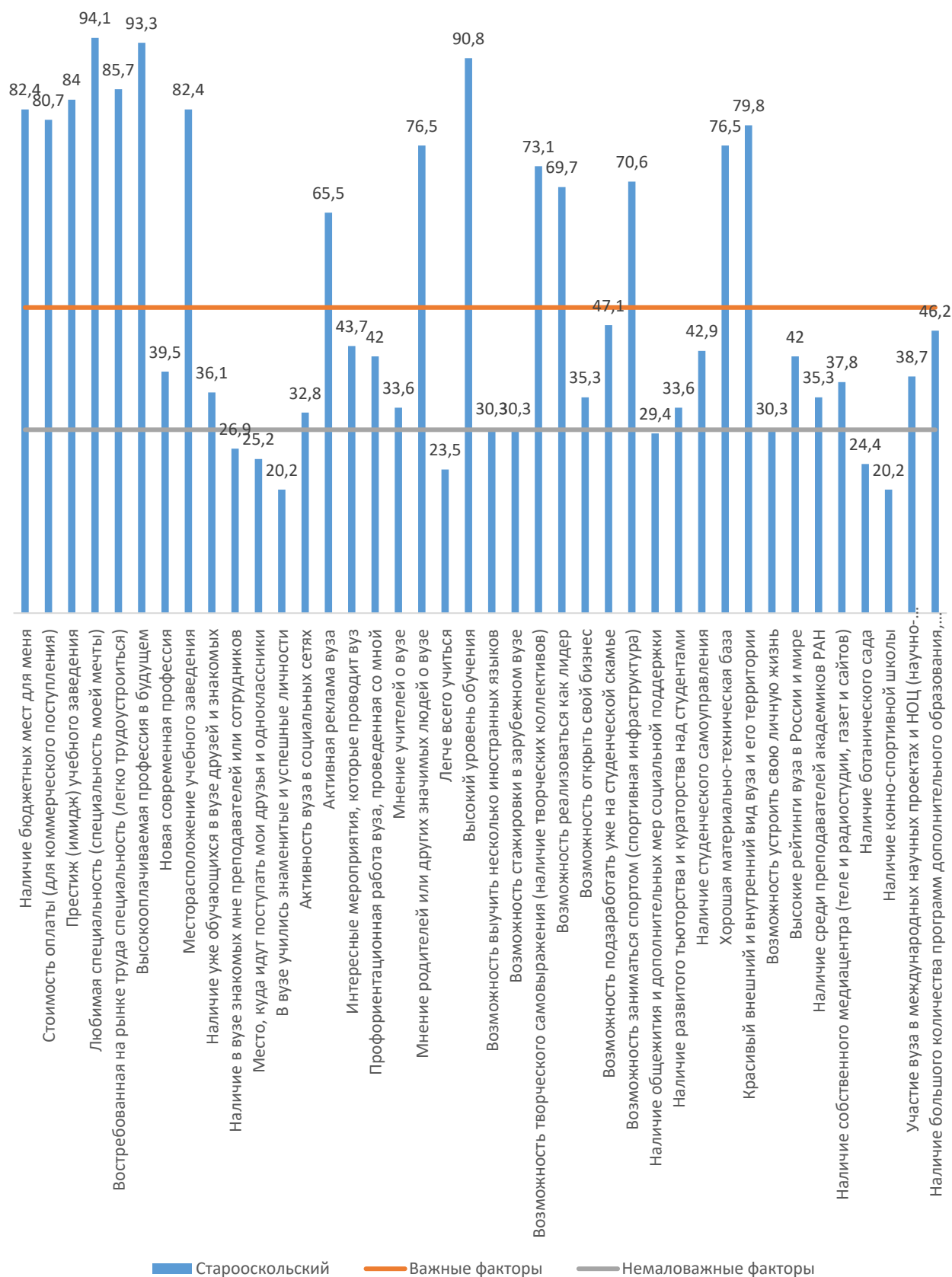
Агентная модель абитуриента Ракитянского района



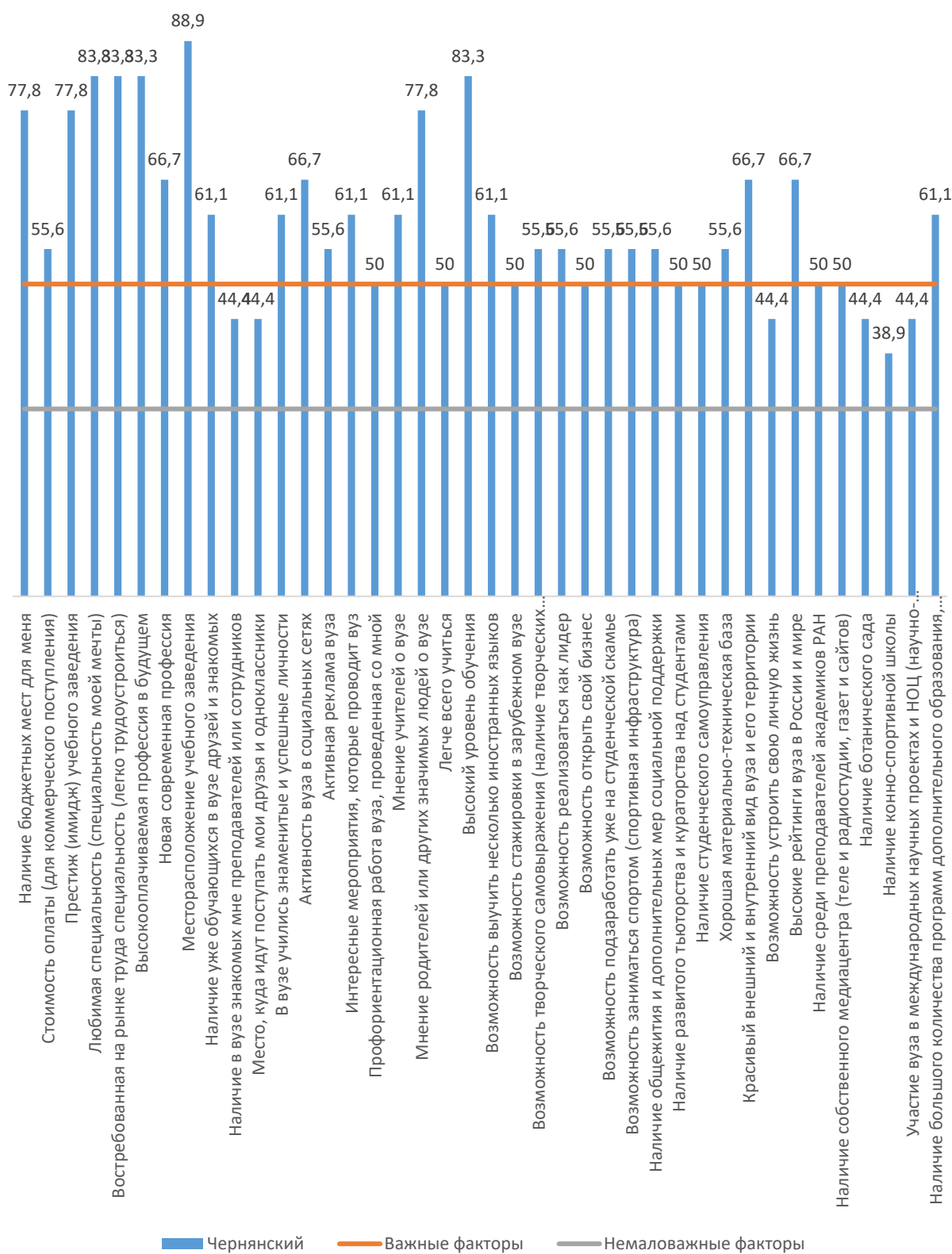
Агентная модель абитуриента Ровеньского района



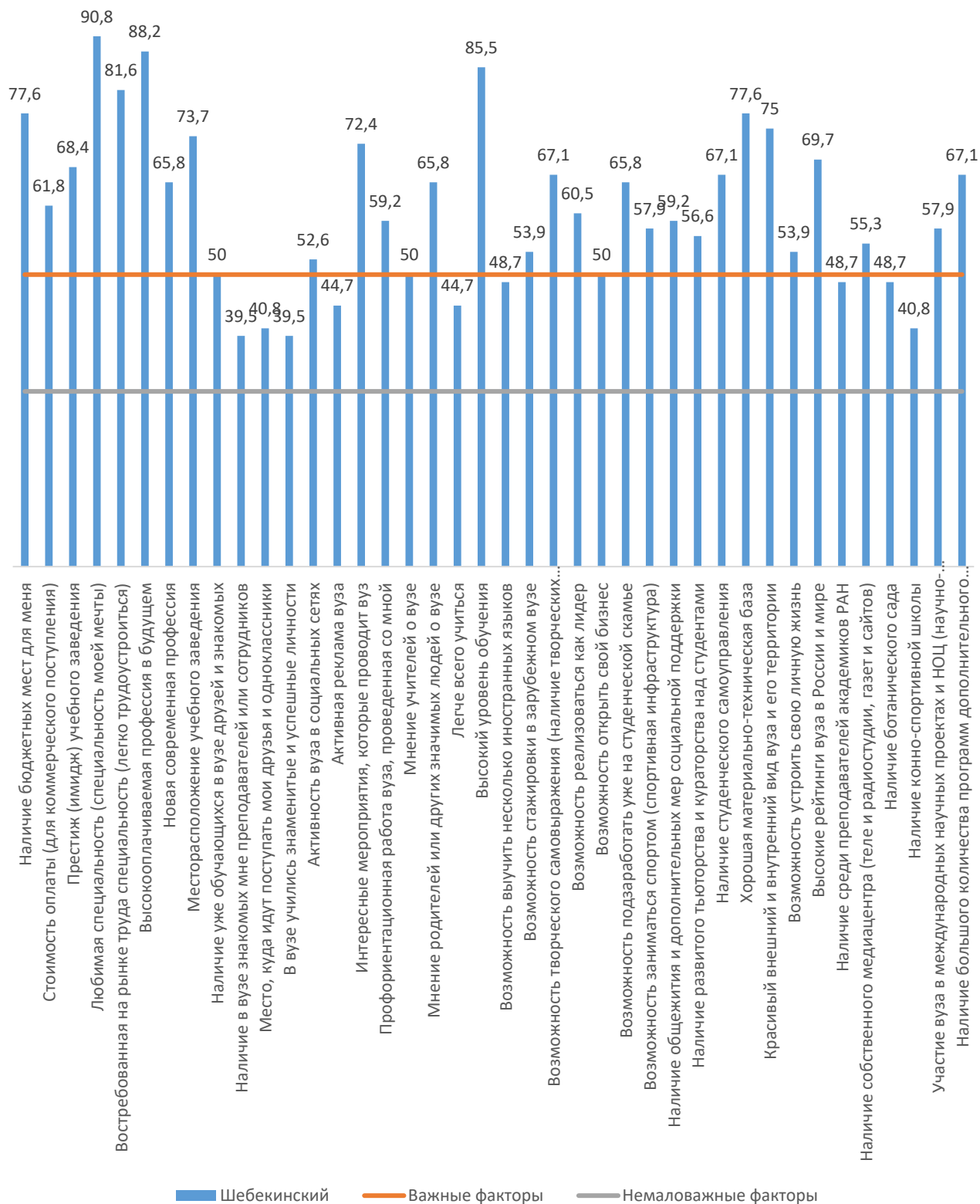
Агентная модель абитуриента Старооскольского района



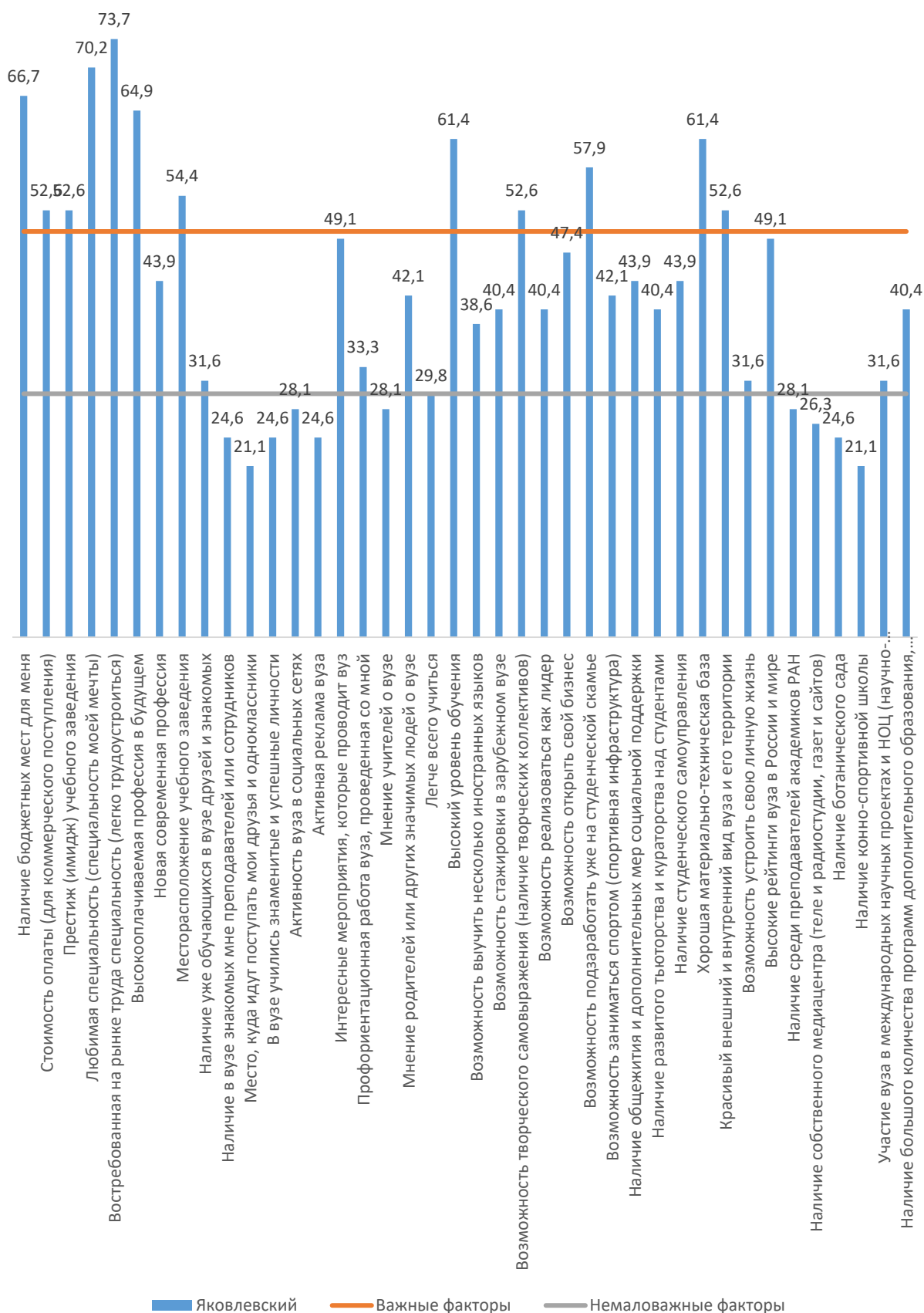
Агентная модель абитуриента Чернянского района



Агентная модель абитуриента Шебекинского района



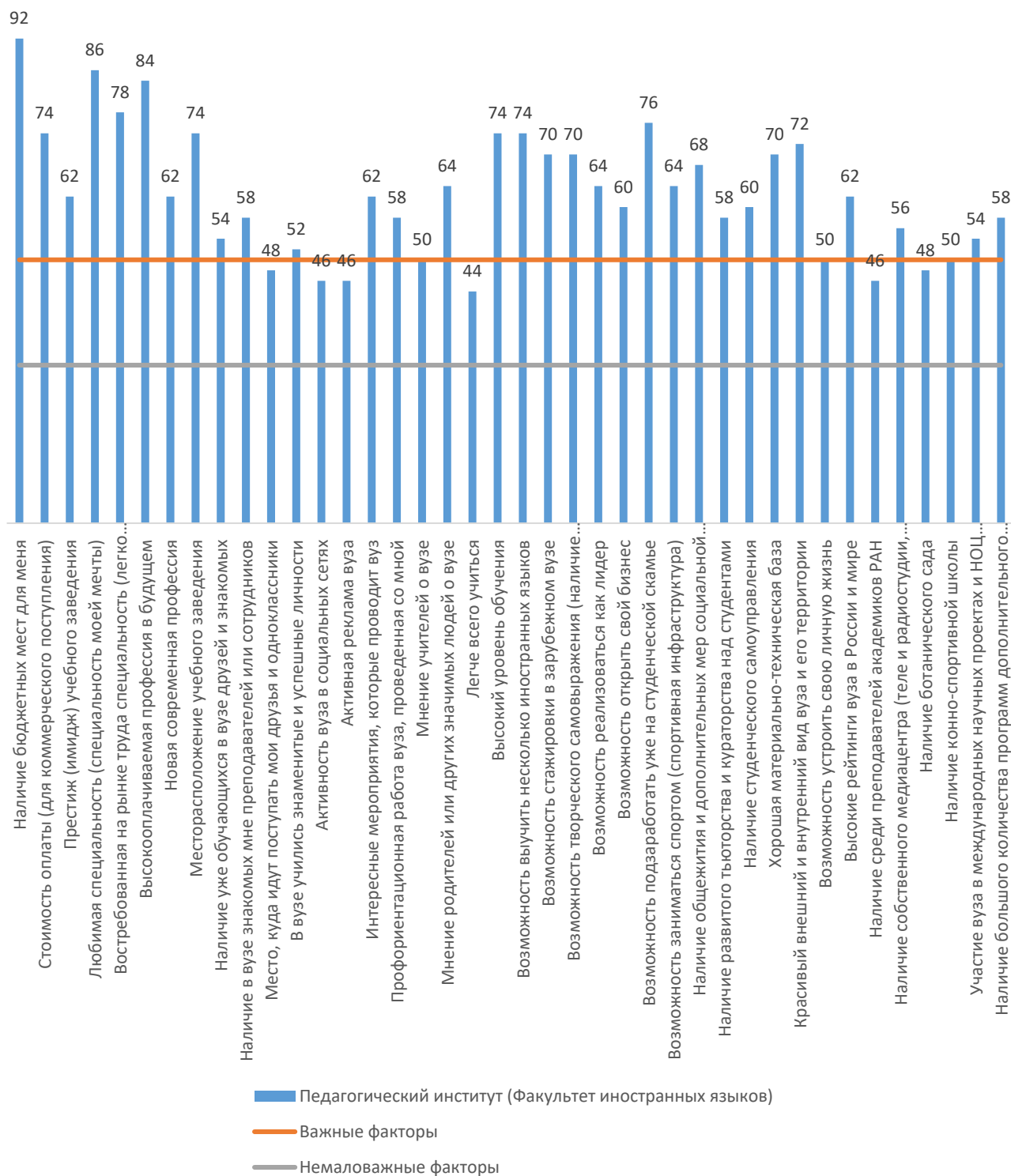
Агентная модель абитуриента Яковлевского района



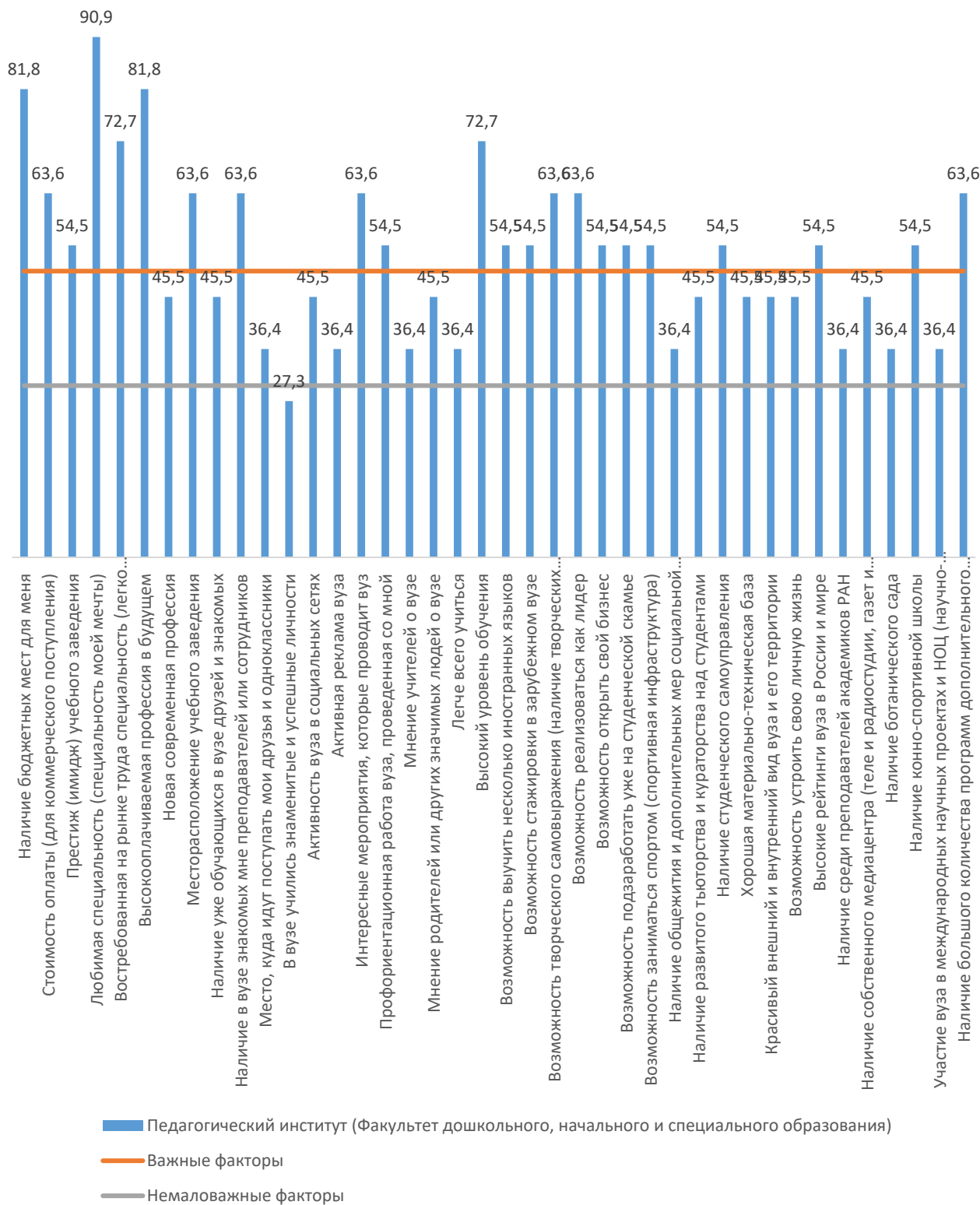
Приложение 24

АГЕНТНЫЕ МОДЕЛИ ФАКТОРОВ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА.
 ИНСТИТУТЫ И ФАКУЛЬТЕТЫ НИУ «БелГУ»

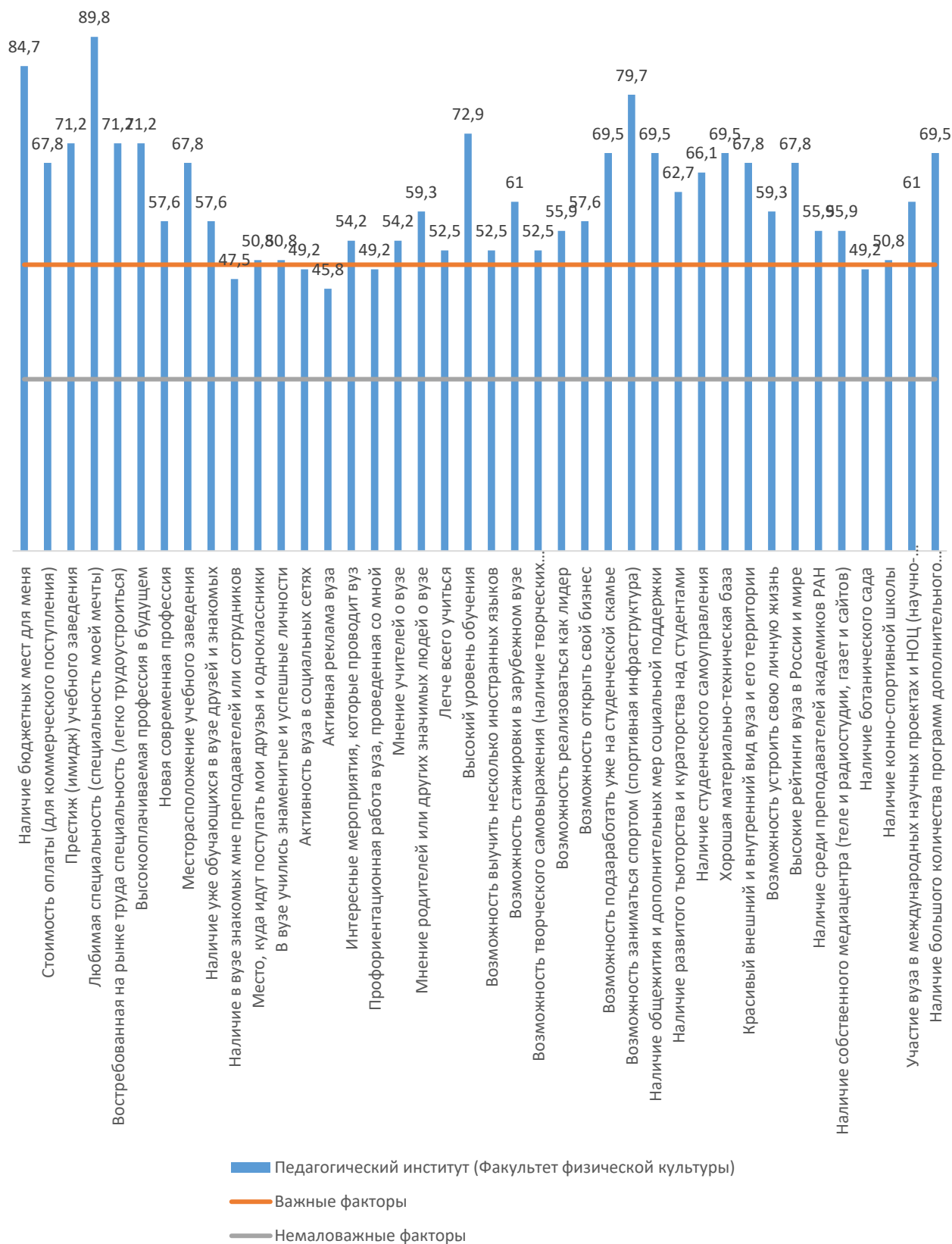
Агентная модель абитуриента
 Педагогический институт
 Факультет иностранных языков



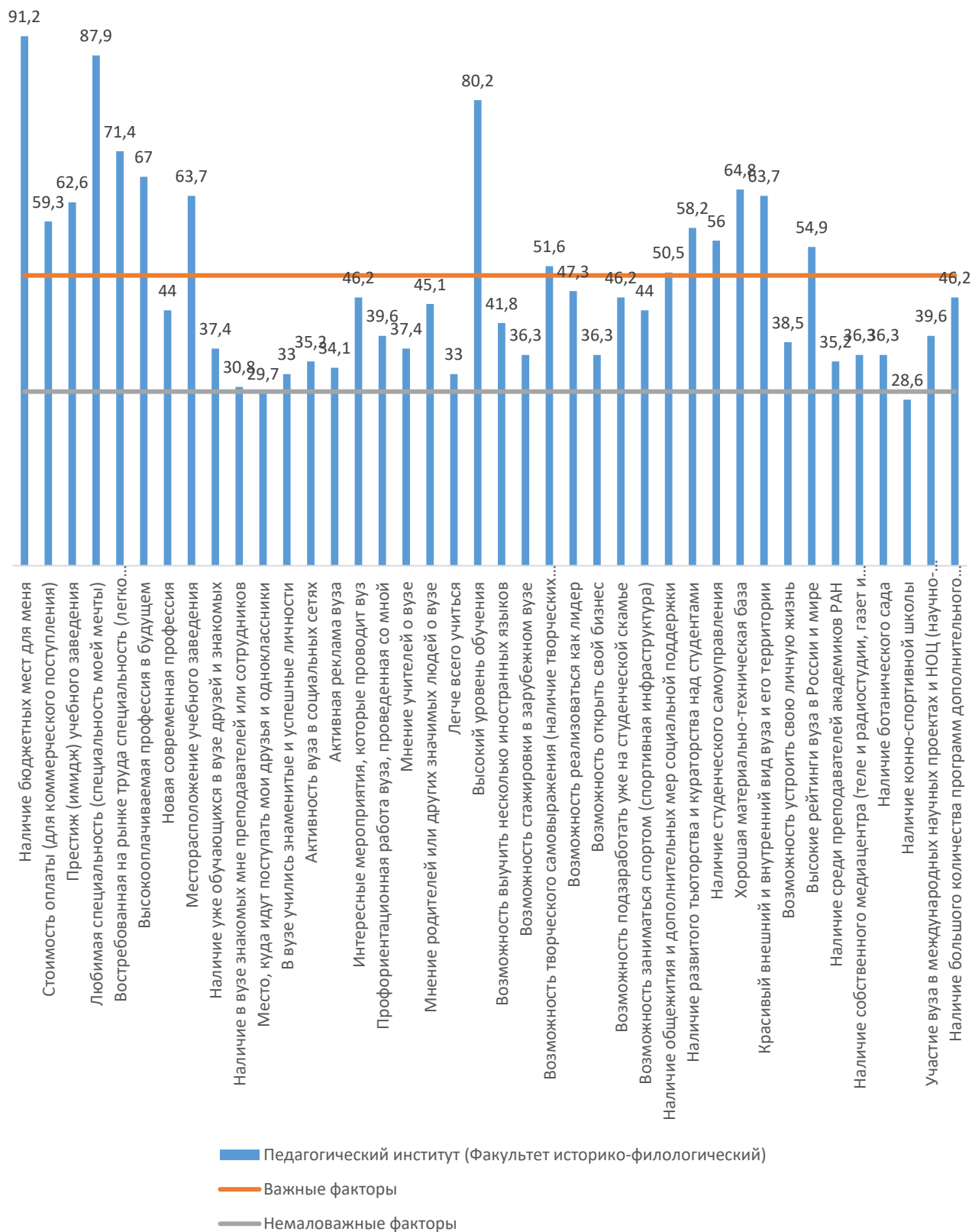
Агентная модель абитуриента
Педагогический институт
Факультет дошкольного, начального и специального образования



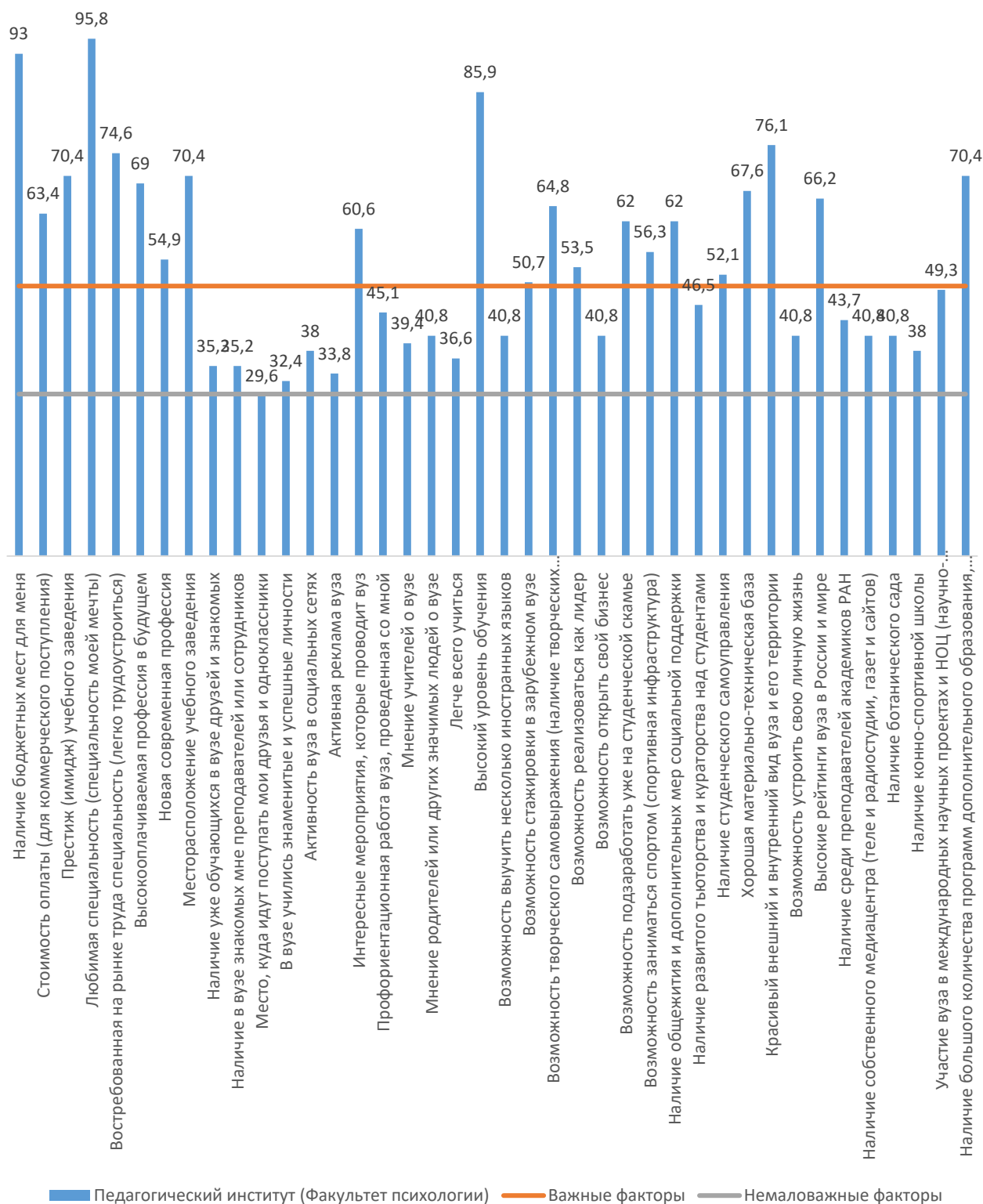
Агентная модель абитуриента.
 Педагогический институт
 Факультет физической культуры



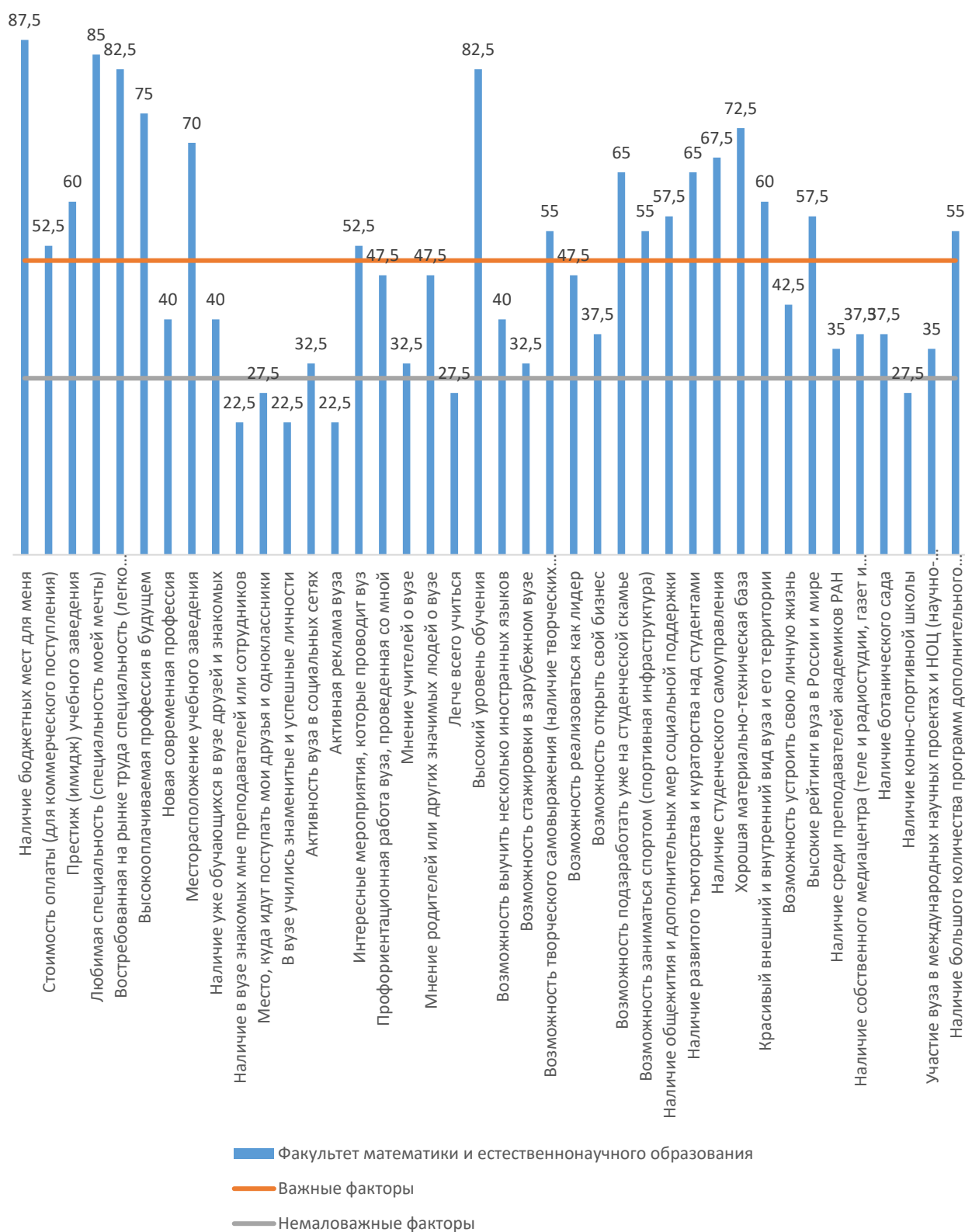
Агентная модель абитуриента
Педагогический институт
Факультет историко-филологический



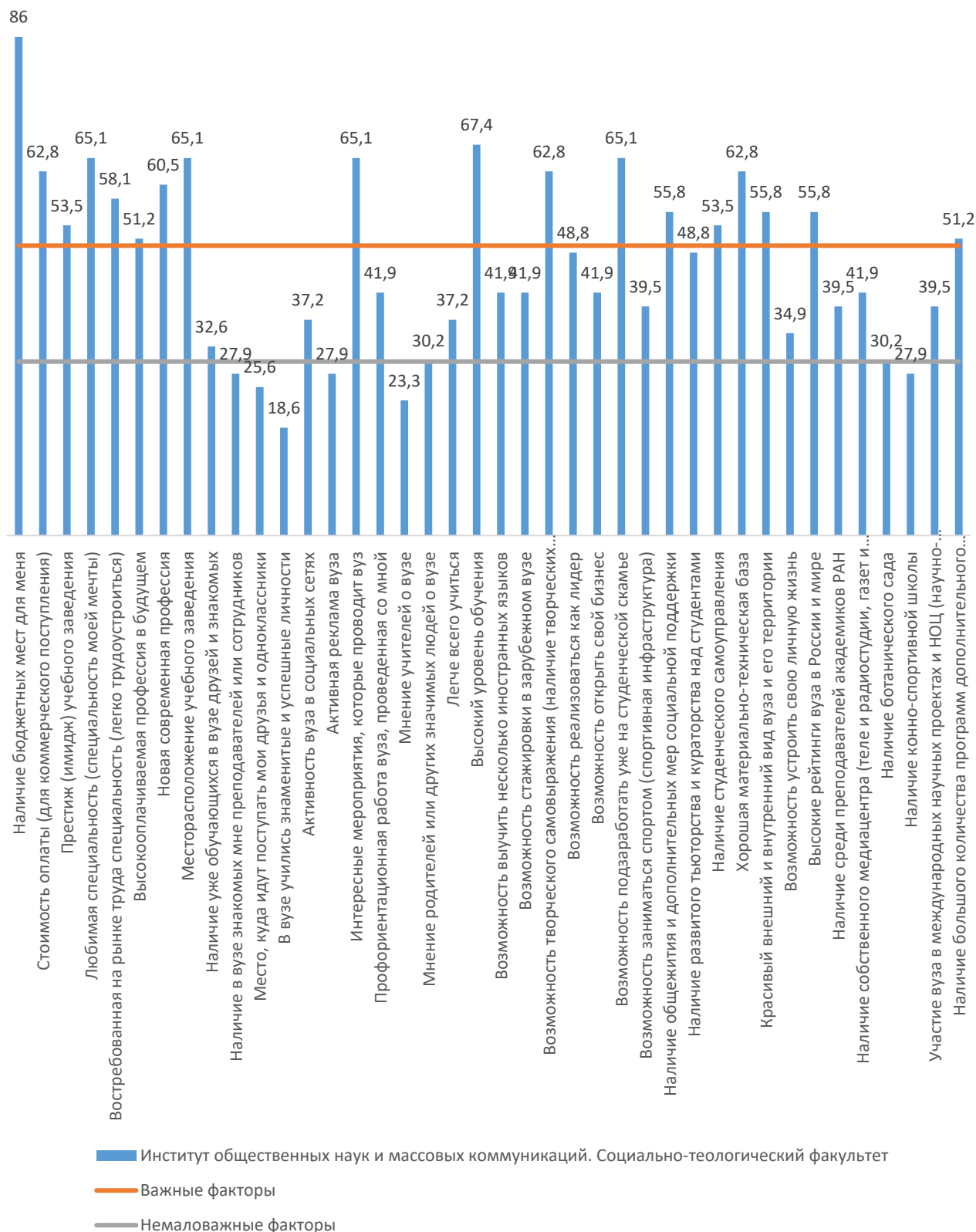
Агентная модель абитуриента
Педагогический институт
Факультет психологии



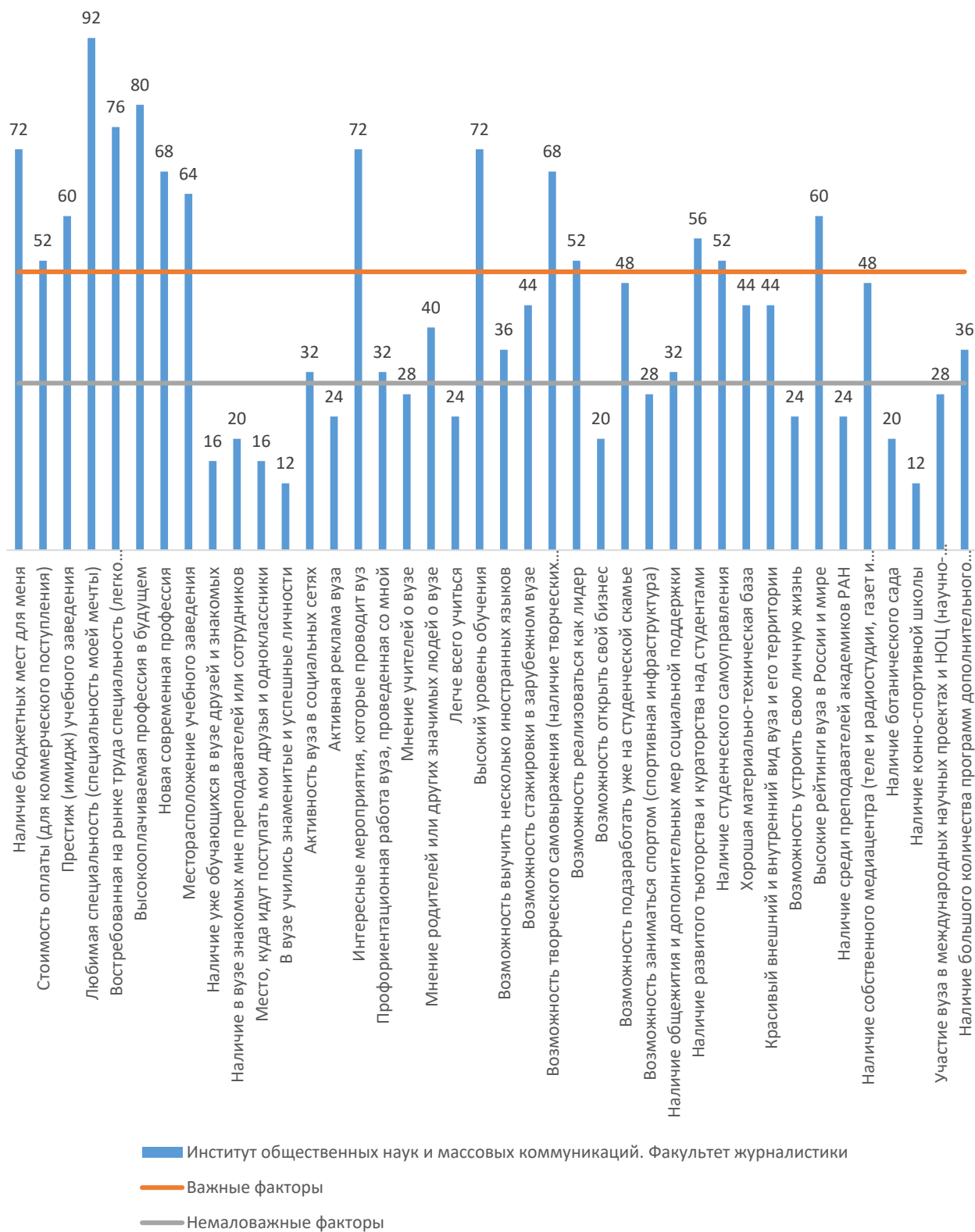
Агентная модель абитуриента
 Педагогический институт
 Факультет математики и естественнонаучного образования



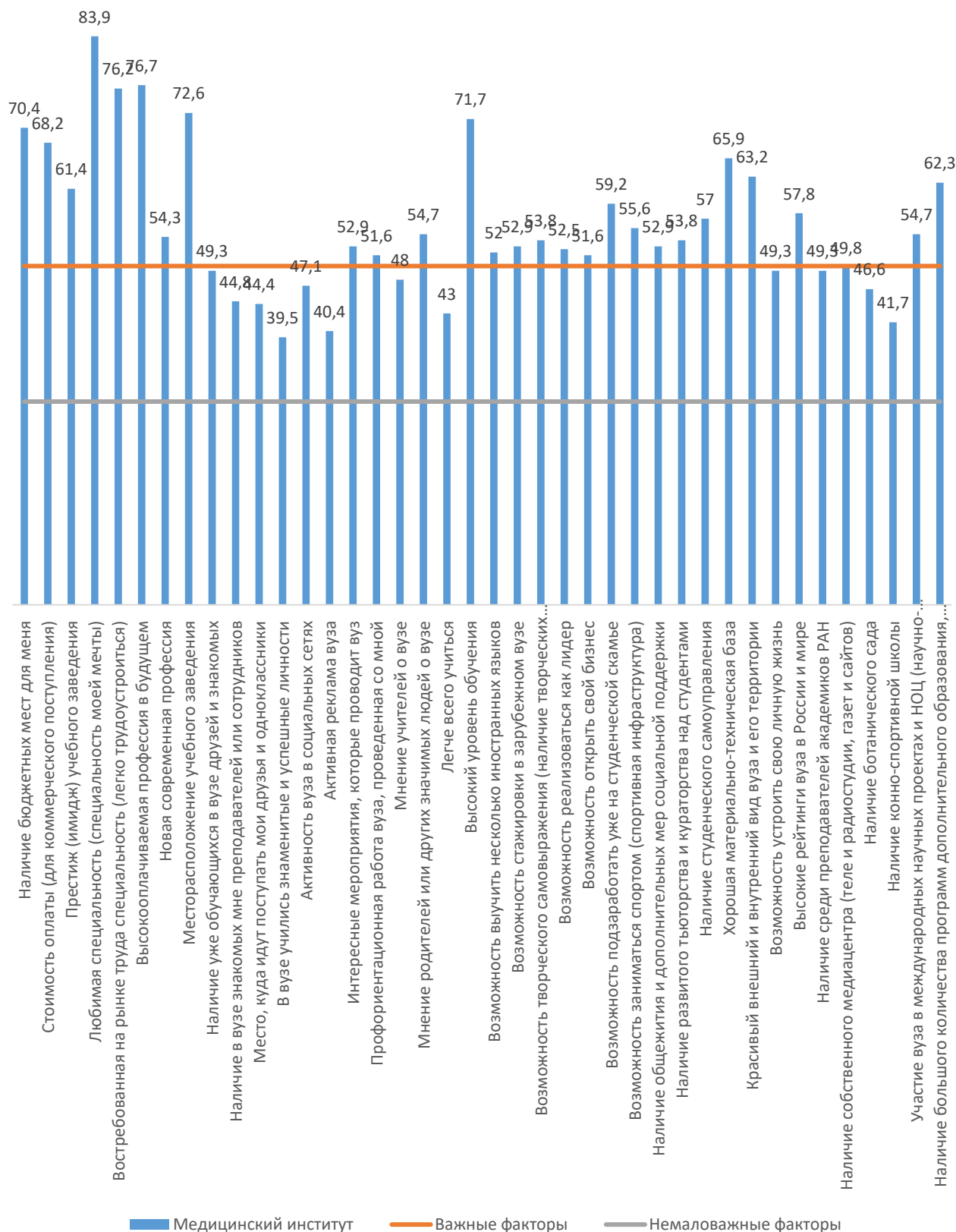
Агентная модель абитуриента
 Институт общественных наук и массовых коммуникаций.
 Социально-теологический факультет



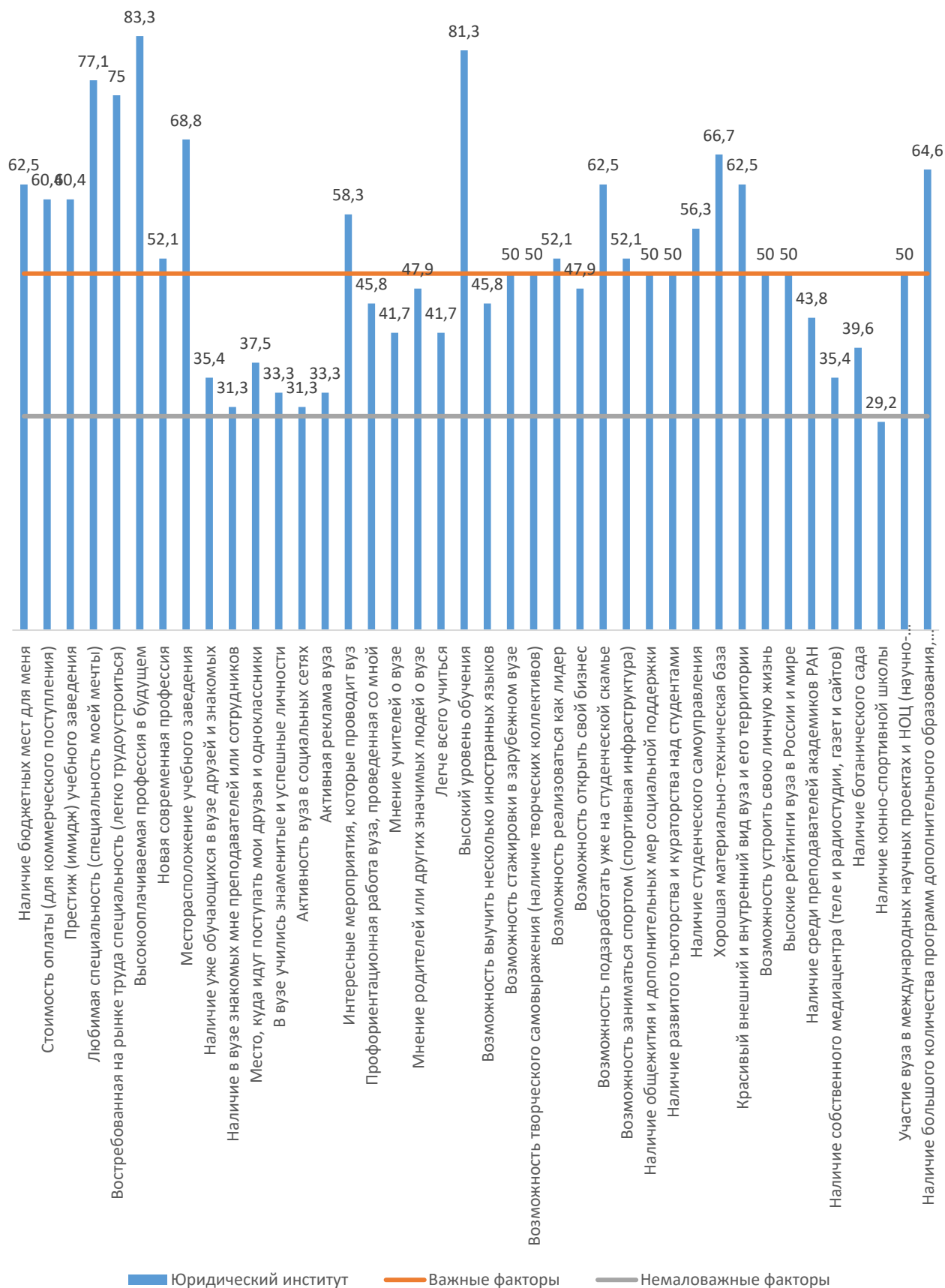
Агентная модель
 Институт общественных наук и массовых коммуникаций. Факультет журналистики



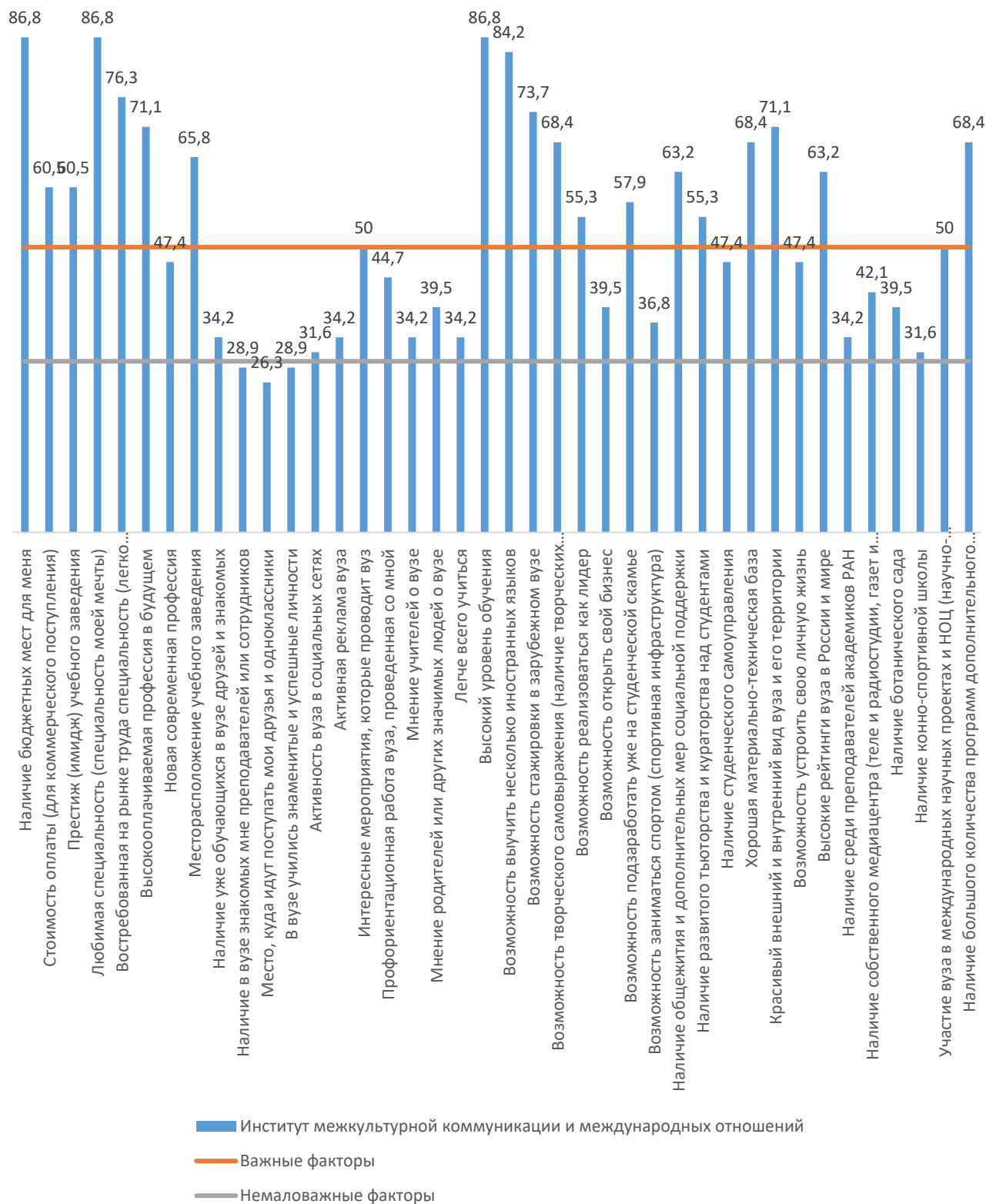
Агентная модель Медицинского института



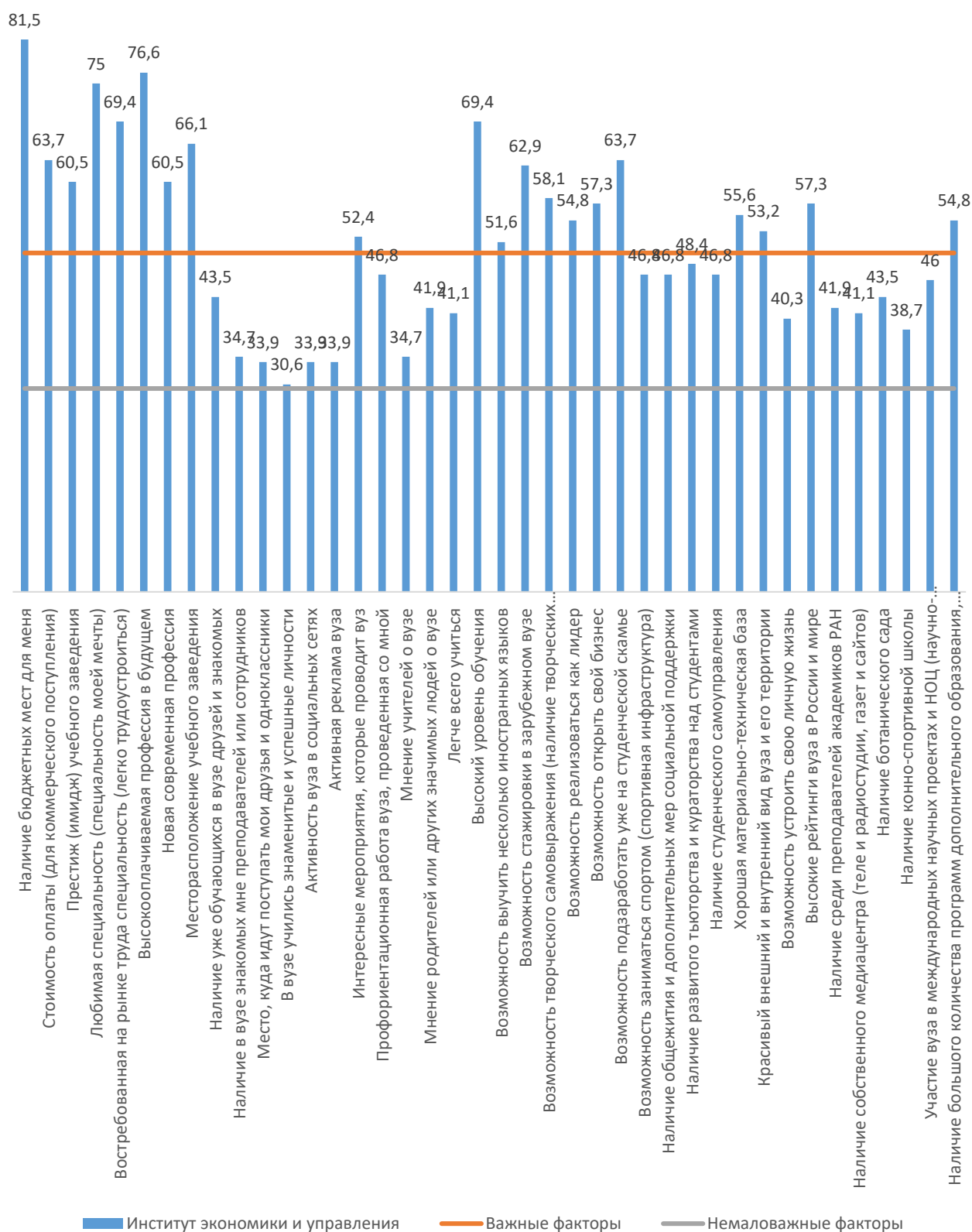
Агентная модель Юридического института



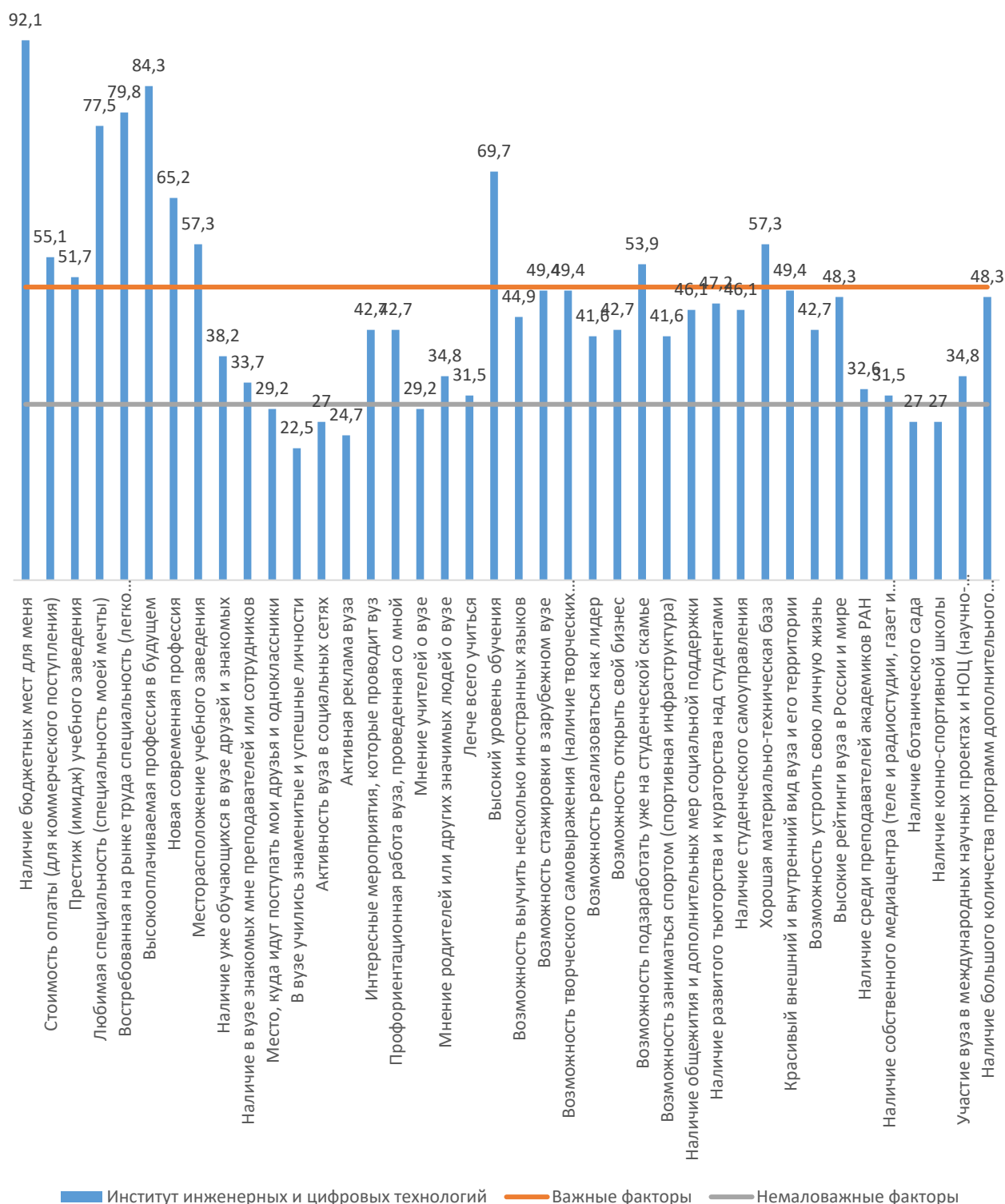
Агентная модель Института межкультурной коммуникации и международных отношений



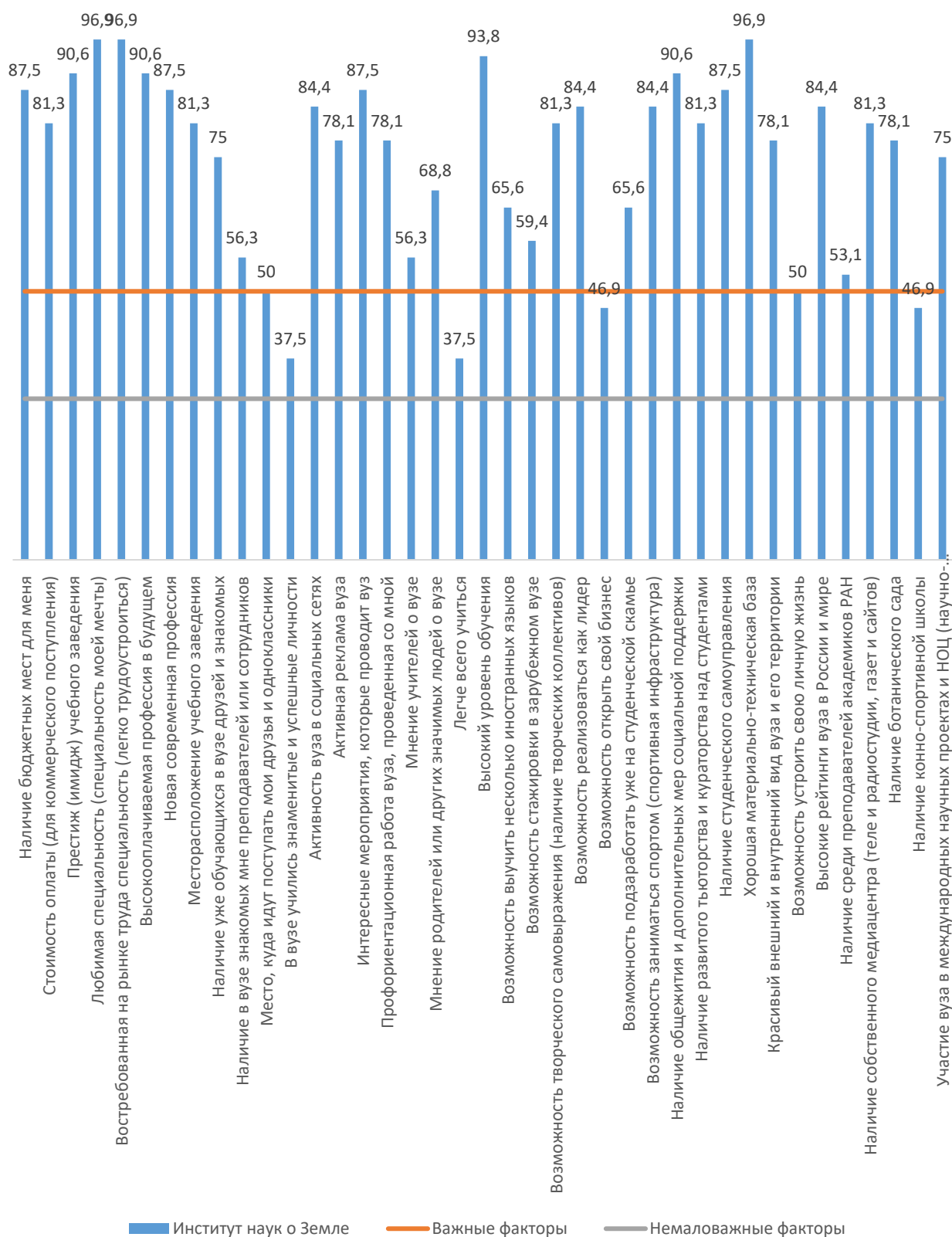
Агентная модель абитуриента
 Институт экономики и управления



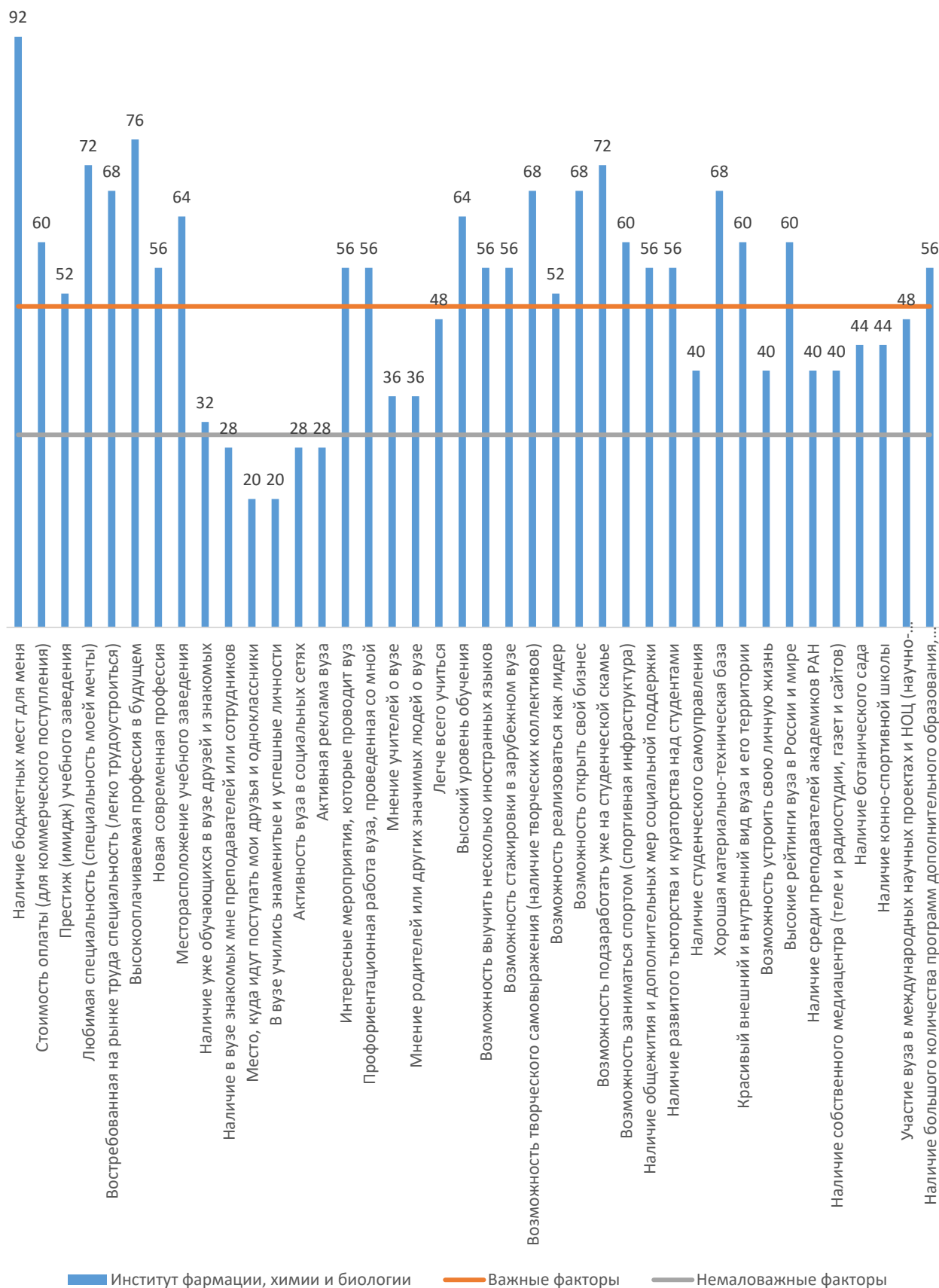
Агентная модель абитуриента
 Институт инженерных и цифровых технологий



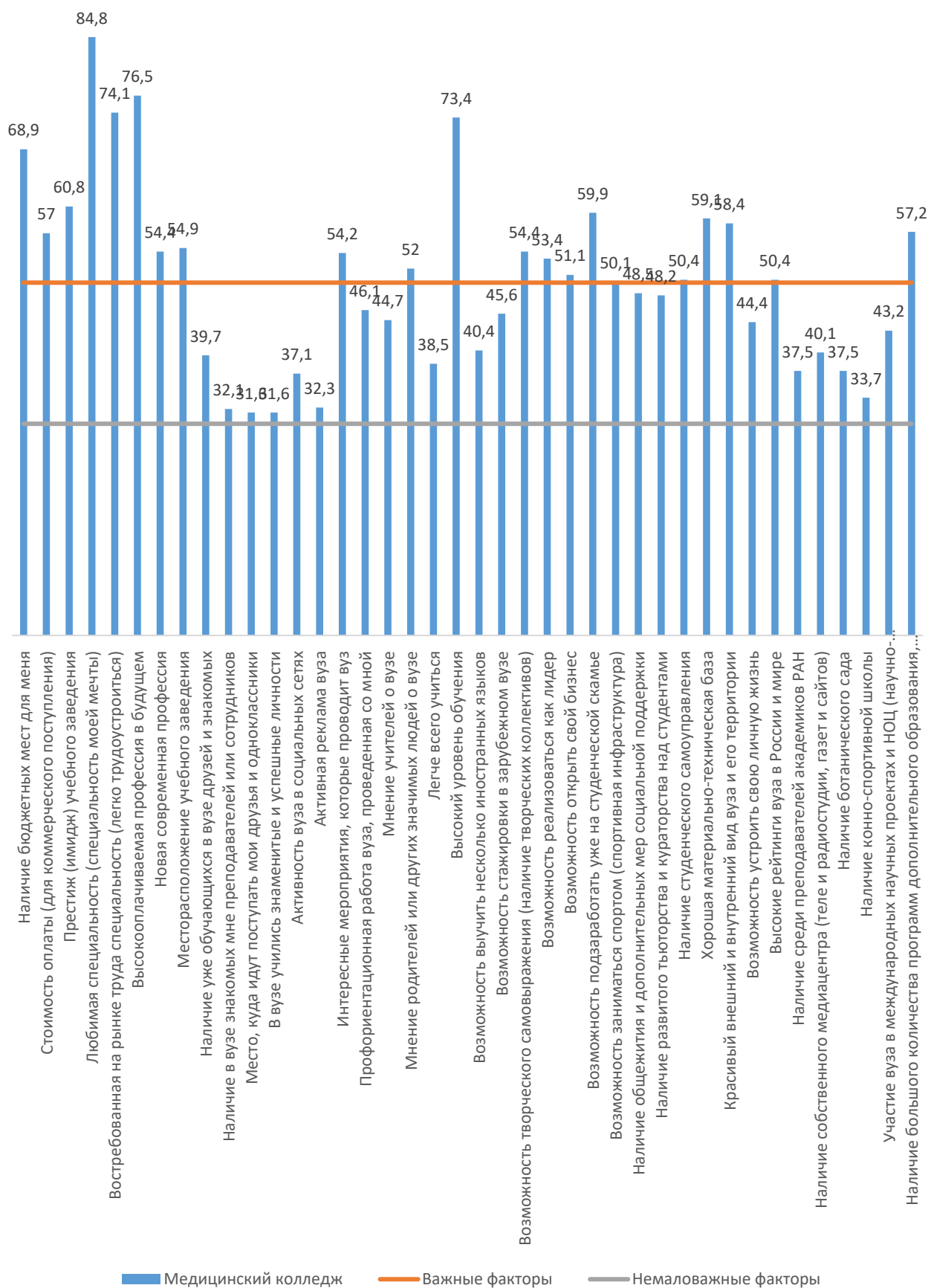
Агентная модель абитуриента
 Институт наук о Земле



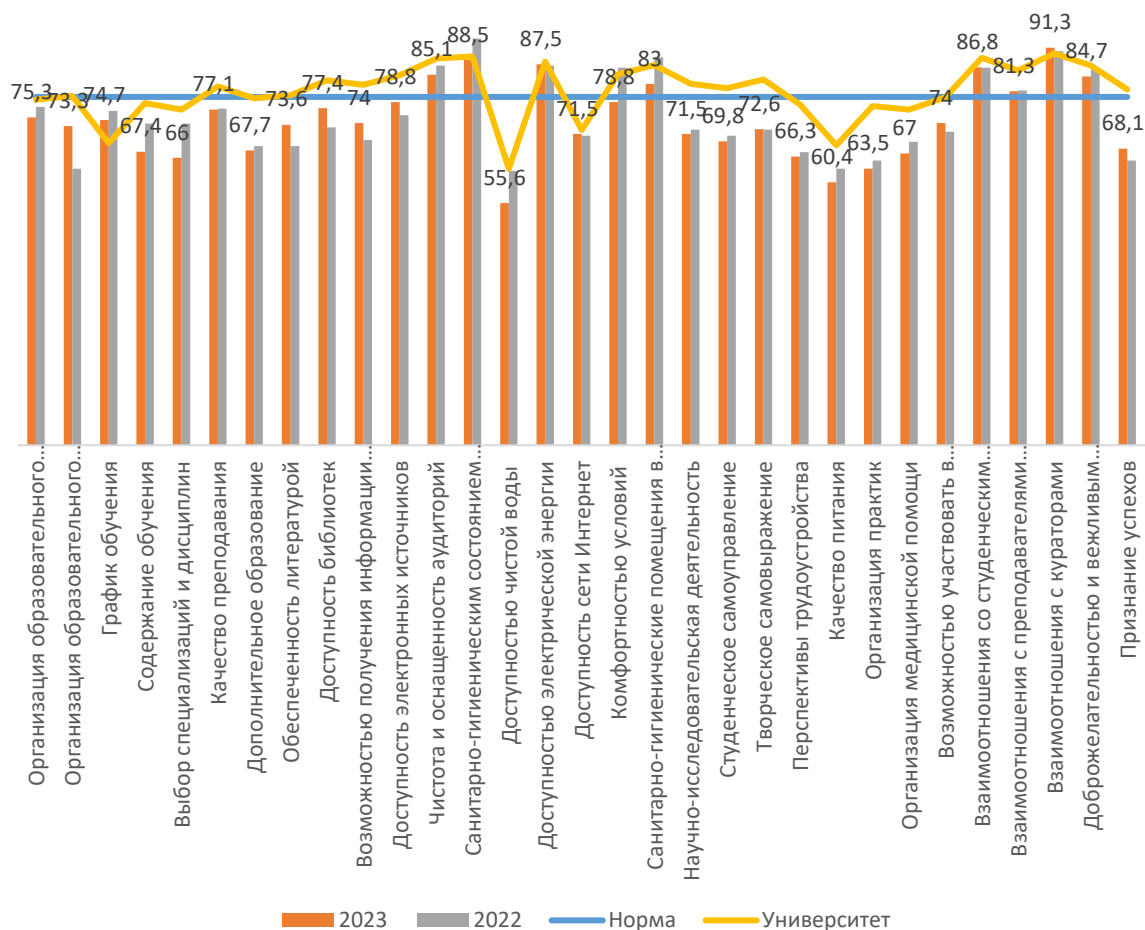
Агентная модель абитуриента
 Институт фармации, химии и биологии



Агентная модель абитуриента
 Медицинского колледжа



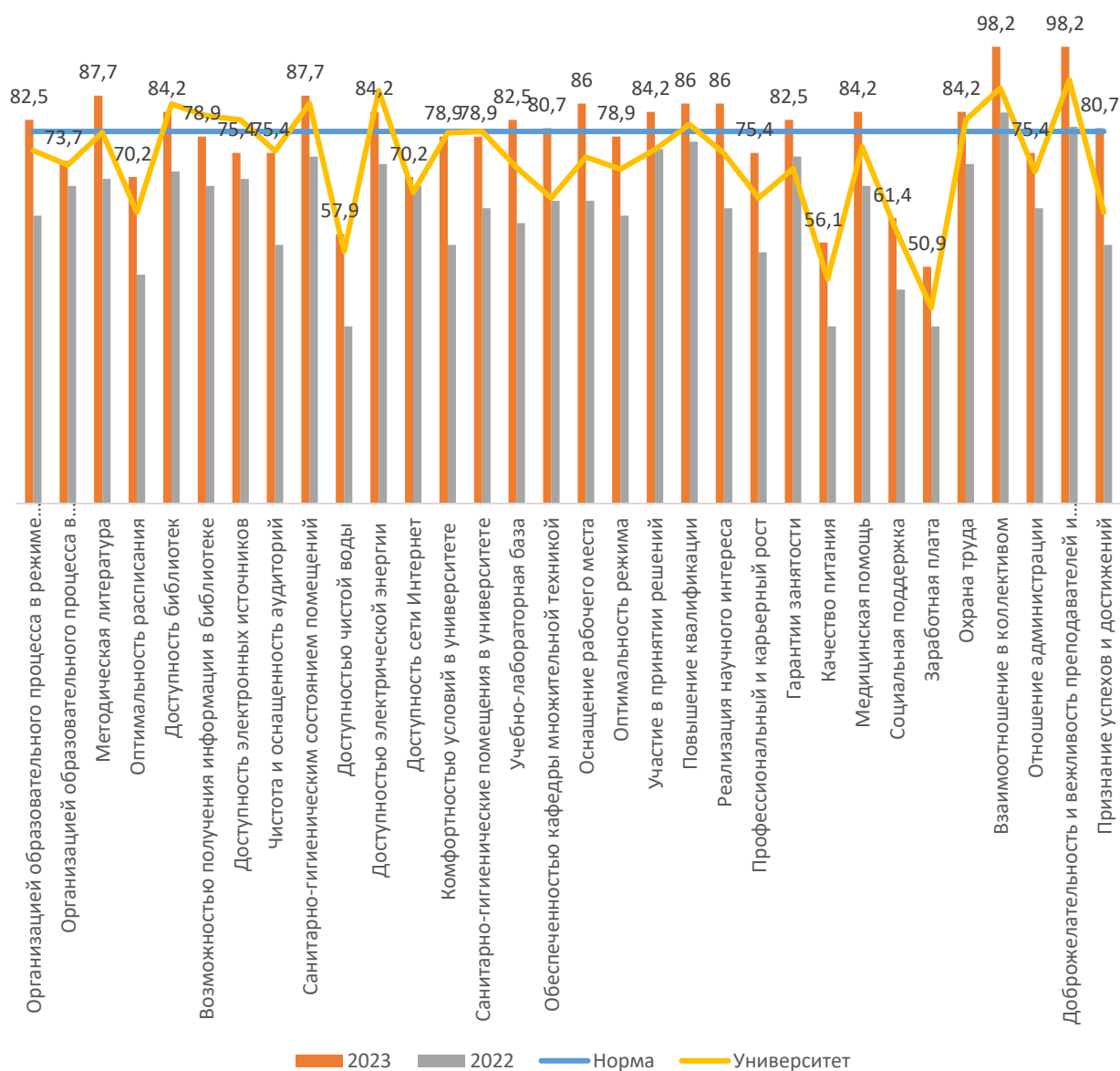
Приложение 25
АНАЛИТИЧЕСКИЕ КАРТЫ СМК ДЛЯ ИНСТИТУТОВ И ФАКУЛЬТЕТОВ
ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Содержание обучения	Доступностью чистой воды	Организация образовательного процесса в дистанционном режиме
Выбор специализаций и дисциплин	Качество питания	Содержание обучения
Доступностью чистой воды	Организация практик	Выбор специализаций и дисциплин
Комфортностью условий		Качество преподавания
Санитарно-гигиенические помещения в университете		Дополнительное образование
		Обеспеченность литературой
		Доступность библиотек
		Возможностью получения информации в библиотеке
		Доступность электронных источников
		Доступностью чистой воды

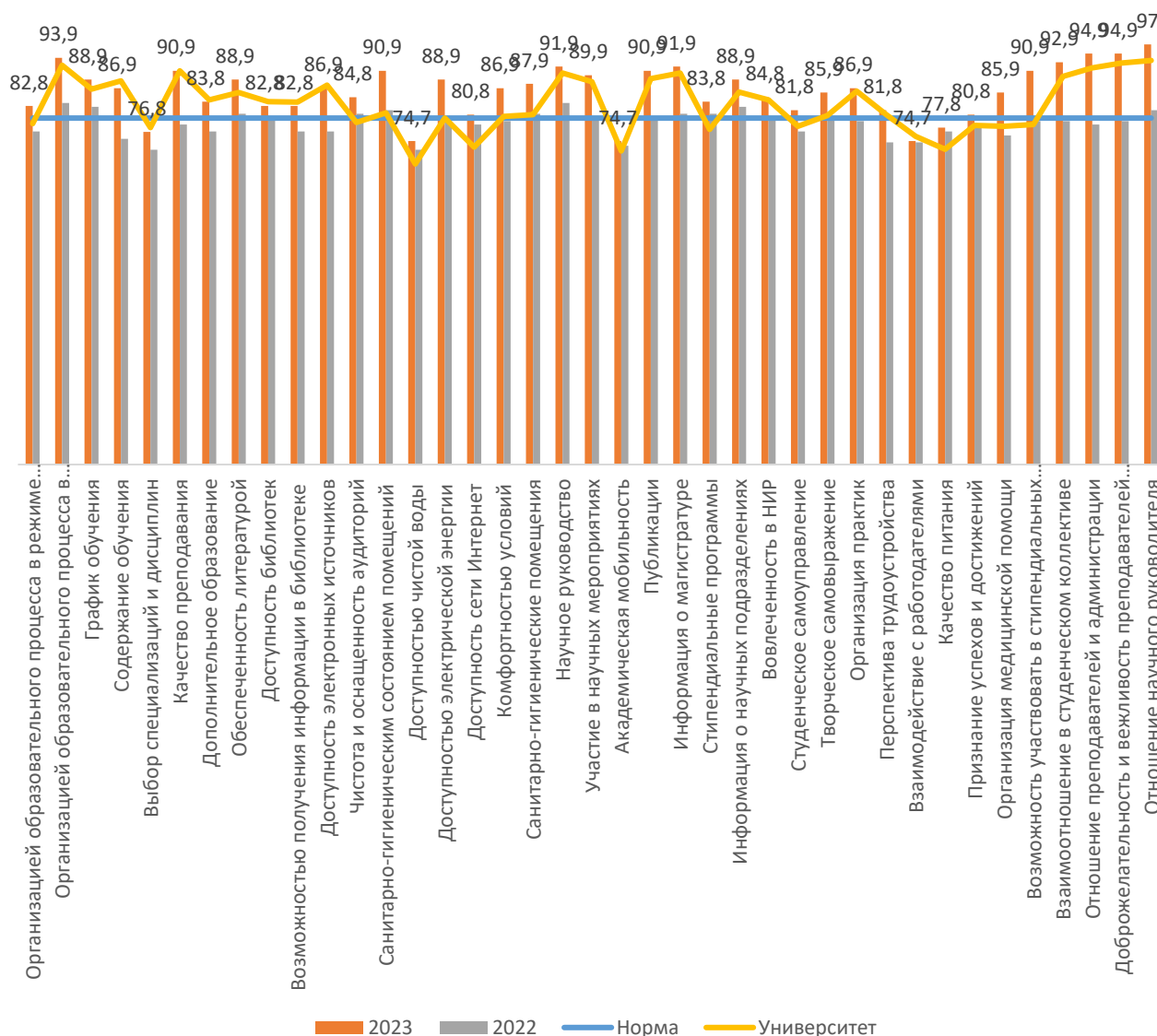
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
		Комфортностью условий
		Научно-исследовательская деятельность
		Студенческое самоуправление
		Творческое самовыражение
		Перспективы трудоустройства
		Качество питания
		Организация практик
		Организация медицинской помощи
		Возможностью участвовать в стипендиальных программах
		Признание успехов

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



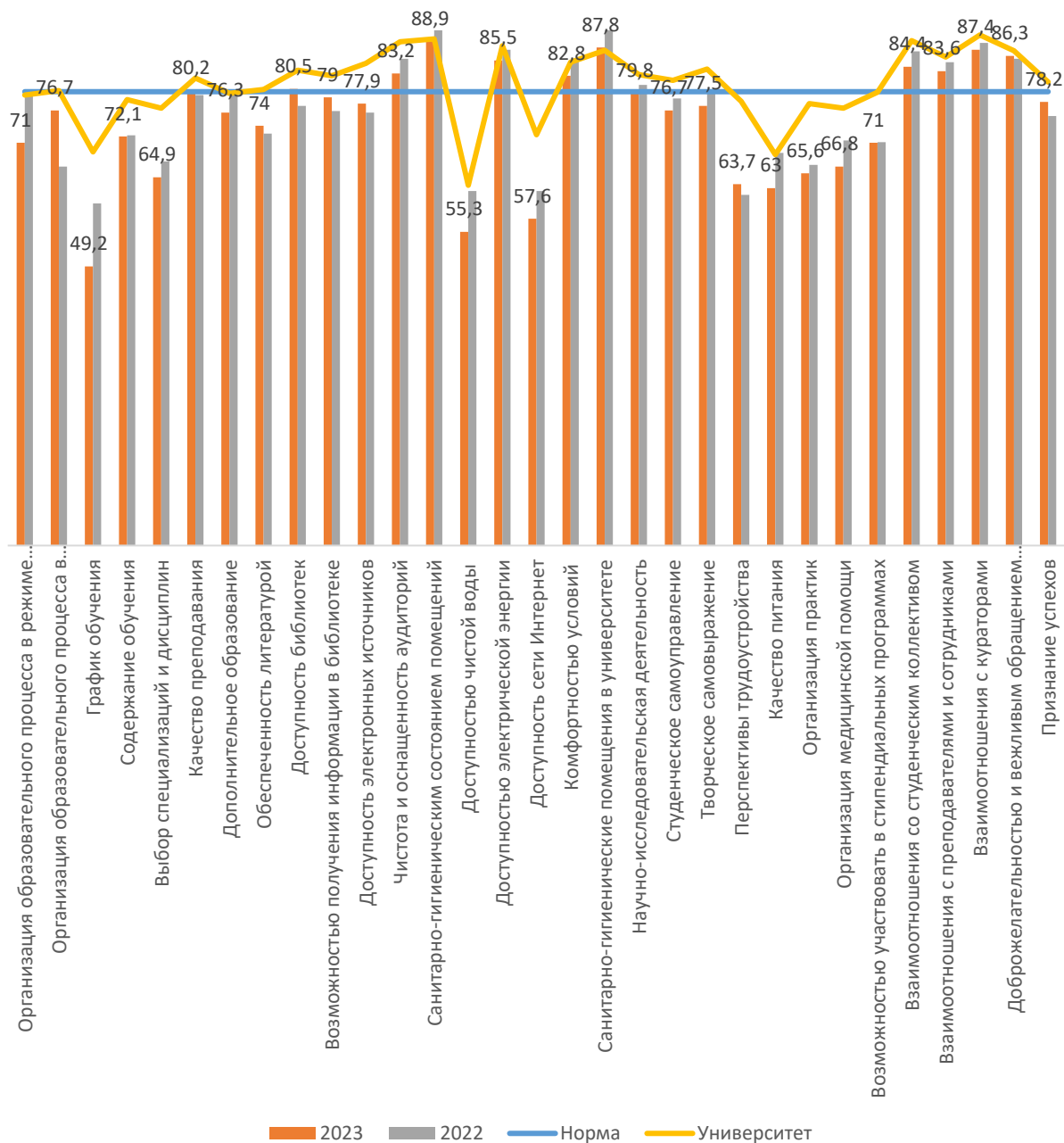
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	Доступностью чистой воды	Доступность электронных источников
	Качество питания	
	Социальная поддержка	
	Зарботная плата	

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

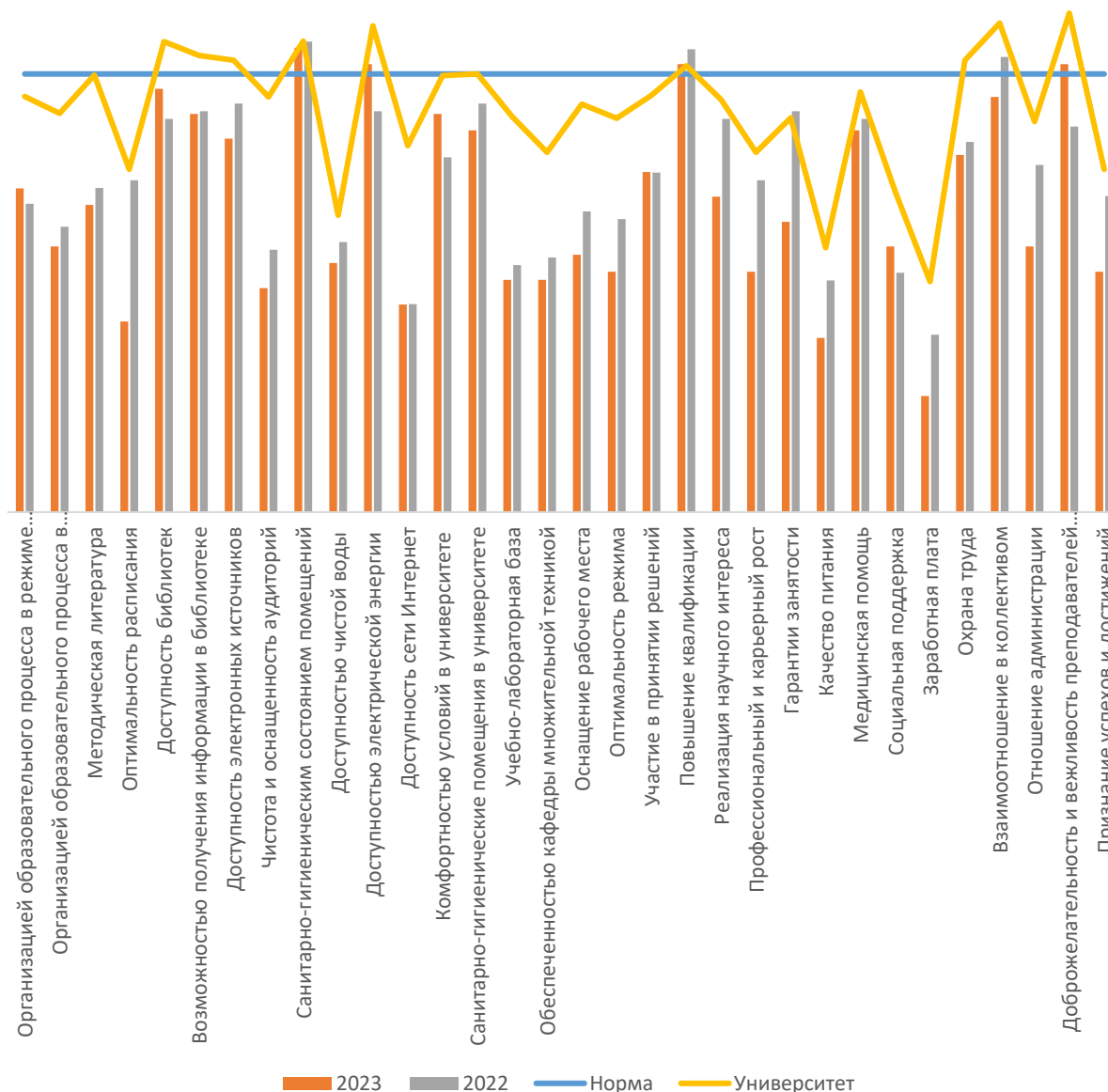
**ИНСТИТУТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
 И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
 ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА**



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"	График обучения	Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"
График обучения	Выбор специализаций и дисциплин	График обучения
Доступностью чистой воды	Доступностью чистой воды	Содержание обучения

Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Качество питания	Доступность сети Интернет	Выбор специализаций и дисциплин
	Перспективы трудоустройства	Обеспеченность литературой
	Качество питания	Доступность электронных источников
		Чистота и оснащенность аудиторий
		Доступность сети Интернет
		Студенческое самоуправление
		Творческое самовыражение
		Перспективы трудоустройства
		Качество питания
		Организация практик
		Организация медицинской помощи
		Возможностью участвовать в стипендиальных программах

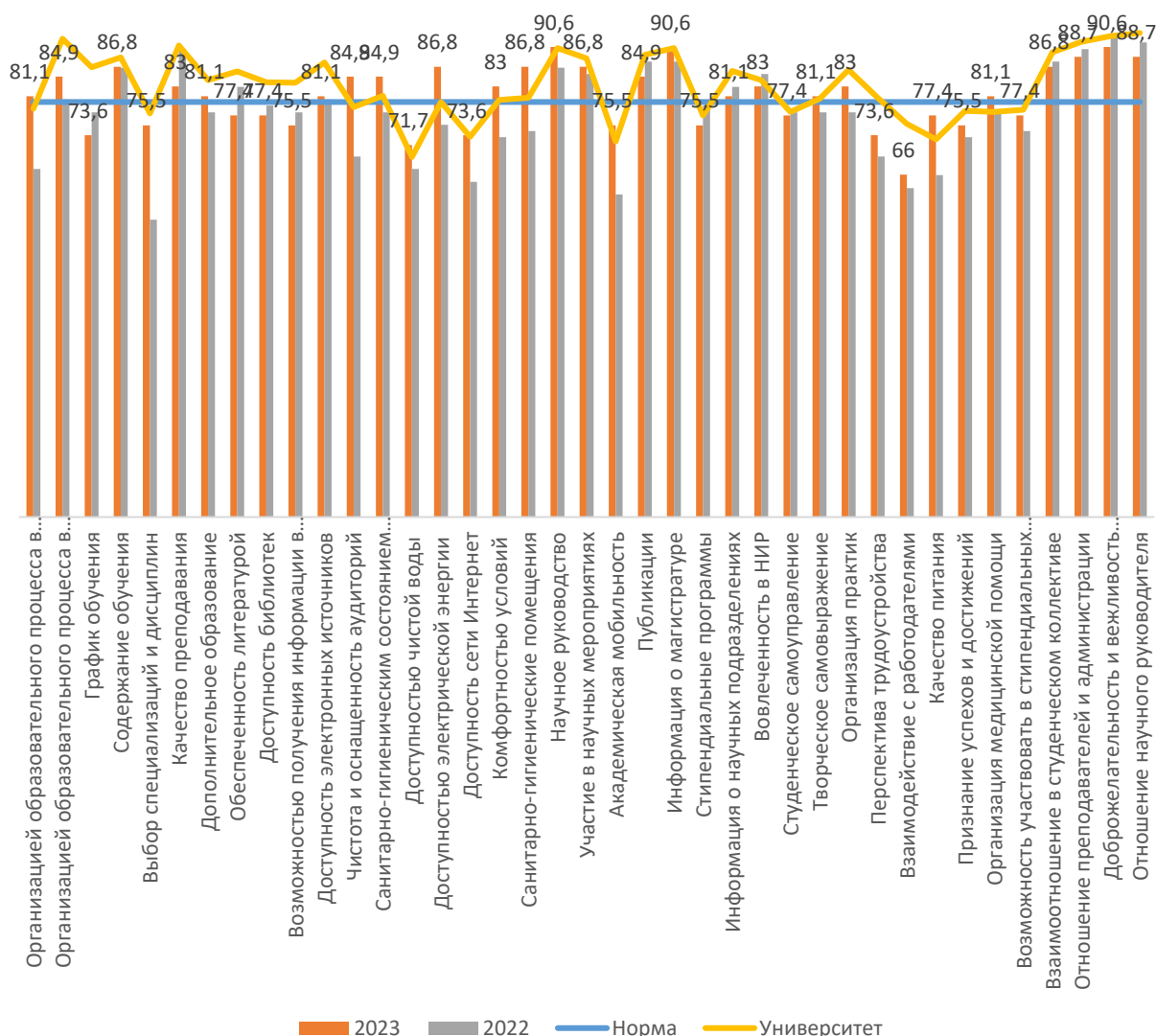
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Оптимальность расписания	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"
Доступность электронных источников	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Оснащение рабочего места	Методическая литература	Методическая литература
Оптимальность режима	Оптимальность расписания	Оптимальность расписания
Реализация научного интереса	Чистота и оснащённость аудиторий	Доступность библиотек
Профессиональный и карьерный рост	Доступностью чистой воды	Возможностью получения информации в библиотеке

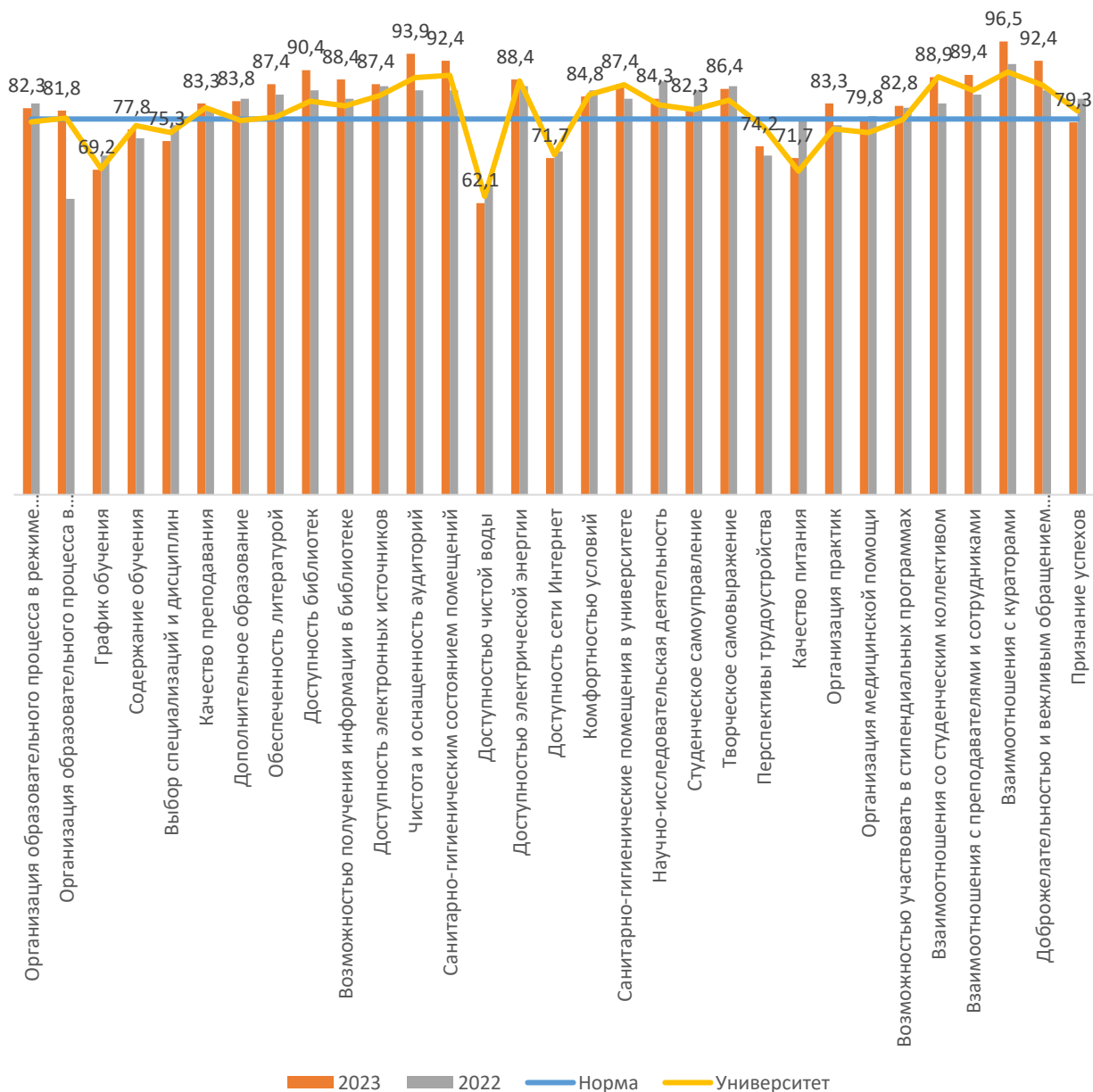
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Гарантии занятости	Доступность сети Интернет	Доступность электронных источников
Качество питания	Учебно-лабораторная база	Чистота и оснащённость аудиторий
Заработная плата	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Доступностью чистой воды
Взаимоотношение в коллективе	Оснащение рабочего места	Доступностью электрической энергии
Отношение администрации	Оптимальность режима	Доступность сети Интернет
Признание успехов и достижений	Участие в принятии решений	Комфортностью условий в университете
	Реализация научного интереса	Санитарно-гигиенические помещения в университете
	Профессиональный и карьерный рост	Учебно-лабораторная база
	Гарантии занятости	Обеспеченностью кафедры множительной техникой
	Качество питания	Оснащение рабочего места
	Социальная поддержка	Оптимальность режима
	Заработная плата	Участие в принятии решений
	Отношение администрации	Реализация научного интереса
	Признание успехов и достижений	Профессиональный и карьерный рост
		Гарантии занятости
		Качество питания
		Медицинская помощь
		Социальная поддержка
		Заработная плата
		Охрана труда
		Взаимоотношение в коллективом
		Отношение администрации
		Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников
		Признание успехов и достижений

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



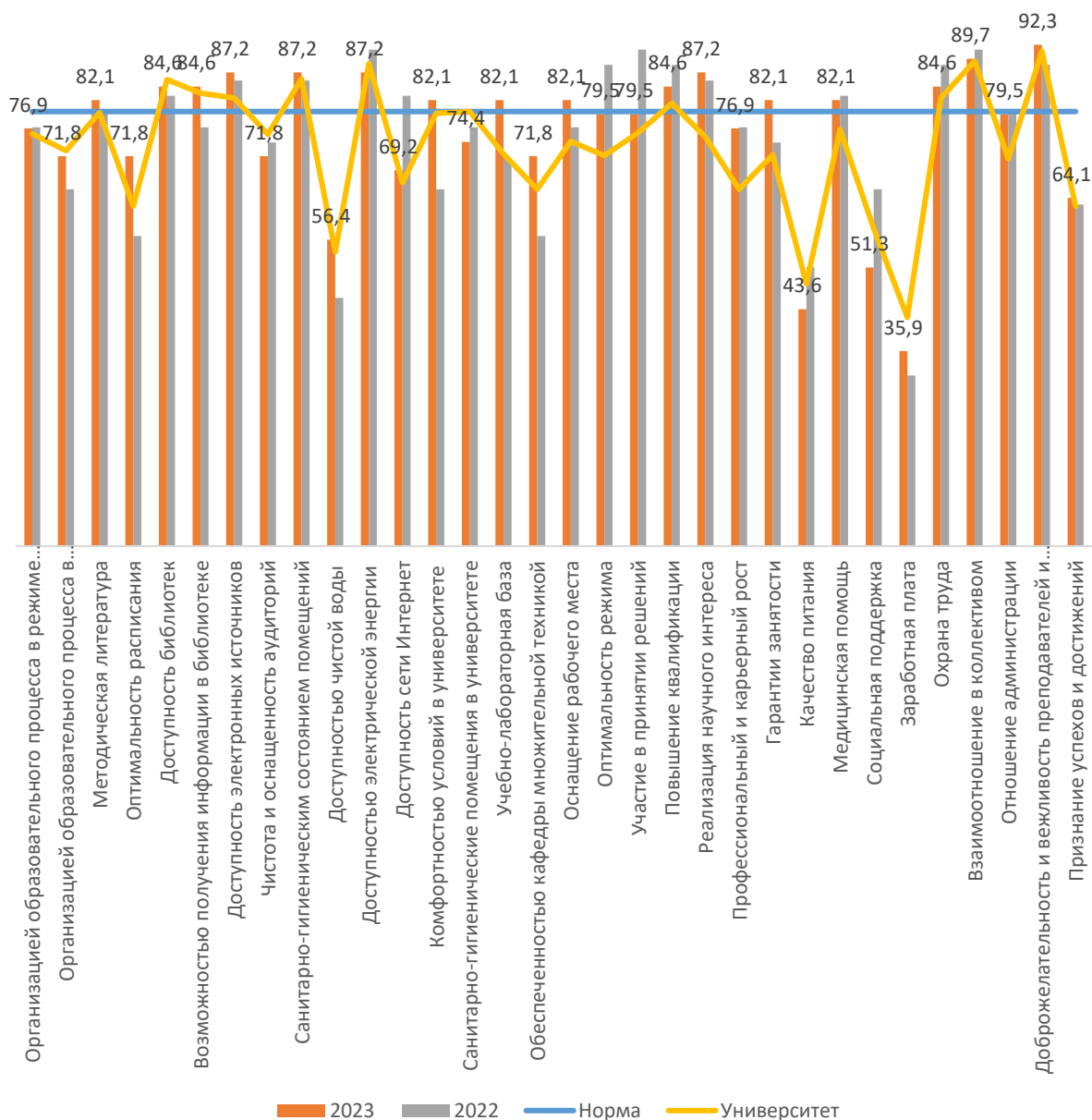
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Качество преподавания	-	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Обеспеченность литературой		График обучения
		Качество преподавания
		Обеспеченность литературой
		Доступность библиотек
		Возможностью получения информации в библиотеке
		Доступность электронных источников
		Перспектива трудоустройства
		Взаимодействие с работодателями

ИНСТИТУТ НАУК О ЗЕМЛЕ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



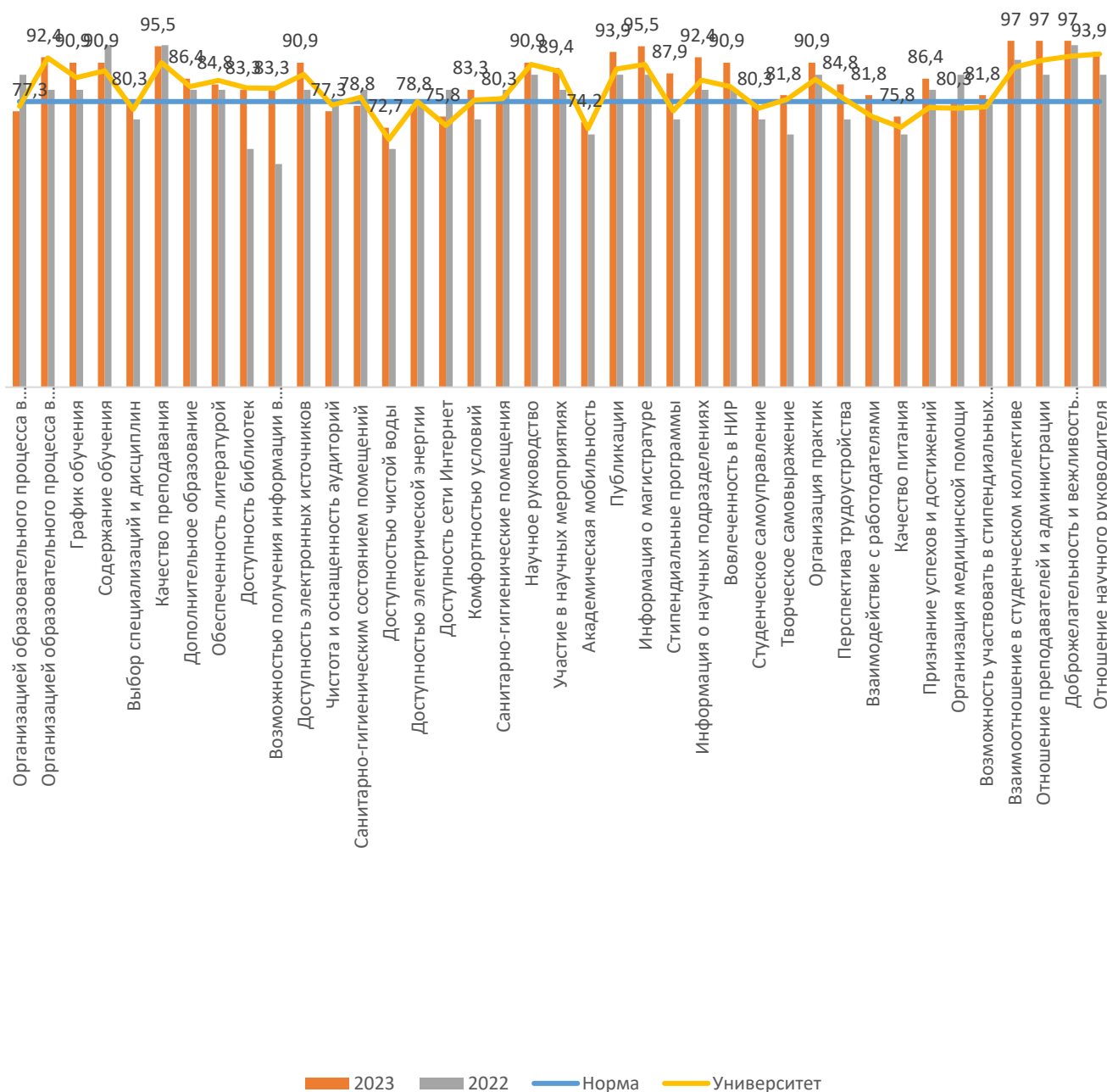
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Качество питания	Доступностью чистой воды	-

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Доступность сети Интернет	Доступностью чистой воды	Санитарно-гигиенические помещения в университете
Оптимальность режима	Качество питания	Социальная поддержка
Участие в принятии решений	Социальная поддержка	Заработная плата
Качество питания	Заработная плата	
Социальная поддержка	Признание успехов и достижений	

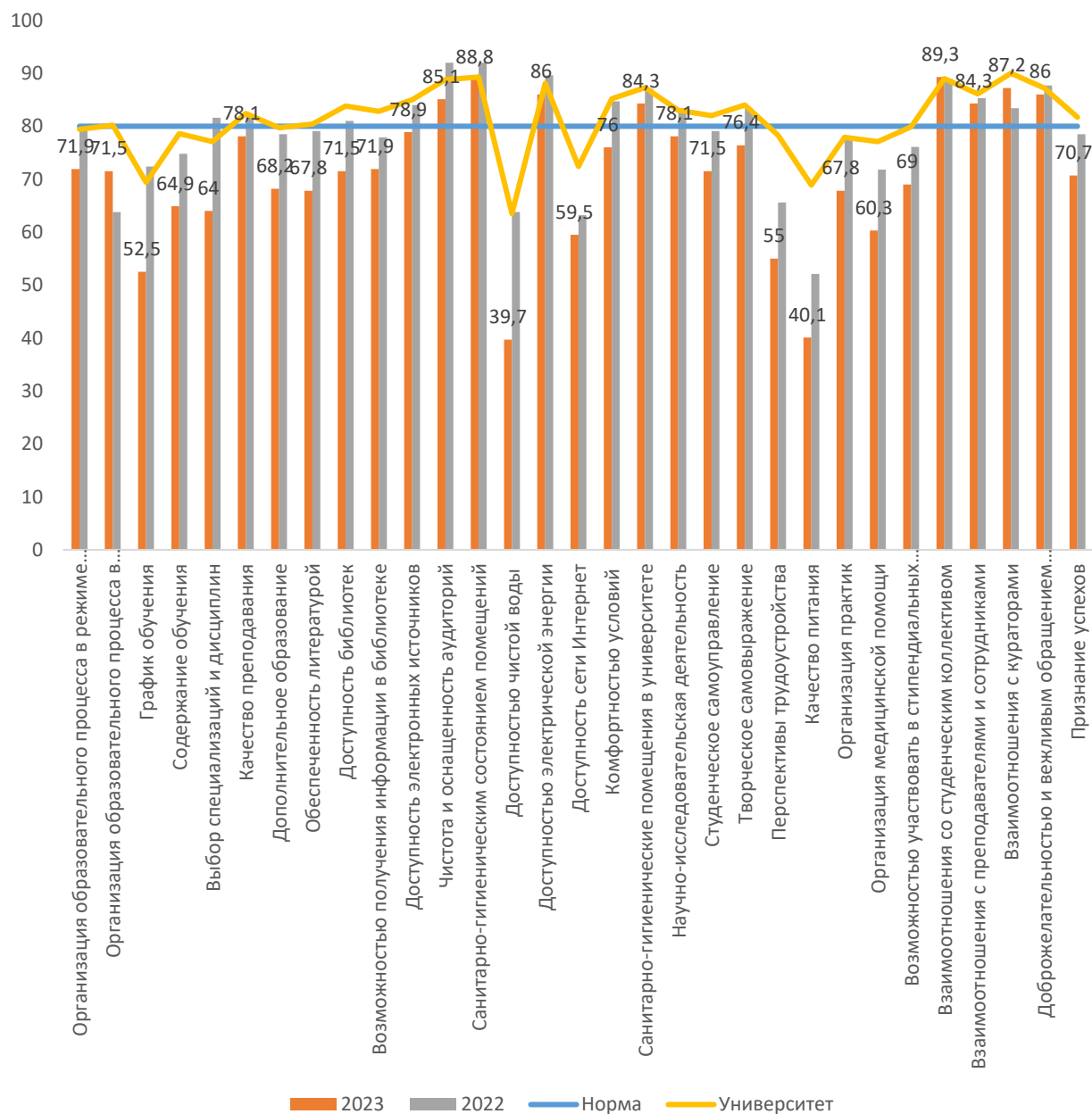
ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	-	-
Доступность сети Интернет		
Организация медицинской помощи		

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

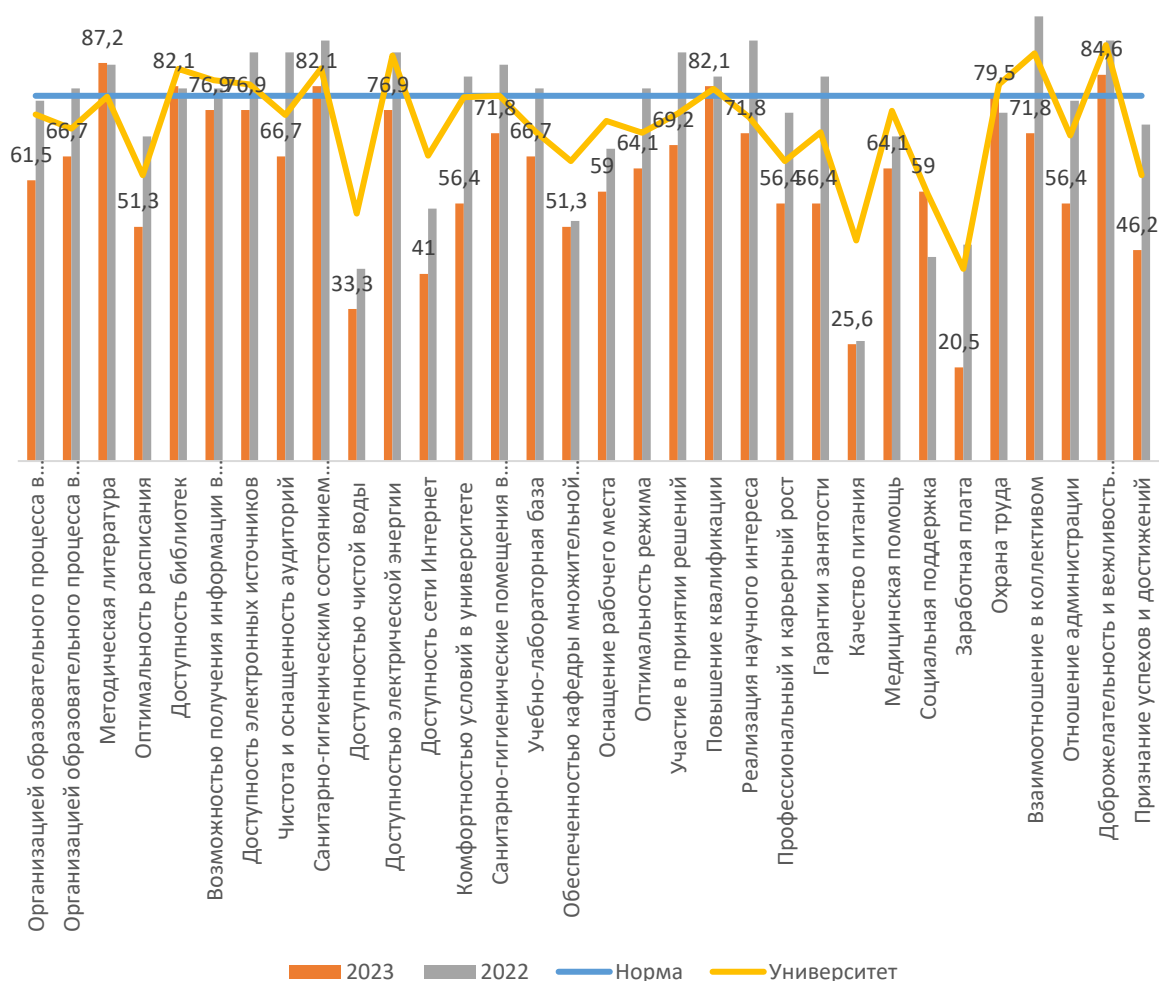
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"	График обучения	Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"
График обучения	Содержание обучения	График обучения
Содержание обучения	Выбор специализаций и дисциплин	Содержание обучения
Выбор специализаций и дисциплин	Доступностью чистой воды	Выбор специализаций и дисциплин
Дополнительное образование	Доступность сети Интернет	Дополнительное образование

Обеспеченность литературой	Перспективы трудоустройства	Обеспеченность литературой
Доступность библиотек	Качество питания	Доступность библиотек
Доступность электронных источников	Организация медицинской помощи	Возможностью получения информации в библиотеке
Чистота и оснащённость аудиторий		Доступность электронных источников
Доступностью чистой воды		Доступностью чистой воды
Комфортностью условий		Доступность сети Интернет
Научно-исследовательская деятельность		Комфортностью условий
Студенческое самоуправление		Студенческое самоуправление
Творческое самовыражение		Творческое самовыражение
Перспективы трудоустройства		Перспективы трудоустройства
Качество питания		Качество питания
Организация практик		Организация практик
Организация медицинской помощи		Организация медицинской помощи
Возможностью участвовать в стипендиальных программах		Возможностью участвовать в стипендиальных программах
Признание успехов		Признание успехов

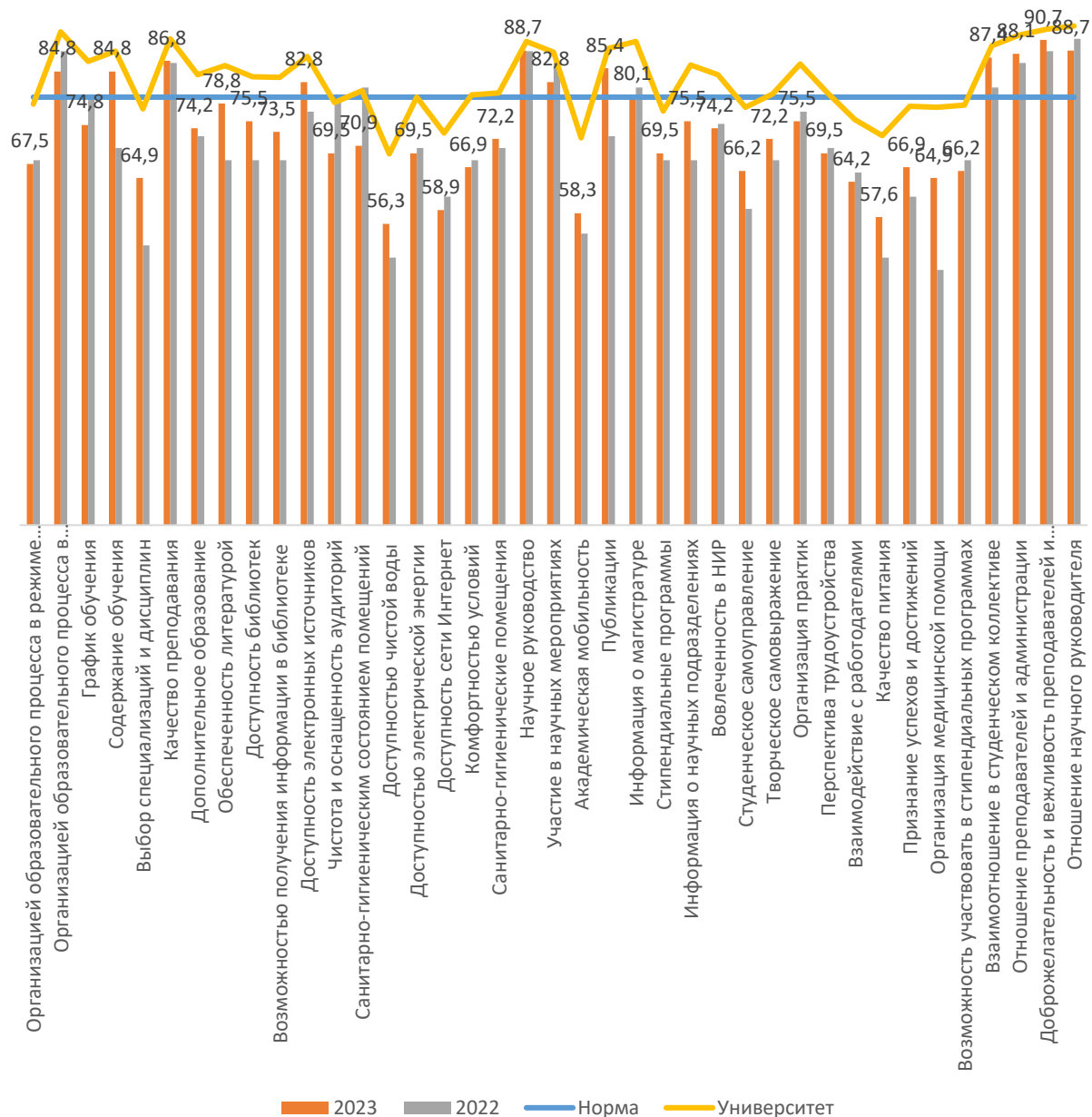
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"
Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Оптимальность расписания	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Оптимальность расписания	Доступностью чистой воды	Оптимальность расписания
Доступность электронных источников	Доступностью сети Интернет	Возможностью получения информации в библиотеке
Чистота и оснащённость аудиторий	Комфортностью условий в университете	Доступность электронных источников
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Чистота и оснащённость аудиторий
Доступностью чистой воды	Оснащение рабочего места	Доступностью чистой воды
Доступностью электрической энергии	Оптимальность режима	Доступностью электрической энергии
Доступность сети Интернет	Профессиональный и карьерный рост	Доступность сети Интернет

Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Комфортностью условий в университете	Гарантии занятости	Комфортностью условий в университете
Санитарно-гигиенические помещения в университете	Качество питания	Санитарно-гигиенические помещения в университете
Учебно-лабораторная база	Медицинская помощь	Учебно-лабораторная база
Оснащение рабочего места	Социальная поддержка	Обеспеченностью кафедры множительной техникой
Оптимальность режима	Зарботная плата	Оснащение рабочего места
Участие в принятии решений	Отношение администрации	Оптимальность режима
Реализация научного интереса	Признание успехов и достижений	Участие в принятии решений
Профессиональный и карьерный рост		Профессиональный и карьерный рост
Гарантии занятости		Гарантии занятости
Медицинская помощь		Качество питания
Зарботная плата		Медицинская помощь
Взаимоотношение в коллективе		Зарботная плата
Отношение администрации		Взаимоотношение в коллективе
Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников		Отношение администрации
Признание успехов и достижений		Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников
		Признание успехов и достижений

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА

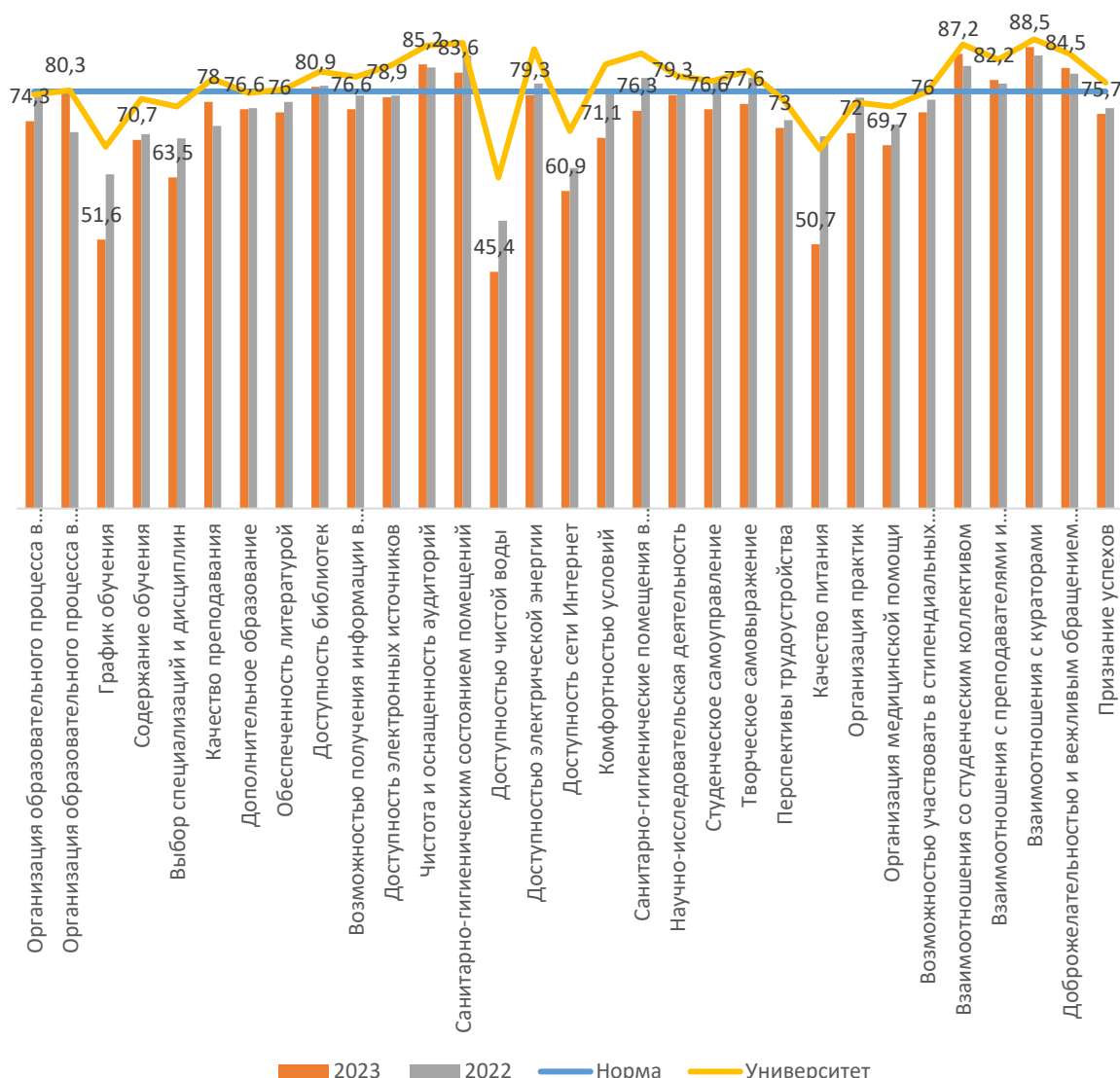


Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Чистота и оснащённость аудиторий	Выбор специализаций и дисциплин	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Доступностью чистой воды	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
	Доступность сети Интернет	График обучения
	Академическая мобильность	Выбор специализаций и дисциплин
	Взаимодействие с работодателями	Дополнительное образование

	Качество питания	Обеспеченность литературой
	Организация медицинской помощи	Доступность библиотек
		Возможностью получения информации в библиотеке
		Чистота и оснащённость аудиторий
		Санитарно-гигиеническим состоянием помещений
		Доступностью чистой воды
		Доступностью электрической энергии
		Доступность сети Интернет
		Комфортностью условий
		Санитарно-гигиенические помещения
		Участие в научных мероприятиях
		Академическая мобильность
		Информация о магистратуре
		Стипендиальные программы
		Информация о научных подразделениях
		Вовлечённость в НИР
		Студенческое самоуправление
		Творческое самовыражение
		Организация практик
		Перспектива трудоустройства
		Взаимодействие с работодателями
		Качество питания
		Признание успехов и достижений
		Организация медицинской помощи
		Возможность участвовать в стипендиальных программах

ИНСТИТУТ ФАРМАЦИИ, ХИМИИ И БИОЛОГИИ

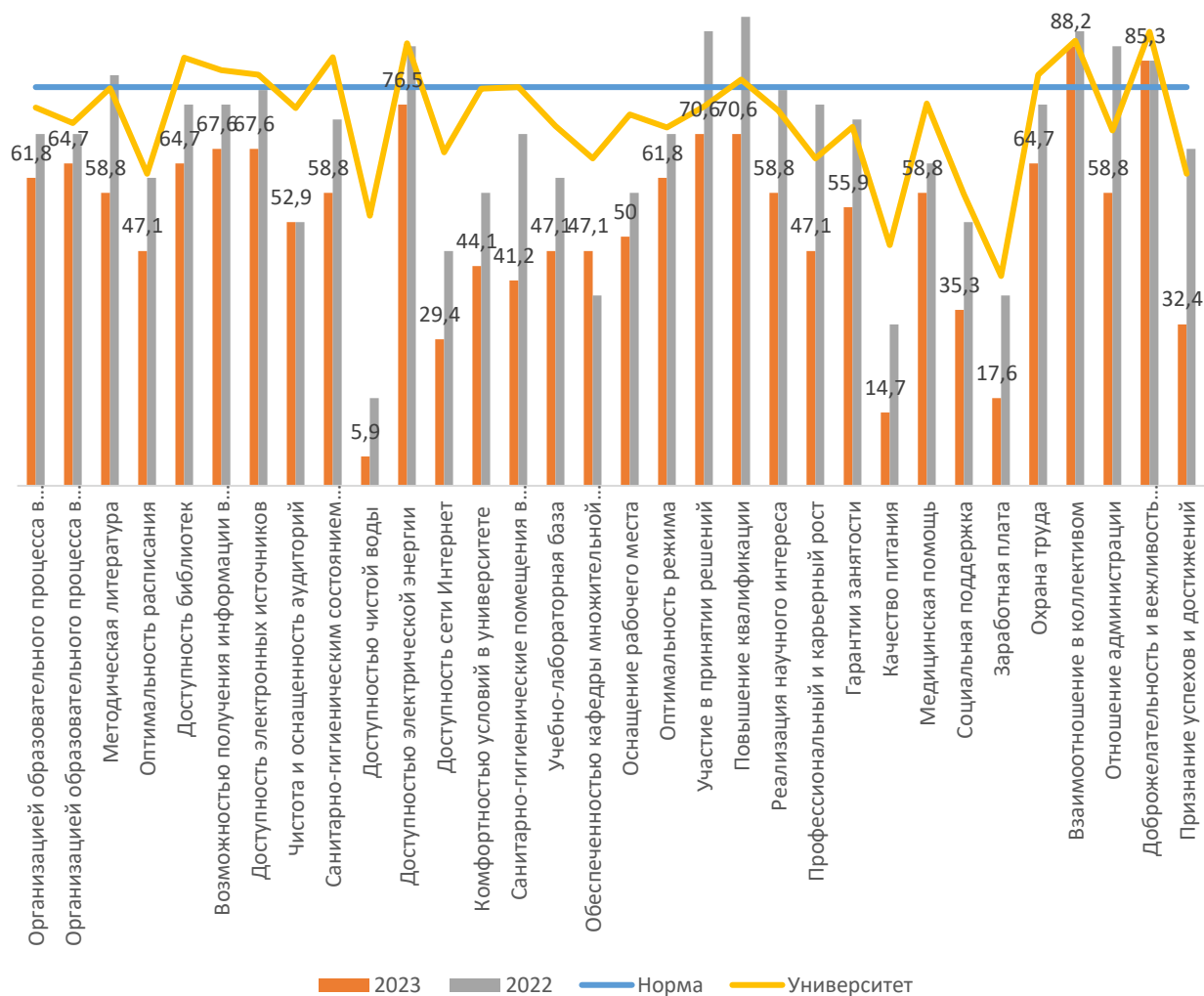
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"	График обучения	Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"
График обучения	Выбор специализаций и дисциплин	График обучения
Выбор специализаций и дисциплин	Доступностью чистой воды	Содержание обучения
Доступностью чистой воды	Доступностью сети Интернет	Выбор специализаций и дисциплин
Комфортностью условий	Качество питания	Возможностью получения информации в библиотеке
Санитарно-гигиенические помещения в университете		Доступностью электронных источников
Студенческое самоуправление		Санитарно-гигиеническим состоянием помещений

Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Качество питания		Доступностью чистой воды
Организация практик		Доступностью электрической энергии
		Доступность сети Интернет
		Комфортностью условий
		Санитарно-гигиенические помещения в университете
		Студенческое самоуправление
		Творческое самовыражение
		Перспективы трудоустройства
		Качество питания
		Организация практик
		Организация медицинской помощи
		Признание успехов

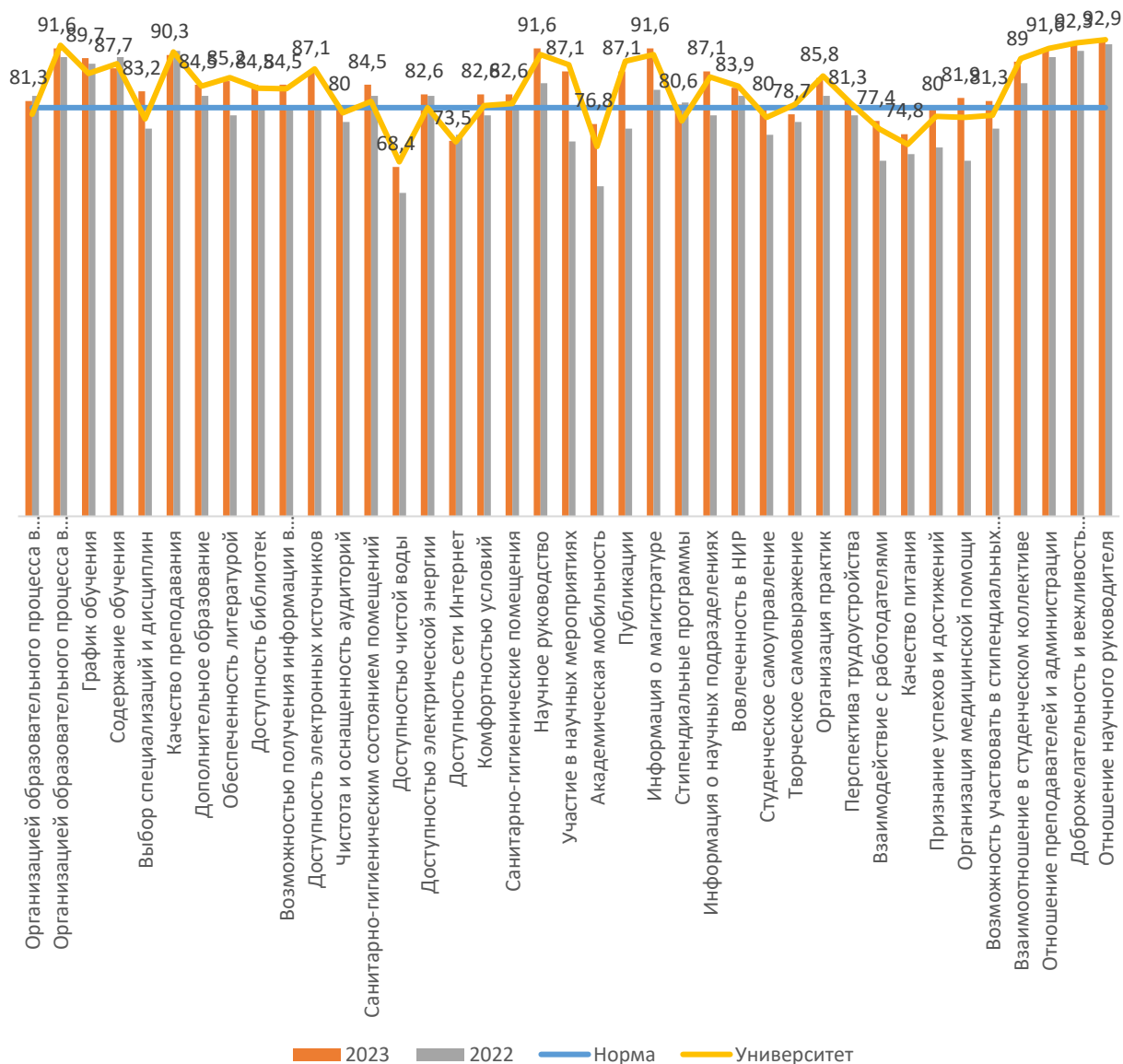
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"
Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Методическая литература	Методическая литература	Методическая литература
Оптимальность расписания	Оптимальность расписания	Оптимальность расписания
Доступность библиотек	Доступность библиотек	Доступность библиотек
Возможностью получения информации в библиотеке	Чистота и оснащённость аудиторий	Возможностью получения информации в библиотеке
Доступность электронных источников	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Доступность электронных источников
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Доступностью чистой воды	Чистота и оснащённость аудиторий
Доступностью чистой воды	Доступностью сети Интернет	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений
Доступностью электрической энергии	Комфортностью условий в университете	Доступностью чистой воды

Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Доступность сети Интернет	Санитарно-гигиенические помещения в университете	Доступностью электрической энергии
Комфортностью условий в университете	Учебно-лабораторная база	Доступность сети Интернет
Санитарно-гигиенические помещения в университете	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Комфортностью условий в университете
Учебно-лабораторная база	Оснащение рабочего места	Санитарно-гигиенические помещения в университете
Оснащение рабочего места	Оптимальность режима	Учебно-лабораторная база
Оптимальность режима	Реализация научного интереса	Обеспеченностью кафедры множительной техникой
Участие в принятии решений	Профессиональный и карьерный рост	Оснащение рабочего места
Повышение квалификации	Гарантии занятости	Оптимальность режима
Реализация научного интереса	Качество питания	Участие в принятии решений
Профессиональный и карьерный рост	Медицинская помощь	Повышение квалификации
Гарантии занятости	Социальная поддержка	Реализация научного интереса
Качество питания	Заработная плата	Профессиональный и карьерный рост
Медицинская помощь	Охрана труда	Гарантии занятости
Социальная поддержка	Отношение администрации	Качество питания
Заработная плата	Признание успехов и достижений	Медицинская помощь
Охрана труда		Социальная поддержка
Отношение администрации		Заработная плата
Признание успехов и достижений		Охрана труда
		Отношение администрации
		Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников
		Признание успехов и достижений

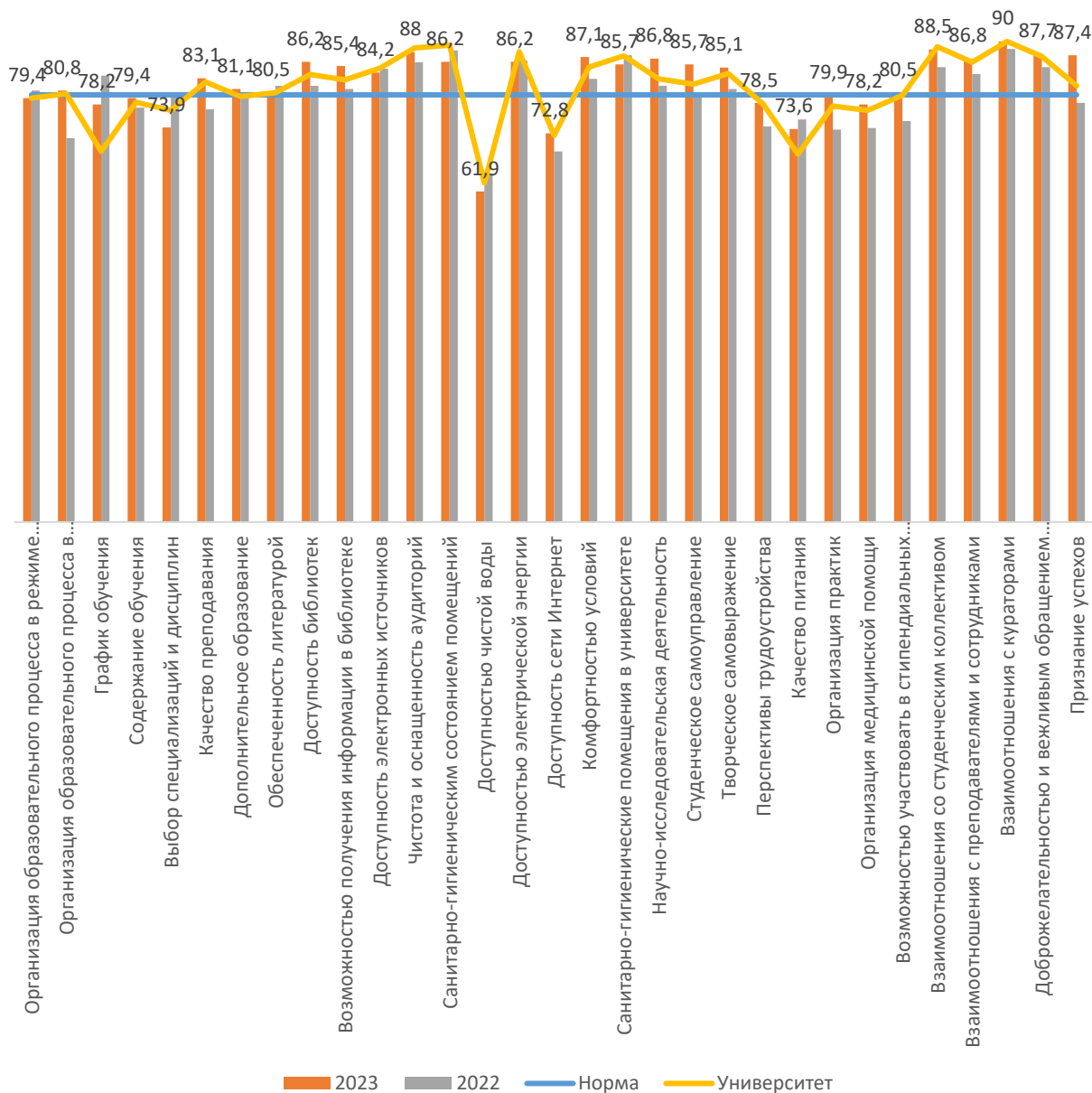
ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

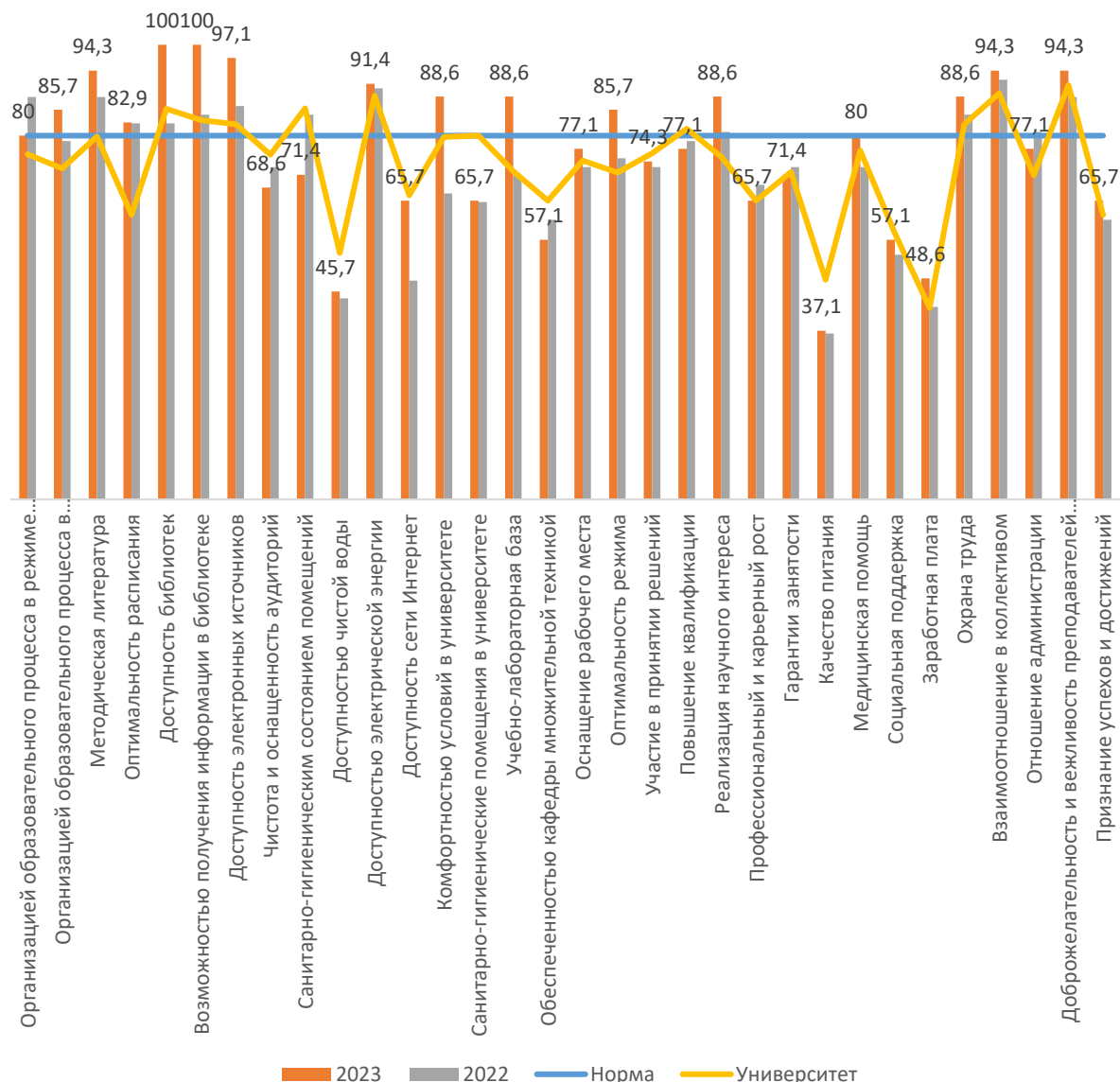
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



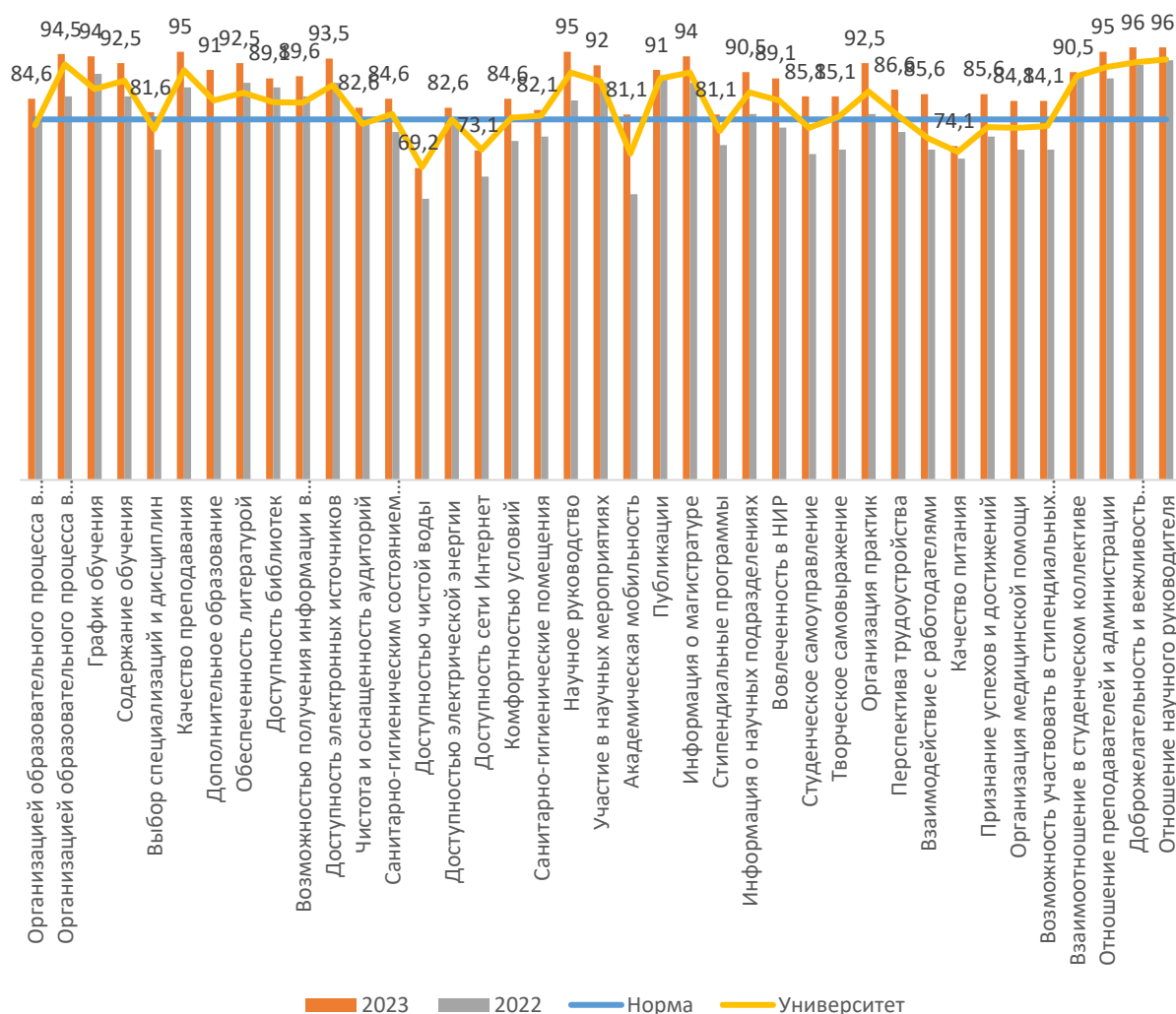
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
График обучения	Доступностью чистой воды	-
Выбор специализаций и дисциплин		

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



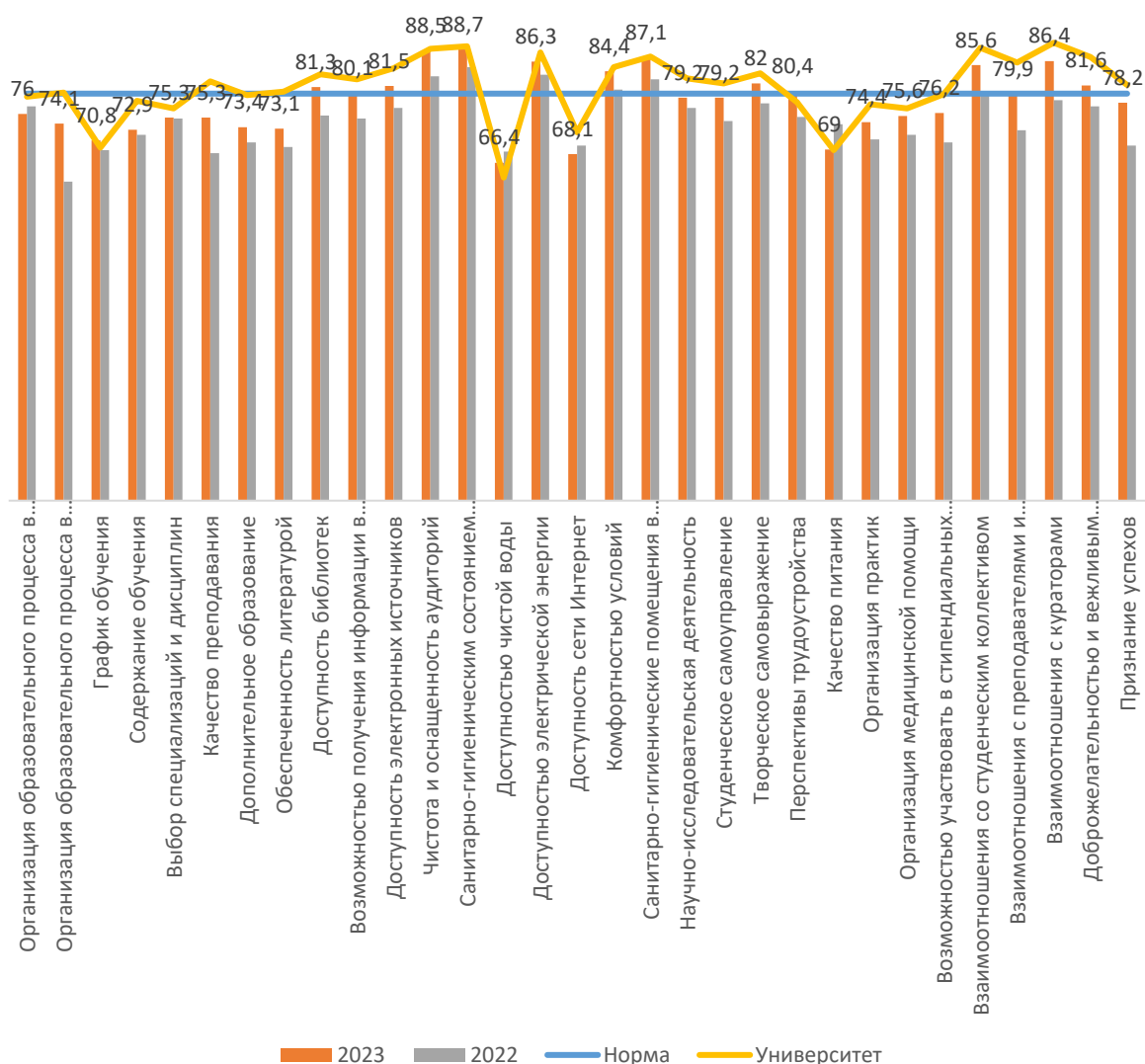
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Доступностью чистой воды	Чистота и оснащённость аудиторий
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений
	Качество питания	Доступностью чистой воды
	Социальная поддержка	Санитарно-гигиенические помещения в университете
	Заработная плата	Обеспеченностью кафедры множительной техникой
		Качество питания

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



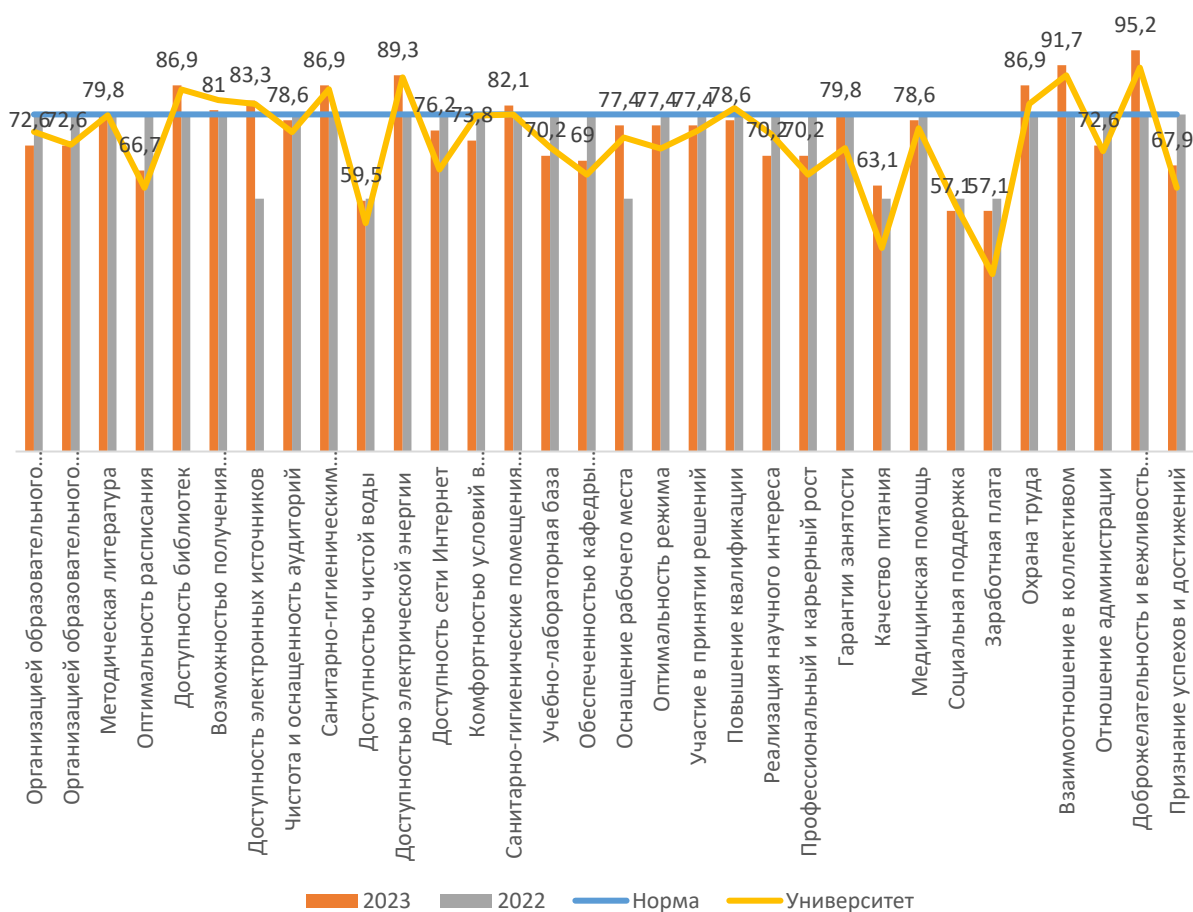
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК СПЕЦИАЛИТЕТ



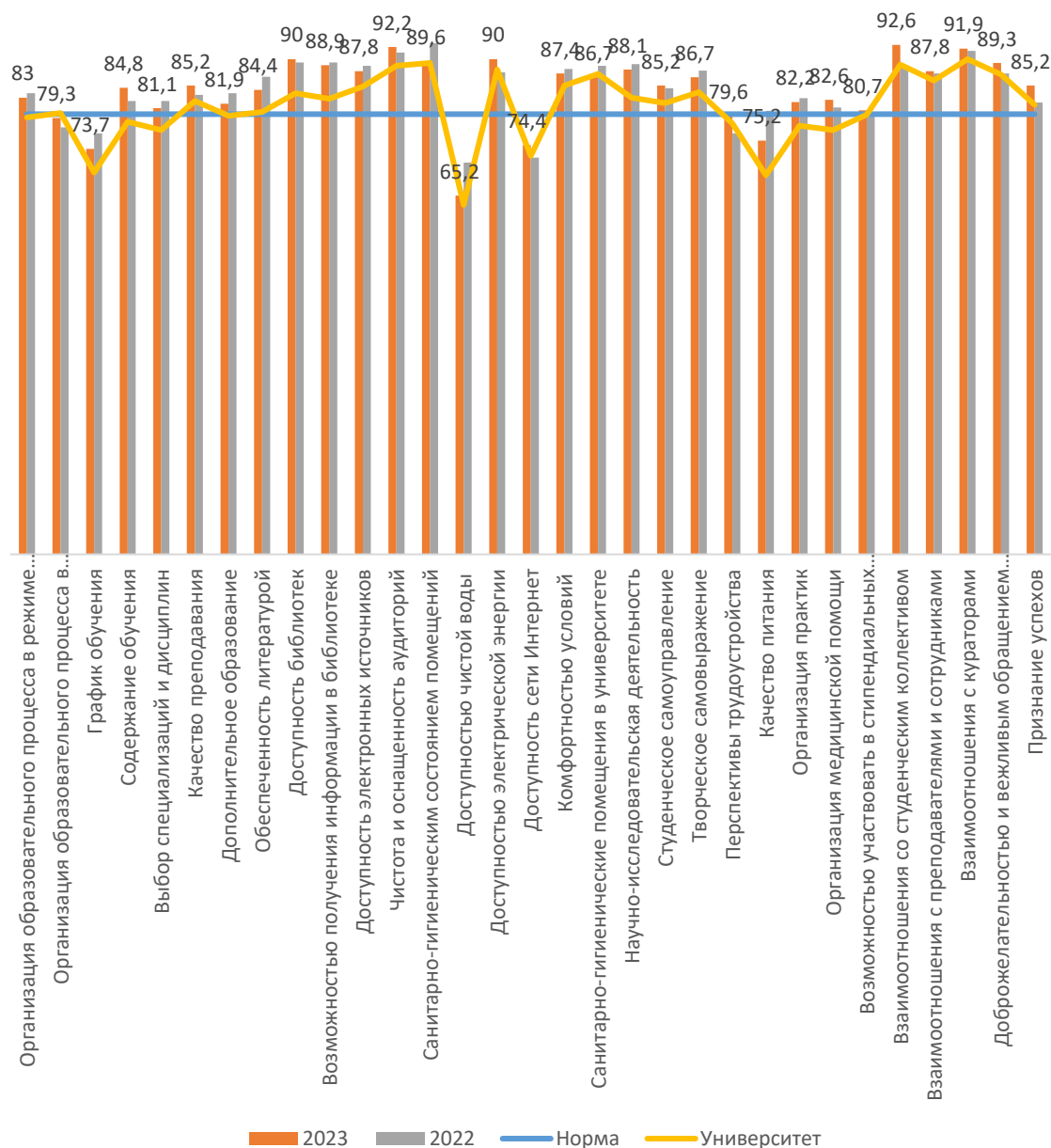
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	Организация образовательного процесса в дистанционном режиме
		Содержание обучения
		Качество преподавания
		Дополнительное образование
		Обеспеченность литературой
		Взаимоотношения с преподавателями и сотрудниками
		Доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



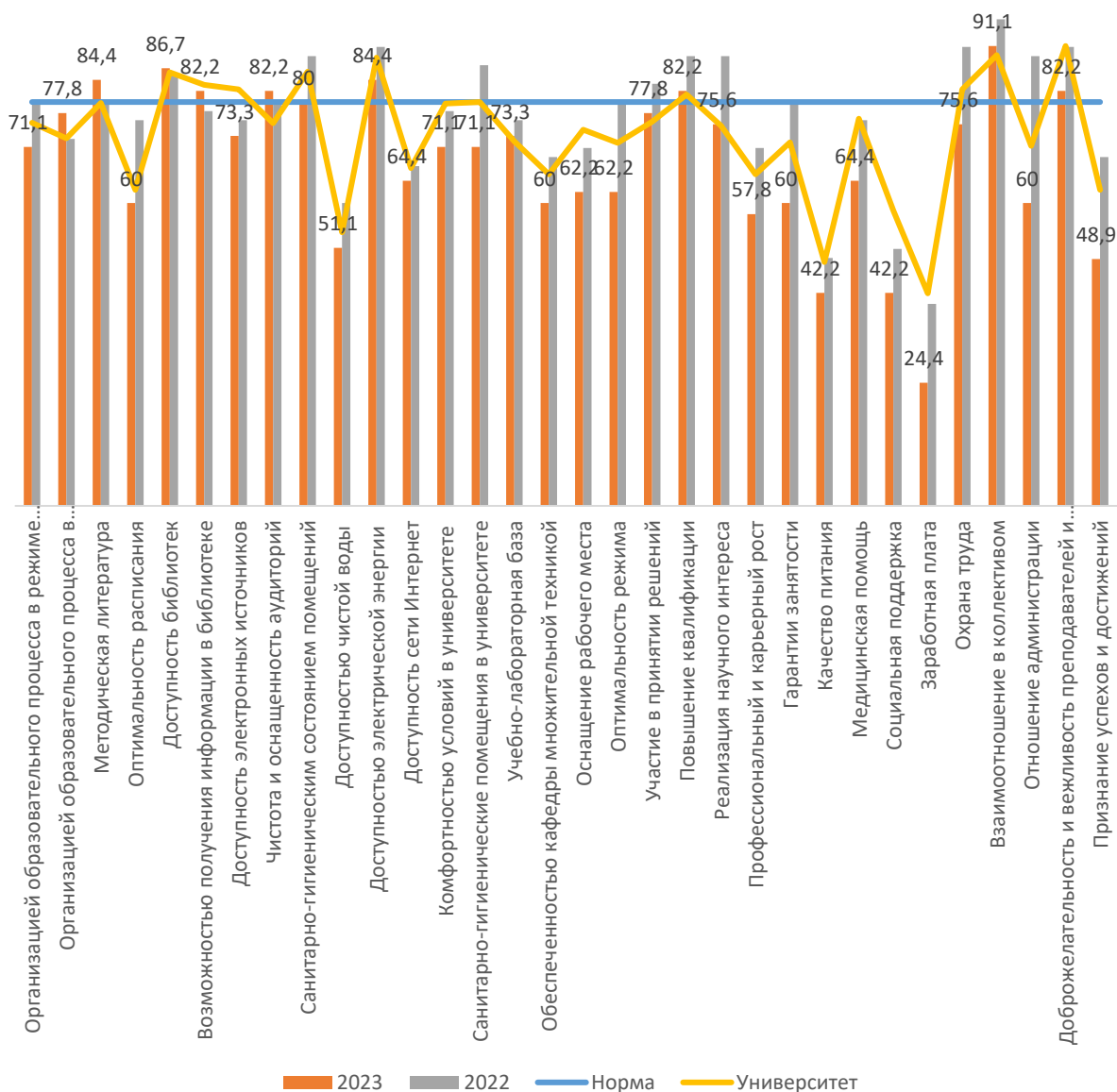
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Доступностью чистой воды	Комфортностью условий в университете
Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Качество питания	Реализация научного интереса
Оптимальность расписания	Социальная поддержка	
Комфортностью условий в университете	Зарботная плата	
Учебно-лабораторная база		
Обеспеченностью кафедры множительной техникой		
Реализация научного интереса		
Профессиональный и карьерный рост		
Отношение администрации		
Признание успехов и достижений		

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Доступностью чистой воды	-	-
Качество питания		

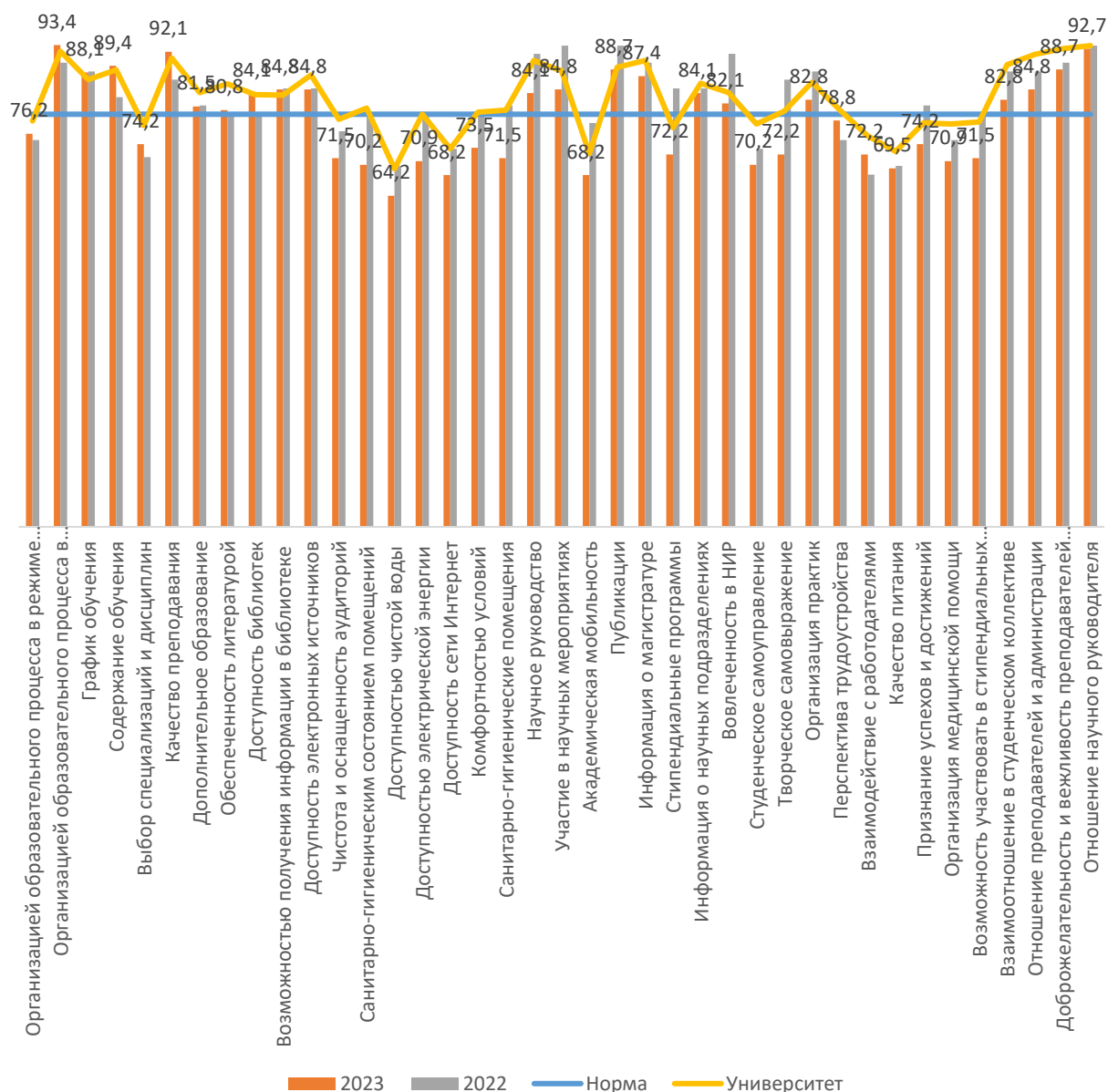
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Оптимальность расписания	Доступность электронных источников
Оптимальность расписания	Доступностью чистой воды	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Доступность сети Интернет	Комфортностью условий в университете
Доступностью чистой воды	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Санитарно-гигиенические помещения в университете
Доступностью электрической энергии	Оснащение рабочего места	Обеспеченностью кафедры множительной техникой
Комфортностью условий в университете	Оптимальность режима	Оснащение рабочего места

Санитарно-гигиенические помещения в университете	Профессиональный и карьерный рост	Оптимальность режима
Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Гарантии занятости	Профессиональный и карьерный рост
Оснащение рабочего места	Качество питания	Гарантии занятости
Оптимальность режима	Медицинская помощь	Качество питания
Участие в принятии решений	Социальная поддержка	Медицинская помощь
Повышение квалификации	Заработная плата	Социальная поддержка
Реализация научного интереса	Отношение администрации	Заработная плата
Профессиональный и карьерный рост	Признание успехов и достижений	Охрана труда
Гарантии занятости		Отношение администрации
Качество питания		Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников
Медицинская помощь		Признание успехов и достижений
Социальная поддержка		
Заработная плата		
Охрана труда		
Взаимоотношение в коллективе		
Отношение администрации		
Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников		
Признание успехов и достижений		

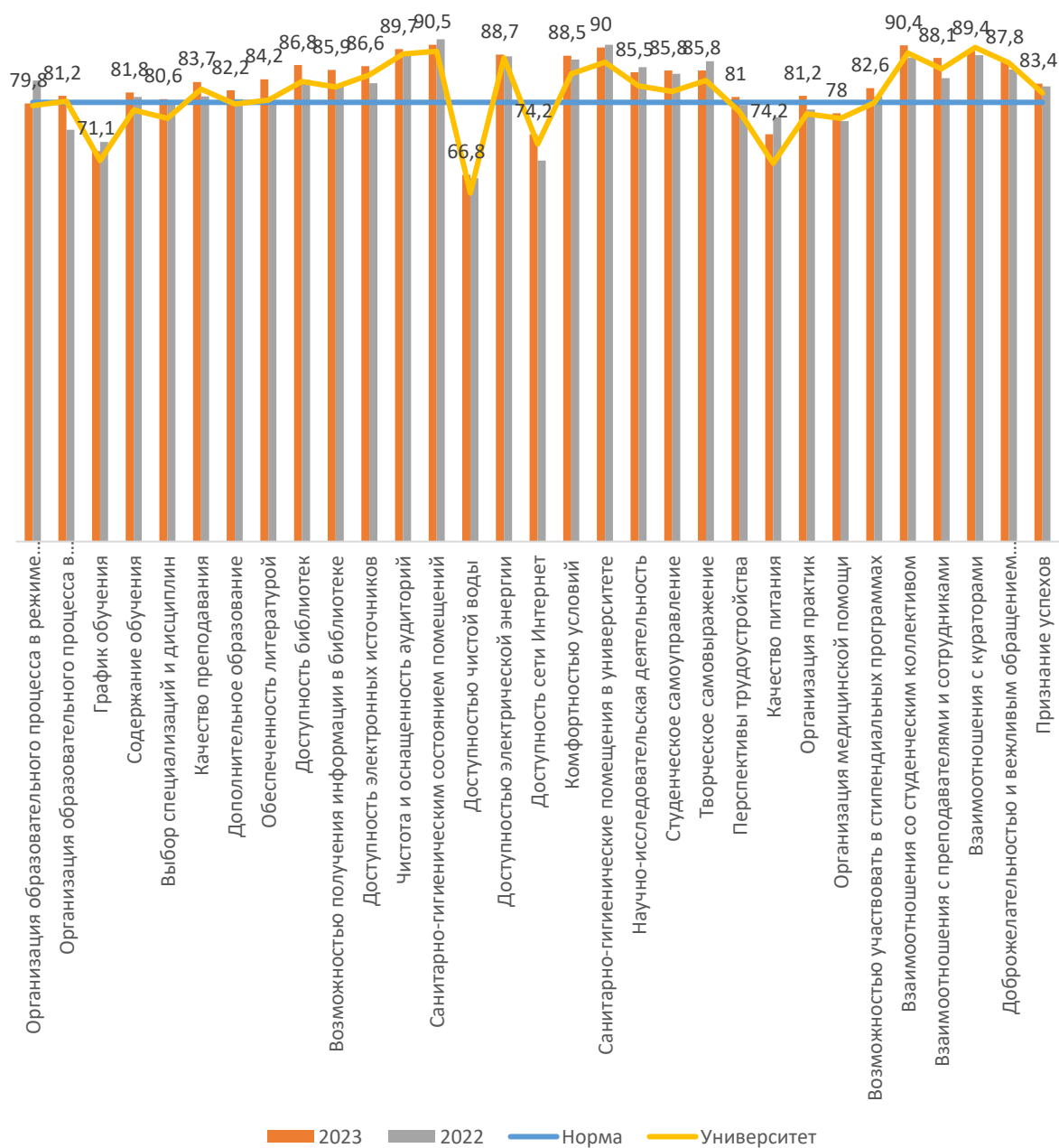
ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Чистота и оснащённость аудиторий	Доступностью чистой воды	Обеспеченность литературой
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Чистота и оснащённость аудиторий	
Доступностью чистой воды	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	
Доступностью электрической энергии	Доступностью чистой воды	
Доступность сети Интернет	Доступностью электрической энергии	
Комфортностью условий	Доступность сети Интернет	
Санитарно-гигиенические помещения	Комфортностью условий	

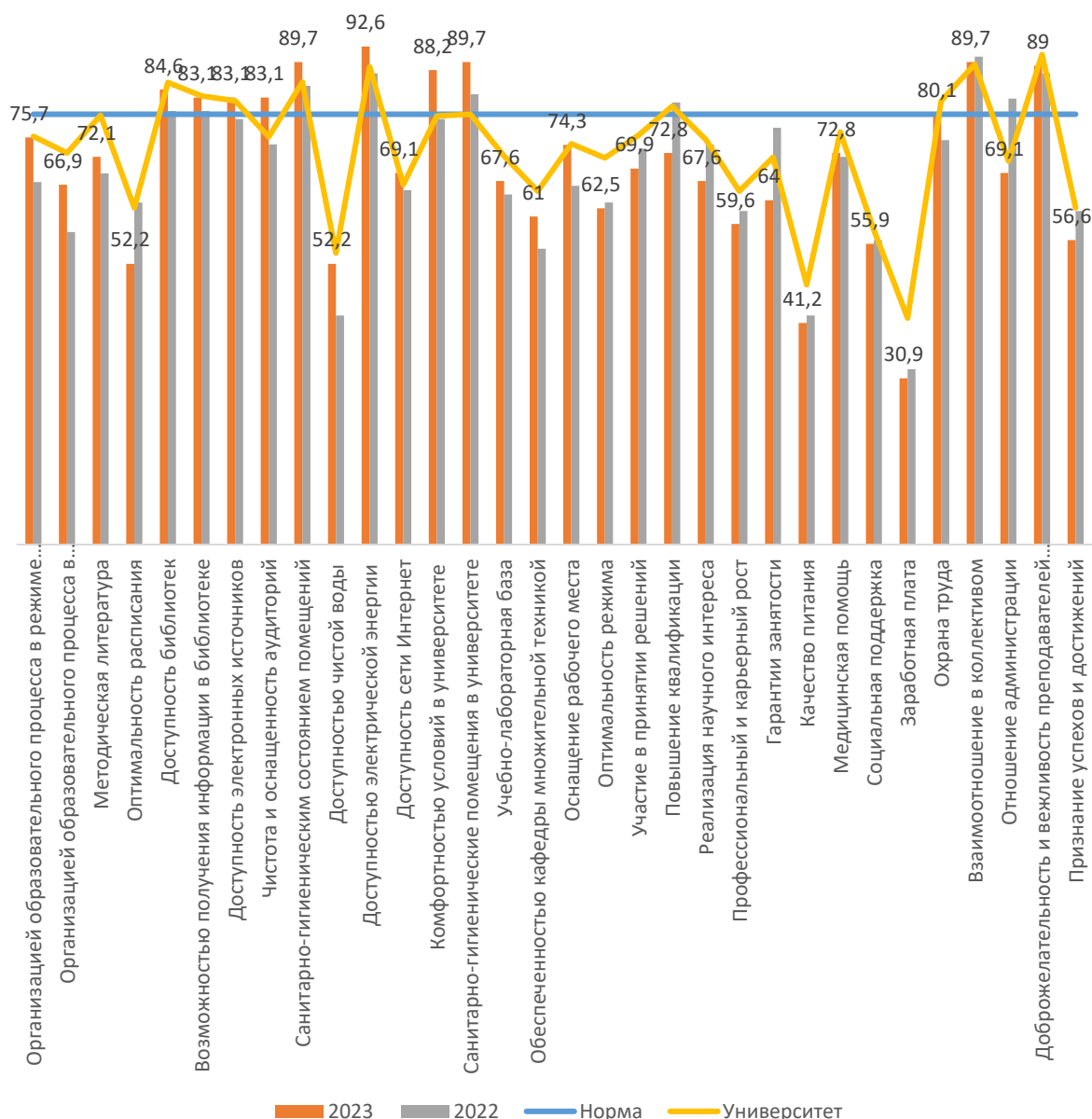
Научное руководство	Санитарно-гигиенические помещения	
Участие в научных мероприятиях	Научное руководство	
Академическая мобильность	Стипендиальные программы	
Стипендиальные программы	Студенческое самоуправление	
Вовлеченность в НИР	Творческое самовыражение	
Творческое самовыражение	Организация медицинской помощи	
Организация практик	Возможность участвовать в стипендиальных программах	
Признание успехов и достижений	Взаимоотношение в студенческом коллективе	
Возможность участвовать в стипендиальных программах	Отношение преподавателей и администрации	
Взаимоотношение в студенческом коллективе		

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

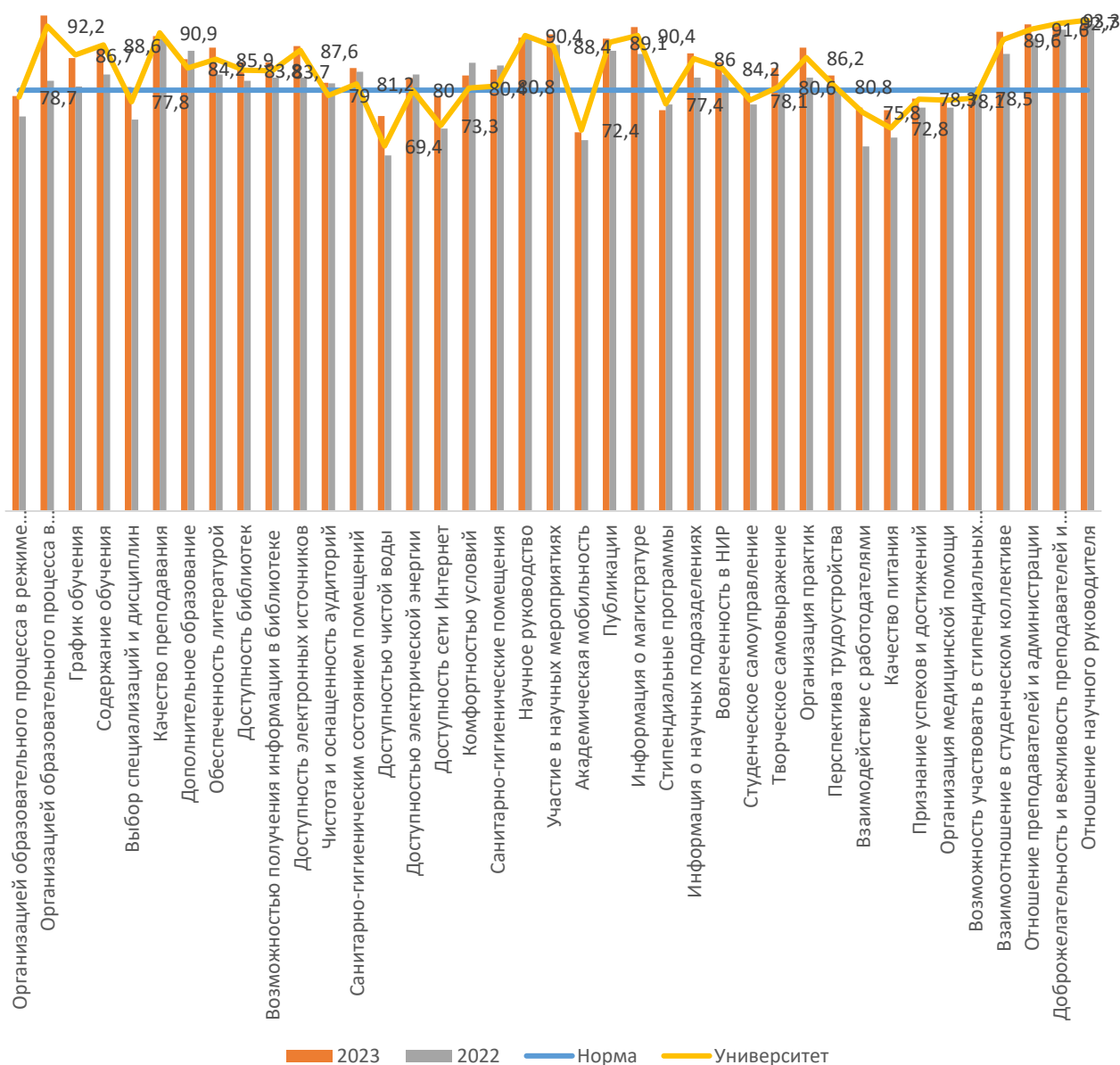
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Оптимальность расписания	Оптимальность расписания	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Повышение квалификации	Доступностью чистой воды	Методическая литература
Реализация научного интереса	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Оптимальность расписания
Гарантии занятости	Оптимальность режима	Оптимальность режима
Отношение администрации	Профессиональный и карьерный рост	Участие в принятии решений
Признание успехов и достижений	Гарантии занятости	Повышение квалификации
	Качество питания	Реализация научного интереса
	Социальная поддержка	Профессиональный и карьерный рост

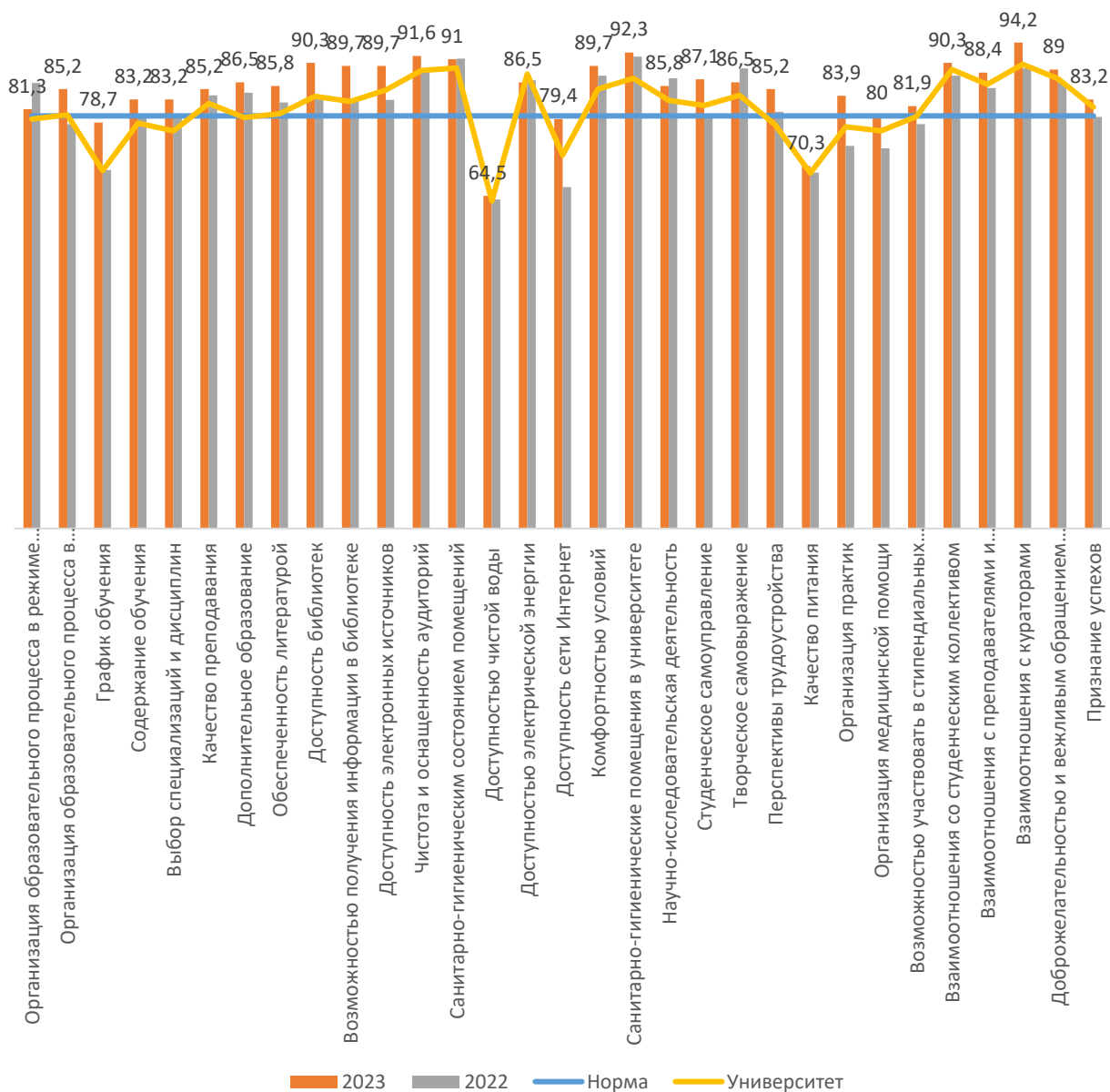
	Зарботная плата	Гарантии занятости
	Признание успехов и достижений	Качество питания
		Зарботная плата
		Признание успехов и достижений

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



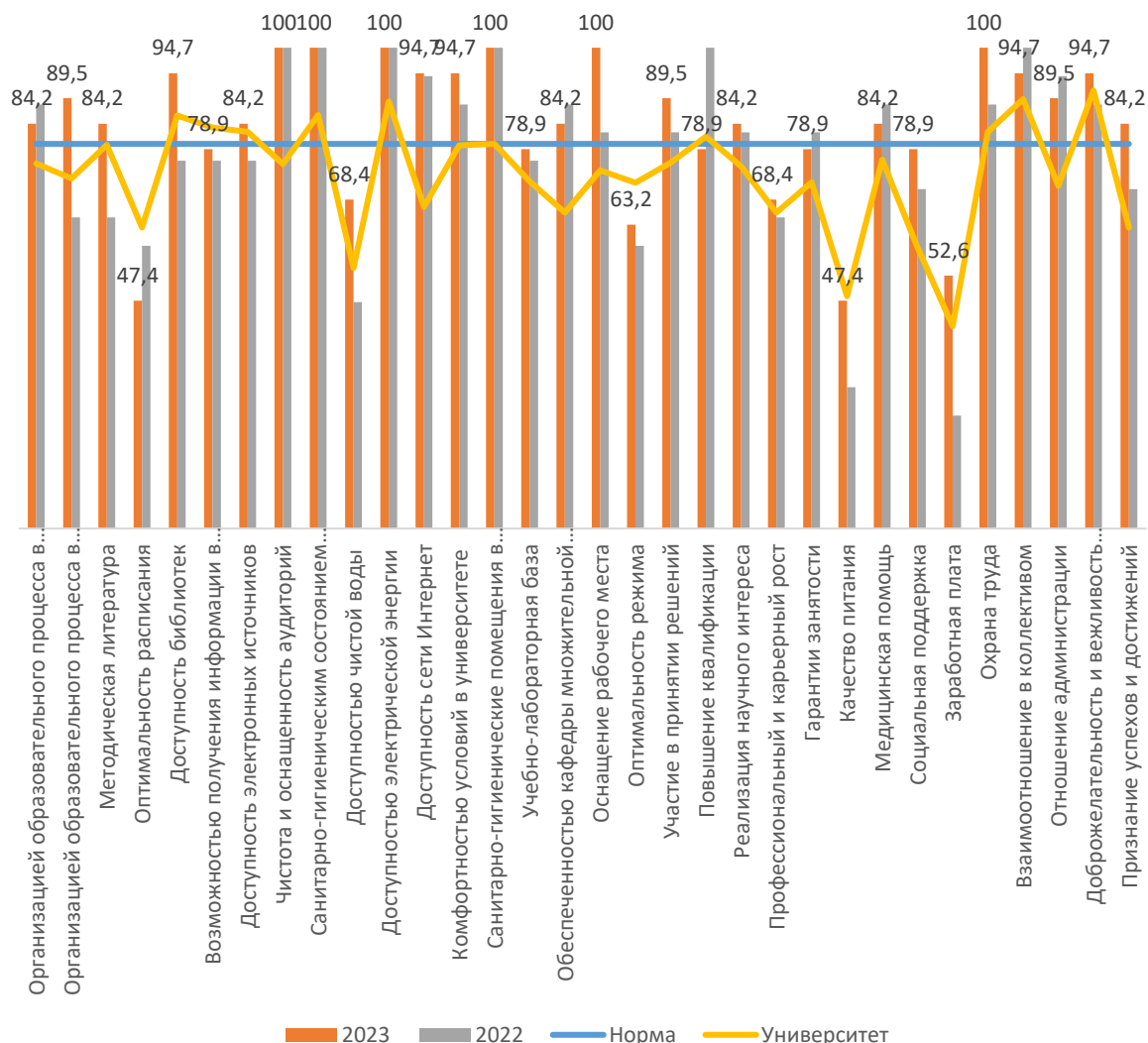
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ. ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО,
 НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



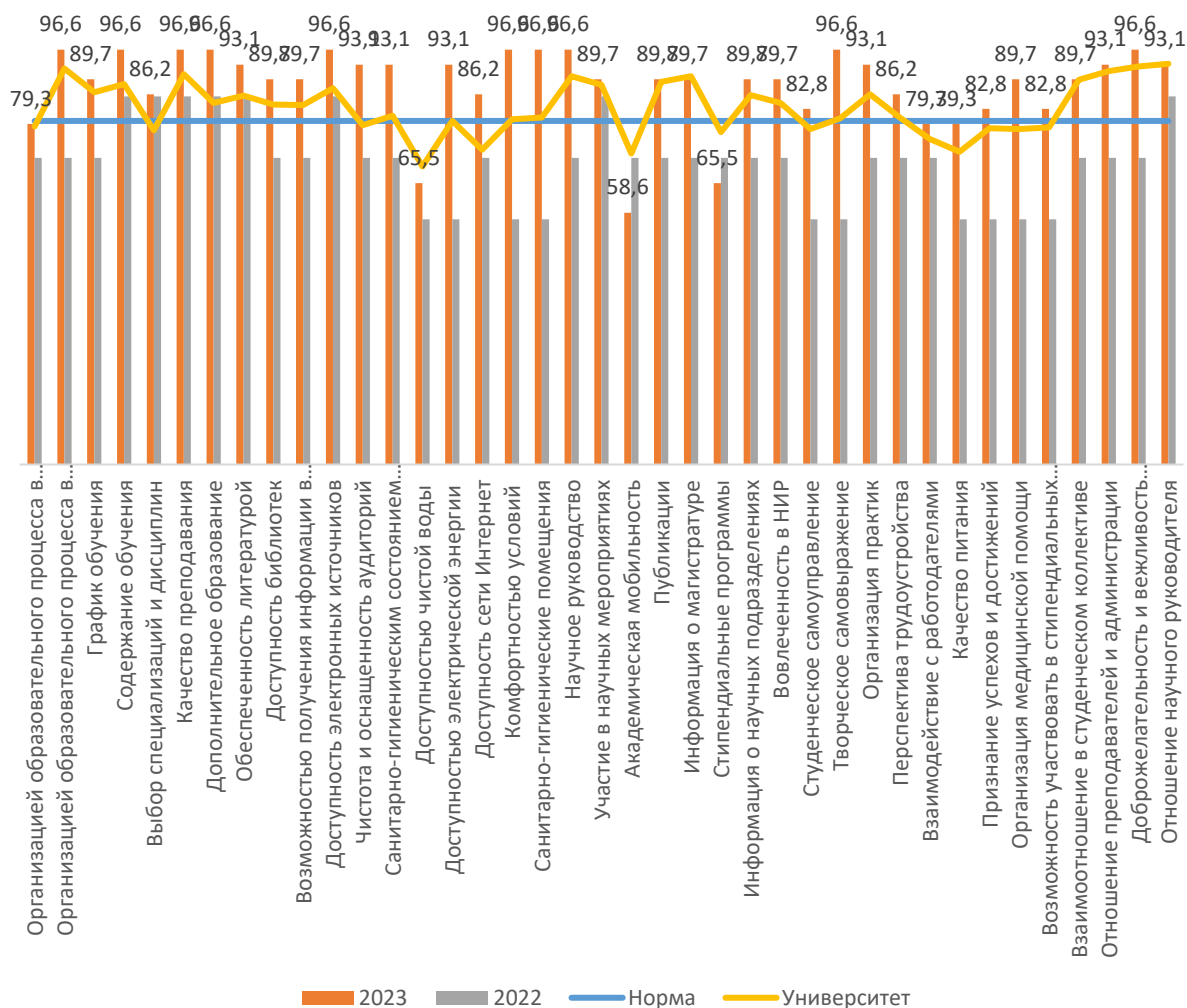
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"	-	-

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



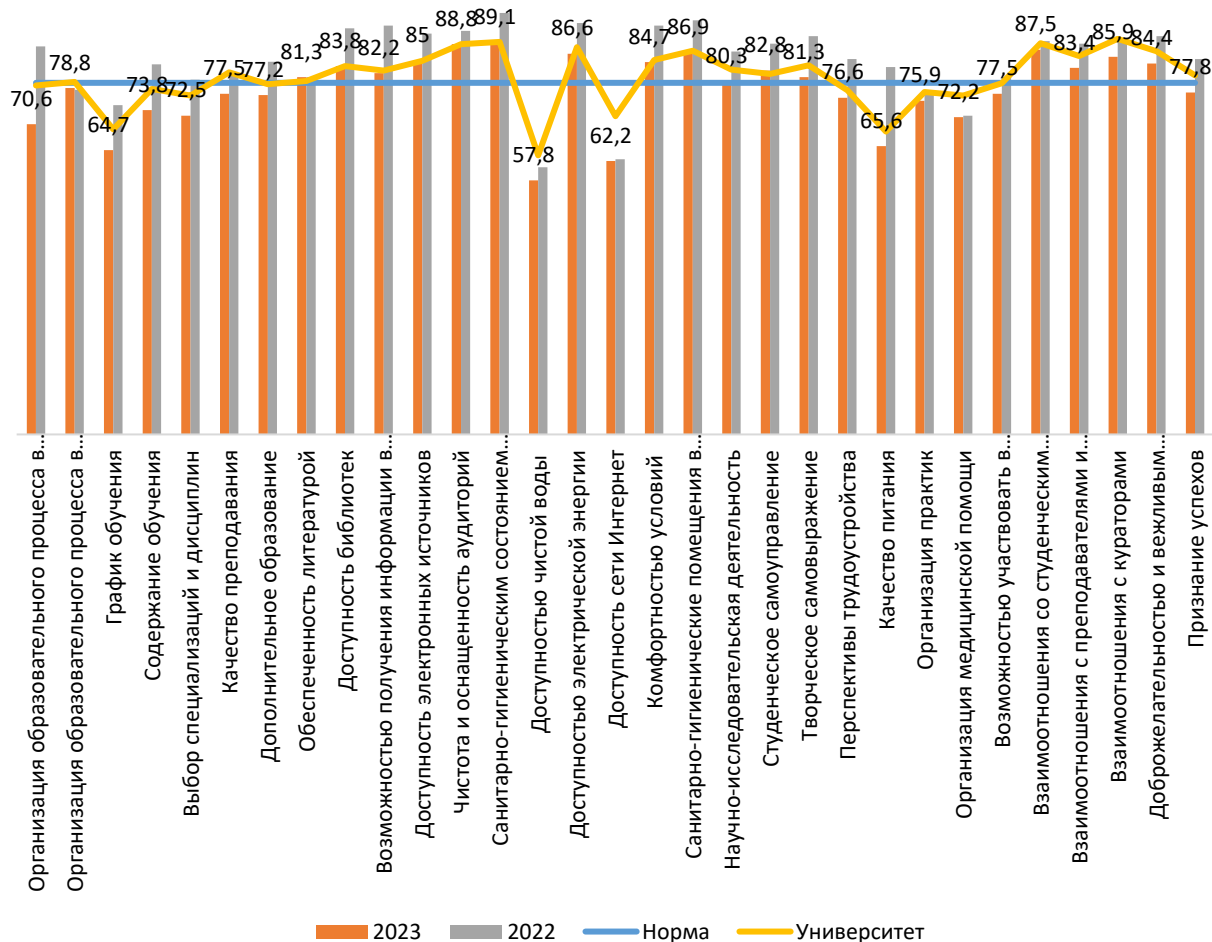
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Оптимальность расписания	Оптимальность расписания	Оптимальность расписания
Повышение квалификации	Оптимальность режима	Оптимальность режима
Взаимоотношение в коллективе	Качество питания	
	Зарботная плата	

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Академическая мобильность	Академическая мобильность	Академическая мобильность
Стипендиальные программы		Стипендиальные программы

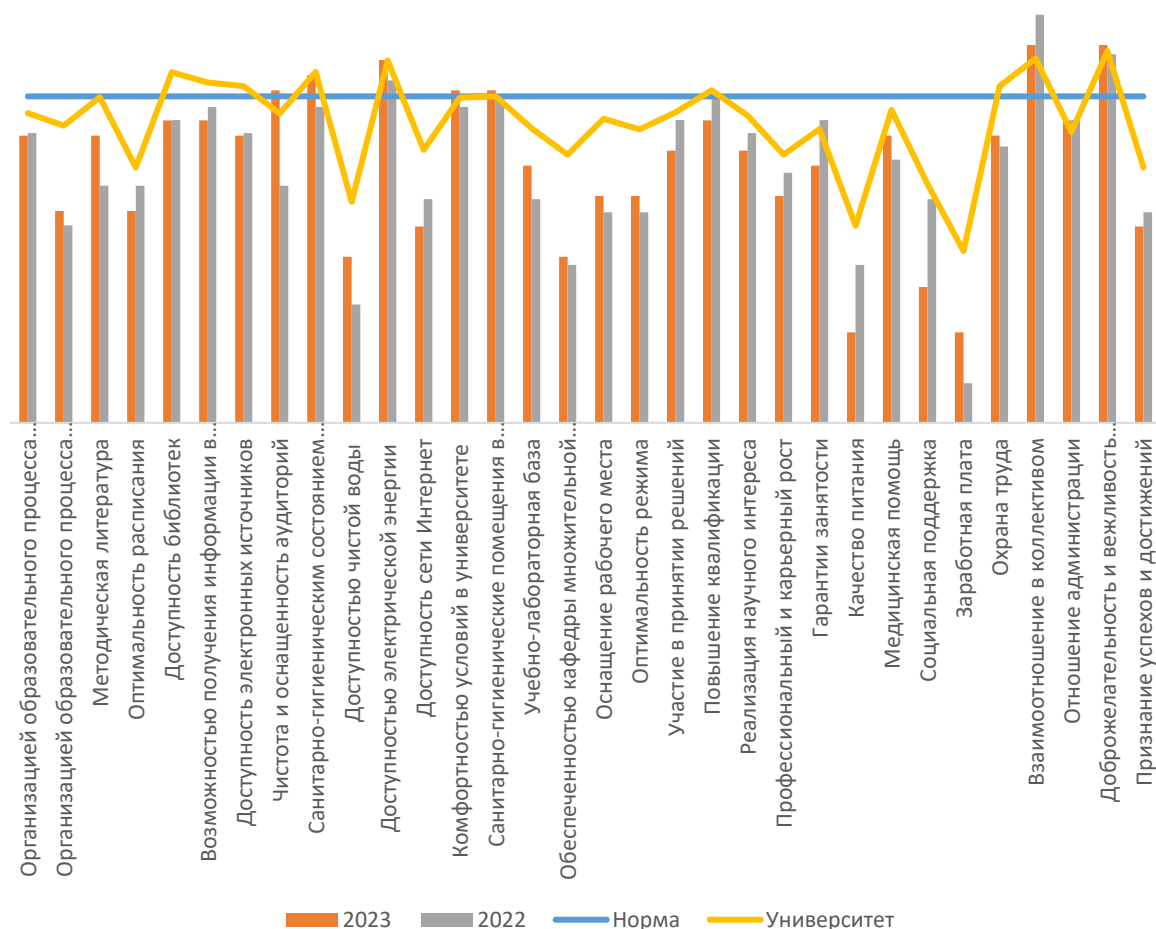
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА**



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"	График обучения	Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"
График обучения	Доступностью чистой воды	Доступностью чистой воды
Содержание обучения	Доступность сети Интернет	Доступность сети Интернет
Выбор специализаций и дисциплин		
Дополнительное образование		
Доступность библиотек		
Возможностью получения информации в библиотеке		
Доступность электронных источников		
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений		

Доступностью электрической энергии		
Комфортностью условий		
Санитарно-гигиенические помещения в университете		
Научно-исследовательская деятельность		
Студенческое самоуправление		
Творческое самовыражение		
Перспективы трудоустройства		
Качество питания		
Взаимоотношения с преподавателями и сотрудниками		
Доброжелательностью и вежливым обращением преподавателей и сотрудников		
Признание успехов		

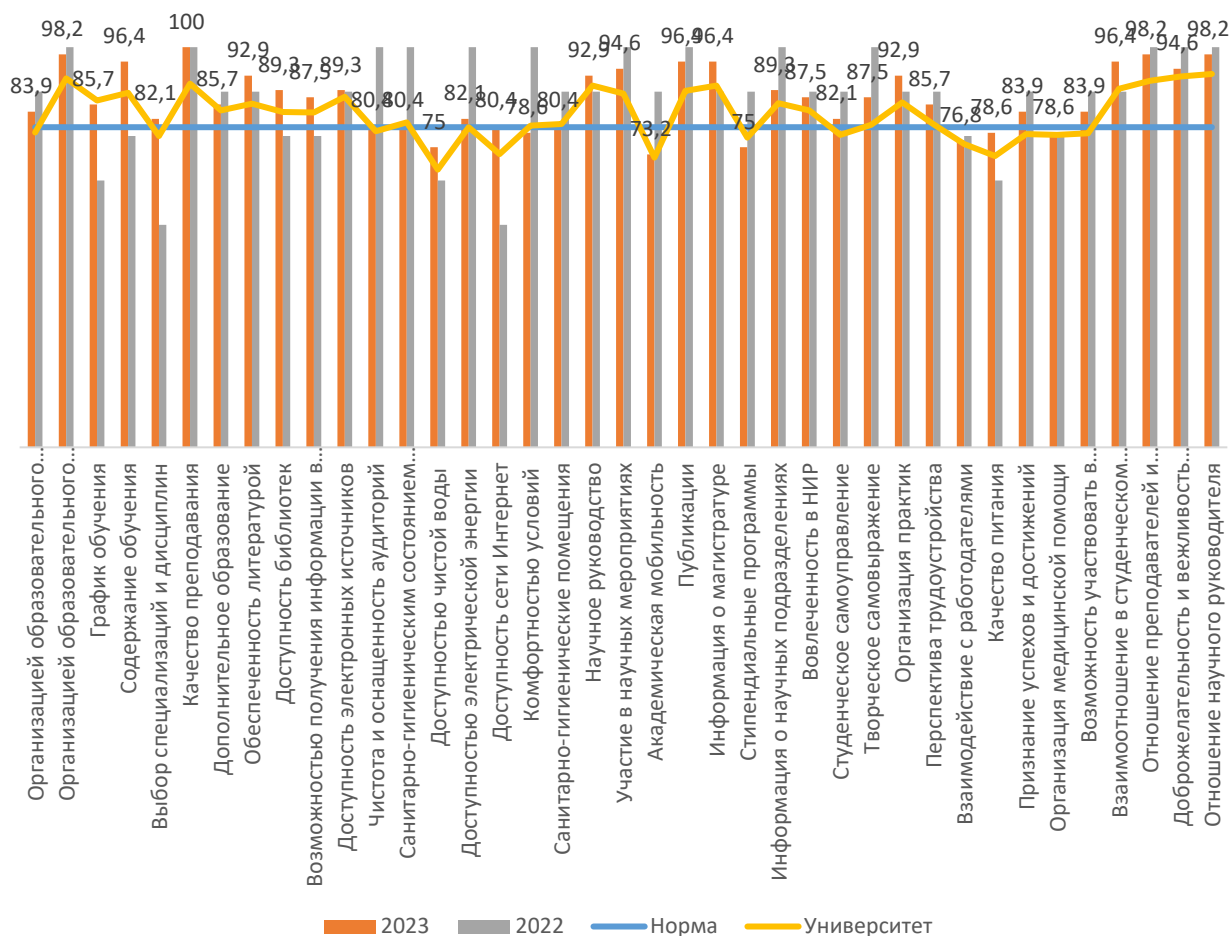
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Оптимальность расписания	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"
Доступность сети Интернет	Оптимальность расписания	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Участие в принятии решений	Доступностью чистой воды	Методическая литература
Повышение квалификации	Доступностью сети Интернет	Оптимальность расписания
Профессиональный и карьерный рост	Учебно-лабораторная база	Доступность библиотек
Гарантии занятости	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Возможностью получения информации в библиотеке
Качество питания	Оснащение рабочего места	Доступность электронных источников
Социальная поддержка	Оптимальность режима	Доступностью чистой воды
Взаимоотношение в коллективе	Профессиональный и карьерный рост	Доступность сети Интернет
	Гарантии занятости	Учебно-лабораторная база

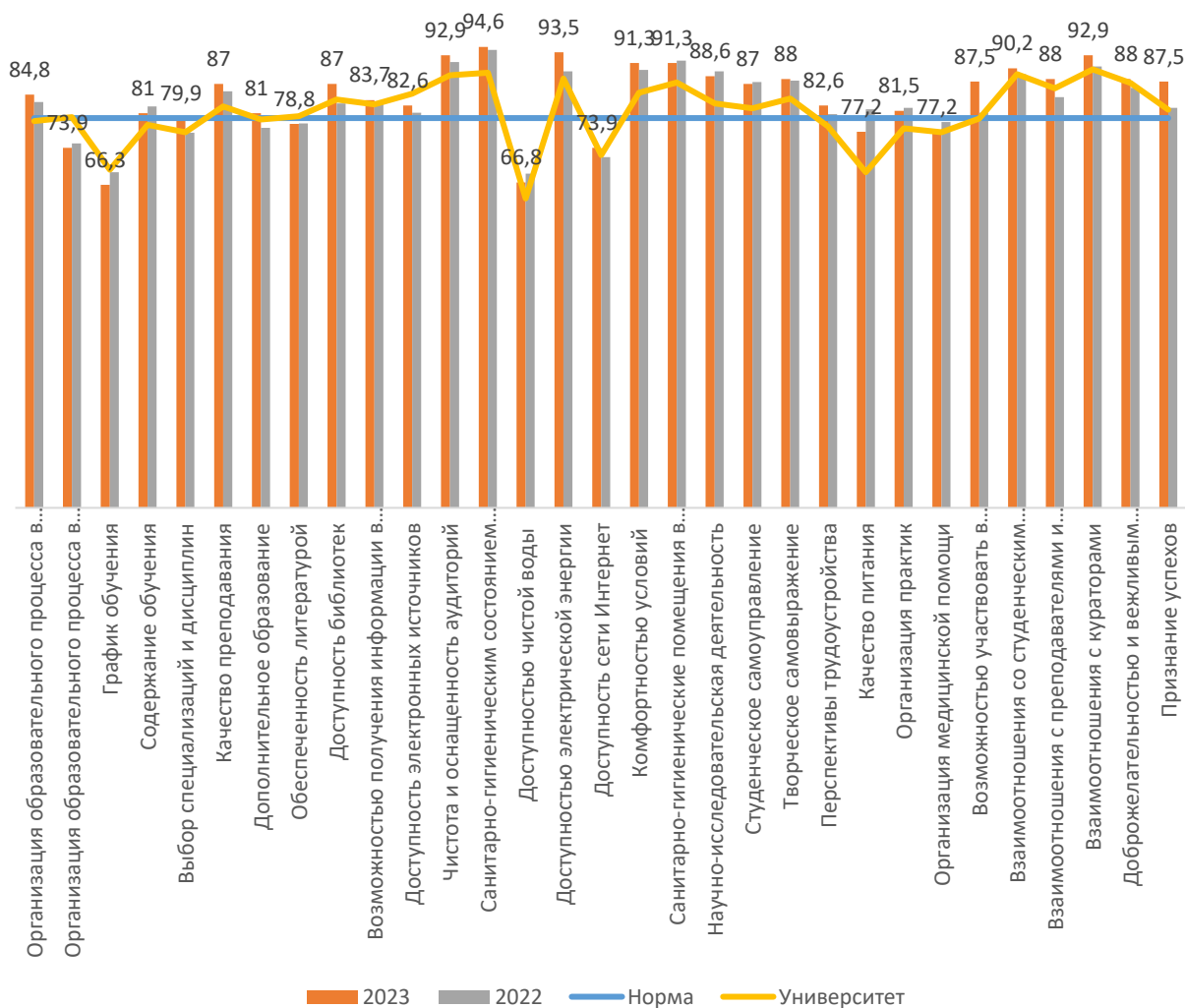
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
	Качество питания	Обеспеченностью кафедры множительной техникой
	Социальная поддержка	Оснащение рабочего места
	Заработная плата	Оптимальность режима
	Признание успехов и достижений	Участие в принятии решений
		Повышение квалификации
		Реализация научного интереса
		Профессиональный и карьерный рост
		Гарантии занятости
		Качество питания
		Медицинская помощь
		Социальная поддержка
		Заработная плата
		Охрана труда
		Признание успехов и достижений

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



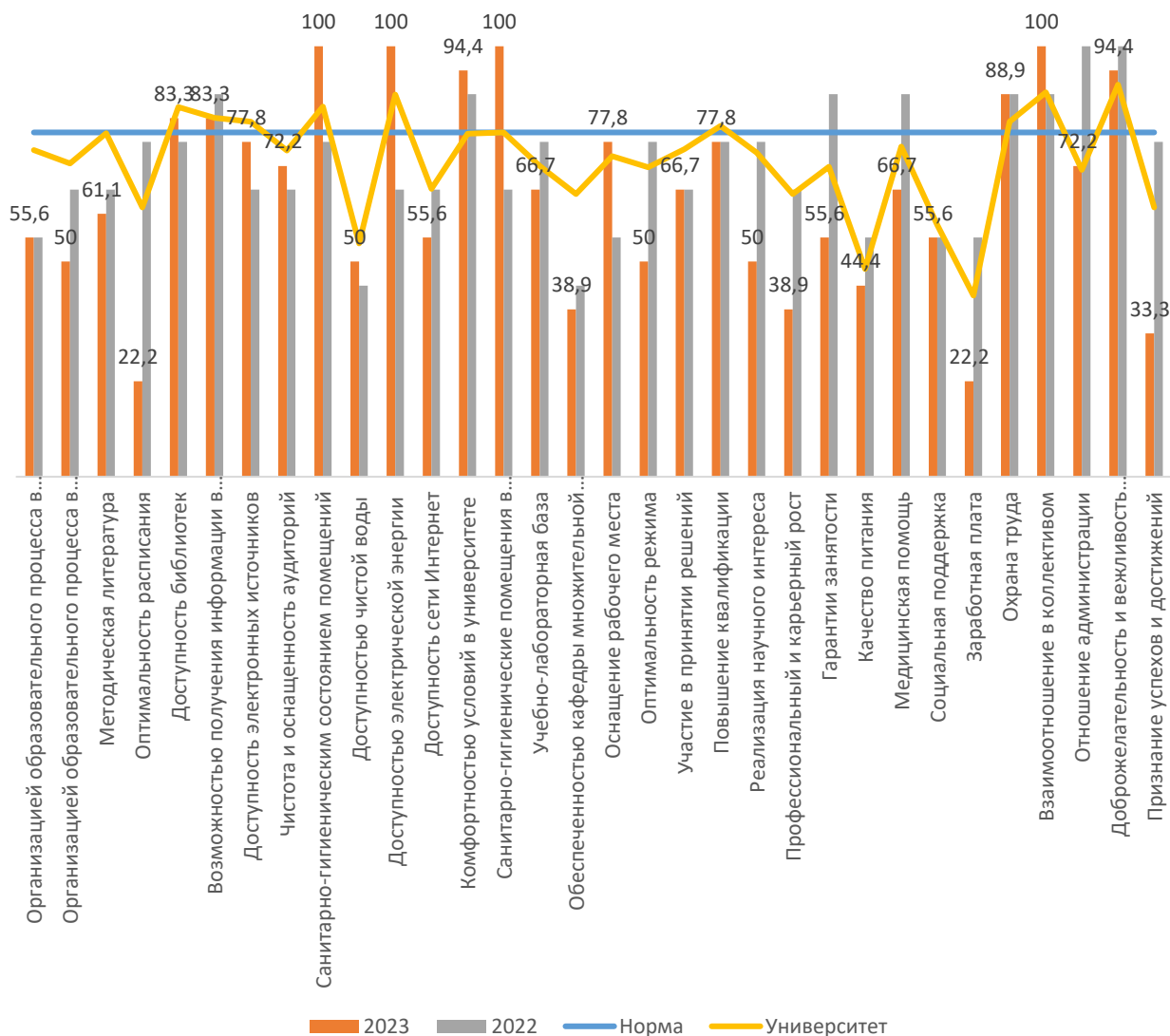
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Чистота и оснащённость аудиторий	-	-
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений		
Доступностью электрической энергии		
Комфортностью условий		
Санитарно-гигиенические помещения		
Участие в научных мероприятиях		
Академическая мобильность		
Стипендиальные программы		
Информация о научных подразделениях		
Студенческое самоуправление		
Творческое самовыражение		
Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников		

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.
 ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ
 ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА**



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	Организация образовательного процесса в дистанционном режиме

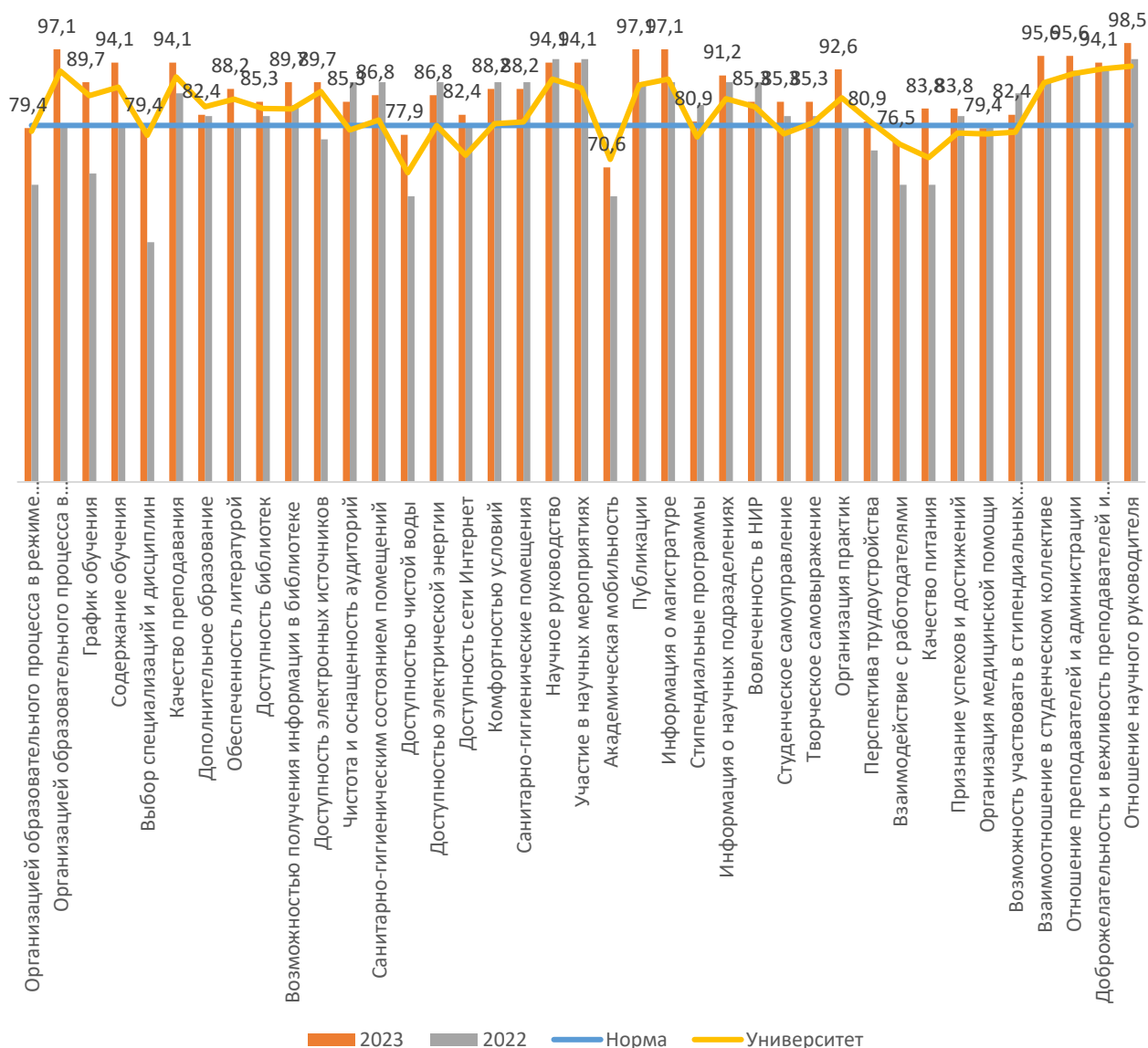
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"
Методическая литература	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Оптимальность расписания	Методическая литература	Методическая литература
Возможностью получения информации в библиотеке	Оптимальность расписания	Оптимальность расписания
Доступность сети Интернет	Доступностью чистой воды	Доступность сети Интернет
Учебно-лабораторная база	Доступность сети Интернет	Учебно-лабораторная база
Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Обеспеченностью кафедры множительной техникой
Оптимальность режима	Оптимальность режима	Оптимальность режима
Реализация научного интереса	Реализация научного интереса	Участие в принятии решений

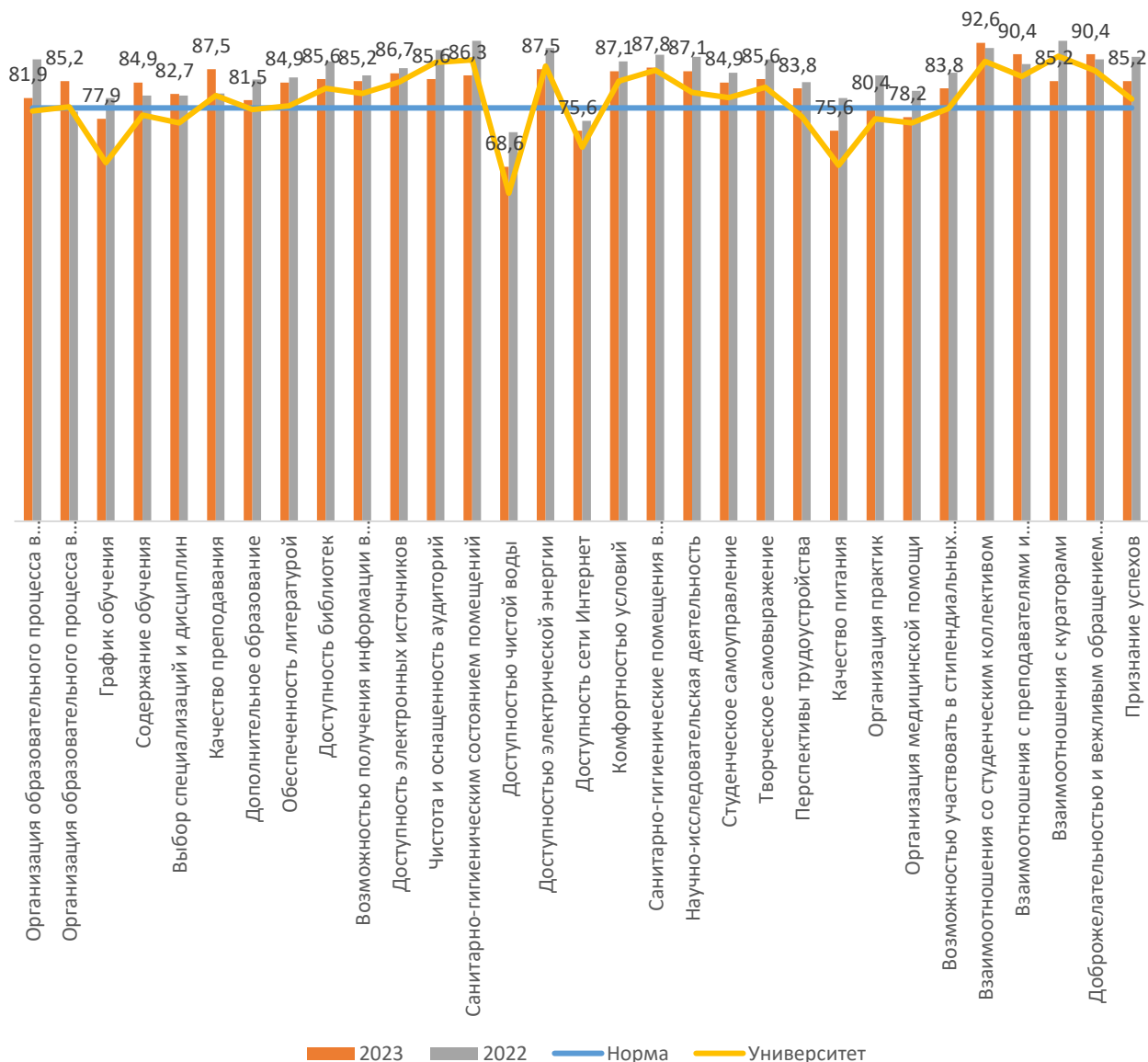
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Профессиональный и карьерный рост	Профессиональный и карьерный рост	Реализация научного интереса
Гарантии занятости	Гарантии занятости	Профессиональный и карьерный рост
Качество питания	Качество питания	Гарантии занятости
Медицинская помощь	Социальная поддержка	Медицинская помощь
Зарботная плата	Зарботная плата	Зарботная плата
Отношение администрации	Признание успехов и достижений	Признание успехов и достижений
Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников		
Признание успехов и достижений		

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



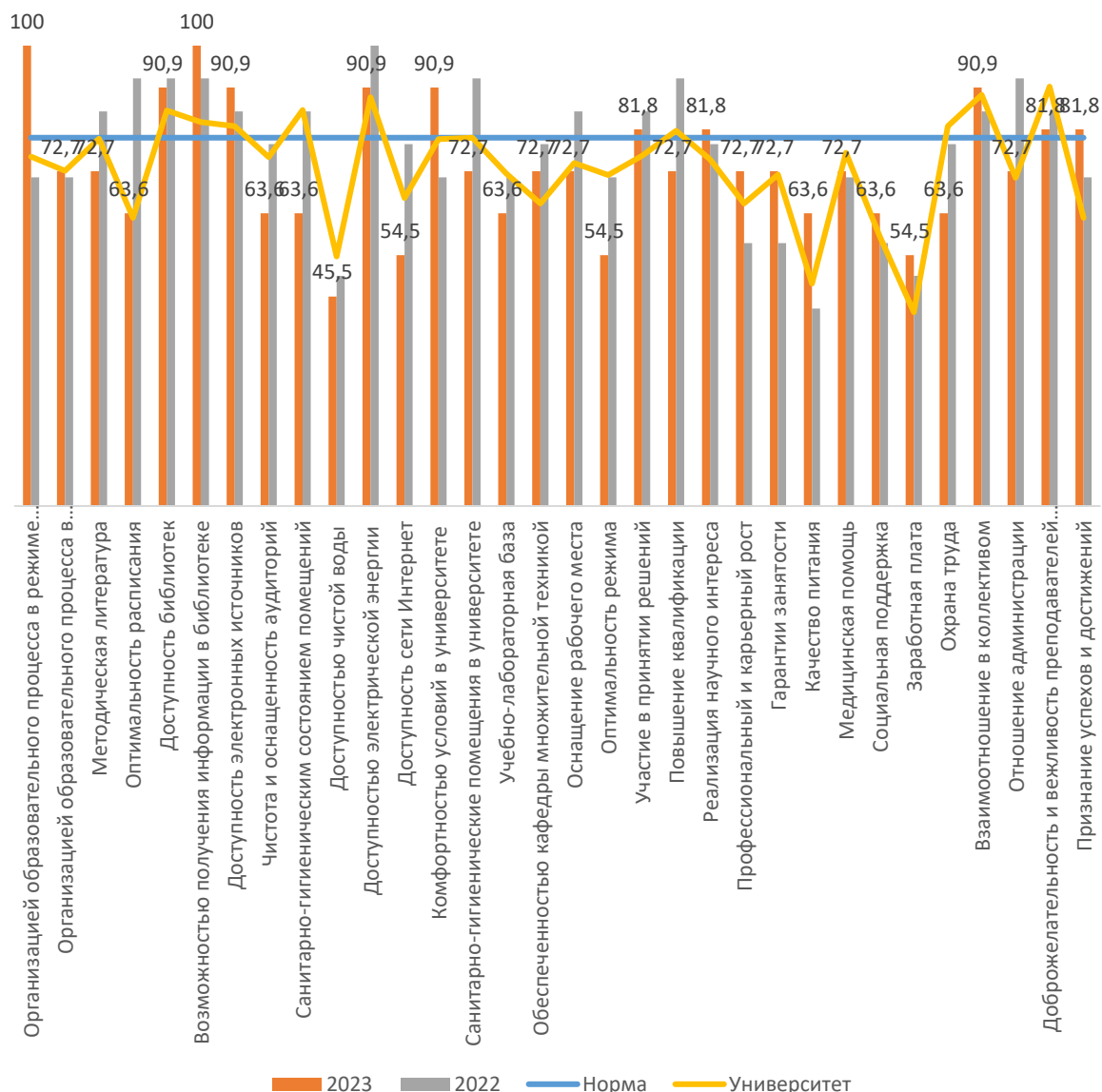
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"	-	-
Чистота и оснащённость аудиторий		
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений		
Доступностью чистой воды		
Качество питания		
Организация практик		
Организация медицинской помощи		
Взаимоотношения с кураторами		

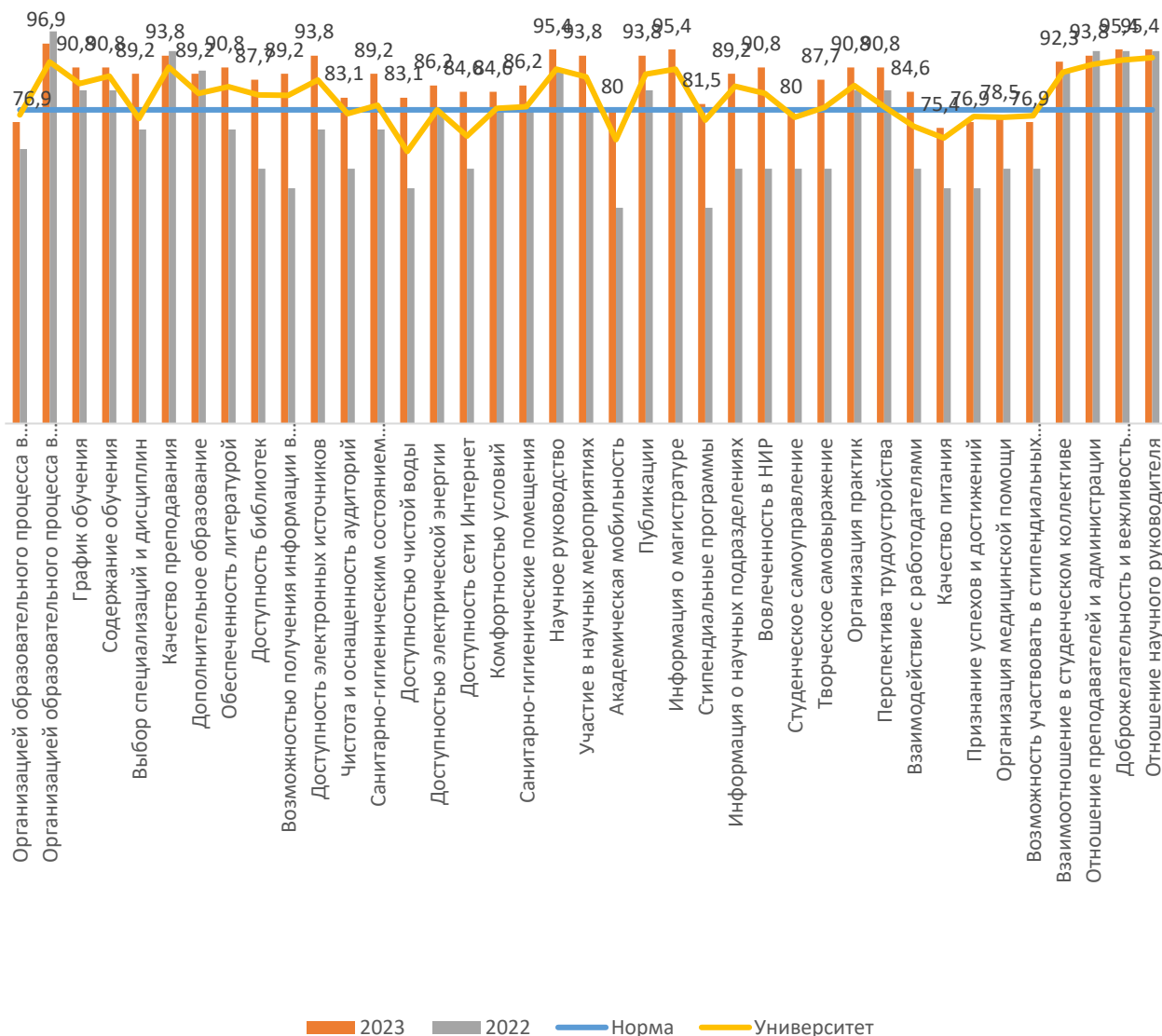
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Методическая литература	Оптимальность расписания	Методическая литература
Оптимальность расписания	Чистота и оснащённость аудиторий	Чистота и оснащённость аудиторий
Чистота и оснащённость аудиторий	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений	Доступностью чистой воды	Доступностью чистой воды
Доступностью электрической энергии	Доступность сети Интернет	Доступность сети Интернет
Доступность сети Интернет	Учебно-лабораторная база	Комфортностью условий в университете
Санитарно-гигиенические помещения в университете	Оптимальность режима	Санитарно-гигиенические помещения в университете

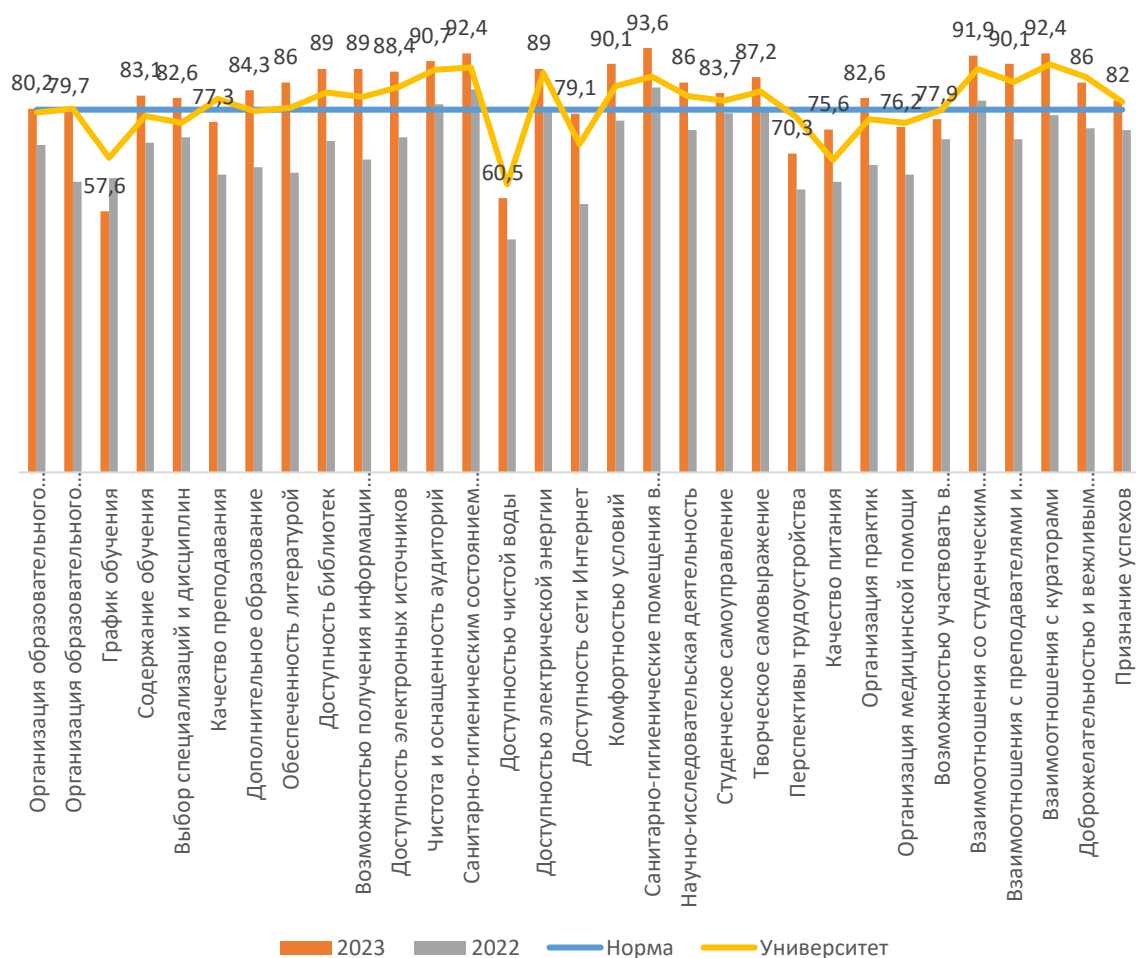
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Учебно-лабораторная база	Качество питания	Учебно-лабораторная база
Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Социальная поддержка	Оптимальность режима
Оснащение рабочего места	Заработная плата	Повышение квалификации
Оптимальность режима	Охрана труда	Охрана труда
Повышение квалификации		Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников
Охрана труда		
Отношение администрации		

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



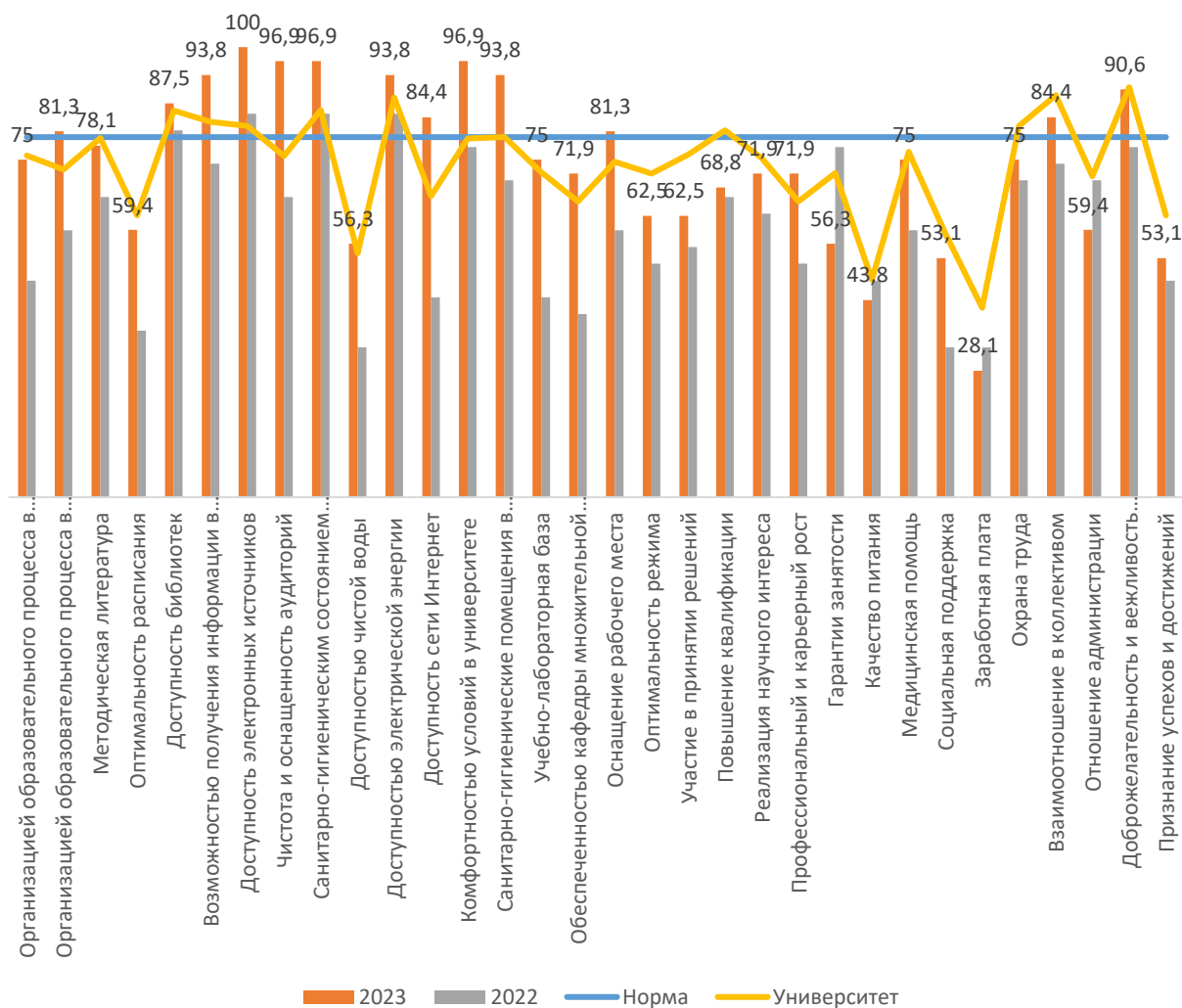
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
 ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА**



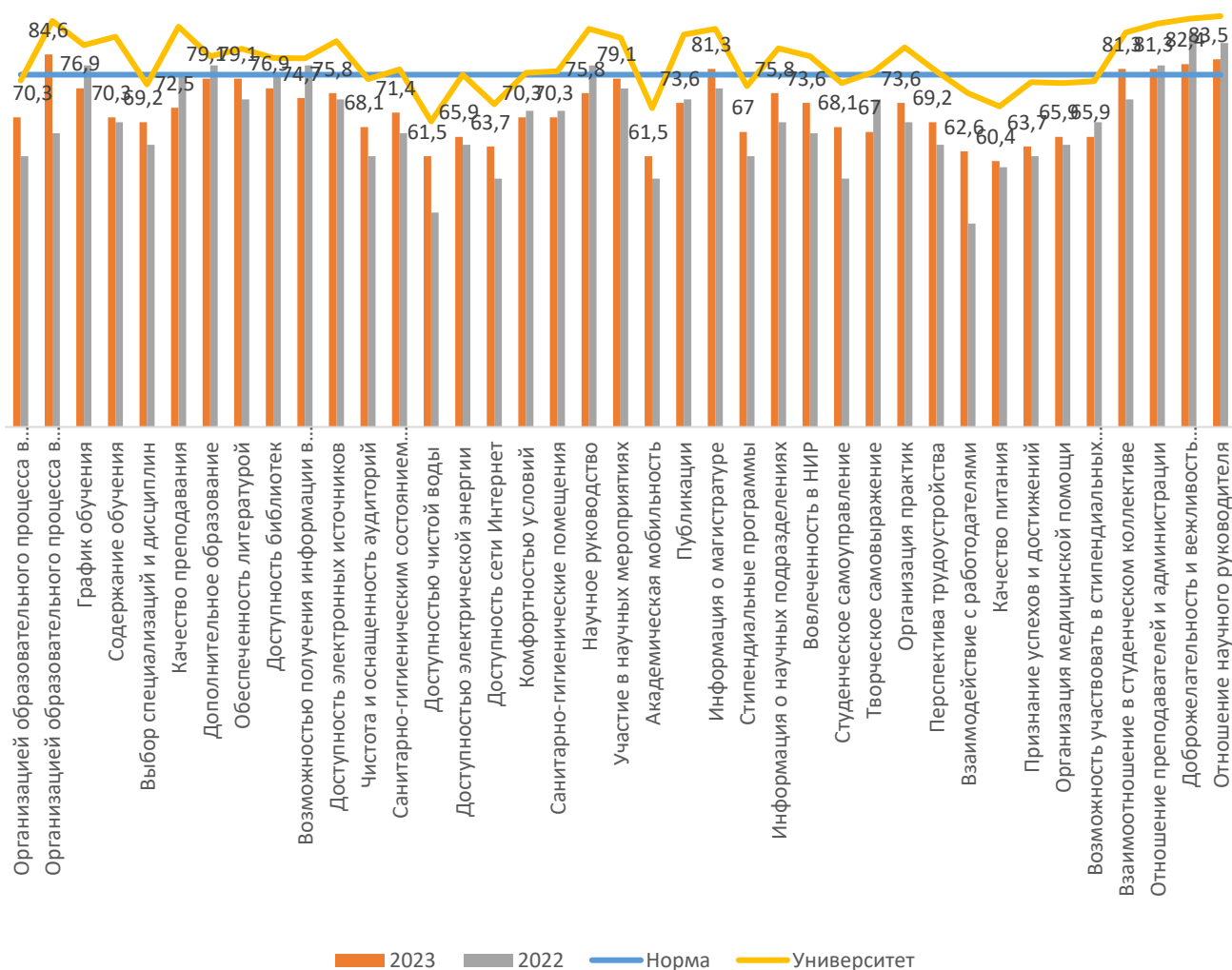
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
График обучения	График обучения	График обучения
	Доступностью чистой воды	Качество преподавания

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Гарантии занятости	Оптимальность расписания	Оптимальность режима
Зарботная плата	Доступностью чистой воды	Участие в принятии решений
Отношение администрации	Оптимальность режима	Повышение квалификации
	Участие в принятии решений	Гарантии занятости
	Гарантии занятости	Социальная поддержка
	Качество питания	Зарботная плата
	Социальная поддержка	Охрана труда
	Зарботная плата	Отношение администрации
	Отношение администрации	Признание успехов и достижений
	Признание успехов и достижений	

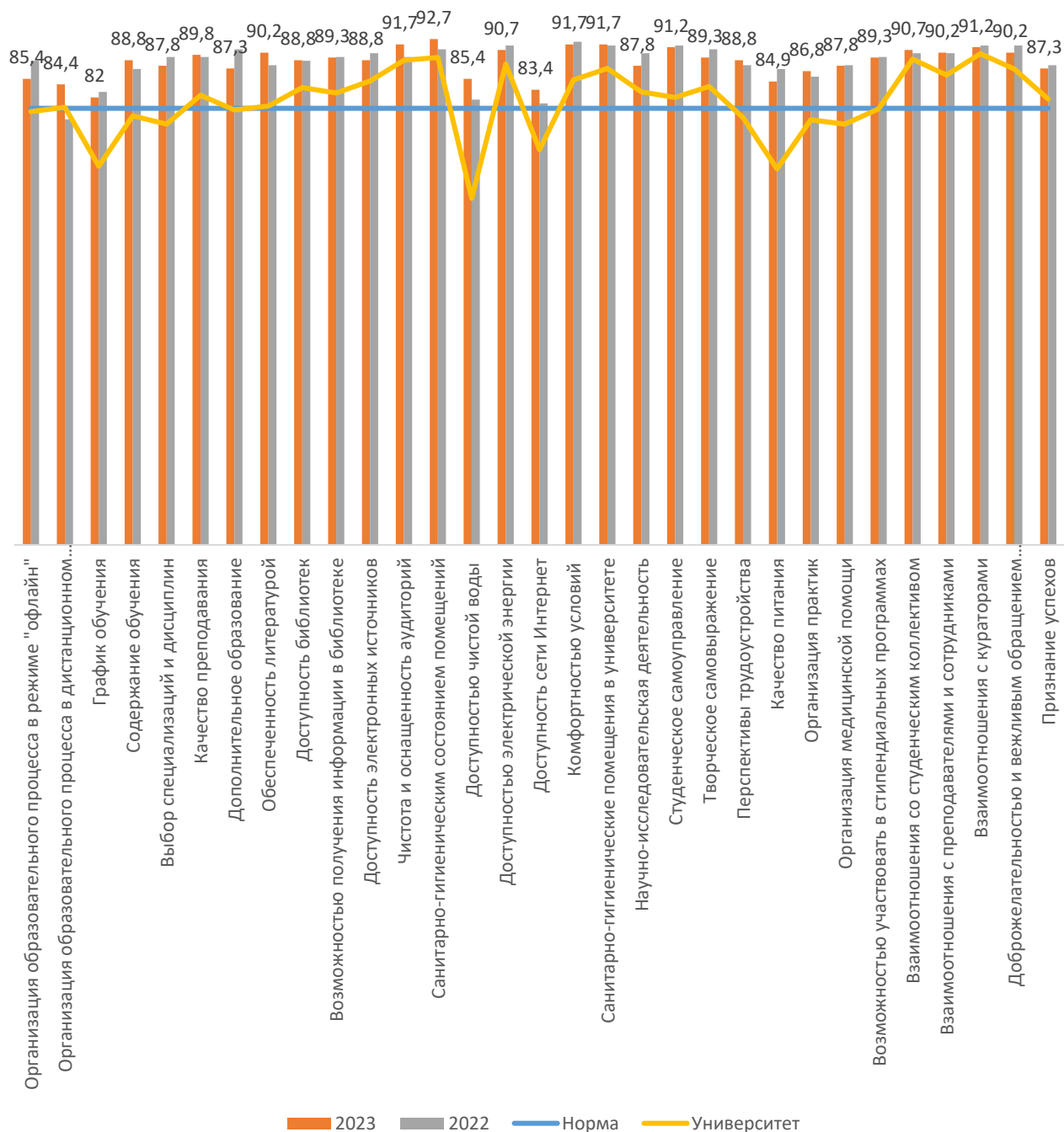
ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
График обучения	Доступностью чистой воды	Организацией образовательного процесса в режиме "офлайн"
Качество преподавания	Доступность сети Интернет	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Возможностью получения информации в библиотеке	Академическая мобильность	График обучения
Научное руководство	Взаимодействие с работодателями	Содержание обучения
Творческое самовыражение	Качество питания	Выбор специализаций и дисциплин
Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников	Признание успехов и достижений	Качество преподавания
		Дополнительное образование
		Обеспеченность литературой
		Доступность библиотек
		Возможностью получения информации в библиотеке
		Доступность электронных источников
		Чистота и оснащенность аудиторий
		Санитарно-гигиеническим состоянием помещений
		Доступностью чистой воды
		Доступностью электрической энергии
		Доступность сети Интернет
		Комфортностью условий
		Санитарно-гигиенические помещения
		Научное руководство
		Участие в научных мероприятиях
		Академическая мобильность
		Публикации
		Информация о магистратуре
		Стипендиальные программы
		Информация о научных подразделениях
		Вовлеченность в НИР

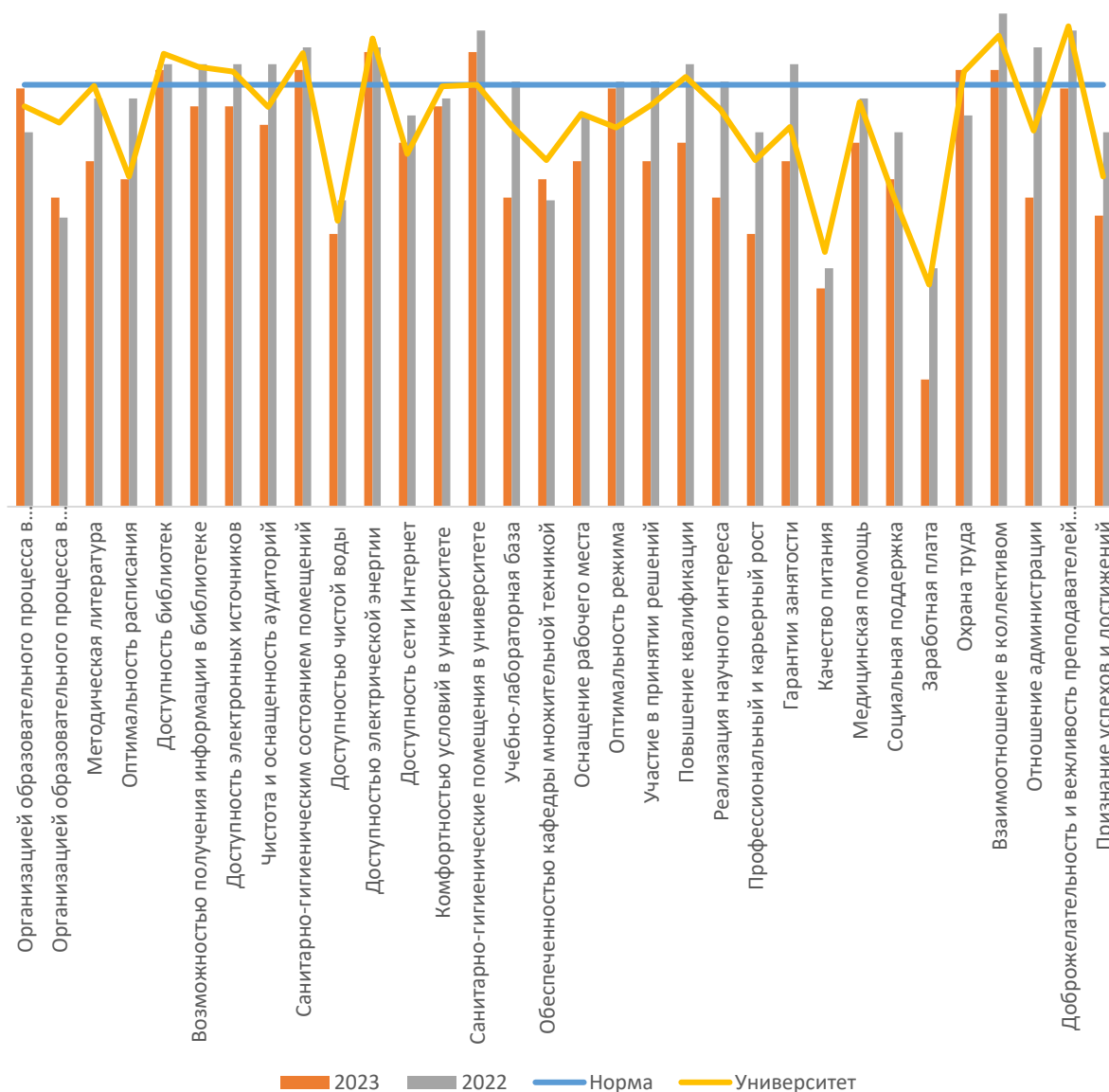
		Студенческое самоуправление
		Творческое самовыражение
		Организация практик
		Перспектива трудоустройства
		Взаимодействие с работодателями
		Качество питания
		Признание успехов и достижений
		Организация медицинской помощи
		Возможность участвовать в стипендиальных программах
		Взаимоотношение в студенческом коллективе
		Отношение преподавателей и администрации
		Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников
		Отношение научного руководителя

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
 ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА**



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

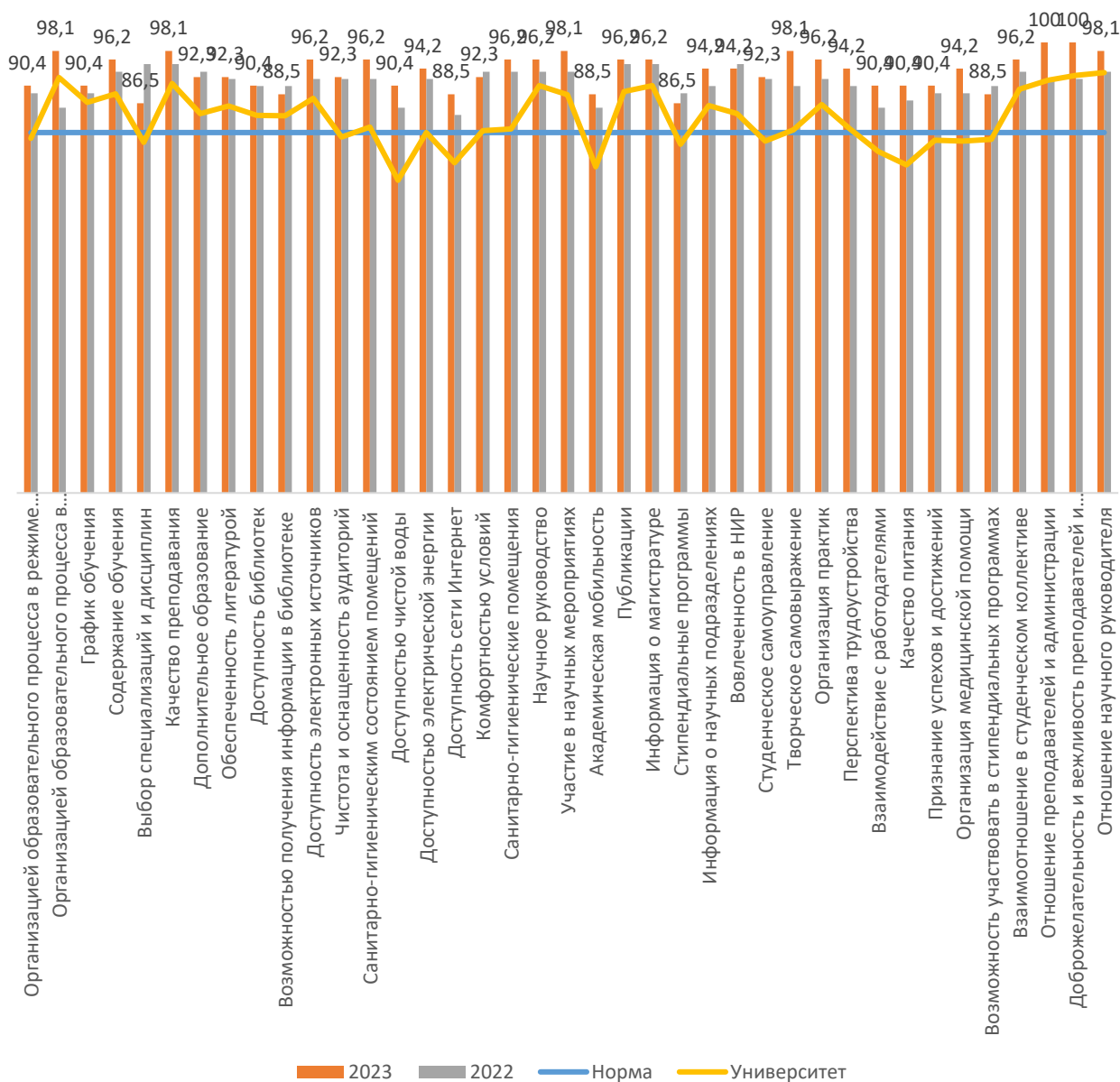
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Методическая литература	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме
Оптимальность расписания	Оптимальность расписания	Методическая литература
Возможностью получения информации в библиотеке	Доступностью чистой воды	Возможностью получения информации в библиотеке
Доступность электронных источников	Учебно-лабораторная база	Доступность электронных источников
Чистота и оснащённость аудиторий	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	Учебно-лабораторная база
Доступностью чистой воды	Реализация научного интереса	Оснащение рабочего места
Доступность сети Интернет	Профессиональный и карьерный рост	Участие в принятии решений
Учебно-лабораторная база	Качество питания	Повышение квалификации
Оснащение рабочего места	Социальная поддержка	Реализация научного интереса

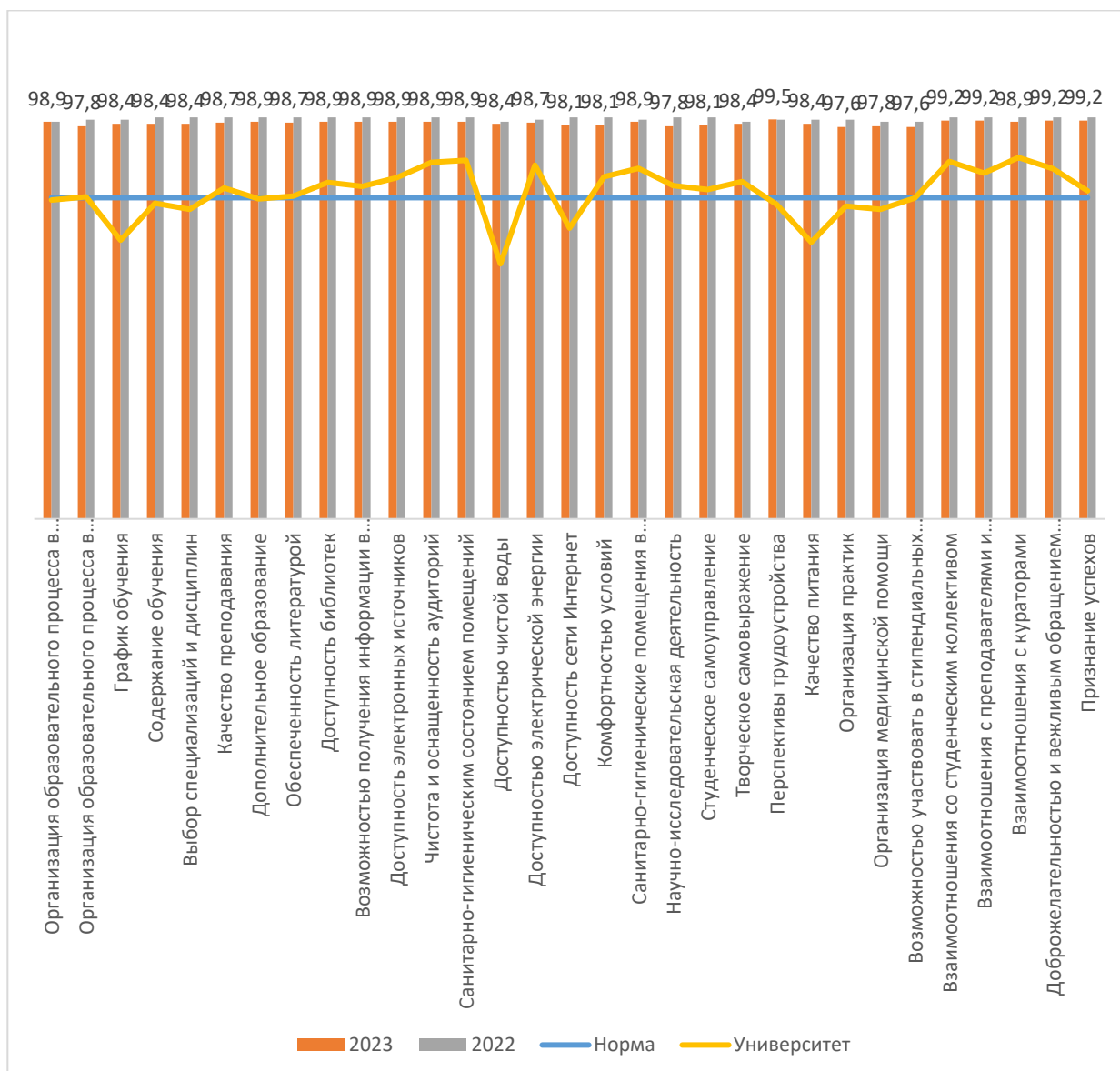
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Участие в принятии решений	Заработная плата	Профессиональный и карьерный рост
Повышение квалификации	Отношение администрации	Гарантии занятости
Реализация научного интереса	Признание успехов и достижений	Качество питания
Профессиональный и карьерный рост		Медицинская помощь
Гарантии занятости		Заработная плата
Медицинская помощь		Взаимоотношение в коллективе
Социальная поддержка		Отношение администрации
Заработная плата		Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников
Взаимоотношение в коллективе		Признание успехов и достижений
Отношение администрации		
Доброжелательность и вежливость преподавателей и сотрудников		
Признание успехов и достижений		

ПОКАЗАТЕЛИ СМК МАГИСТРАТУРА



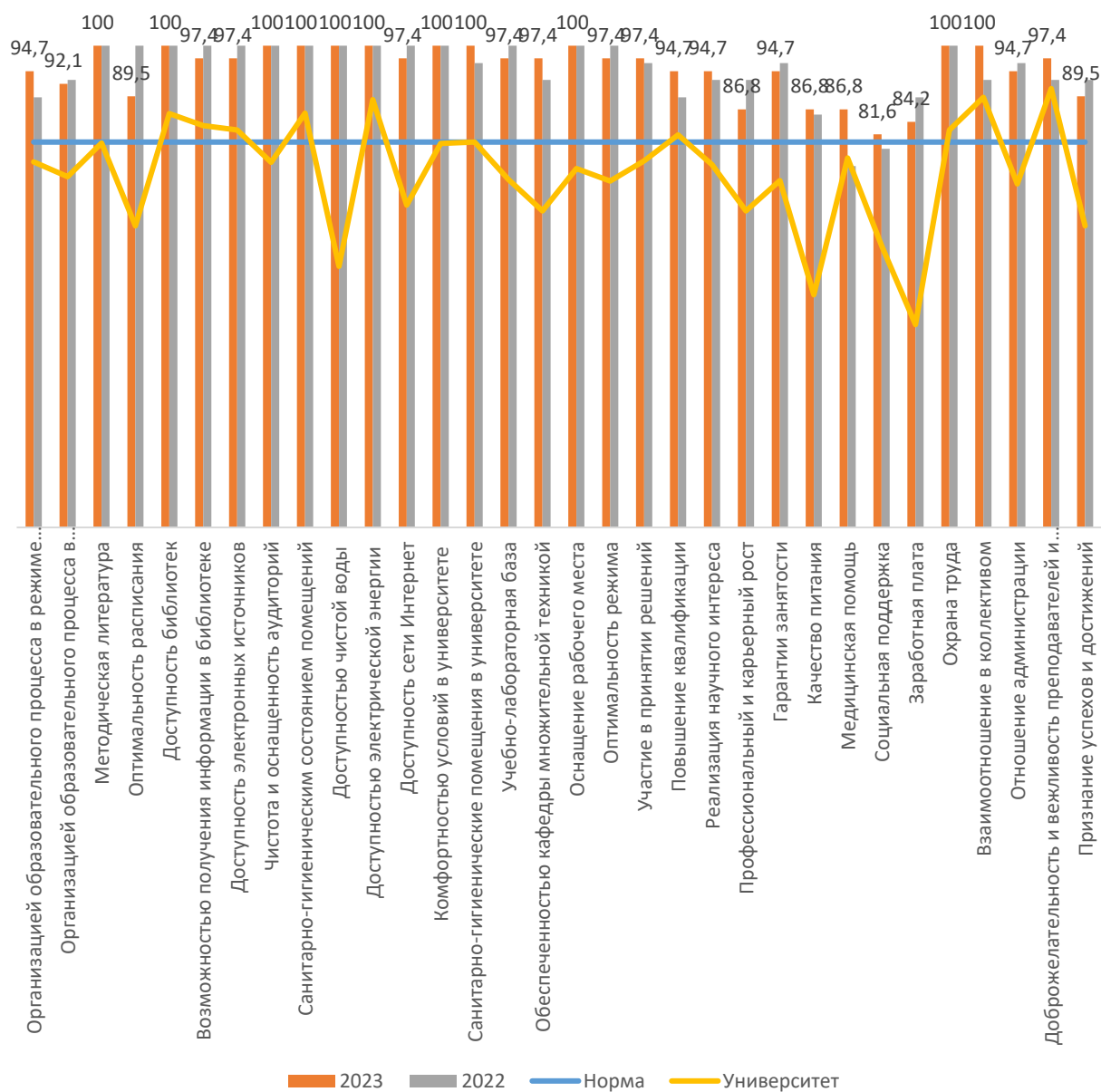
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Выбор специализаций и дисциплин	-	-

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК БАКАЛАВРИАТА



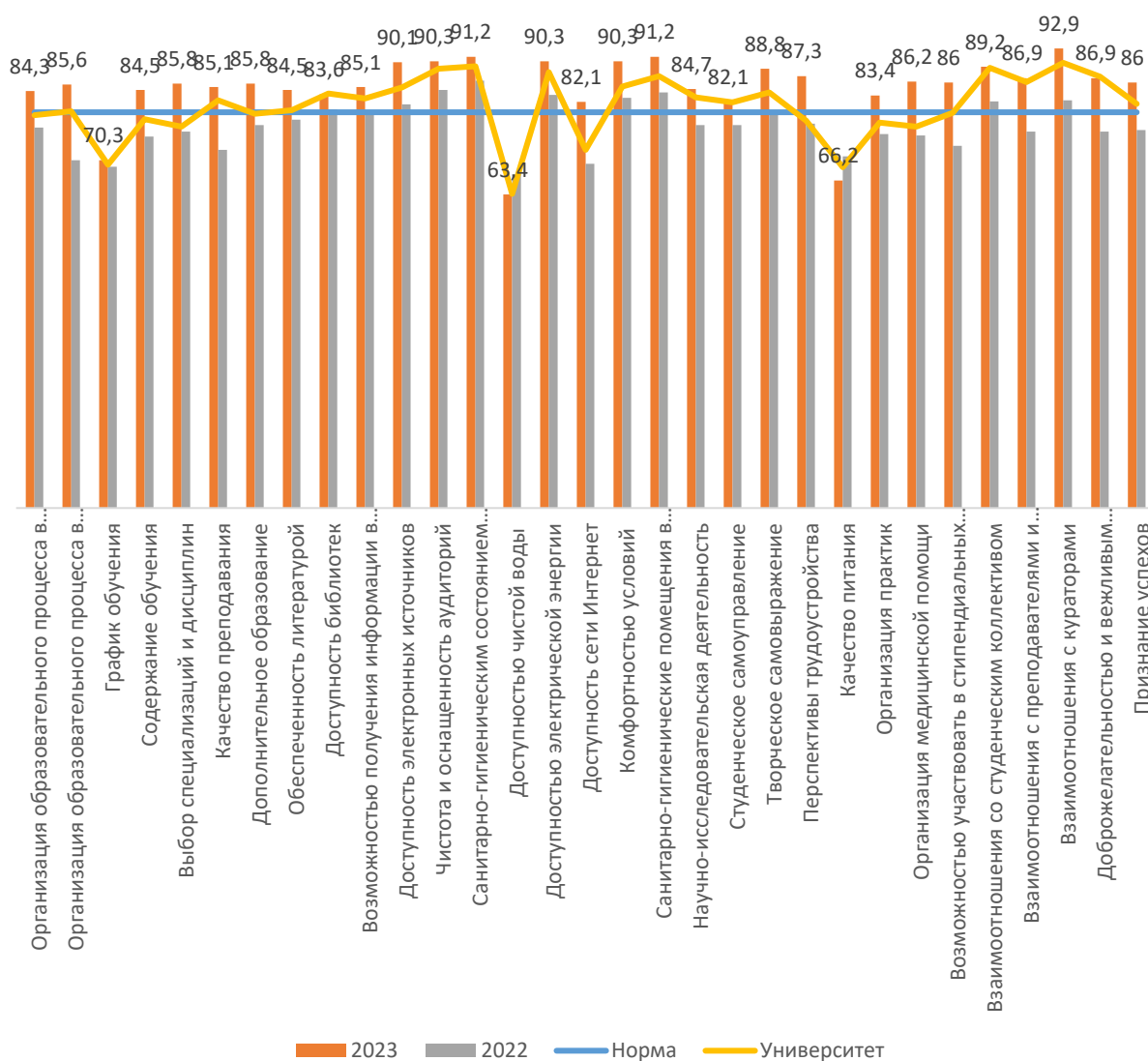
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
-	-	-

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



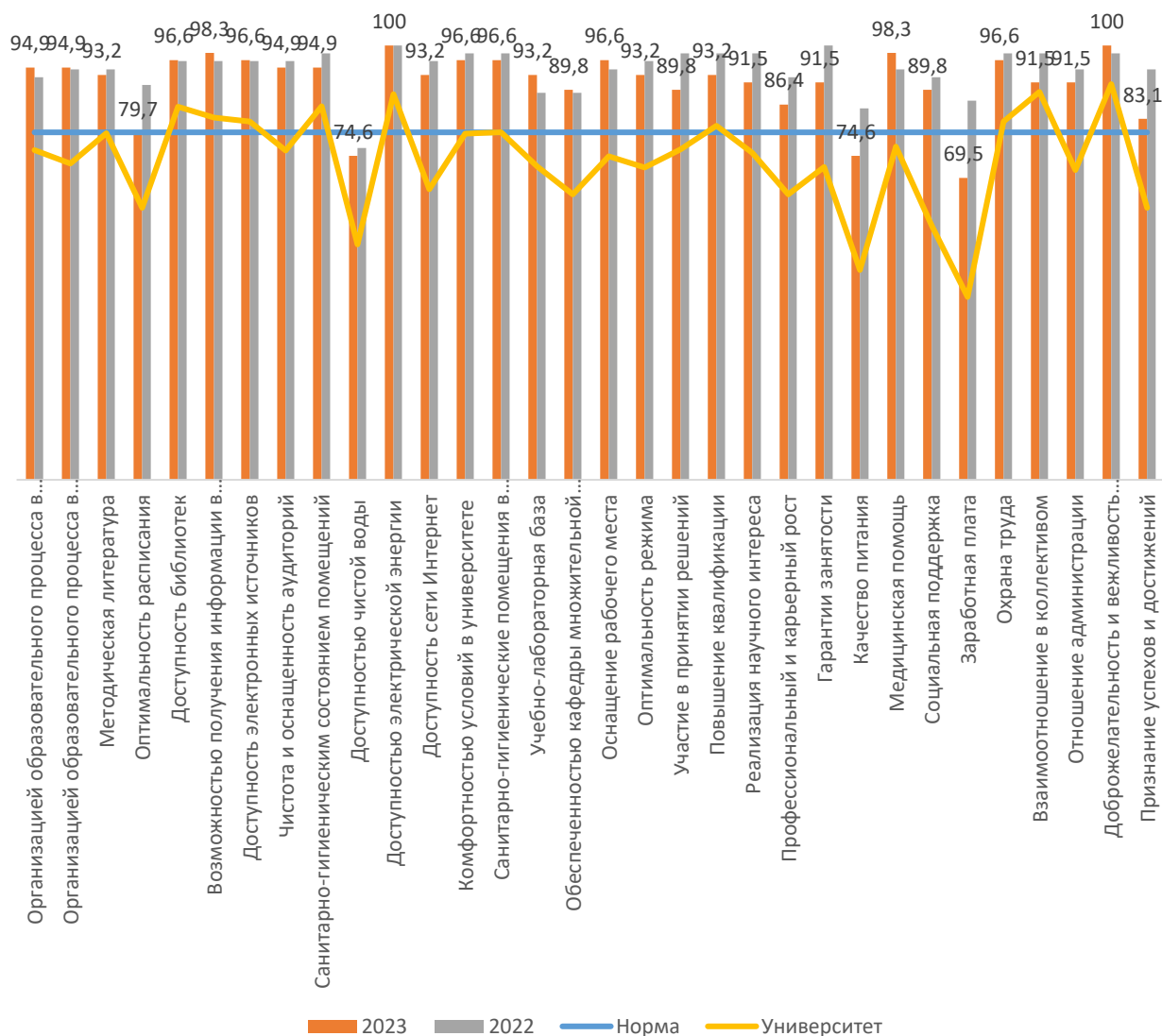
Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Оптимальность расписания	-	-
Профессиональный и карьерный рост		
Зарботная плата		

МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ОБУЧАЮЩИХСЯ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
	Доступностью чистой воды	

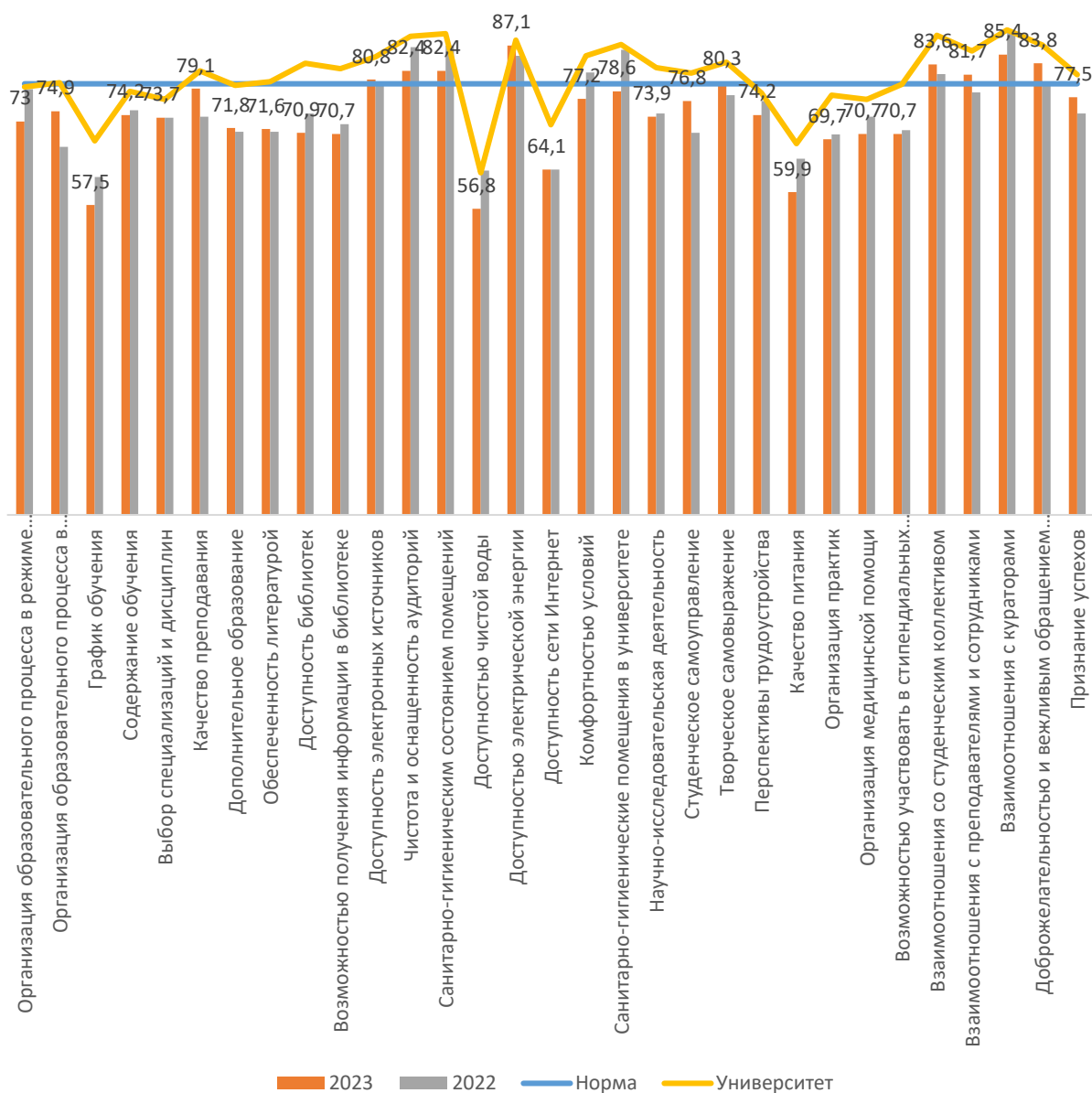
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Оптимальность расписания	-	-
Участие в принятии решений		
Реализация научного интереса		
Профессиональный и карьерный рост		
Гарантии занятости		
Качество питания		
Заработная плата		
Взаимоотношение в коллективе		
Признание успехов и достижений		

ИНЖИНИРИНГОВЫЙ КОЛЛЕДЖ

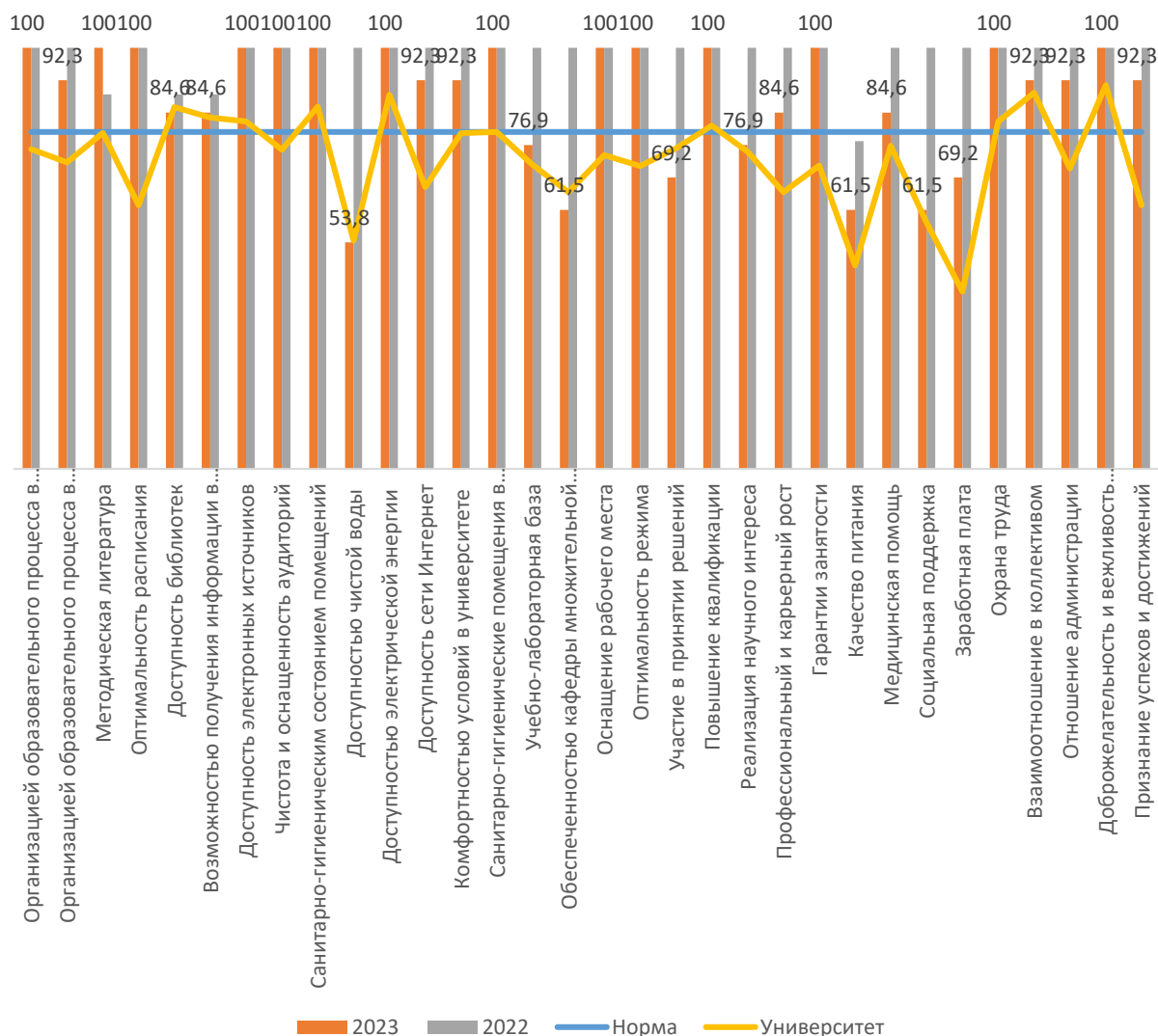
ПОКАЗАТЕЛИ СМК ОБУЧАЮЩИХСЯ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"	График обучения	Организация образовательного процесса в режиме "офлайн"
График обучения	Доступностью чистой воды	Организация образовательного процесса в дистанционном режиме
Доступностью чистой воды	Доступность сети Интернет	График обучения
Санитарно-гигиенические помещения в университете	Качество питания	Дополнительное образование
Качество питания		Обеспеченность литературой
		Доступность библиотек

Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
		Возможностью получения информации в библиотеке
		Чистота и оснащённость аудиторий
		Санитарно-гигиеническим состоянием помещений
		Доступностью чистой воды
		Доступность сети Интернет
		Комфортностью условий
		Санитарно-гигиенические помещения в университете
		Научно-исследовательская деятельность
		Студенческое самоуправление
		Качество питания
		Организация практик
		Организация медицинской помощи
		Возможностью участвовать в стипендиальных программах
		Взаимоотношения со студенческим коллективом

ПОКАЗАТЕЛИ СМК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Организацией образовательного процесса в дистанционном режиме	Доступностью чистой воды	Участие в принятии решений
Доступностью чистой воды	Обеспеченностью кафедры множительной техникой	
Доступность сети Интернет	Качество питания	
Комфортностью условий в университете	Социальная поддержка	
Учебно-лабораторная база		
Обеспеченностью кафедры множительной техникой		
Участие в принятии решений		
Реализация научного интереса		
Профессиональный и карьерный рост		
Качество питания		
Медицинская помощь		

Отрицательная динамика	Низкие значения	Ниже университетских значений
Социальная поддержка		
Заработная плата		
Взаимоотношение в коллективе		
Отношение администрации		
Признание успехов и достижений		